

# КОВОРКИНГ-ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВ И ИНКЛЮЗИВ



**ПРОЕКТ :  
Инклюзивный  
коворкинг-центр  
раннего развития и  
дополнительного  
образования  
"УЛЕЙ"**

# **ПРОЕКТ: ИНКЛЮЗИВНЫЙ КОВОРКИНГ ЦЕНТР РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЛЕЙ»**

**Название организации:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования

**Название проекта:** Инклюзивный коворкинг центр раннего развития и дополнительного образования «Улей»

## **ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**Обоснование социальной значимости:** Инклюзия (от inclusion - включение) – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме.

С каждым годом понятие «психологической нормы» все больше размывается. В агрессивной информационной среде легко потерять ориентиры того, «что такое хорошо и что такое плохо». Психика все хуже справляется с колоссально возросшим объемом данных, и мы становимся все более уязвимыми, раздражительными. А с увеличением уровня стресса падает наша способность принимать других людей, признавать их право на особенный образ жизни.

Каков выход из этой ситуации? Общаться с людьми, которые отличаются от нас. Если мы научим своих детей взаимодействовать со сверстниками другого склада, то повысим их способность к социализации, в результате улучшим и их психическое состояние. Они не станут бояться и отвергать других, а значит, сами станут более спокойными и уверенными. Ведь принятие — это гарантия собственного эмоционального равновесия.

Детям с ограниченными возможностями здоровья необходима помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда обитания способствует накоплению у него конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемым способам выражать свое несогласие, свои возражения, свое негодование по поводу ущемления его желаний.

Для полноценной, насколько это возможно, жизни и развития детям с ОВЗ необходим коллектив сверстников.

Дети с ОВЗ получают от включения в инклюзивную среду опыт взаимодействия со множеством людей – старших, младших, сверстников, тех, у кого можно поучиться, и тех, кого можно чему-то научить. А это и развитие, и рост самооценки, и возможность в полной мере реализовать свое право на образование.

Их родители также получают бесценный опыт. В первую очередь, опыт разделения. Ведь чаще всего хотя бы один родитель привык всюду сопровождать своего особенного ребенка с первых дней его жизни. Инклюзивное пространство,

организуемое опытными педагогами, дает возможность родителю и ребенку побыть отдельно друг от друга. Вместе с улучшением качества жизни ребенка, его успехами в учебе и коммуникациях улучшается и качество жизни его родителей. С каждым днем у них появляется все больше поводов для гордости за свое чадо.

Дети, не имеющие ограничений по здоровью, получают от инклюзии модель равноправного общества, где у каждого, независимо от его талантов и особенностей, есть доступ к ресурсам и благам, которые предусмотрены образовательным процессом. Они растут с пониманием того, что, хотя в правах все равны, некоторым для реализации своих законных прав необходима поддержка. И наравне с педагогами и родителями они учатся оказывать такую поддержку, воспитывая в себе гуманность.

Лишь на первый взгляд может показаться, что эти навыки здоровым людям не понадобятся, ведь взрослый мир жесток и в нем каждый сам за себя. Но дело в том, что сегодняшние школьники завтра будут строить города, создавать рабочие места и заниматься инновациями. И от того, как они будут относиться к людям с инвалидностью, будет зависеть то, в какой городской среде все мы будем жить, насколько социально защищены мы будем и как будут работать законы в отношении разных категорий населения. В идеале, именно эти дети введут новую культурную норму, в основе которой недискриминация и уважение к любого рода отличиям.

Для родителей здоровых детей опыт инклюзивного образования их детей тоже важен. Они перестают воспринимать инклюзивную среду как враждебную, в которой нужно преодолевать обстоятельства, чтобы получить то, что полагается по праву. Перестают видеть в этой среде угрозу для благополучия своего ребенка. А видя, что инклюзия ни для кого не создает дополнительных проблем, а даже наоборот – помогает ему стать сильнее во многих отношениях, самостоятельнее и добрее, он может выстраивать коммуникацию с разными людьми – уровень доверия и уважения к своим собственным детям возрастает.

**Цель проекта:** Создать условия для социализации детей и подростков через построение инклюзивной развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство, для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для приобретения профессиональных компетенций по программам ДО.

**Задачи проекта:**

1. Создание инклюзивной развивающей среды;
2. Реализация коротких программ по развитию социальных навыков
3. Реализация программ по развитию SoftSkills навыков, востребованных на рынке труда, через проектную деятельность.
4. Реализация общеразвивающих программ и программ дополнительного образования, направленных на получение новой компетенции.

## 5. Реализация профориентационных программ по построению индивидуального профессионального роста.

**Целевые группы:** Проект ориентирован на аудиторию в возрасте от 5 до 18 лет и старше.

### **Содержание проекта:**

Мероприятия разделены на блоки по возрастным группам: от 5 до 10 лет; от 10 до 14 лет; от 14 до 18 лет; от 18 лет и старше, семейные мероприятия для детей и их родители.

Проект включает в себя: мероприятия, направленные на развитие

*-социальных навыков:*

коммуникативных — навыки эффективного общения. К ним относятся:

использовать средства вербальной и невербальной коммуникации, легкость установления контакта, поддержание разговора, аргументировать собственное мнение и т. д.;

перцептивных — понимать эмоциональное состояние другого человека, встать на позиции другого, проявлять и принимать сочувствие, поддержку и т. д.;

познавательных — «видеть проблемы в совместной деятельности и решать их, применять полученные знания в нестандартных ситуациях»;

организаторских — планировать коллективную деятельность, определять пути и средства достижения цели, оценивать ресурсы, способность разрешать конфликты и т. д.;

рефлексивных — «умения самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, самоуправления, соотносить свое поведение с поведением других, анализировать себя»,

- SoftSkillsнавыков

- HandSkillsнавыков

- мероприятия ранней профориентации.

## Мероприятия

<i>Блок 1 Аудитория (от 5 до 10 лет)</i>		
Наименование мероприятий		
1	Реализация коротких программ по развитию социальных навыков	Программа по развитию коммуникативных навыков эффективного общения «Альтернативная коммуникация» (средства вербальной и невербальной коммуникации) Программа развития межличностного взаимодействия «Дорога дружбы и добра»
2	Реализация общеразвивающих программ ,мастер - классов экспертами Ворлдскилс.	«Ступеньки к школе» "Ментальная арифметика", Логопедические занятия; Мастер-класс "Пайпинг" роспись пряников в особом стиле; Мастер-класс "Флорариум"; Мастер-класс "Скраббукинг".
2	Реализация программ ранней профориентации	Программа «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»; Программа « В стране мастеров»

<i>Блок 1 Аудитория (от 10 до 14 лет)</i>		
Наименование мероприятий		
1	Реализация коротких программ по развитию социальных навыков	- Программа по развитию коммуникативной компетентности «Азбука общения» - Коррекционно-развивающая программа по развитию навыков общения и позитивного отношения к себе «Познай себя и других» - Программа по развитию лидерской и познавательной активности «Лидер – это Я»
2	Реализация программ по развитию SoftSkills навыков.	Общеразвивающая программа направленная на освоение технической и компьютерной грамотности «Основы компьютерной грамотности» «Обработка текстов» «Основы программирования в 1С. для школьников» Общеразвивающая программа направленная развитие межличностных навыков « Материк общения»
3	Реализация общеразвивающих программ, программ профпроб, мастер -классов экспертов Ворлдскилс.	Общеразвивающие программы: " Твой уникальный стиль!" "Искусство макияжа" « Видеоблогинг для подростков» « Фотомастерство для подростков» " Проектирование туристических маршрутов" Мастер -классы : "Дизайн одежды" «Кулинарное искусство» " Прически на каждый день "

		"Candybyket" "Сервировка и декорирование праздничного стола"
4	Реализация профориентационных программ	Программа «Алгоритм выбора профессии» «Знакомство с миром профессий» «Профессии будущего»

<i>Блок 4 Аудитория (от 14 до 18 лет)</i>		
Наименование мероприятий		
1	Реализация коротких программ по развитию социальных навыков	- Программа по развитию межличностного восприятия «Шаги к успеху» - Тренинг по развитию лидерских качеств "Я – лидер" - Программа по коррекции и развитию коммуникативных навыков «Искусство общения»
2	Реализация программ по развитию SoftSkills навыков, востребованных на рынке труда, через проектную деятельность	Программы направленные на развитие коммуникационные навыков «Искусство общения и публичных выступлений» «Искусство презентации» «Наука делового общения» «Контакт – тренинг» Цикл тренингов «Школа лидеров» Программы направленные на развитие компьютерной и технической грамотности. «Графический дизайн», «Администрирование баз данных», «Web – дизайн», Программы направленные на развитие межличностных навыков «Эмоциональный интеллект как тонкое искусство контроля эмоций.» Навыки управления проектами и умение решать проблемы. «Автоквантум»
4	Реализация программ дополнительного образования, направленных на получение новой <b>компетенции</b> , программ профпроб, мастер-классов экспертов Ворлдскиллс.	Компетенций :SMM-менеджмент (Social Media Marketing). "Стилист имеджмейкер" "Эстетическая косметология» Видеоблогин Фотограф Бровист Бариста Ногтевой сервис. Спасательные работы. Ресторанный сервис Поварское дело Кулинарное дело Ветеринария
5	Реализация профориентационных программ по построению индивидуального профессионального роста.	"Школа профессионального самоопределения" «Идеальная траектория современной профориентации»

<b>Блок 5 Семейный</b>		
Наименование мероприятий		
1	Реализация программ по развитию личностных качеств и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа сопровождения детско-родительских отношений «Пойми меня»</li> <li>- Тренинг для родителей, воспитывающих детей-инвалидов «Особый ребёнок»</li> <li>Программа направленная на развитие умения решать проблемы «Личная эффективность», «Семейные ценности», «Управление стрессом»</li> <li>Тренинг «Воспитываем в себе стрессоустойчивость» ,</li> </ul>
2	Реализация профпроб, мастер - классов экспертами Ворлдскилс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кулинарный мастер-класс с шеф поваром ( для взрослых и детей )</li> <li>Винный мастер класс " Vinorapogama"( для взрослых)</li> <li>Коктейльный мастер- класс " Сам себе бармен" ( для взрослых и детей )</li> <li>Мама-пицца ( приготовление пиццы для детей и родителей )</li> <li>Сake-Pops( приготовление совместное дети и родители)</li> <li>Пайпинг( роспись пряников в особом стиле)</li> <li>Арт-терапия ( рисование в особой технике )</li> </ul>

### **Этапы реализации проекта:**

Все этапы реализации проекта включают в себя систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребенка, с отражением уровня показателей социализации, соответствующих возрастной группе, в Индивидуальной карте развития социальных навыков.

*I Этап. Диагностический.* Этап выявления индивидуальных особенностей ребенка с целью подбора адекватных методов и форм работы. Даются характеристики социально-педагогического развития ребенка. Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребенка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребенка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Разрабатывается индивидуальный план развития социальных навыков.

*II Этап. Практический.* Этап реализации запланированных мероприятий.

*III Этап. Рефлексивный.* Этап подведения итогов работы с ребенком. Анализируются и формулируются результаты позитивных изменений, приобретенных знаний и умений при выполнении индивидуального плана развития социальных навыков.

## **Ожидаемые результаты:**

Проект «Инклюзивный коворкинг центр раннего развития и дополнительного образования «Улей» направлен на локальное решение проблемы формирования сознания и навыков социализации людей разных возрастных групп, как имеющих, так и не имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях социального взаимодействия, на приобретение мягких навыков востребованных в профессиональной деятельности, приобретение новых компетенций.

1. В результате реализации проекта участники
  - повысят уровень показателей социализации, социальной активности соответствующих возрастной группе;
  - расширят практические возможности в социально-психологической адаптации в обществе; - приобретут мягкие навыки, востребованные в профессиональной деятельности;
  - получают рекомендации по профориентации, новые профессиональные компетенции.

По завершению проекта участники могут получить паспорт «Успеха», отражающий формирование навыков социализации, рекомендации по выбору профессиональной деятельности.