Рег. № ___ Экз. № ___

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Г.Н.Григорьева
Пр.№ ___ от« __ » ___ 2019 г.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № 1
Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	Введено с «__» _____2019г.
П - -19	

2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в ГПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (далее - Колледж).

1.2. Настоящее положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
2. Федеральный закон «Об социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от10.07.2015 г. № 26 " Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
9. Приказ Минтруда РФ от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
11. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 18.03.2014 №06-281 «О направлении

Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

13. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по направлениям подготовки;

14. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн)

15. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления ».

1.3 Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное обучение – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью.

Психолого-педагогическое сопровождение - последовательность организационных форм деятельности педагога-психолога, обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Под Специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья – процесс профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОВЗ –ограниченные возможности здоровья;

АОП - адаптированная образовательная программа.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе колледжа и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития обучающихся. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития.

1.5. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в образовательном процессе.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог.

1.7. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией колледжа.

1.8. Целью психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ является: содействие созданию условий адаптации в социуме, обеспечивающей психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся, а так же для психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников инклюзивного образовательного процесса.

1.9. Задачи психолого-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

-планирование и анализ деятельности по психолого-педагогическому сопровождению;

-разработка и совершенствование ресурсной базы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения ЛОВЗ;

- мониторинг психолого-педагогического статуса обучающихся ЛОВЗ и динамика их развития в процессе обучения;

- психолого-педагогическое содействие в создании условий для социальной адаптации лиц с инвалидностью и/или ОВЗ в колледже;

- содействие обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ в решении актуальных

задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
-разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в индивидуальном и групповом режиме;
-психолого-педагогическое просвещение и поддержка обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, их родителей, педагогов и администрации;
-содействие воспитанию социально-активной личности, побуждение к развитию творческих и коммуникативных способностей у лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;
-содействие формированию толерантной социокультурной среды.

2.НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1.Основные направления по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в колледже:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и консультирование;
- профилактика.

2.2. Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ на протяжении всего периода обучения. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с обучающимися, имеющими инвалидность и/или ОВЗ; социально-психологическая диагностика).

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами обучающихся. Диагностическая деятельность проводится со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения. Формы диагностической деятельности в колледже:

С педагогами:

- анкетирование на выявление основных трудностей у педагогов в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- посещение классных часов и учебных занятий в целях изучения особенностей взаимоотношения педагогов и обучающихся.

С обучающимися, имеющими инвалидность и/или ОВЗ :

- психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование);
- сбор данных;
- комплексное психолого-педагогическое обследование;
- изучение условий семейного воспитания и социального окружения;
- динамическое наблюдение в процессе реализации коррекционной работы;
- диагностика по запросу участников образовательных отношений.

По итогам диагностики педагог-психолог готовит рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия; планирует работу, направленную на решение проблем с лицами, имеющими инвалидность и/или ОВЗ.

С родителями:

- анкетирование - форма получения обратной связи от родителей об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже, о трудностях у лиц с инвалидностью и/или ОВЗ;

2.3. Психокоррекционная и развивающая деятельность.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Психокоррекционная работа связана с оказанием помощи обучающимся с инвалидностью и/или ОВЗ, имеющим трудности в обучении и в психологическом развитии.

Основная задача психокоррекционной работы - коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий.

Направления психокоррекционной деятельности:

- социальная адаптация к условиям колледжа;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психолого-коррекционная работа с родителями;
- психологическая коррекция патологических черт характера;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Формы психокоррекционной работы: индивидуальные консультации, тренинги, семинары - практикумы, работы с микрогруппами.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, помощи в стабилизации их эмоционального состояния, а также на содействие в приобретении обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Данные виды деятельности направлены на работу со студенческими коллективами (коррекция межличностных отношений, поведения и др.).

Направления развивающей работы психолога:

- формирование у обучающихся толерантности и эмпатии;
- психологическое здоровье личности;
- социально-психологический климат в группе;
- способы разрешения конфликтов;
- мотивация учебной деятельности;
- развитие организаторских, коммуникативных и лидерских качеств.

Формы развивающей работы: групповые дискуссии, арт- терапия, семинары - практикумы, тренинги, классные часы и т.д.

2.4.Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся с инвалид-

ностью и/или ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание);

публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете, совете классных руководи гелей) и др.

Использование той или иной формы определяется конкретной ситуацией. Психологическое просвещение родителей организуется по запросу и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это индивидуальная помощь обучающимся,

их родителям (законным представителям), педагогическим работниками другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Приоритетной для психолога в этом направлении является работа с педагогами:

- Консультирование по вопросам, связанным с обучением, психологическим развитием обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

- Психологическое просвещение педагогов: организуется по запросу педагогов, администрации, проводится в форме выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

- Участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ.

- Индивидуальная психолого-методическая работа с педагогами, в построении педагогической работы с конкретными обучающимися.

Работа с родителями - направлена на повышение психологической компетенции родителей в сфере семейных отношений и решение проблем и задач развития их детей, а также на оптимизацию родительских отношений.

С родителями организуются следующие виды деятельности:

1. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

2. Информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

2.5. Профилактическая деятельность.

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленных на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности.

Важнейшими направлениям психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых состояний;
-предупреждения возникновения избыточного психологического напряжения в коллективе.

Направления работы психологической службы:

- формирование установок на здоровый образ жизни (физическое и психическое здоровье);

- адаптация обучающихся 1-го курса к условиям колледжа;
- содействие формированию толерантной социокультурной среды.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

3.ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение основывается на соблюдении базовых принципов:
- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности получения психологической помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- сохранение приоритета гуманистических целей;
- ориентированность на повышение качества и обеспечение доступности психологической помощи для всех участников образовательного процесса.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение (далее - ППС) лиц с инвалидностью и/или ОВЗ осуществляется в соответствии с ежегодным планом мероприятий, охватывающим все направления ППС и всех участников образовательного процесса.

4.2. Общее руководство ППС возлагается на заместителя директора Колледжа по воспитательной работе.

К осуществлению мероприятий ППС привлекаются:
-педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители групп;
- педагоги, воспитатель общежития, сотрудники колледжа.

Обработку результатов психодиагностики, подбор диагностических методик, разработку рекомендаций, подбор методов психокоррекции осуществляет педагог-психолог.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. Документация по психолого-педагогическому сопровождению делится на организационно-методическую, рабочую и отчетную.

5.2. Организационно-методическая документация:

- должностная инструкция педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога.

5.3. Рабочая и отчетная документация

- план работы педагога-психолога;
- журнал учета индивидуальных и групповых форм работ;
- журнал консультаций педагога-психолога.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

6.1. Педагог-психолог имеет право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с участниками образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос приоритетных направлений работы в определенный период;
- ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или)необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

6.2. Педагог-психолог обязан:

- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1 Настоящие положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБПОУ РО "НКПТиУ"

7.2 Настоящее положение подлежит переутверждению в случае:

7.2.1 Существенных изменений в законодательстве

7.2.2 Внесение в Положение значительного количества изменений.

Лист согласования

Разработал

_____
подпись должность ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность ИОФ

«___»_____20__г.

Лист ознакомления

№п/п	ФИО	Должность	Личная подпись	Дата	Примеч.

Лист регистрации изменений

№ изме-нения	Номера листов				ИОФ и подпись лица, внесшего изменения	Дата вне-сения из-менений
	Изменен-ных	Заменен-ных	Новых	Аннулиро-ванных		

Лист регистрации проверок

№ п/п	Дата проверки	ИОФ и должность лица, выполнившего проверку	Подпись лица, выполнившего проверку	Результаты проверки