Рег. № ___ Экз. № ___

Рассмотрено на заседании Совета колледжа
Протокол № _____ от__ __ 2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Г.Н. Григорьева
Пр.№____от«__» ___ 2021 г.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № _1__
Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	Введено с «__» _____2021г.
П - -21	

2021

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся и иных участников образовательных отношений.

1.2. Деятельность сенсорной комнаты предполагает оптимальное использование потенциала образовательного пространства ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления.

1.3. Деятельность сенсорной комнаты основана на гуманистическом подходе с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, игровых методов и ресурсов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности воспитанников.

1.3. Занятия в сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом.

1.4. В своей деятельности специалисты руководствуются международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа социальной защиты населения, настоящим положением, уставом и иными локальными актами колледжа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

2.1. **Цель** работы сенсорной комнаты: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений с помощью мультисенсорной среды.

2.2. **Задачи**:

2.2.1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.

2.2.2. Развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.

2.2.3. Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.

2.2.4. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности и агрессивности.

2.2.5. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.

2.2.6. Проведение консультативно-просветительской работы, направленной на популяризацию использования оборудования Сенсорной комнаты, среди участников образовательных отношений.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Работа сенсорной комнаты ориентирована на детей в возрасте от 5 до 18 лет, их родителей, педагогических работников.

3.2. Посещение комнаты осуществляется на добровольной основе, согласно утвержденному графику работы.
3.3. Количественный состав группы: до 4 человек или индивидуально.
3.4. Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и тренингов, консультаций с элементами коррекционной работы.
3.5. Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:
-релаксационный - в него входят использование мягких покрытий, кресел с гранулами, воздушно-пузырьковой колонны с мягкой платформой, набор релаксационной музыки, установки для ароматерапии.
-активационный - в него входит использование песочного стола с подсветкой, тактильных панелей для рук и ног, набор звучащих панелей, акустических тактильных панелей, тактильно-развивающих панелей
3.6. Время занятий в сенсорной комнате от 20 до 40минут. Для возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена.
3.7. Работа с детьми в сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.
Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания:
- *при эписиндроме* и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность еѐ применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом недолжны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов. Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включѐн.
-при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;
-при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому.
Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:
Астенические проявления. Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.
Коммуникативные нарушения. Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.
Нарушения зрения. Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тѐмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.
Нарушение слуха. Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становиться для глухих людей недоступно.
3.8. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение времени, отводимого на реализацию программы.
3.9. Посещение обучающихся регистрируется в журнале по установленной форме. Сроки посещений и состав групп устанавливается педагогом-психологом в зависимости от целей коррекционной и развивающей работы

4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ, РАБОТАЮЩЕМУ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ

4.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).
4.2. Доброжелательность, открытость.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, РАБОТАЮЩЕГО В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ (СПЕЦИАЛИСТА СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ)

5.1. Специалист сенсорной комнаты имеет право:
5.1.1. самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать рекомендованные формы и методы их решения;
5.1.2. требовать от администрации образовательного учреждения создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
5.1.3. защищать интересы ребенка и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы сенсорной комнаты.
5.2. В профессиональной деятельности специалист сенсорной комнаты обязан:
5.2.1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, приказам соответствующих административных подразделений органов образования;
5.2.2. изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;

5.2.3. знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;
5.2.4. в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции.
5.3. Педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за проведение упражнений и тренингов согласно разработанной программе.
5.4. Педагог-психолог, работающий в сенсорной комнате (специалист сенсорной комнаты) осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией колледжа, родителями, с образовательными учреждениями в вопросе работы с детьми в сенсорной комнате.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящие положение вступает в силу с даты его утверждения директором ГБПОУ РО "НКПТиУ"

6.2 Настоящее положение подлежит переутверждению в случае:

6.2.1 Существенных изменений в законодательстве

6.2.2 Внесение в Положение значительного количества изменений.

Лист согласования

Разработал

_____ Зав.отделом ИО Чеботарева Т.А
подпись должность ИОФ

«___»_____2021г.

Согласовано

_____
подпись должность
ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность
ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность
ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность
ИОФ

«___»_____20__г.

Согласовано

_____
подпись должность
ИОФ

«___»_____20__г.

Лист ознакомления

№п/п	ФИО	Должность	Личная подпись	Дата	Примеч.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера листов				ИОФ и подпись лица, внесшего изменения	Дата внесения изменений
	Изменен-ных	Заменен-ных	Новых	Аннулиро-ванных		

Лист регистрации проверок

№ п/п	Дата проверки	ИОФ и должность лица, выполнившего проверку	Подпись лица, выполнившего проверку	Результаты проверки

	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
	Стандарт организации
СМК СТО НКПТиУ П - 2021	Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»

Рег. № 12 Экз. № 1

Рассмотрено на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от 19.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор колледжа
_____ Г.Н. Григорьева
Пр.№ 76 К от «20» 02 2021 г.

СТАНДАРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система менеджмента качества	Версия № 1
Положение об организации деятельности сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки) в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»	Введено с «01» марта 2021г.
П - -21	

2021