



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в системе среднего
профессионального образования

*Всероссийская заочная конференция
педагогических работников*

**«Специальные образовательные условия как основа
успешной профессиональной подготовки обучающихся
с инвалидностью и ОВЗ»**



Март 2021 год
Г.Новочеркасск

Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: материалы всероссийской заочной конференции педагогических работников - Новочеркасск: март 2021г

В сборнике представлены материалы всероссийской заочной конференции педагогических работников.

Рассматриваются вопросы связанные с опытом использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, опытом использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, опытом использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО, опытом реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, опытом реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования.

Сборник материал о Всероссийской заочной конференции педагогических работников предназначен для широкого круга читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

*Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ***Алифанова Л.С.**

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... 11

Алтыева Г.Ш.

Особенности проведения учебных занятий для обучающихся с ОВЗ..... 16

Балабаева М.В., Якимов А.Е.

Адаптивные средства и методы обучения и физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы Иркутского техникума архитектуры и строительства)..... 19

Балязина А.В.

Опыт применения проектной технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха..... 22

Белая М.С.

Опыт использования методов обучения лиц с синдромом Дауна..... 26

Бобылева Т.С.

Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 31

Богачева М.О.

Создание специальных условий для эффективного обучения математике студентов с дисфункцией слуха..... 41

Богданова Н.А.

Использование современных методов и технологий обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ..... 45

Бокова Л.Л.

Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ..... 48

Власенко Н.С.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «Вешенском педагогическом колледже им. М. А. Шолохова»..... 53

Гиренко Н.В.

Педагогические приемы профессионального образования студентов с нарушением слуха..... 55

Глушинская А.Л.

Игротерапия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории и обществознания..... 59

Давыдова Э.В.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО с использованием специальных образовательных программ и методов обучения..... 61

Зотова И.В.	
Методы обучения при реализации инклюзивного образования на уроках математики.....	66
Зубрилин О.В.	
Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.....	69
Кравченко Н.Ю.	
Особенности преподавания русского языка в организациях СПО обучающимся с нарушением слуха.....	72
Менщикова Н.Ю.	
«Использование эффективных методов работы с обучающимися группы ОВЗ».....	76
Николаева Т.А.	
Применение специальных методов и приёмов в профессиональном обучении студентов с нарушениями органов слуха.....	78
Таланова В.В.	
Обобщение педагогического опыта в использовании образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	82
Чикнайкина О.Л.	
Адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к изменениям в системе образования.....	85
Чиколаева Л. А.	
Методическая разработка урока (фрагмент урока)в условно инклюзивной группе с слабослышащими и слабовидящими слушателями.....	89
Чутчева М.И	
Формы и методы обучения лиц с ОВЗ.....	98
Шаваева Ш.А.	
Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, опыт работы.....	101
Шишигина Е.А.	
Современные методы и технологии профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	105
<i>Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ</i>	
Багаутдинова Е.В.	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум".....	108
Богданова Л.Г.	
Социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном колледже.....	112
Большакова Е.В, Бочкарева Т.А.	
Актуальность создания и внедрения в Учреждении Программы семейного воспитания обучающихся с инвалидностью.....	115

Вагина О.А.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в условиях среднего профессионального образования..... 119

Веселовский К.О.,Репина Г.А.

Плоскостное моделирование на краеведческом материале как средство образовательной инклюзии..... 123

Горбатенко Г.А.

Применение нетрадиционных уроков при профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ..... 126

Гумерова М.Ф.

Применение игровых технологий при обучении детей с ОВЗ..... 127

Касейкина Е.И., Тарабрина Н.Д.

Опыт использования специальных методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий..... 130

Кикоть О.П.,Сулименкина О.Ю.

Неделя психологии, как элемент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»..... 134

Морозова В.С.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среднем профессиональном образовании..... 137

Мустафаева Р.Н.

Возможности сурдоперевода как средство получения качественного среднего профессионального образования..... 141

Никишов В.Н.

Особенности организации образовательной среды, как условие профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 143

Погорелова Н.В.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования..... 146

Приймак Е.Н.

Психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ нозологии «Сахарный диабет» в условиях СПО..... 149

Просьян М.А.

Опыт использования программы обучения лиц с ОВЗ в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» 155

Романова Г.Ш.	
Применение клубной формы работы в психолого–педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО.....	158
Рошка И.С.	
Социальная инклюзия- ключ к успеху студентов с ОВЗ и инвалидностью ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».....	161
Рыбакова А.В.	
Особенности социализации, профессионального образования лиц с инвалидностью в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса».....	164
Суфиянова Я.Р.	
Комплексный набор инструментов тьютора в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях СПО.....	168
Табухова Ж.Х.	
Значимость профессиональной мобильности у студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	171
Тепяева Е.В.	
Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	174
Фастова Н.А.	
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с различными видами девиаций в поведении.....	179
<i>Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО</i>	
Аблязова Л.А.	
Организация учебной практики лиц с инвалидностью и ОВЗ по профессии «Лаборант-эколог» в профессиональном колледже.....	181
Алаева Т.М.	
Применение инновационных педагогических образовательных технологий в процессе обучения студентов с нарушением слуха.....	183
Арапова Е.А., Полякова О.В.	
Критерии информационной доступности взб-ориентированных образовательных систем.....	187
Володина Н.В.	
Опыт реализации проектно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями на основе сетевого взаимодействия.....	190

Дёмина Л.В. Практические основы формирования профессиональной компетентности обучающихся с ОВЗ.....	192
Журавлёва С.А. Особенности преподавания дисциплины «Обществознание» для обучающихся с нарушением органов слуха в средних профессиональных образовательных учреждениях.....	195
Золотухина Л.Н. Применение кейс-технологий в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО.....	197
Колистратова Е.Г. Специальные образовательные условия учреждения, способствующие успешному профессиональному обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	200
Косарева Е.В. Использование оборудования сенсорной комнаты в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.....	203
Лебедева М. В. Индивидуализация процесса обучения Английскому языку в инклюзивной группе путем использования дистанционных образовательных технологий в асинхронном режиме.....	206
Мельникова Л.В. Принципы и методы обучения лиц с нарушением зрения по образовательным программам СПО.....	209
Настуева Л.Ж. Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ для повышения качества инклюзивного образования в университетской системе СПО.....	213
Полторацкая Н.Л., Новиков В.В. Использование специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) Смоленской области.....	217
Петрухина И.В. Особенности обучения математике студентов с нарушениями слуха в системе профессионального образования.....	220
Повод Н.В. Доступная среда по программам СПО для лиц с инвалидностью.....	225
Полторак Е.В., Твердохлебова Т.Г. Интерактивная таблица Д.И. Менделеева, как средство поддержки образовательного процесса незрячих обучающихся при изучении химии.....	227
Харченко Я.С. Опыт использования программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО.....	230

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Батаева И.В.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО..... 234

Бутова Ж.В.

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования в ФКПОУ «НТТИ»..... 237

Вантеев Э.В., Лепина Н.А.

Особенности обучения лиц с нарушением слуха по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (из опыта работы)..... 240

Василенко Л.А.

Реализация комплексного подхода в формировании инклюзивной образовательной среды в системе СПО (из опыта работы)..... 244

Веймер Е.А., Рузанкина Е.А.

Организация инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭОР и ДТ в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»..... 247

Динмухаметова Э.Ф., Мосунова Л.Ю., Пятинина Р.М.

Опыт дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях пандемии..... 250

Ершова А.С.

Адаптивная физическая культура и спорт как одно из средств реабилитации и социализации студентов с ограниченными возможностями..... 253

Жукова Н.В.

Арт-терапия как средство профилактики и коррекции психоэмоциональных состояний обучающихся..... 257

Китаев С.П.

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения..... 261

Косумова И.С.

Профориентационная работа среди учащихся с различными нарушениями здоровья в условиях БПОО КБГТК..... 264

Кузнецова Е.Н.

Опыт социальной инклюзии и практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства 266

Маликова Л.Х., Кочубей С.А.

Профессиональная подготовка студентов, обучающихся по специальности 34.02.02 медицинский массаж (для обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья по зрению) на примере Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».....	270
Махаева П.А.	
Опыт реализации инклюзивной профессиональной образовательной программы по учебной дисциплине «Физическая культура».....	275
Нефедова Л.П., Шепелева И.В.	
Обобщение опыта формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, имеющих ограниченные возможности здоровья по слуху.....	279
Степанова Е.А.	
О системе подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства	282
Тарасова Л.Ф.	
Организация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по образовательным программам профессионального обучения.....	286
Чепанова Е.В., Фролова Н.В.	
Формирование устойчивого интереса к профессии через организацию исследовательской деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.....	289
Фуфаева Н.Ю.	
Развитие навыков самостоятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через проведение практических работ на производственной практике.....	292
Шумихин Г.В.	
Организация производственных практик обучающихся с проблемами слуха.....	295
<i>Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования</i>	
Балакина Н.В.	
Использование универсальных учебных действий в ходе изучения дисциплины «Основы строительного черчения» как условие повышение качества обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости).....	300
Катка О.Е., Тарасевич Е.В.	
Принципы, методы и приемы работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья.....	304
Крайнова Л.В.	
Применение педагогических технологий при обучении детей с ОВЗ по профессии «Вышивальщица».....	307

Кринкина С.К.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации программы профессионального обучения..... 311

Пенькова Е.И.

Разработка адаптированных образовательных программ для лиц ОВЗ в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»..... 315

Чеботарева Т.А.

Реализация учебной дисциплины адаптационного учебного цикла «Адаптация выпускника к рынку труда» программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (не имеющими основного общего образования)..... 318

Холодова Т.А.

Практический опыт реализации программы социально-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями..... 323

Юрченкова Ж.А.

Реализация адаптированных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ как ресурс создания толерантной среды..... 326

«Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Алифанова Лилия Сергеевна,
преподаватель физической культуры ВКК,
ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»,
г. Новочеркасск*

Дети с нарушением функции опорно-двигательного аппарата уже несколько десятилетий являются объектом пристального внимания педагогов. В период приоритета гуманистических подходов к образованию, особую актуальность приобрела проблема создания адекватных условий образования и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья [1,с.15].

Специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического воспитания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки их к жизни [2,с.52].

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей с НОДА, является адаптивная физическая культура.

Адаптивная физическая культура – это социальный феномен, целью которого является социализация людей с ограниченными возможностями. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие.

В условиях образовательной интеграции для детей с ДЦП, учитывая специфические особенности контингента обучающихся, необходим подбор таких форм и методов работы, которые и в данных условиях приводили бы к достижению положительного результата.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала [3,с.213].

В рамках инклюзивного обучения в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы.

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания обучающимся); вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Двигательно-кинестетические методы: дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика; искусственная локальная контрастотермия.

В связи с особенностями двигательных и речевых нарушений у обучающихся с НОДА, процесс обучения по физической культуре, имеет свою специфику. Наряду с общеобразовательными задачами в процессе занятий значительное место занимают вопросы оздоровления и укрепления организма занимающихся. Ведущий принцип в работе с обучающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья – дифференцированный подход, дозирование нагрузкой с учетом индивидуальных особенностей.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися при ДЦП. Индивидуальные занятия направлены в основном на нормализацию координации движений, равновесия, мышечной силы. Длительность индивидуального занятия составляет обычно 35-45 минут.

Групповые занятия имеют целью не только нормализацию двигательной деятельности, но и ускорение социальной реабилитации обучающихся, поддержание уверенности в том, что они являются полезными членами общества. Обычно группы формируются без учета возраста, степени тяжести и однородности двигательных нарушений. Оптимальное количество обучающихся в группе – не больше 5-8 человек. В конце занятия проводится подведение итогов, что вырабатывает у занимающихся ответственное отношение к выполнению заданий.

На групповых занятиях обучающиеся, благодаря склонности к подражанию, быстрее осваивают отдельные движения и навыки, обучаясь и копируя друг - друга. Очень важен эмоциональный фон занятия. С этой целью часто используют музыкальное сопровождение. Музыка способствует успокоению и расслаблению, освоению ритмических и плавных движений.

Когда обучающиеся вместе играют, то на фоне положительного эмоционального состояния и соревновательного момента они часто выполняют движения, которые в обычных условиях им недоступны [6,с.89].

Формы занятий адаптивной физической культурой.

Малоподвижные игры для детей с ДЦП должны быть целенаправленными, например, на столе перед обучающимся преподаватель раскладывает разноцветные кубики разного размера и спрашивает, что бы он хотел с ними сделать. Обучающийся решает строить башню. И далее все действия он проговаривает: «Я беру правой рукой большой синий кубик - это начало дома. Я беру большой белый кубик и ставлю его сверху - это первый этаж. На этом простом примере видно, что одновременно активизируются двигательная, кинестетическая, зрительная, слуховая, речевая зоны. Формируется зрительно - пространственное восприятие, схема тела и схема движения. Малоподвижные игры (например, шахматы) применяются для тренировки внимания и координации.

Подвижные игры направлены на совершенствование двигательных навыков в меняющихся условиях, на улучшение функций различных анализаторов, обладают мощным обще тонизирующим и эмоциональным воздействием. Это игры с элементами ползания, ходьбы, бега, метания, с преодолением различных препятствий.

Применяют спортивные игры по упрощенным правилам: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Очень эффективны плавание в бассейне и катание на лошадях.

Гимнастические упражнения позволяют точно дозировать нагрузку на различные сегменты тела, они в первую очередь развивают мышечную силу, подвижность в суставах, координацию движений. Гимнастические упражнения выполняются без предметов и с различными предметами (с гимнастической палкой, обручем, мячом), с дополнительным грузом, упражнения на мячах различного диаметра, на гимнастическом оборудовании. В самостоятельный раздел вынесены дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямостояния, для формирования свода и подвижности стоп, а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Среди нетрадиционных форм занятий адаптивной физической культурой при ДЦП можно выделить занятия в сухом бассейне, заполненном разноцветными шариками.

Другой формой занятий с обучающимися с ДЦП является фитбол-гимнастика – гимнастика на больших круглых мячах. Применяются также Физиороллы- два соединенных между собой мяча, мячи-стулья (мячи с четырьмя небольшими ножками), мячи с ручками (хлопы), прозрачные мячи со звенящими колокольчиками внутри, большие массажные мячи.

Совершенствование ритма движений осуществляется благодаря музыкальному сопровождению. Коллективно или индивидуально можно применять хлопки, удары рукой, топанье. Преподаватель вместе с

обучающимися делает хлопки, а затем прекращает их. Обучающиеся должны продолжить сами в том же ритме. Можно читать стихи или петь, сопровождая текст определенными движениями. Под танцевальную мелодию занимающиеся могут выполнять свободные движения руками и ногами в заданном ритме, сидя или лежа. Можно передавать предметы в шеренге или парами с сохранением заданного ритма.

Работать с обучающимися с ДЦП необходимо в соответствии с имеющимися нарушениями и одновременно по всем направлениям [7,с.213].

Тесты для определения уровня развития двигательных умений и навыков обучающихся с ДЦП

В тестирование входят такие виды как: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»; «Прикладные упражнения».

Тестирование – «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»:

- Основные положения и движения рук, ног, туловища. Исходное положение лежа, сидя, стоя. Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений.

В исходных положениях лежа на спине, на животе, на боку поочередное поднятие и отведение прямых и согнутых ног, а также круговые движения ими. Приседание на всей ступне, стоя у опоры. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны.

- Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений. Одновременные движения прямыми руками с перекрестной координацией (правая вперед, левая назад и т. п.). Одновременные и однонаправленные движения рукой и ногой (лежа на спине одновременно руку и ногу поднять вверх, опустить вниз, согнуть, разогнуть). Движения рук и ног с перекрестной координацией (лежа на спине – правая рука, левая нога поднимается вверх, отводится в сторону, то же выполняется другой рукой и ногой). Формирование координации движений в прыжковых упражнениях: стоя у опоры, прыжком ноги в стороны – вместе.

- Упражнения для формирования свод стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении сидя. Захватывание стопами мяча. Захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч и передачей соседу по ряду.

- Упражнения для формирования равновесия. Сохранение устойчивости при наклонах туловища вперед – назад, вправо, влево; повороты вправо – влево. Из исходного положения лежа на спине (на животе) быстрый переход в основную стойку, принимая как можно меньше промежуточных исходных положений. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1м.

- Упражнения для формирования правильной осанки. Принимать правильную осанку сидя, стоя с помощью учителя и сохранять ее до 10 сек. Подтягивание на руках с разогнутой головой лежа на животе на наклонной

плоскости. Приседание с прямым туловищем и поднятой головой (опора руками на уровне груди).

Тестирование - «Прикладные упражнения»:

- Ходьба и бег. Ходьба с преодолением препятствий (сгибание предметов, перешагивание через них в ходьбе, проползание под предметами). Спокойный бег друг за другом.

- Прыжки. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета рукой. Прыжки в длину с места толчком двух ног (15-20 см.).

- Лазанье и перелезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Пролезание между рейками лестницы, вертикально поставленной к полу.

- Метание, передача предметов и переноска грузов. Метание мячей снизу в цель, расположенную вертикально. Прием и передача мячей в шеренге, по кругу, меняя направление. Переноска гимнастических палок (4 - 6 шт.) [7,с.225].

Использованные источники:

1. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян. – М.: ЁЁ Медиа, 2015.-983 с.

2. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. – М.: Академический проект. 2018.-498 с.

3. Клочкова Е.В. Введение в физическую терапию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Клочкова. – М.: Теревинф, 2016.-475 с.

4. Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами. Массаж и самомассаж / И.Б. Малюкова. – М.: ГНОМ и Д. 2018.-565 с.

5. CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС – Москва: Гостехиздат. 2015.-604 с.

6. Юнусов Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами. Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – М.:ИНФРА-М. 2015.- 144 с.

7. Юнусов Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов. – М. 2018.-382 с.

Особенности проведения учебных занятий для обучающихся с ОВЗ

*Алтыева Галия Шавалиевна,
преподаватель профессиональной подготовки
высшей категории,
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,
г. Тобольск*

Получение профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Профессиональное образование предполагает преемственную связь между различными педагогическими технологиями, осуществляемую в процессе профессионального обучения в образовательной организации в рамках интегрированного образовательного пространства формирующегося образовательного кластера. Под интегрированным образовательным пространством мы понимаем особый вид взаимодействия, в рамках которого организуется преемственность содержания и технологий формирования профессиональных компетенций на различных этапах профессионально-трудовой подготовки обучающихся этой категории. Обязательным условием интеграции является включение обучающихся в социум образовательной организации, предприятия и обеспечение положительных межличностных отношений. Для обучения лиц с легкой степенью умственной отсталости необходимы специальные приемы обучения, на уровне которых есть возможность систематизировать их по функциональным особенностям и выделить в определенные группы.

1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для обучающихся с нарушениями развития, например дозированность учебной нагрузки.

2. Специальные приемы организации обучения (алгоритмизация, специфика структурного построения занятий, физпаузы и др.).

3. Логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогии по образцам, обобщение по доступным признакам и пр.).

4. Приемы использования технических средств.

При поступлении в техникум им требуется адаптационный период и постоянная помощь, как со стороны мастера производственного обучения, так и со стороны преподавателей. Необходим контроль и многократные разъяснения учебного материала, сопровождающиеся красочными наглядными пособиями, макетами, видеороликами, наглядными имитационными повторениями трудовых операций. Уровень развития внимания у лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии низок. Они смотрят на демонстрируемые объекты или их изображения, не замечая при этом отдельных элементов, не улавливают многое из того, о чем говорит

педагог. Во время обучения у них часто рассеивается внимание. Главным в образовании становится не передача знаний, а сам обучаемый. Перед педагогическим коллективом встают вопросы: как создать атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе, как организовать работу обучающихся на занятиях, чтобы они могли проявлять самостоятельность и инициативу? Главной задачей в работе педагогического коллектива с детьми ОВЗ стало создание такого учебно-воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся получит прочные профессиональные знания и умения, но и сможет раскрыть свои индивидуальные творческие способности. [2, с. 2].

Для осмысления учебного материала, выполнения практикоориентированных заданий, решения тестов, освоения профессиональных операций и в целом технологического процесса им требуется больше времени и этот фактор следует учитывать при разработке программ как учебных дисциплин, так и учебной практики. Освоение профессиональных и общих компетенций у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных операций (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к концу производственной практики к условиям производства, приспосабливаясь к необходимости длительности полного рабочего дня. В процессе обучения детей с ОВЗ необходимо целенаправленно формировать, развивать и закреплять такие общие компетенции как понимание социальной значимости своей профессии, умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в команде через проведение нестандартных уроков, вовлечению в кружковую и общественную работу. [1, с. 3].

Образовательные здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированное обучение, вывели на системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении не нанести ущерб здоровью обучающихся и позволяют использовать их как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся. Такие нехитрые как доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор – вот далеко не весь арсенал, которым педагогический коллектив техникума располагает к себе обучающихся. В учебных кабинетах, мастерских всегда чисто, уютно, светло. При актуализации или закреплении материала желательно предложить такую работу, которая смогла бы стать психологической разгрузкой, установлением и укреплением межпредметных связей (технология выполнения работ по комплектованию товаров, охрана труда). Это технологические цепочки, каталоги современных материалов, тесты, кроссворды, задачи-загадки, мультфильмы, связанные с профессией, реклама, эмблемы профессии.

В ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» на протяжении многих лет набирают группы на базе коррекционных школ. Осваивать азы профессии «Комплектовщик товаров», «Кухонный рабочий», «Садовник» в техникум приходят подростки с ограниченными возможностями здоровья ориентированные на труд и прошедшие медицинскую комиссию. В профессиональной подготовке профессии программой предусматривается тесная связь теории с учебной практикой, создаются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, формирования установок на созидательную трудовую деятельность. Профессиональная подготовка мотивирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получить профессию и трудоустроиться.

Учебный процесс организовываю на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Использование личностного подхода в работе с учащимися, обеспечение положительного эмоционального состояния обучающихся в учебном процессе. Создание на уроках ситуации успеха через дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характеру помощи обучающимся при ее осуществлении.

За время моей работы наиболее приемлемым для меня оказался комбинированный урок, в структуру которого входит: организационный момент; объяснение нового материала; его закрепление и домашнее задание.

Приоритетным в своей деятельности я определила применение игровых технологий и ситуаций, что позволяло повышать мотивацию и интерес у обучающихся, не только к процессу обучения, но и к изучаемому предмету. Я использую игру в дополнение порой к скучным, однообразным, повторяющимся из урока в урок методическим приёмам. Ученики, играя, даже забывают, что идет урок, и с удовольствием вливаются в процесс обучения, самой приходится быть всегда участником игры.

При организации ситуации успеха немаловажное значение имеет изучение индивидуальных особенностей и способностей своих учеников, иначе вся работа может обернуться неудачей и приведет к негативному результату.[3, с. 2].

Все эти моменты очень важны, иначе ситуация успеха может «сорваться». Успех, достигнутый без особого труда, часто быстро забывается. Чтобы поддержать степень увлечённости, на последующих уроках должны быть организованы условия для создания новых ситуаций успеха, не связанных с предыдущей; на основе напоминания о предшествующем успехе должны определяться новые задачи в рамках того же предмета.

Использованные источники:

1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Режим доступа: <https://gubcollege.ru/student/34-college/244-obuchenie-lits-s-ovz>

2. Приёмы и средства работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). – Режим доступа:

<https://videouroki.net/razrabotki/priemy-i-sriedstva-raboty-s-obuchaiushchimisias-oghranichiennymi-vozmozhnostia.html>

3. Условия для лиц с ОВЗ. – Режим доступа: http://forest-college.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=270&Itemid=321

Адаптивные средства и методы обучения и физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы Иркутского техникума архитектуры и строительства)

*Балабаева Мария Валерьевна,
преподаватель,*

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»,

Якимов Александр Евгеньевич,

руководитель физического воспитания,

ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»,

г. Иркутск

Проблема инвалидности – это проблема мирового масштаба, существующая во всех странах мира независимо от уровня их экономического развития. Серьезный физический или ментальный недуг приводит к нарушению функций организма в целом, значительно ухудшает координацию движений и ориентацию, что сопровождается психическим напряжением. В свою очередь последнее затрудняет или даже исключает возможность социального контакта с окружающим миром. Развивается комплекс неполноценности, сопровождающийся тревогой, утратой чувства собственного достоинства и уверенности в себе. В итоге часто возникают замкнутость, ощущение потерянности, ненужности.

Иркутский техникум архитектуры и строительства с 2001 года осуществляет профессиональное обучение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха (тугоухость Ши IV степень). Однако в последние три-четыре года в техникум всё больше поступают лица с соматическими заболеваниями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, металными проблемами.

Обучающиеся по программам профессионального обучения объединены в обособленные группы, они учатся в общем потоке и на равных участвуют во всех спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Часто это дети с различным базовым образованием и различным уровнем физической подготовленности.

Данные обстоятельства усложняют организацию и проведение учебных занятий по физической культуре и внеурочной деятельности.

Адаптивная физическая культура во всех ее компонентах является одним из действенных инструментов решения или смягчения проблемы инвалидизации; мощным, эффективным, а зачастую – единственным средством для решения жизненных проблем граждан с ограниченными

возможностями здоровья, их всестороннего физического, социального и профессионального становления, адаптации к жизни.

По словам доктора педагогических наук, профессора, вице-президента Паралимпийского комитета России С.П. Евсеева, «физическая культура является не только и даже не столько средством лечения или профилактики конкретных болезней, сколько одной из форм, составляющих полноценную жизнь человека в его новом состоянии, образовавшемся в результате травмы или болезни. Физическая культура и спорт как раз и ставят задачи максимального отвлечения от своих болезней и проблем в процессе соревновательной или рекреационной деятельности, предусматривающей общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни». [1, с. 149]

Для многих детей с ограниченными возможностями здоровья физическая культура и спорт являются «единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира и прочее. Именно здесь, зачастую впервые в жизни, они познают радость движения, учатся побеждать и достойно переносить поражения, осознают счастье преодоления себя...» [2, с. 5]

Структурные компоненты адаптивной физической культуры:

- адаптивное физическое воспитание;
- адаптивная двигательная рекреация;
- адаптивный спорт.

Эти компоненты адаптивной физической культуры, с одной стороны, носят самостоятельный характер, с другой – тесно взаимосвязаны.

К средствам адаптивной физической культуры, применяемым на учебных занятиях и во внеурочной деятельности в техникуме, относятся физические упражнения, естественно-средовые (природные) и гигиенические факторы. Специальные физические упражнения, используемые нами на учебных занятиях, являются основным средством, с помощью которого достигается направленное воздействие на занимающегося, решаются коррекционно-развивающие, профилактические, образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи. Они:

- 1) укрепляют и развивают опорно-двигательный аппарат, укрепляют суставы и связки, повышают силу, тонус и эластичность мышц;
- 2) улучшают крово- и лимфообращение, обмен веществ;
- 3) благоприятно влияют на центральную нервную систему (ЦНС), повышают работоспособность коры головного мозга и устойчивость к сильным раздражителям;
- 4) улучшают аналитико-синтетическую деятельность ЦНС и взаимодействие двух сигнальных систем;
- 5) улучшают функции сенсорных систем.

Наиболее эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и

психической сферы у лиц с ограниченными возможностями является игровой метод.

Естественно, что в группах с разными видами нарушений содержание игровой деятельности будет неодинаково и ограничивается моторной мобильностью, двигательным опытом, физическими возможностями.

При проведении физкультурных занятий с лицами с нарушениями слуха и речи соблюдаем ряд методических требований:

- 1) подбираем упражнения, адекватные состоянию психофизических и двигательных способностей ребенка;
- 2) специальные коррекционные упражнения чередуем с общеразвивающими и профилактическими;
- 3) упражнения с изменением положения головы в пространстве выполняются с постепенно возрастающей амплитудой;
- 4) упражнения на статическое и динамическое равновесие усложняем на основе индивидуальных особенностей статокINETической устойчивости детей с обеспечением страховки;
- 5) упражнения с закрытыми глазами выполняются только после их освоения с открытыми глазами;
- 6) в процессе всего занятия соблюдаем требование – параллельно активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоции, мимику, понимание речи.

В качестве компенсирующих каналов обратной связи при обучении и развитии глухих детей выступают такие сенсорные системы, как зрительная, кожная, двигательная, тактильная, остаточный слух.

Из всех нарушений здоровья человека умственная отсталость является самой распространенной. Учитывая особенности психомоторного недоразвития, физической и психической отсталости, руководствуемся следующими дидактическими правилами:

- 1) создавать максимальный запас простых движений с их постепенным усложнением;
- 2) стимулировать словесную регуляцию и наглядно-образное мышление при выполнении физических упражнений;
- 3) максимально активизировать познавательную деятельность;
- 4) ориентироваться на сохранные функции и потенциальные возможности обучающегося;
- 5) при всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. В непринужденной, эмоционально окрашенной обстановке обучающиеся лучше осваивают необходимый материал;
- 6) упражнения, имеющие названия, приобретают игровую форму, стимулируют их запоминание, а при многократном повторении развивают ассоциативную память.

При проведении физкультурных занятий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата ориентируемся на индивидуальные особенности организма обучающегося, проблемы и сложности, связанные с двигательной активностью тех или иных отделов скелета человека.

Воспитательная работа техника в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с обучающимися ОВЗ, является частью общей концепцией воспитания Иркутского техникума архитектуры и строительства. В начале учебного года проводим «День здоровья», который включает соревнования по мини-футболу, баскетболу, гиревой спорт, армспорт, эстафеты, перетягивание каната, где участвуют все студенты техникума. Ребята, имеющие отклонения по состоянию здоровья, наравне со всеми участвуют в состязаниях. В тех заданиях, которые они затрудняются выполнить самостоятельно, им помогают студенты из числа волонтеров. Тем самым у них появляется возможность быстрее адаптироваться, завести новых друзей, а всем остальным студентам приобрести опыт взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Использованные источники:

1. Евсеев, С.П. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев; под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2010. – С.148-150, 167, 169.

2. Евстафьев Б.В. Анализ основных понятий в теории физической культуры [Текст] / Евстафьев Б.В. / Материалы к лекциям. – Л.: ВИФК, 2005. - №5.

3. Методические рекомендации «Применение новых форм работы» по привлечению к массовому спорту лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов / Министерство спорта Российской Федерации – Москва, 2015.

4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

Опыт использования проектной технологии в обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ с нарушениями слуха

*Балязина Алена Валерьевна,
преподаватель ,*

*ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры
и строительства»,*

г. Иркутск

Взаимодействие с людьми с ограниченными физическими возможностями здоровья – это социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала острой. Данная категория людей – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития. Инвалидность затрудняет возможность полноценных социальных контактов, а отсутствие достаточного круга общения приводит к дезадаптации, которая в свою очередь ведет к еще большей изолированности. Большое значение на жизнь оказывает процесс социализации и, соответственно, дальнейшее его профессиональное становление.

В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Получение профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. В Иркутском техникуме архитектуры и строительства уже много лет обучаются студенты с нарушениями слуха. Профессиональное обучение лиц с ОВЗ осуществляется по двум направлениям: Маляр и Столяр строительный. Многолетний опыт работы с обучающимися показал, что необходимо учитывать образовательные особенности обучающихся с нарушениями слуха.

Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий. Вследствие этого, психическая и интеллектуальная деятельность зачастую упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и менее разнообразными, что является препятствием в освоении сложных профессиональных навыков, требующих применения разнообразных и комбинированных действий.

У обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. [2, с.102]

В процессе профессионального обучения это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности, направленной на решение реальных жизненных задач.

Работая с обучающимися с нарушениями слуха, опираюсь на современные образовательные технологии. В процессе обучения и воспитания ребят активно применяю проектные и игровые технологии, технологии развивающего и дифференцированного обучения.

Использование метода проектов – наиболее перспективное направление организации практико-ориентированного обучения. Проектная деятельность является одним из важнейших факторов обновления обучения, либерализации, демократизации и индивидуализации образования.

Группа обучающихся с нарушениями слуха достаточно разнородна, полиморфна, с комплексными отклонениями в развитии. Среди таких обучающихся часто наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития, остаточные проявления детского церебрального паралича или нарушения развития мышечной системы. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. [5, с.89]

Наиболее полноценно познавательные способности слабослышащих обучающихся реализуются в проектной деятельности. Проектная деятельность эффективна как наиболее продуктивный метод воздействия на вербальное развитие обучающихся с нарушениями слуха для коррекции их психоэмоционального состояния, повышения уровня восприятия и усвоения учебного материала.

На занятиях по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в группах Столяр строительный и Маляр реализуется несколько учебных проектов, в том числе: «Семейный бюджет», «Мой бизнес», «Эти разные деньги». Проекты как индивидуальные, так и групповые. Часть работы обучающиеся выполняют в учебных мастерских. Возможность раскрыть свои творческие таланты, несомненно, повышает уровень их мотивации к обучению, способствует их успешной социализации и формированию образовательных компетентностей.

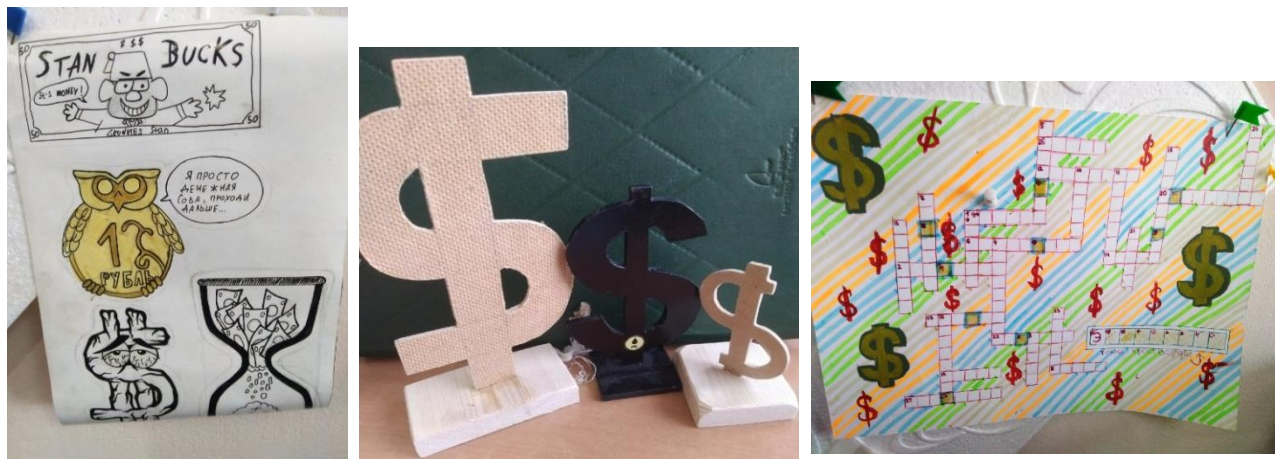


Рисунок 1 - Проект «Такие разные деньги» в группе Столяр строительный

СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

ДОХОДНАЯ ЧАСТЬ		РАСХОДНАЯ ЧАСТЬ	
НАИМЕНОВАНИЕ	ПЛАН	НАИМЕНОВАНИЕ	ПЛАН
Зарплата мамы	2000	Коммунальные услуги	6000
Пенсия	5000	Питание	15000
Стипендия	800	Интернет	800
		Одежда	7000
		Транспортные расходы	500
		Расходная	1000
		Отдых	5000
		Бытовые товары	1000
Итого доходов	6000	Итого расходов	4800

Вывод: ...

Семейный бюджет на месяц

Доходы		Расходы	
Зарплата родителей	40000	Питание	19000
Стипендия сына	1000	Одежда, обувь	2500
Пенсия бабушки	16000	Бытовые нужды	3500
Дополнительная выплата к бабушкиной пенсии	1000	Коммунальные услуги	4000
		Транспорт	3000
		Культура и отдых	2000
		Дополнительное обслуживание	4000
		Мобильная связь и Интернет	2000
		ТВ	3000
		Прочие расходы	4000
		Непредвиденные расходы	4000
Итого:	58000		44000

Дополнительная работа

Семейный бюджет на 1 месяц

Доход	Семейный бюджет
Мама (отец)	21 500 Р
Мама (мама)	0,00 Р
Сестра (сестра)	25000 Р
Дополнительный доход	1500 Р
Зачислов	0,00 Р
Итого	58000 Р
Расход:	Расход:
Транспорт	15000 Р
Машина	5000 Р
Машина	4000 Р
Одежда	5000 Р
Воспитание	4000 Р
Коммунальные услуги	3000 Р
Машина	3000 Р
Разное	5000 Р
Итого	40000 Р
Детская	18000 Р
или другие расходы	

Рисунок 2 – Проект «Семейный бюджет» в группе Малярстроительный

Проектная деятельность позволяет обеспечить соответствующую возрасту социальную, коммуникативную адаптацию слабослышащих обучающихся в образовательной среде. Позволяет создать благоприятные условия для развития обучающегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей по всем направлениям. Способствует более глубокому усвоению программного материала. Мотивирует обучающихся с нарушением слуха к речевому общению, формирует адекватное отношение к своим способностям, генерирует ситуацию успеха, радости, удовлетворения, сплочённости, способствует развитию чутких доверительных взаимоотношений.

Использованы источники:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учебное пособие для студентов вузов / К. Барт. – М.: Академия, 2006. – 207 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. – 527 с.
4. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России / А. А. Левитская // Социальная педагогика: деловой журнал для социальных работников и педагогов. - 2009. - № 1. - С. 4-7.
5. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М.: Просвещение, 2009. - 320 с.

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
Опыт использования методов обучения лиц с синдромом Дауна

*Белая Мария Степановна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Шахтинский техникум
дизайна и сервиса «Дон-Текс»»,
г Шахты*

Основные тенденции роста инвалидности среди детей и молодежи в РФ в настоящий период определяются неблагоприятными изменениями демографической структуры населения, ростом заболеваемости, снижением качества социально-экономических условий жизни и ухудшением экологической ситуации. Дети с ограниченными физическими возможностями здоровья – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория детей – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Ежегодно в учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) поступают десятки студентов с ограничениями здоровья и инвалиды. Так и в группу по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в 2018 году поступила студентка Катя с синдромом Дауна, инвалид II группы.

В первые недели обучения, возникло множество проблем. Необходимо было изучить большое количество методических рекомендаций по работе с детьми такого типа; понять особенности психического и физического развития. В процессе изучения специальной литературы, личных наблюдений, были накоплены ряд различных приемов по работе с детьми с таким диагнозом.

Синдром Дауна — одно из самых распространенных генетических нарушений. Современные исследования показывают, что практически все дети с синдромом Дауна отстают в интеллектуальном развитии, но внутри этой категории их интеллектуальный уровень сильно различается — от легкой степени умственной отсталости до тяжелой.

Синдром Дауна не является болезнью, успешно коррегируемой медикаментозно, это особый тип развития, требующий специальных условий обучения и воспитания [1, с. 18].

Катя, имеет мозаичную форму синдрома Дауна. Это наиболее легкая степень, позволяющая ребенку, научиться говорить, понимать, рассуждать, писать, читать. Но есть и ряд проблем с восприятием учебного материала^[1, стр. 42].

1. Медленное формирование понятий.
 - снижение темпа восприятия.
 - снижение памяти, необходимость большого количества повторений для усвоения материала.

- низкий уровень обобщения материала.
- замедленное формирование ответа.

2. Особенностью предметно-практического мышления является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильную чувствительность).

3. Неравномерность развития ребенка и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер (двигательной, речевой сферы, социально-эмоциональным развитием).

Поэтому была поставлена цель коррекционно-развивающего обучения: развитие потенциальных познавательных возможностей, привитие трудовых и социально-значимых умений и навыков для дальнейшей возможной интеграции в социум, осуществления трудовой деятельности по выбранной профессии.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование на доступном уровне простейших профессиональных навыков;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи на доступном уровне средствами предметной деятельности;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- развитие творческих умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, нравственного поведения.

Опираясь на методические рекомендации по работе с детьми с синдромом Дауна, выделены основные дидактические принципы^[2, с.98]:

- задействование разных каналов восприятия, то есть разных органов чувств. В первую очередь необходимо обеспечить наглядность обучения, а для улучшения результата подключить осязание, слух и кинестетические ощущения.

- процесс усвоения новых знаний должен идти мелкими шагами, более целесообразно разбивать одно задание на несколько частей.

- занятия нужно сделать как можно более интересными и приятными для студентки, отмечая ее малейшие достижения и успехи.

Кроме того применялись и другие приемы, рекомендованные Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)^[4, с. 1]. Такие как:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- демонстрация уже выполненного задания;
- близость к студентам во время объяснения задания;
- акцентирование внимания на хороших оценках;

Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;

- отказаться от наказания, ориентироваться на позитивное, а не на негативное;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Рассмотрим подробнее, как проходил процесс обучения студентки с синдромом Дауна.

Дети с синдромом Дауна эмоциональны, склонны к драматизации событий. Атмосфера доброжелательности и понимания – обязательное условие успешного сотрудничества с ребёнком. Очень многим детям с синдромом Дауна свойственны эмоции 3-его (высшего) уровня (по Сергею Леонидовичу Рубинштейну): у них есть чувство юмора, они понимают иронию, склонны к самоиронии, сопереживанию [1, стр.117]. К такому типу относится и моя студентка. Поэтому первым шагом для успешной социализации ее в группе, стало формирование устойчивого положительного отношения к ней со стороны других студентов. Создание коллектива, способного принять, поддержать и помочь данной студентке. В течение первого месяца обучения мне практически удалось добиться положительных результатов:

- все студенты группы положительно относились к девушке, либо не показывали своего равнодушия;
- сформирована, так называемая, «группа поддержки» в обучении, это группа студентов, наиболее тепло относившаяся к ней и ее трудностям, помогавшие ей в выполнении заданий, помогавшие ей в решении бытовых трудностей, сопровождавшие ее, оказывавшие ей необходимую помощь;
- включение студентки в активную общественную жизнь студенческого сообщества.

Не обошлось и без трудностей: дети с синдромом Дауна умеют использовать положительное отношение к себе и успешно начинают манипулировать этим отношением, получая необходимое им внимание: Катя стала выдумывать несуществующие проблемы, чтобы окружающие люди их ей решали. Только индивидуальные беседы помогли ей понять, что не все и не всегда придут ей на помощь.

В процессе обучения выяснилось, что у Екатерины преобладает зрительная обработка информации, поэтому в работе с ней мною использованы, прежде всего, наглядные и предметно-практические методы

обучения. Информация разбита на части, небольшие блоки, упрощена, проиллюстрирована картинками, где это возможно.

Практическая деятельность осуществляется в группе со студентами, помогающими ей в работе, многократно повторяется до механического заучивания последовательности действий.

При подаче учебного материала мною используются жесты, мимика и другие зрительные подсказки (например, символы).

В процессе работы с Екатериной, выявлено, что она крайне чувствительна к неудачам. Повторившаяся или подчёркнутая неловким словом или жестом неудача может привести к стойкому отказу от выполнения учебного действия в дальнейшем. Это требует длительной и разъяснительной беседы, которая позволит ей поверить в свои силы и приступить к выполнению задачи.

И всё же все, кто работает с детьми с синдромом Дауна, скажут: этим детям свойственно избегание трудностей. Часто они применяют разные уловки (от показа жестами «очень устал и болит голова» до вполне внятного «забыл дома очки» и «какая ты сегодня красивая – напиши сама»).

Привитие опыта преодоления трудностей – одна из самых сложных задач в работе с Екатериной, но вполне осуществимая. Здесь рецепт один: «создание ситуации успеха». Для этого раздробить любую учебную задачу на мелкие составляющие и подбадриванием «Смотри, получилось, и это получилось», стимулировать выполнение действий.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать ряд выводов о том, как работать со студентом с синдромом Дауна:

Включение: Студенты с особыми потребностями должны быть в полной мере членами общества. Эффективное включение означает, что преподаватель должен полностью поддерживать модель. Стратегии, которые используются, чтобы охватить и обучить студента с синдромом Дауна, часто будут полезны для многих студентов в группе.

Построение самооценки: Физические характеристики студента с синдромом Дауна часто приводят к снижению самооценки, что означает, что нужно будет использовать любую возможность, чтобы повысить уверенность в себе и привить гордость с помощью различных стратегий.

Прогрессивное обучение: Студенты с синдромом Дауна обычно сталкиваются со многими интеллектуальными проблемами. Во многих литературных источниках говорится, что большинство людей с синдромом Дауна не выходят за рамки интеллектуальных способностей нормально развивающегося ребенка в возрасте от шести до восьми лет (Kliewer 1993) ^[2, с.101]. Тем не менее, всегда нужно стараться постепенно перемещать ребенка вдоль учебного пространства - никогда не думать, что ребенок не способен. Твердое вмешательство и высококачественное обучение, ведут к улучшению успеваемости студентов.

Минимизация отвлекающих факторов: Студенты с особыми потребностями часто легко отвлекаются. Нужно использовать стратегии, которые работают, чтобы минимизировать отвлекающие факторы, такие как

мобильный телефон, использование немного более структурированной среды, создание доброжелательной и поддерживающей педагога группы..

Использование речевых и языковых инструкций: Дети с синдромом Дауна могут страдать от серьезных проблем, таких как нарушения слуха и проблемы с артикуляцией. Поэтому следует использовать терпение и подходящее взаимодействие.

Методы управления поведением: Стратегии, используемые для других студентов, не должны отличаться для студентов с синдромом Дауна. Опять же, позитивное подкрепление - это гораздо лучший метод, чем все карательные.

Подводя итог трехлетней работы со студенткой с синдромом Дауна, с сожалением приходится констатировать, что учитывая общую экономическую ситуацию в стране и ситуацию на рынке труда, будет ханжеством говорить о профессиональном трудоустройстве людей с умеренной умственной отсталостью. Пока не будет защищённых государством трудовых мест, созданных с привлечением бюджетных средств, всё останется пустыми разговорами. Но это не значит, что подростков с синдромом Дауна не надо обучать доступному им профильному труду.

Использованные источники:

1. Барашнев Ю.И., Синдром Дауна, Москва: «Триада - X», 2007 (стр.18, 42,117, 155) / под.ред. Ю.И. Баршнева, Фанченко Н.Д., Жиянова П.Л. и др.
2. Гуральник М. Компетентность детей с синдромом Дауна во взаимоотношениях со сверстниками, Москва: «Триада - X», 2011, 98 стр.
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
4. Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
5. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

«Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья»

*Бобылева Татьяна Сергеевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РО «Профессиональное училище №-7»,
г. Ростов-на-Дону*

Получение детьми с ограниченными возможностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование. Задача закона была не столько в том, что бы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, что бы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Минобрнауки России совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Новый Закон об образовании дает спектр базовых определений, в частности даны определения обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

Основная статья, в которой определены особенности обучения лиц с ограниченными возможностями это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

В законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования для рассматриваемой категории лиц, ст. 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг

в сфере образования» говорит о том, что нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования должны учитывать создание специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Естественно, что в Законе установлены не только нормы связанные непосредственно с правом на получение образования, в нем затронуты и смежные права, в частности право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находиться на полном государственном обеспечении и обеспечиваться питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием; на стипендии и другие денежные выплаты, особый порядок к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, преференции при оплате родителями (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме этого, статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Ориентируясь на интеграцию и совместное обучение детей разных категорий, обучение детей с особыми потребностями по адаптированным программам, Закон не упустил и особые случаи, в частности для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях. В частности статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» говорит о том, что для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Органы государственной власти субъектов РФ обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

На данный момент нормативная база для организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья сформирована не в полной мере. Отдельные положения урегулированы при установлении на уровне Минобрнауки России особенностей организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. Вместе с тем, необходимых изменений в ФГОС еще не произведено, в связи с чем у многих организаций возникают вопросы, как им продолжать свою деятельность.

Подзаконные нормативные акты, принятые ранее, сохраняют свое действие в отношении особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья вплоть до коррекции федеральных государственных образовательных стандартов и до принятия дополнительных подзаконных нормативных актов, при соблюдении двух условий. Во-первых, акт специально не отменен. Во-вторых, он не содержит прямых противоречий новому Федеральному закону.

Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.[2]

Сегодня инклюзивное (включенное) образование понимается Российскими учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.[4]

Описанный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения

ребенка или подростка в социум. Российская модель инклюзии базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.[4]

Подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями. Простое перемещение ученика из специального образовательного учреждения, имеющего все необходимое (оборудование, а главное — штат квалифицированных специалистов), в неприспособленные для него общеобразовательный детский сад или школу не имеет ничего общего с интеграцией, соответствующей возможностям и особым потребностям ребенка.

Формальная инклюзия является скрытой формой дискриминации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается. В этом случае положение ребенка не только не улучшается, но ухудшается.

Подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.[5]

Основные задачи инклюзивного образования:

- 1) расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью;
- 2) обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
- 3) обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультативной помощи;
- 4) обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей.

Основные условия инклюзивного образования:

- 1) наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
- 2) желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками;
- 3) стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

В основе построения модели инклюзивного (интегрированного) образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципиальные положения:

- гуманизация системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
- взаимодействие структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
- обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
- индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.[6]

Сторонники инклюзии в числе основных преимуществ чаще всего упоминают о том, что в ее результате «включенный» ребенок успешно овладевает социальным опытом. Второе достоинство инклюзии состоит в том, что дети из окружения «включенного ребенка» становятся добрее и заботливее.[4]

Качество образовательного процесса в интегрированных группах во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Данное обстоятельство определяет необходимость разработки моделей интеграции в соответствии с особенностями детей и возможностями дошкольного образовательного учреждения (кадровый потенциал, нормативно-правовое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса интегрированного образования).[1]

Показано, что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают комбинированные образовательные учреждения, т.е. учреждения, имеющие как обычные, так и специальные дошкольные группы и школьные классы.

В этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, т.е. одну из моделей:

1) Постоянная полная интеграция - эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

2) Постоянная неполная интеграция - полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально

развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.

3) Постоянная частичная интеграция - расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками.

4) Временная частичная интеграция - дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

5) Эпизодическая интеграция - смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.)

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников.[6]

За каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка-инвалида и на желании ему помочь.[3]

Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие интеграции, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.[5]

Каждому ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами.

В 2012 г. Российская Федерация ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой Россия не только признает право инвалидов на образование, но и должна обеспечивать образование детей-инвалидов на всех уровнях, в т. ч. дошкольном. Для реализации данной цели нормативные правовые акты, регулирующие социальную защиту инвалидов в РФ, приводятся в соответствие с положениями Конвенции. Согласно Закону №

181-ФЗ государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения.

Поддержка общего и профессионального образования, а также профессионального обучения инвалидов направлена:

- на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- интеграцию в общество.

Органы управления образованием и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации.

Дети-инвалиды и их родители (законные представители) обеспечиваются информацией по вопросам получения образования и реабилитации.

При получении инвалидами образования, в т. ч. на дому и в форме семейного образования, им должна оказываться психолого-педагогическая поддержка.

Инвалиды могут получать образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях органы управления образованием с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию их обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для такого обучения являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утверждается уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной (муниципальной) образовательной организации и родителей (законных

представителей) детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому устанавливается нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ. Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ и являются расходными обязательствами субъектов РФ.

При организации дистанционного образования детей-инвалидов необходимо также руководствоваться постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 и письмом Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254, которым направлены рекомендации по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте РФ. Меры, направленные на государственную поддержку детей инвалидов и детей с ОВЗ перечислены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

Они предусматривают:

- создание единой системы служб ранней помощи для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, включающей медицинскую,
- реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку,
- социально-психологическую и консультативную помощь его родителям;
- обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте, развития инклюзивного дошкольного образования, организации комплексной подготовки ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ к обучению в школе;
- законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка;
- внедрение эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в случае нарушения их права на инклюзивное образование.

Отдельные требования к качеству образования для детей-инвалидов предъявляет ГОСТ Р 52142-2003. Согласно стандарту условия для детей-инвалидов должны быть созданы с учетом их физического состояния, характера инвалидности и обеспечивать необходимые удобства в процессе воспитания и обучения. Специальные образовательные программы должны быть составлены с учетом способности того или иного ребенка-инвалида к восприятию и усвоению навыков воспитания и обучения.

Использованные источники:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"
- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)
- Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)
- Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
- Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".

Создание специальных условий для эффективного обучения математике студентов с дисфункцией слуха

*Богачева Марина Олеговна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»,
г. Ростов-на-Дону*

Студенты с дисфункцией слуха составляют особую категорию обучающихся, для которых характерен достаточно низкий начальный уровень подготовки по общеобразовательным дисциплинам, в частности, и по математике. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно не сталкиваются преподаватели, работающие с физически здоровыми студентами. Математическое развитие студентов с нарушением слуха имеет определенную специфику и существенно отличается от уровня математической подготовки других обучающихся. Вследствие недостатков речевой и мыслительной деятельности, возникающих при нарушении слуха, у студентов существуют затруднения в формировании пространственных, временных и количественных понятий, недостаточно развито логическое мышление. Поэтому для эффективного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха не только математическим, но и другим дисциплинам, необходимо применение комплексного подхода в обучении, предполагающего органичное сочетание

различных педагогических технологий. Это технологии личностно-ориентированного, проблемного обучения, технологии уровневой дифференциации, а также современные информационно-коммуникационные технологии и специальные технологии обучения лиц с ОВЗ (объяснительно-иллюстративные, коррекционно-развивающие, здоровье сберегающие).

С 2017 года Донскому педагогическому колледжу присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования с целью создания психолого-педагогических и организационно-методических условий, способствующих формированию индивидуальной траектории профессиональной подготовки лиц с дисфункцией слуха и речи.

В рамках данного направления для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ были разработаны адаптированные рабочие программы. Так, адаптированная рабочая программа дисциплины ОУД.05 Математика обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья достижение результатов, установленных ФГОС, но ее содержание скорректировано с учетом особенностей восприятия учебного материала студентами с нарушением слуха. В частности, разделы стереометрии и математического анализа носят ознакомительный характер, а большее внимание уделяется развитию у обучающихся вычислительных навыков, решению уравнений, построению графиков различных функций. Адаптированная рабочая программа содержит особые примечания для ее реализации. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха это, например:

- сурдосопровождение;
- словарно-разъяснительная работа, проводимая на каждом занятии с учетом отбора преподавателем только актуального словаря, необходимого при изучении данной темы;
- наличие адаптированного опорного конспекта, содержащего изучаемые понятия в форме именительного падежа, интерпретированные в доступной форме теоремы и алгоритмы вычислений, образцы записи и чтения математических терминов;
- поэтапное разъяснение заданий, поскольку наиболее эффективно обучающиеся с нарушением слуха выполняют задания, решение которых определено четким алгоритмом действий;
- использование моделей геометрических тел и фигур.

Адаптированные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам также составлены с учетом возможностей здоровья данной категории студентов. Например, теоретический опрос для обучающихся с нарушением слуха предполагает письменную работу на заполнение пропусков в определениях, соотнесение понятий и т.п. Письменные работы предполагают индивидуальные задания различного уровня сложности, увеличение времени на выполнение работы с учетом индивидуальных особенностей студентов, адаптированные подробные инструкции к выполнению заданий и четкие алгоритмы действий. Результативность обучения лиц с инвалидностью и

ОВЗ оценивается строго индивидуально с учетом их физических и интеллектуальных особенностей развития.

Достижение высоких результатов в обучении математике студентов с инвалидностью и ОВЗ с нарушением слуха возможно только при комплексном применении педагогических технологий. Так, например, традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения должна быть неразрывно связана с коррекционной работой по развитию слухового восприятия и формированию устной речи обучающихся. С целью развития произносительных навыков обучающихся на каждом занятии проводится словарно-разъяснительная работа с использованием только актуального для изучаемой темы словаря. При этом соблюдается четкое и медленное проговаривание терминов для отработки навыка чтения с губ, а также используется сурдосопровождение. Большое внимание уделяется совершенствованию знаний грамматических норм и правил языка, правильному построению конструкций с использованием числительных. Для формирования грамотной, лексически верной математической речи используются задания на перевод терминов с обычного языка на язык математических символов и наоборот, которые способствуют уяснению слабослышащими студентами смысла математических формулировок и терминов.

Следует также заметить, что методическое обеспечение обучения математике для студентов с инвалидностью и ОВЗ разработано недостаточно, что сказывается на результатах обучения. Поэтому у педагога возникает необходимость в интерпретации содержания традиционной учебно-методической литературы, создании адаптированных учебно-методических и наглядных пособий. Как правило, адаптированные задания для данной категории студентов должны усложняться постепенно: каждое новое правило сначала отрабатывается на натуральных числах, затем на целых и в завершении на рациональных. Выполнение заданий должно подчиняться четкому алгоритму, а формирование навыка решения приходит путем выполнения большого количества однотипных заданий. Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ были составлены и активно применяются в работе адаптированные учебно-методические пособия по математике, например [1]. Специфика их содержания состоит:

- в интерпретации теоретического материала с учетом особенностей его восприятия студентами с нарушением слуха;
- в многократной вариативности всех видов заданий;
- в минимальном шаге усложнения заданий: для каждого упражнения действия сначала выполняются с натуральными числами, затем с целыми, и в заключении с дробными;
- в регулярном повторении и обобщении способов решений.

Существенно расширяют арсенал средств педагога современные информационные технологии, позволяя обеспечить условия обучения, необходимые для решения коррекционных и развивающих задач. Использование на занятиях интерактивных презентаций и обучающих

фильмов с субтитрами позволяет существенно повысить плотность урока, формировать и моделировать смысловые компоненты речи слабослышащих студентов (восприятия, памяти, внимания), способствовать развитию пространственного воображения путем наглядного построения графиков функций и геометрических тел и возможности их рассмотрения под разными углами.

Интерактивные тренажеры, созданные в сервисе LearningApps (например, [2] и [3]) дают возможность обучающимся самостоятельно закрепить изученный материал, подготовиться к контролю знаний, а использование на занятиях игровых упражнений, а также заданий профессиональной направленности способствует повышению познавательной активности и интереса к предмету. При подготовке заданий-тренажеров для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с дисфункцией слуха рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- многократная вариативность всех видов заданий на основе различных шаблонов (ввод текста, классификация, поиск соответствия и т.п.);
- минимальный шаг усложнения заданий: для каждой темы по математике действия сначала выполняются с натуральными числами, затем с целыми, и в заключении с дробными;
- регулярное повторение и обобщение способов решений;
- уровневая дифференциация заданий: при закреплении каждой темы следует использовать задания на узнавание изучаемого понятия, воспроизведение знаний, понимание математического смысла понятия и применение знаний и навыков при решении практических задач.

Таким образом, используя специальные методические приемы, а также учитывая особенности общего и речевого развития каждого обучающегося с нарушением слуха, можно в значительной степени снизить трудности в усвоении математики у данной категории студентов. В данной работе приведена лишь часть возможных приемов, тогда как поиск эффективных способов обучения лиц с нарушением слуха является обширной проблемой сурдопедагогики.

Использованные источники:

1. Богачева М.О. Математика. Часть I. Корень. Степень. Логарифм: Учебно-методическое пособие для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. / ГБПОУ РО «ДПК». – Ростов-на-Дону, 2019. – 64 с.
2. Пример авторского интерактивного тренажера на сервисе LearningApps.org. по теме «Множества и операции над ними» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pbс7ftо0320>
3. Пример авторского интерактивного квеста на сервисе LearningApps.org. по теме «Теория вероятностей и математическая статистика в спорте» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningapps.org/display?v=pzmck8knc20>

Использование современных методов и технологий обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Богданова Наталья Анатольевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим*

В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ, производятся поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Методическая деятельность преподавателя основана на совершенствовании методики обучения, наличием необходимой учебной литературы и документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности по дисциплинам и профессиональным модулям необходимо использовать современные технологии и методы обучения и воспитания. Это образовательные и реабилитационные технологии, используемые при обучении и воспитании: личностно-ориентированное обучение, мультимедийные технологии, индивидуализация, система оценки знаний. Эти технологии развивают у студентов профессиональный и творческий интерес к выбранному предмету. С целью внедрения здоровьесберегающих технологий объединила фронтальную, индивидуальную и групповую формы работы, которые позволяют дифференцировать и индивидуализировать нагрузку обучающегося, чтобы более полно и практично использовать учебное время. Чтобы сохранить высокую работоспособность и исключить снижение утомляемости, обучающиеся проводили динамические перерывы, чередуя виды деятельности, что в конечном итоге положительно повлияло как на организм, так и на обучение в целом. [3, с.18]

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет решающее значение для обучения людей с ограниченными возможностями и инвалидов. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем ведет к качественному сдвигу в сторону повышения эффективности образовательного процесса.

С целью повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тренировки памяти и интеллекта, развития интереса к изучаемому предмету, активизации умственной и познавательной деятельности отдала приоритет практической деятельности. Идеальным инструментом для решения данной проблемы является проектный метод: подготовка к отдельным задачам по изучаемым дисциплинам, презентации, мини-проекты, выполнение курсовых и дипломных проектов. Также в своей работе я использовала метод обучения,

основанный на реальных ситуациях. Преимущество этого состоит в том, что теория и практика могут быть оптимально совмещены, что имеет большое значение для подготовки будущих специалистов. Внедрение этой формы обучения позволяет на практике реализовать компетентностный подход, обогащающий содержание дисциплины и профессионального модуля. [1, с.129]

Уроки можно структурировать таким образом, чтобы целенаправленная передача нового материала обучающимся была организована таким образом, чтобы обеспечить их индивидуальное развитие и самостоятельную учебную деятельность одновременно, или разработать уроки так, чтобы обучающиеся не зависели от ответов друг друга. Так же очень важная задача - сформировать у них желание самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, подчеркивать главное, систематизировать, объяснять, обрабатывать материал. Для этого я использую различные задания на уроках, например: в тексте учебника прошу найти ответы на заданные вопросы, составить опорный схематический конспект. Это обеспечивает длительное запоминание изученного материала обучающимися, поскольку каждый ученик в усвоении предмета достигает своего результата, который преподаватель определяет при индивидуальном рассмотрении задания.

При работе со студентами на занятиях необходимо использовать рекомендации психологической службы по структуре психологической компетентности. Особенности умственного и личностного развития инвалидов раннего подросткового возраста, способы и формы развития познавательной деятельности в процессе теоретической подготовки и др.

В течение года, используя технологию оценивания успеваемости обучающихся, я проводила ежемесячный мониторинг учебной деятельности по основным показателям (посещаемость, успеваемость, качество знаний), мониторинг каждого студента по предметам по каждой дисциплине и профессиональному модулю. В рейтинговой системе оценки используются поощрение в виде баллов за академические успехи. Такой метод подведения итогов позволяет провести анализ и сделать определенные выводы в этом контексте, чтобы скорректировать педагогическую работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими способностями обучающихся.

Проведение самооценки в группах по всем дисциплинам и профессиональным модулям. Контрольные разделы проводились с целью определения и объективной оценки качества усвоения обучающимися содержания определенной дисциплины и определенного предметного модуля. Разработанные тестовые задания соответствуют требованиям к минимуму содержания образования и направлены на определение основных компетенций, предусмотренных требованиями для подготовки обучающихся среднего профессионального образования.

На основании рекомендаций психологической службы и результатов тестирования я выявила пробелы в знаниях, характерные для каждого

студента и их причины, и провела дополнительные курсы с учетом индивидуальных особенностей и трудностей студентов по запланированным маршрутам.

Основная задача аудиторной и внеаудиторной работы - развитие общекультурных и профессиональных компетенций, творческой личности будущего специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию.

Основным принципом организации воспитательной и реабилитационной работы является комплексный подход, направленный на развитие у обучающегося способности к репродуктивной и творческой деятельности на уроках и выполнением домашней работы. [2, с.23]

Это предполагает ориентацию на активные методы усвоения знаний, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и способностей личности, с целью развития способности к обучению и способности формировать себя.

В техникуме используются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: поиск дополнительной информации (выполнение рефератов, докладов, работа с дополнительной литературой и нормативными документами); подготовка кроссвордов, презентаций; составление справочных материалов по теме; индивидуальные самостоятельные задания на решение профессиональных задач, создание тестов и выбор ответов в разных вариантах; решение кейсов и др.

В процессе работы были выявлены препятствия, негативно влияющие на становления и развития деятельности обучающихся: неуверенность в своих силах; узкий кругозор и неумение осуществлять информационный поиск; недостаточная мотивация, побуждающая студентов к саморазвитию в ходе общения и воспитания; слабое развитие рефлексии; низкий уровень активности и нерешительность; неадекватная самооценка; неуверенность в своих силах, в ценности и востребованности своей индивидуальности.

Таким образом, использование современных технологий и методов обучения у лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой целостный процесс (психобиологический, социальный и педагогический) активного взаимодействия личности с окружающей средой, насыщение учебного процесса разнообразными видами деятельности, приспособления индивида к успешному функционированию в ней, активного освоения окружающего пространства с целью жизненного и профессионального саморазвития личности.

Использованные источники:

1. Кудимова, Т. В. Игровые технологии как средство всестороннего развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Т. В. Кудимова // Образование и воспитание. — 2017. — № 5. — С. 129-131. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2862/>.

2. Куприянов, Б. В. Обновление содержания дополнительного образования детей: новый этап / Б. В. Куприянов, С. Г. Косарецкий //

Воспитание школьников. – 2017. № 2. – С. 51-58.

3. Максимова, Т. Р. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования / Т. Р. Максимова. – Сургут, 2018. – 42 с.

Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

*Бокова Людмила Львовна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»
Теньгушевский филиал
г. Темников*

Право на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, право на образование и социальную защиту – главные проблемы современного мира.

В проекте Специального образовательного стандарта указывается: «Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания».

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г. утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Госпрограмма «Доступная среда» направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги.

Они конкретизируются в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО), независимо от организационно-правовых форм и форм собственности образовательного учреждения: обучение на дому, в доме-интернате, детском саду, в школе, лечебно-педагогическом центре, ПМС центре, в профессиональном образовательном учреждении и др.

Еще в начале XX в. в России стал активно развиваться опыт воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями физического и умственного развития на принципах милосердия, гуманности, медико-педагогической и социальной поддержки детям и их семьям (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко, А.Н. Граборов и др.). В одной из дневниковых записей Е.К. Грачевой мы читаем: «Как много невыясненного в

поведении наших детей! Когда ими будут больше интересоваться, изучать, тогда станет ясно то, за что теперь на больных детей сердятся».

Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно меняют личность особого ребенка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формирования у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств: «Социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок». (Л.С. Выготский, 1928 г.).

Воспитание детей с тяжелыми нарушениями рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых, ибо многие из них нуждаются в социальном патронировании в течение всей жизни.

Коррекционная работа с социальной микросредой ребенка – это комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка.

Подход к проблеме коррекционной работы определяется следующими методологическими постулатами:

подкрепление успехов ребенка;

ученик сам должен приложить свои знания к новому, что развивает и корригирует творчество и мышление ребенка;

формирование адекватной мотивации обучающегося (заинтересованность);

формирование ориентировочной основы действия (действие по образцу);

материальная деятельность (работа с реальными предметами);

обучающийся берет на себя все функциональные действия и выполняет его самостоятельно (про себя) – таким образом осуществляется и психологическая коррекция нарушений мышления.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и детей с тяжелыми нарушениями является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и

качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения у студентов с ограниченными возможностями здоровья появляются следующие проблемы:

- снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемонистических процессов;
- недостаточное развитие функций программирования и контроля; зрительно-пространственные и квазипространственные трудности;
- трудности переработки слуховой и зрительной информации.

Для разрешения возникающих проблем в колледже необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим весьма остро встает вопрос о проведении сопровождения, и в частности, социально-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях, занимающихся профессиональной подготовкой данной категории лиц.

Именно социально-педагогическое сопровождение можно рассматривать в контексте создания оптимальных условий для всестороннего развития личности и успешного усвоения учебного материала, обучения профессиональным навыкам и умениям, адаптации к условиям техникума, интеграции в студенческий коллектив, предполагающее взаимодействие различных специалистов учебного заведения: куратора группы, педагога, методиста, социального педагога, психолога.

Итак, при интегрированном обучении в колледже сущность сопровождения заключается в том, чтобы максимально раскрыть потенциальные возможности личности студента, содействовать полноценному его развитию в личностном и профессиональном плане, создать условия для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности.

Основными этапами социально-педагогического сопровождения являются:

1-й этап – организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования студентов, имеющих ограниченные возможности, для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности. Полученные сведения по анкетированию позволяют собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2-й этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, какое количество студентов нуждается в получении психолого-педагогической поддержки, социальной помощи.

3-й этап – выработка рекомендаций. На данном этапе специалистами разрабатываются информационные справки о студентах-инвалидах и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в учреждении; рекомендации по организации индивидуального процесса и технологии обучения студента; для студентов составляются режимы дня с учетом их особенностей, образовательных потребностей.

4-й этап – психолого-педагогическое консультирование. Проводится со всеми участниками сопровождения и предполагает психолого-педагогическое и методическое обеспечение работы.

5-й этап – деятельностный. Реализация выработанных решений по устранению существующих у студента с ограниченными возможностями здоровья социально-психологических проблем и плана помощи в процессе обучения.

6-й этап – анализ деятельности по сопровождению.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися.

Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения.

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2) Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.

Очень важно с первых дней пребывания в колледже сформировать у детей интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к образовательному учреждению, учению. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в общество.

Использованные источники:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443. –Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В.

Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. –338 с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

5. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах №36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы".

**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в ГБПОУ РО «Вешенском педагогическом колледже им. М. А.
Шолохова»**

*Власенко Наталья Сергеевна,
социальный педагог,
ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж им. М. А. Шолохова»,
Станица Вешенская*

На обучение в колледж принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Колледж может организовывать работу выездных приемных комиссий для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В колледже создаются специальные условия для получения среднего

профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение в доступных для слабовидящих местах в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения колледжа;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на практику, работу.

Разработаны специальные программы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледжа, на основе которых осуществляется работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов и детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию психологических компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в общих группах, по необходимости по индивидуальному учебному плану.

Колледж оборудован пандусом на центральном входе в здание колледжа для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями, установлена кнопка вызова.

Разработаны образовательные программы, адаптированные с учетом различных нарушений функций организма студента.

В штате колледжа имеется должность педагога – психолога, социального педагога, осуществляющего мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, адаптация.

Преподаватели прошли курсы повышения квалификации по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение программ инклюзивного образования в организации профессионального образования» в объеме 72 часа.

Педагогические приемы профессионального образования студентов с нарушением слуха

*Гиренко Наталья Валерьевна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий
экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Аннотация: В статье раскрываются особенности преподавания экономических дисциплин с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха, включающие в себя коррекционную направленность обучения, специфический выбор методических приемов в преподавании.

Ключевые слова: нарушение слуха, коррекционная направленность обучения, слуховая информационная нагрузка, личностно-ориентированный подход.

В настоящее время нарушение слуха является одним из самых распространенных и трудно поддающихся лечению дефектов, серьезно осложняющих нормальную адаптацию человека в обществе. Нарушение

слуха - это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения с окружающими и социальную изоляцию индивида, создает своеобразные проблемы в семье, в детской или подростковой группе сверстников, при поступлении в школу, колледж.

Актуальность темы связана с тем, что уровень учебной подготовки обучающихся с нарушением слуха, пришедших в колледж, в связи с особенностями их психофизического развития отличается от подготовки других студентов. Большая часть студентов с нарушением слуха сталкиваются со значительными проблемами во время обучения, в отдельности, связанных с изучением дисциплин, насыщенных значительным количеством абстрактных понятий.

Цель данной работы заключается в изучении методических приемов преподавания экономических дисциплин с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха.

Объектом исследования являются педагогические приемы профессионального образования, а предметом – выявление этих приемов для коррекционной направленности обучения слабослышащих.

Методы исследования: анализ информационных источников; наблюдение за обучающимися колледжа; систематизация, обобщение опыта работы.

Практическая значимость заключается в передаче педагогического опыта работы со студентами с нарушением слуха в колледже.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с нарушением слуха следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ [1].

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения со слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании. Поэтому необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо применять новые педагогические технологии, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо искать такие формы подачи материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной работы, а также программы информационной поддержки процесса обучения [2].

Обучение студентов экономическим дисциплинам в «Хакасском

колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса» осуществляется в сочетании групповой, фронтальной и индивидуальной работы, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, таких как, умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одногруппниками.

На начальном этапе обучения помогает сурдопереводчик, так как его присутствие в аудитории дает определенную степень свободы и уверенности в общении для студентов с нарушением слуха, но со временем, эта помощь сокращается до минимума, чтобы постепенно приучать к мысли о необходимости научиться свободно общаться и надеяться на собственные силы в любой ситуации. Для наилучшего визуального контакта с преподавателем студенты сидят в аудитории на первом ряду левого или правого края, а не по центру.

На уроках используются различные формы подачи материала, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание и обеспечивающие необходимую наглядность. Применяются информационные технологии в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам, что позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов. Используются мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Изучение экономических дисциплин является средством активного интеллектуального развития человека, его мыслительных способностей. Человек, изучающий экономические термины, утверждения, умеющий решать экономические задачи, вырабатывает стиль мышления, характеризующийся лаконичностью, логикой суждений. Студент, знающий основы экономики, легче адаптируется в своей профессиональной деятельности. В то же время общепрофессиональные дисциплины содержат много сложных и труднопроизносимых терминов, категорий. Поэтому целесообразно было разработать конспект основных положений, содержащихся в лекции.

Курс лекций был разработан для студентов с нарушениями слуха (слабослышащих), обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в инклюзивной группе. Особенностью этого курса является его адаптация с учетом рекомендаций, данных студентам медико-психолого-педагогической комиссией, что способствует индивидуализации обучения и обеспечивает возможность освоения программы учебной дисциплины в полной мере.

Так как одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. Поэтому возникла необходимость при проведении теоретических и

практических занятий применять методики чередования видов деятельности. Курс лекций носит комбинированный характер: уроки теоретического обучения чередуются с практическими заданиями.

Так как частичная слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, при разработке курса подобраны такие приемы организации учебной деятельности как визуализация и частичное упрощение материала. Сложный материал снабжен схемами, рисунками, таблицами, компьютерными презентациями. Основные понятия, положения и закономерности учебной дисциплины выделены жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием, что позволяет улучшить восприятие, понимание и запоминание материала. Практические задания включают в себя упражнения, тесты, проблемные ситуации и задачи экономического содержания. Задания учитывают уровень подготовленности студентов с нарушениями слуха (слабослышащих). Для усвоения профессиональных терминов предлагается экономический словарь, способствующий формированию экономической культуры обучающихся.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс общения студент с нарушениями слуха - преподаватель - это почти всегда индивидуальный контакт. Поэтому самым главным и эффективным фактором в обучении таких студентов является доброжелательность и естественность в общении. Преподавателю следует проявлять разумную требовательность, на уроках выбирать оптимальные формы поведения и реакций.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха в нашем колледже. Они активно участвуют во всех творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни.

Использованные источники:

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие / сост. О.И. Сулова. – Саратов: Наука, 2013. – 92 с.

2. Сафарова И.Е. Использование современной техники при обучении английскому языку // Гуманитарный вестник. – 2016. - № 1.

3. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike-gluhih-i-slaboslyshaschih-studentov> (датаобращения: 21.11.2020)

Игротерапия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории и обществознания

*Глушинская Анна Леонидовна,
преподаватель,
ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»,
г. Иркутск*

Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. В основе различных методик, связанных с этим понятием, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности[2].

Игра способствует созданию близких отношений не только между участниками группы – студентами, но и между студентами и преподавателем. Игротерапия снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения.

Проблема обучения школьников, студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) становится все более актуальной в современной педагогической практике. Количество ребят с физическими или психическими нарушениями возрастает.

Каждый студент нашего Иркутского реабилитационного техникума с ОВЗ имеет свои особенности, но можно выделить и общие трудности и проблемы, с которыми мне приходилось сталкиваться на уроке.

В первую очередь, это недостатки развития моторики и речевого развития – ребята пишут очень медленно, не умеют сокращать слова. Мы прекрасно знаем, что речь – это, прежде всего инструмент общения. С развитием речи у ребенка связано формирование личности в целом, развитие основных психических процессов. От богатства словарного запаса, умения выбрать лучшее и точное слово зависит ясность и точность мышления. При недостаточно развитой речи студента, а тем более при каких-либо пусть и не ярко выраженных проблемах возникают трудности с освоением процессов чтения и письма.

М. Монтессори, в свое время, определяла связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она заключила, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев", "Рука – это инструмент всех инструментов", – заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", – писал Кант.

Таким образом, развитие моторики ведет за собой развитие речи.

Во-вторых, это проблемы замедленного и ограниченного восприятия, связанные со сложностью понимания, фиксируют свое внимание на единичных образах, а не их совокупности; не видят детали или особенности чего-либо; отвлекаются только на более яркие образы.

В-третьих, недостаточная познавательная активность. Не в полном объеме сформированы психические процессы такие как мышление, память,

восприятие. Либо недостаточная познавательная активность связана с природными особенностями самого студента.

Четвертую группу составляют такие проблемы как неуверенность в себе, зависимость от окружающих и т. д. Как показывает практика, этот барьер помогают преодолеть именно приемы игротерапии на уроках.

Для решения вышеназванных трудностей студентов с ОВЗ, в отличие от традиционных методов обучения, я стараюсь чаще применять технологии:

- проблемного обучения, когда каждый может и должен высказать свою точку зрения;
- непосредственно игровые технологии (в том числе и с соревновательным смыслом);
- информационно-коммуникативные технологии, позволяющие вести дискуссии на заданную тему[3].

Для того чтобы студенты с ОВЗ активно включались в работу на уроке, нужно ставить перед ними посильные задачи. Ситуация успеха, мотивация на урок стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку.

Большое значение на своих уроках по истории, обществознанию уделяю наглядному материалу: презентации к уроку, раздаточный материал, иллюстрации, схемы.

Просмотр видеофрагментов, мультфильмов, видеоуроков – это важная составляющая в организации учебного процесса, применяемые на разных этапах урока.

Эффективная работа на уроках истории и обществознания получается при использовании пазлов. Для этого заранее требуется распечатать картинку (портрет деятеля, карту и пр.) и разрезать ее на части. Студенты с интересом выполняют эту работу. После выполнения обязательно подвести обобщение.

Для активизации учебной деятельности по изучению новых тем на своих уроках часто используется работа с таблицами, схемами. Но для студентов с ОВЗ достаточно сложно систематизировать материал, вписывать информацию в нужную строчку или колонку. Некоторые студенты (например, с ДЦП) испытывают большие трудности при написании даже небольшого текста. Поэтому для таких ребят, можно предложить таблицы с пропусками, или уже готовые, заполненные таблицы, разрезанные на части. Студенту предлагается разложить части таблицы на парте. Этап проверки знаний так же очень важен. Обучающиеся с ОВЗ очень часто не уверены в себе или уверены в том, что у них ничего не получится, и считают, что даже не стоит начинать выполнять задание. Большой объём информации в учебнике, который нужно прочитать и усвоить, пугает их[1].

Как отмечалось выше, ребята с ОВЗ очень медленно пишут, или не могут писать вообще. В данном случае важно использовать облегченную форму заданий. Например, разрезать текст на отдельные части и предложить студенту разложить на парте в соответствии с характеристикой того или иного процесса, явления.

Таким образом, для успешной работы со студентами с ОВЗ требуется

сочетание различных условий. К таким условиям можно отнести:

- особое внимание к таким ребятам,
- тактичность,
- особая подготовка к занятиям,
- разнообразие заданий, их разноуровневость,
- смена деятельности на уроке (смена положения, физминутки, разминки и прочее),
- наглядность.
- готовность самого педагога работать со студентами с особыми образовательными потребностями, которые полны доверия, наивности и верят, что в их жизни все должно получиться.

Использованные источники:

1. «Игровые методы в психокоррекции. Их роль при работе с детьми». - [Электронный ресурс].<https://multiurok.ru/files/doklad-na-temu-igrovyue-metody-v-psikhokorreksii-i.html> (дата обращения: 20.02.2021).
2. Методические рекомендации по использованию технологии «Игротерапия». - [Электронный ресурс].https://podrostok.68edu.ru/wp-content/uploads/2017/04/Metodicheskie-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-tehnologii-IGROTHERAPIYA_.pdf (дата обращения: 20.02.2021).
3. Создание условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ, на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. - [Электронный ресурс].<https://www.1urok.ru/categories/8/articles/19776> (дата обращения: 24.02.2021)

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО с использованием специальных образовательных программ и методов обучения»

*Давыдова Эльвира Веняминовна,
преподаватель спецдисциплин,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и
дизайна имени В. В. Самарского»,
г. Волгодонск*

Образование – важный элемент в борьбе за права человека. Это способ помочь нашим детям и нашему народу заново найти себя и проникнуться уважением к себе. Образование – это наш пропуск в будущее, ибо день завтрашний принадлежит тем, кто приготовился к нему сегодня

(Малкольм Икс)

В России огромное внимание уделяется вопросам образования. Образование является неотъемлемым правом любого человека, несмотря на состояние здоровья; язык; религию; пол; убеждения; расу; место жительства; социальное положение; национальность; происхождение. Право каждого человека наслаждаться жизнью, пользоваться ее дарами, является главной

задачей государства в целом. Прежде всего это относится к детям с ОВЗ.

Все эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи», «О социальной защите инвалидов в РФ», [2, с.5], а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ. Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015г. утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, которая направлена на создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни. В пакете социальных услуг предусмотрено, что каждый ребенок с инвалидностью должен получать образовательные услуги. Они конкретизируются в индивидуальной программе реабилитации (ИПР), индивидуальной программе обучения (ИПО), независимо от организационно-правовых форм и форм собственности образовательного учреждения: обучение на дому, в доме-интернате, в школе, в профессиональном образовательном учреждении и др.[1, с.3].

Основной задачей перед государством и обществом в отношении детей с ОВЗ является: создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе[6, с. 22].

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2, ФЗ 29.12.12 №273 «Об образовании в РФ»).

Главной проблемой ребенка с ОВЗ является нарушение его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении общения с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Поэтому для процесса совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками необходимо инклюзивное образование, которое включает в себя: уверенность в себе; полноценное образование; общение со сверстниками; понимание обществом проблем инвалидности; адаптация и интеграция в обществе; воспитание отзывчивости и понимания к детям с ОВЗ (инвалидам). Необходимым условием инклюзивного образования является специальная обучающая среда[5, с.73], которая включает в себя:

- Наличие педагогических кадров со специальным образованием, которые владеют инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- Комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- Создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфорта, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т.д.[3,

с.13].

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ

РО «ВТИТБиД» разработан алгоритм работы со студентами с ОВЗ.

1 этап. Знакомство с медицинскими показаниями и изучение особенностей

студентов-инвалидов.

2 этап. Изучение специальной литературы и подбор методов работы.

3 этап. Диагностика уровня обученности по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

4 этап. Разработка психолого-педагогического сопровождения для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья.

5 этап. Активное вовлечение студентов в жизнь техникума.

6 этап. Студенты, показывающие стабильные результаты, вовлекаются в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия.

В нашем техникуме студентов с ОВЗ по их желанию постоянно



вовлекают в различные мероприятия и олимпиады различного уровня (например, «Абилимпикс», где студенты показывают высокие результаты обучения и занимают призовые места).

Рисунок 1 – Участие студентов ГБПОУ РО «ВТИТБиД» в «Абилимпикс»

Главным звеном в процессе обучения с детьми с ОВЗ является уровень коммуникации родителей и педагогов, что позволяет координировать индивидуальные и групповые программы психологической коррекции. Для этого в нашем техникуме проводятся индивидуальные занятия с детьми; ведутся беседы с родителями и педагогами, социально-психологические тренинги и т.д.[5, с.44].

Составляющими инклюзивного образования являются: проблемное и развивающее обучение, которое формирует познавательные потребности обучающихся и их мыслительные способности. Значимым является создание проблемной ситуации. Основное положение коррекционно–развивающего обучения – сформировать у студентов творческое отношение к действительности, познавательные интересы, который будет способствовать удовлетворению познавательной потребности. Для решения этих проблем в техникуме создана система поддержки, которая предполагает особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ОВЗ. Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и условием их интеграции в общество. Для получения образования должны быть созданы специальные условия –

обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, необходимо оказание обучающимся необходимой технической помощи и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность[3, с.71].

К сожалению, по экспертным оценкам ООН к началу XXI в. в мире насчитывается 200 млн. детей с умственными и физическими недостатками.



Рисунок 2 – Диаграмма детей с ОВЗ в России

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися. Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения. Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ОВЗ нуждаются в особых условиях жизни и обучения[4, с.56]. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

- 1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно;
- 2) Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ОВЗ, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Очень важно с первых дней пребывания в техникуме сформировать у детей с ОВЗ интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Нужно специально учить ребенка учиться: обращать на него внимание и возвращать к выполнению задания, если он отвлекся, давать специальное задание на осознание способа действия, формировать

самоконтроль: учить проверять, находить собственные ошибки, поощрять любые самоисправления. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога. Работа педагогического коллектива в техникуме должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в СПО студентам с ОВЗ необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения, поэтому необходимо поддерживать культуру инклюзивного

образования, реализовывать инклюзивную практику [6, с.23].

Использованные источники:

- 1) Конституция Р.Ф.
- 2) Закон «Об образовании».
- 3) Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в СПО: методические рекомендации для преподавателей техникума / под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
- 4) Кулагина Е.В. Вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт коррекционных и интеграционных школ. М., 2006. – 345 с.
- 5) Шиянов, Е.Н. Гуманизация педагогического образования: проблемы и перспективы / Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 372 с.
- 6) Ядрихинский, А.М. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в образовательном процессе / А.М. Ядрихинский // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 6. - С. 224-229

Методы обучения при реализации инклюзивного образования на уроках математики

*Зотова Ирина Валерьевна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгоградский колледж
управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Демократическое государство призвано решать ряд задач, одной из которых, наиболее приоритетной, выступает создание равных условий и возможностей активного участия в жизни общества всех его членов на протяжении всех этапов и уровней развития, включая образование. Особое значение при этом имеет получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью, выступая одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной, а далее и профессиональной, деятельности [3]. Решение данной задачи, стоящей перед государством и обществом, возможно путем реализации инклюзивного образования.

Исторически сложилось так, что начало развития инклюзивного образования в России было связано с деятельностью общественных организаций, членами которых являлись родители, либо родственники, которые отстаивали права своих детей с ОВЗ и инвалидностью на образование. В настоящее время дети с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность обучаться наряду с другими обучающимися в учебных заведениях, получая образование по любому направлению подготовки и профилю. Данное право прописано в ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «... дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование» [2].

Таким образом, инклюзивное образование – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех обучающихся, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала. Нас привлекают к идее о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны привлекаться в социум и развиваться в нем наравне с остальными [4].

Одной из фундаментальных общеобразовательных дисциплин, со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся, является математика. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Целью изучения математики, в условиях инклюзивного образования, является освоение необходимых знаний и умений в условиях взаимодействия и

равноправного обучения и общения между обучающимися и лицами с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

- индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы,
- и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в таких учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической.

Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету – это одна из форм поиска инструментальной социальной поддержки [3].

У обучающихся с ОВЗ, чаще всего, физические нарушения сочетаются с психическими и речевыми, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. А также, нуждаются в особых условиях жизни, обучения, последующей трудовой деятельности, интеграции в социум. В их социальной адаптации определяются два направления. Первое имеет целью приспособить к ребенку окружающую среду. Для этого существуют специальные технические средства передвижения, предметы обихода и т.д. Второе направление адаптации ребенка с ОВЗ - приспособить его самого к обычным условиям социальной среды.

У большинства этих обучающихся имеются значительные потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки (нарушения двигательных функций, слуха, зрения), нередко множественные, речевые, двигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации маскируют эти возможности. Для обучающихся с нарушениями, например, функций опорно-двигательного аппарата характерны некоторые особенности в формировании личности: пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка,

уход в болезнь, ипохондрические черты характера. Это связано с двумя причинами: во-первых, с ранним осознанием физического дефекта и переживаниями своей неполноценности, а во-вторых, с неправильным воспитанием, часто встречающимся в семьях, где растут дети с двигательными нарушениями. Особенностью этого воспитания является гиперопека, ограничивающая активность и самостоятельность ребенка.

Реализация инклюзивного образования на уроках математики ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение качества среднего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при освоении математики [1].

При подборе содержания занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой, не допускать излишнего упрощения материала. Доминирующей формой мышления обучающихся с ОВЗ является наглядно-образное, следовательно, чтобы возбудить интерес к учению, следует включать в содержание урока наиболее яркие и запоминающиеся фрагменты. Учитывая современные требования к образовательному процессу, необходимо использовать на уроках информационно-коммуникационные технологии, так как данные технологии позволяют максимально реализовать все требования, предъявляемые к наглядности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Таким образом, инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой образовательной среды, которая должна соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся, включенных в образовательное пространство колледжа. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1].

Использованные источники:

1. Бобкова, О. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Бобкова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции (Казань, 22 февраля 2018 г.): в 3 ч. Ч. 2. – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 16–21.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно – правовая система:[сайт].–2019. – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения:14.01.2020).

3. Зайцев, Д.В. Образовательная интеграция обучающихся с ограниченными возможностями / Д.В.Зайцев. – Текст: электронный // Инклюзия. Программа методической поддержки:[сайт].–2008-2020. – <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>(дата обращения:13.01.2020).

4. Тарасова, О.К. Алгоритмизация процесса обучения математике детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС// Молодой ученый. – 2016. – 319-1(123). – С.32-35.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья в современном мире

*Зубрилин Олег Вячеславович,
преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск*

У студентов с ограниченными возможностями здоровья значительно меньше возможности общения с окружающим миром. У студентов данной категории слабо выражено выделение собственного – Я.

Для большинства детей с ОВЗ характерны следующие проблемы:

- отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- поверхностность, поспешность, нервозность контактов, неумение общаться, эмоциональная нестабильность;
- неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Условия реализации прав на получение образования лицами с ОВЗ и инвалидами обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании» [1].

Специфика работы с детьми с ОВЗ заключается в создании условий для достижения определенного уровня культуры поведения, законопослушания, формирование навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.

Общими правилами работы с такими студентами являются:

- индивидуальный подход к каждому ученику.

– предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

– использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

– проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Необходимыми условиями работы с такими детьми являются использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных УМК, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специальные образовательные программы должны обеспечивать доступность учебного материала.

Доступность учебного материала предполагает:

- снижение объема и глубины изучаемого материала.
- увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
- структурная простота учебного материала;
- наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
- увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;
- межпредметные и внутрипредметные связи.
- использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.

Содержание учебного материала должно быть концентрированным, последовательным, логически связанным и завершённым. Вместе с тем формируемые профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

Преподавателю необходимо: следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его студент; посадить студента за первые парты, как можно ближе к преподавателю; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно .

Для студентов с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные

переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Теоретическое обучение должно предшествовать и лежать в основе учебной и производственной практик. Это требование лежит в основе учебного плана, графика прохождения практик. Поэтому для каждого педагога важно знание учебного материала и времени его изучения не только по своей дисциплине, но и по другим. В этой связи особо важное значение имеет взаимопосещение уроков педагогами.

Принцип систематичности и последовательности реализуется во взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся. Подростков с ОВЗ следует, начиная с младших курсов, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану. Поскольку подростки с нарушениями интеллектуального развития с трудом усваивают действия, которые для нормально развивающихся являются достаточно простыми, целесообразно широко использовать памятки, алгоритмы, схемы, технологические карты, определяющие последовательность операций. Сначала преподаватель даёт чёткий алгоритм их использования, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению [3, с. 323].

Студенты с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л.С. Выготского, «ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом». Поэтому целью образования «особых» детей является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства» [2, с. 91].

Специфика организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим должна выстраиваться планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. При этом работа должна вестись в тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

Очень важна также толерантность родителей и учащихся группы. Для этого надо проводить родительские собрания, классные часы для студентов.

В заключении хотелось бы выделить общие рекомендации при работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья: поэтапное

разъяснение заданий; последовательное выполнение заданий; повторение студентами инструкции к выполнению задания; демонстрация уже выполненного задания; близость к студентам на всех этапах урока; акцентирование внимания на хороших оценках; свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.

Использованные источники:

1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: текст с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

2 Выготский Л. С. Психология искусства/ Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во АСТ, Neoclassic, 2019. – 416 с.

3 Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии/ А. Н. Леонтьев. – Москва: Изд-во СМЫСЛ, 2018. – 548 с

Особенности преподавания русского языка в организациях СПО обучающихся с нарушением слуха

*Кравченко Надежда Юрьевна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Обучение русскому языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру будущего специалиста. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в организациях СПО реализуется с соблюдением принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования, но в то же время обладает самостоятельностью и цельностью. Прежде всего, это проявляется в профессиональной направленности обучения, что находит отражение в выборе языкового материала.

Письменная речь специалиста должна отвечать всем нормам русского литературного языка. Должна быть логичной, ясной и уместной. Специалист должен научиться составлять связное высказывание в письменной форме, выделять главное и второстепенное, уметь отстаивать свою точку зрения, строить рассуждения и приводить в доказательство соответствующие данные. Выпускник должен владеть терминологией профессии, точно знать значение, сочетаемость и особенности употребления терминов и слов, связанных с его профессией.

Преподавание дисциплины «Русский язык» имеет свои особенности в

зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Преподавание русского языка обучающимся с нарушением слуха (глухим и слабослышащим) также реализуется в соответствии с их особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала) и индивидуальных возможностей, а также рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особенности познавательной деятельности слабослышащих и глухих обучающихся (при глухоте ведущим каналом восприятия в процессе образовательной деятельности является зрительный анализатор) предъявляют специфические требования к использованию таких методов, как беседа, последовательное изложение материала преподавателем, работа с книгой и др. Эти методы обычно применяются в сочетании с различного рода наглядными средствами и наглядно-практическими, наглядно-действенными приемами обучения (составление предложений по демонстрируемым действиям, ситуациям, картинам, семантизация грамматических форм и конструкций с помощью рисунков). В частности, правила по русскому языку следует представлять в виде схем, таблиц и алгоритмов.

Наглядные средства, наряду с тем, что они дают возможность иллюстрировать те или иные положения, излагаемые преподавателем, в значительно большей мере используются для обеспечения реальной опоры при подведении обучающихся к практическим, наглядно-образным, а затем и к понятийным обобщениям.

Использование метода беседы модифицируется в том смысле, что в процессе его использования в большей мере требуется введение письменных и неречевых (наглядных) опор. Преподаватель строго регламентирует языковой материал своих вопросов, пояснений.

Работа над грамматическим строем языка вызывает серьезные затруднения у обучающихся с нарушением слуха. Все основные виды упражнений, которые рекомендует А.Ф. Понгильская для обучения русскому языку глухих детей в I-IV классах необходимы и для успешного освоения курса русского языка в колледже:

- Составление предложений и словосочетаний на основе наглядно воспринимаемого в натуре или на картине материала.
- Выписывание из текста предложений, словосочетаний и отдельных слов по данному образцу.

- Распространение простых нераспространенных предложений.
- Составление предложений из деформированного текста.
- Вписывание пропущенных слов или окончаний.
- Самостоятельное составление предложений по аналогии с данным предложением [1, с. 128 – 132].

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание примерного варианта письменной экзаменационной работы по русскому языку определено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня (Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. // Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

Обучающие сдают экзамен по русскому языку, как общеобразовательной дисциплине, в форме ЕГЭ и ГВЭ. Обучающиеся без ОВЗ выполняют задания, аналогичные материалам ЕГЭ, обучающиеся с ОВЗ, согласно «Методическим рекомендациям по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма)» (Москва, 2016), выполняют задания, аналогичные материалам ГВЭ.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (номер экзаменационных материалов содержит помету «А») сдают экзамен в форме изложения с творческим заданием или сочинения; данные экзаменационные материалы аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ.

Глухие обучающиеся (номер экзаменационных материалов содержит помету «К») пишут изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Такой экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены.

В соответствии с методикой обучения русскому языку глухих и слабослышащих обучающихся текст изложения читается ими самостоятельно, так как особенностью глухих и слабослышащих людей является зрительное и слухо-зрительное восприятие речи. В условиях проведения экзамена в инклюзивной группе текст изложения для глухих и слабослышащих студентов должен быть представлен для прочтения каждому из них в течение 40 минут. Для раскрытия содержания текста как вспомогательное средство может быть использован сурдоперевод или

комментированное чтение, поэтому в аудитории присутствует сурдопереводчик.

Глухие обучающиеся по своему уровню речевого развития отстают от слышащих, они испытывают трудности в понимании художественных текстов, многозначных слов, устаревших слов и т.д. В работе над составлением изложений важно учитывать недостатки, характерные для письменной речи глухих старшеклассников, уделять внимание их предупреждению. Как показывает исследование Колтуненко И.В. «Особенности письменной речи глухих старшеклассников» [2, с. 55-62], эти недостатки проявляются в неполном раскрытии темы и главной мысли, несоблюдении структуры сочинения, бедности, однотипности языковых средств, однообразии синтаксических конструкции и большом количестве аграмматизмов. Поэтому предусмотрены особые критерии оценивания экзаменационных работ обучающихся с нарушением слуха и инструкции к заданиям, учитывающие особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В состав материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины может входить FM-система «Сонет-PCM», акустическая система «FrontRowtoGo».

Лицам с нарушением слуха при необходимости должны быть предоставлены услуги сурдопереводчика на протяжении всего периода обучения.

Учет особых образовательных потребностей и особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением слуха (глухих и слабослышащих) при преподавании русского языка в организациях СПО позволяет сформировать у таких обучающихся теоретические и практические навыки, влияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, создает здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

Использованные источники:

1. Понгильская, А.Ф. Обучение глухих детей русскому языку / А.Ф. Понгильская. - М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1963.– 311 с.

2. Колтуненко И.В. Особенности письменной речи глухих старшеклассников // Дефектология. – М., 1984. – № 1. – С. 55-62.

Использование эффективных методов работы с обучающимися группы ОВЗ

*Менщикова Надежда Юрьевна,
преподаватель первой категории,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим*

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. У обучающихся с ОВЗ, как правило, неустойчивая самооценка, они не верят в собственные силы. У таких детей сниженный уровень памяти, внимания, мышления.

Как повысить эффективность урока? Какими способами вызвать интерес у обучающихся? На помощь приходит замечательное средство – игра.

Игра является отличным способом организовать деятельность обучающихся на уроке.

Игра помогает сделать процесс обучения насыщенным и интересным, позволяет охватить и запомнить большой объем информации.

В игре образовательный процесс организован таким образом, что практически все его участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Обучающиеся в любом случае будут запоминать материал, поданный в ходе игры. Включая в уроки игровые моменты, можно заинтересовать предметом даже самых пассивных, самых равнодушных обучающихся, привлечь их внимание к, казалось бы, сухому, малоинтересному материалу.

На своих уроках активно использую игры – упражнения, которые можно применять как при изучении нового материала, так и при закреплении изученного материала. Наибольший интерес у обучающихся вызывают такие игры-упражнения как:

- Ребусы, которые я чаще всего использую, для того чтобы обучающиеся определили тему урока.

- Кроссворды, для развития терминологии. Количество заданий в учебных кроссвордах обычно небольшое (5-7 слов). При желании обучающиеся могут составить кроссворд на заданную тему дома.

- Загадки, использую как подсказку на поставленные вопросы.

Например, при изучении темы «Семейство Розоцветные», отгадав загадки, обучающиеся узнают, какие растения относятся к этому семейству.

- Логические цепочки, для восстановления последовательности действий.

Например, опыление, цветение, плодоношение, оплодотворение
(Цветение-опыление-оплодотворение-плодоношение)

- Пятый лишний, исключить лишнее слово (с доказательствами)

Например, Тема: «Соцветия растений»
 Колос-Кисть-Головка-Метелка-Початок
 Рис-Морковь-Кукуруза-Пшеница-Укроп

- Найдите родственников, обучающиеся получают картинку и подбирают к изображенному на ней объекту родственное.

Например, если на картинке изображено растение пшеницы, то обучающиеся, подбирают ряд других представителей злаковых, дают общую характеристику семейства.

На мой взгляд, такие игры – упражнения способствуют формированию всех сторон познавательных процессов личности: восприятия, памяти, мышления, речи. Это позволяет обучающимся учиться легко, с увлечением и интересом.

В своей работе применяю следующие методы и приемы:

- Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк.

1 строчка – 1 существительное

2 строчка - 2 прилагательных

3 строчка - 3 глагола

4 строчка – фраза из 4 слов

5 строчка – 1 существительное (слово-ассоциация)

Этот прием чаще всего использую при рефлексии.

Например, тема «Цветок»

Цветок

Яркий, привлекательный

Растет, благоухает, привлекает

Главная часть покрытосеменного растения

Красота

- Смена рабочих зон - учебный кабинет делят на рабочие зоны:

1. Зона: обучающиеся самостоятельно изучают материал;

2. Зона: обучающиеся изучают материал с преподавателем;

3. Зона: обучающиеся изучают онлайн – материал (обучающееся видео);

4. Зона: обучающиеся выполняют практические задания.

Все зоны обучающиеся должны пройти.

Для обучающихся с ОВЗ характерно наглядно-образное мышление, поэтому на уроках использую много наглядности, которая привлекает внимание обучающихся и способствует лучшему усвоению материала – это:

- Графические изображения: схемы, таблицы, рисунки, которые позволяют обучающимся вспомнить и воспроизвести изученный материал.

- Составление кластеров, прежде чем приступить к изучению новой темы, я вместе с обучающимися на доске составляю кластер, опираясь на определенный уровень знаний обучающихся, а также их жизненный опыт. При изучении нового материала дополняем кластер.

Подводя итоги сказанному, можно с уверенностью сказать, что данные приемы и методы обучения, способствуют:

- формированию положительной учебной мотивации;

- повышению познавательной активности обучающихся;

- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- развитию речи, памяти, мышления и т.д.

Использованные источники:

1. БалаевА.А. Активные методы обучения/ - М.:Профиздат, 1986. - 94,[2] с.; 16 см. - (СЭО.Системаэкон. образования).
2. Чирва Е.И. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе/ -Барнаул, 2005. - 22 с. : ил. ; 21 см. - Библиогр.: с. 21-22 (6 назв.)
3. Яковенко Н.П. Использование средств наглядности и занимательного материала на уроках//Начальная школа - 1997 - №3, стр.81

Применение специальных методов и приёмов в профессиональном обучении студентов с нарушениями органов слуха

*Николаева Татьяна Анатольевна,
Преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

Подготовка выпускников по специальности ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, имеющих различные нарушения слуха, предполагает формирование образовательно-реабилитационного пространства, создающего благоприятные условия для снижения барьеров восприятия и усвоения стандартной образовательной программы. В связи с этой задачей преподавателя является разработка и применение в учебном процессе специальных методов и приёмов, реализующих компетентный подход и отвечающих образовательным потребностям данного контингента обучающихся.

Профессиональный модуль ПМ.02 Конструирование изделий из кожи (далее профессиональный модуль) - один из видов деятельности будущего специалиста по указанной специальности. Освоение профессионального модуля во многом носит прикладной характер, поскольку требует от студентов, используя нормируемые стандартами ЕСКД [1] объём знаний, выработать умения и практический опыт по подготовке конструкторской документации для внедрения в производство новых моделей обуви и кожгалантерейных изделий.

В учебной работе со слабослышащими студентами возникают специфические трудности, связанные с различными аудиальными нарушениями.

Педагогический опыт показывает, что при освоении профессионального модуля основной проблемой для большинства обучающихся с нарушениями органов слуха является ограниченное восприятие текстового учебного материала, которое сопровождается смысловыми заменами профессиональных терминов и понятий, отсюда очень медленное оперирование с изучаемым материалом.

Можно также отметить недостатки мыслительной деятельности: слабослышащие студенты хуже выделяют в модели изделия детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. Это создаёт большие сложности перехода от наглядно-действенного мышления, используемого для понимания конструктивных элементов изделия, к наглядно-образному мышлению, позволяющему сравнивать и анализировать зрительные представления об изделии, на основе которых выполнять эскизы и необходимые графические построения в двухмерном пространстве.

Кроме того, у данного контингента обучающихся, как правило, нестабильная эмоционально-волевая сфера. Это проявляется в повышенной тревожности, низком уровне коммуникабельности, неуверенности в себе, неадекватной самооценке, неумении правильно организовать свою деятельность на занятиях.

Выявленные специфические трудности обуславливают выбор таких методов и приёмов обучения студентов с нарушениями органов слуха, которые должны иметь реабилитационную направленность и способствовать формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

На начальном этапе освоения профессионального модуля, преподавателем проводится дополнительная работа по изучению индивидуальных программ реабилитации и абилитации студентов-инвалидов, результатов ШТУР, рекомендаций психологической и медицинской службы, это позволяет учесть психофизиологические особенности слабослышащих обучающихся и задействовать в учебно-образовательном процессе слухоречевые и познавательные возможности каждого студента.

Без всякого сомнения, информационные технологии помогают преподавателю расширять арсенал традиционных педагогических форм и методов проведения занятий и «достраивать» такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и реабилитационных задач [2].

Достаточный уровень наглядности курса профессионального модуля обеспечивается с помощью разработанного и адаптированного для студентов с нарушениями органов слуха электронного учебно-методического комплекса (далее – УМК), включающего лекционный материал, пакет учебных презентаций, методические рекомендации для выполнения практических работ, курсового и дипломного проекта, контролирующие тесты.

Лекции и методические рекомендации построены так, что их содержание максимально сжато, они имеют только требуемый объём понятий, определений расчётных формул и таблиц; в текстах преобладают простые по смыслу предложения; текстовый материал поддерживается большим количеством рисунков, иллюстраций и схем. Обучающиеся с нарушениями слуха могут самостоятельно усваивать теоретические знания, накапливать профессиональный словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучший результат обучения достигается, когда подача изучаемого

материала выполняется на учебном занятии в презентационной форме и отличается наибольшей визуализацией.

Учитывая то, что в основе развития мыслительной деятельности и пространственных способностей данного контингента обучающихся лежит работа зрительного анализатора, компенсирующего недостатки слуха [3], в презентациях используются различные средства графики, схемы, изображения и др. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством дополнительного визуального материала (фото, видеоролики). Изучение учебного материала сопровождается гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.

Особую роль в освоении профессионального модуля слабослышащими студентами играет обучение графическому языку, с помощью которого для них также формируется визуальная среда, позволяющая выполнять построение чертежей моделей изделий в различных проекциях. Такой язык является языком профессионально-технического общения и понятен специалистам даже без вербального сопровождения. В социальном плане владение графическим языком помогает данному контингенту обучающихся разрешать без помощи слов проблему понимания участников производственной деятельности [3].

Наблюдения позволяют говорить о том, что визуальная образованность обучающихся с нарушениями слуха развивает наглядно-образное мышление, при котором можно отображать любые модели изделий и действия с ними, это помогает снимать барьеры непонимания в освоении учебного материала. Графическая грамотность способствует развитию творческого мышления и личностных качеств, дающих слабослышащему специалисту дополнительный шанс к достижению успеха в профессиональной сфере [3].

Для полноценного общения с данным контингентом обучающихся в ходе учебно-образовательного процесса преподаватель использует широкий спектр коммуникативных средств общения [2]. Применяется особая фиксация на артикуляции, уровне голоса, четком произношении специальных терминов, которые для лучшего усвоения дублируются прописыванием на доске. Имеет огромное значение наглядный показ на занятии алгоритма графических построений конструкций моделей изделий, правильных приёмов применения чертёжных инструментов, оптимальных способов выполнения заданий, точного оформления текстовой и графической документации. Кроме того, для пояснения содержания учебного материала и работы с ним, преподаватель, при необходимости, обращается к поддержке сурдопереводчика из числа студентов.

Коммуникативный компонент обучающихся с нарушениями органов слуха развивается также в результате включения в совместную работу со слышащими студентами в малых группах или парах на основе формирования всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего, которые вплетаются затем в их практическую деятельность.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки данного контингента обучающихся и решению реабилитационных задач в ходе освоения профессионального модуля, является индивидуальная работа преподавателя с каждым студентом в зависимости от его специфических затруднений. Использование на занятиях электронного УМК обеспечивает возможность организации учебной деятельности слабослышащих студентов в индивидуальном темпе. Важным этапом обучения является неограниченное консультирование студентов на занятиях и в дополнительное время.

Необходимо также отметить, что для слабослышащих студентов существенное значение имеет комфортное эмоциональное состояние на занятии, которое обеспечивается общей положительной, дружелюбной, доверительной атмосферой. Создание ситуации успеха со стороны преподавателя позволяет данному контингенту обучающихся находиться в психологическом равновесии и исключает стрессы, обусловленные непониманием учебного материала.

Результаты освоения профессионального модуля показывают, что образовательная среда, организованная на основе интеграции различных специальных методов и приемов, положительно влияет на процесс обучения студентов с нарушениями органов слуха, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать требуемый набор профессиональных компетенций.

Использованные источники:

1. ГОСТ 2.001-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие положения [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>.

2. Ромащенко, С.В. Методические рекомендации по организации обучения студентов-инвалидов разных нозологических групп в высших образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ С.В. Ромащенко; ФГБОУ ВПО РГУПС. –Ростов н/Д, 2015.

3. Станевский А.Г., Храпылина Л.П. Концепция профессиональной реабилитации инвалидов по слуху // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана: Сб. науч. тр. / Под общ. Редакцией А.Г. Станевского. М.: Изд_во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000.

Обобщение педагогического опыта в использовании образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Таланова Валентина Владимировна,
преподаватель,*

*ГАПОУ ВО «Вязниковский технико – экономический колледж»,
г. Вязники*

Методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполнение ОПОП, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

В связи с этим, с целью повышения уровня педагогического мастерства и реализации принципов педагогики сотрудничества осуществляла изучение актуальных нормативных и методических документов в образовании. Посещала уроки коллег, обменивалась опытом работы с преподавателями в реабилитационно-образовательном режиме с анализом результатов деятельности.

С целью самосовершенствования и накопления педагогического опыта принимала участие в смотрах-конкурсах методической работы, научно-практических конференциях, выставках, территориальных методических объединениях по экономике.

С целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности на преподаваемой мной дисциплине:

1) использовала образовательно - реабилитационные технологии обучения и воспитания: лично - ориентированного образования, мультимедийные технологии, индивидуализацию, рейтинговую систему оценивания знаний.

С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетала фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, что дает возможность дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающегося, полнее и посильно использовать учебное время. Для сохранения высокой работоспособности, исключения снижения переутомления студентов проводила динамические паузы, чередуя виды деятельности, что в конечном итоге благотворно влияет как на организм, так и на обучаемость в целом. Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет исключительное значение при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

2) С целью повышения мотивации познавательной деятельности студентов, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к

изучаемому предмету и активизации мыслительной и познавательной деятельности, на занятиях отдавала приоритет практической деятельности студентов.

Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов: подготовка к отдельным вопросам по изучаемым дисциплинам, составление презентаций, мини-проекты, выполнение курсовых и дипломных проектов. Также, применяла в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов. Внедрение такой формы обучения позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что обогащает содержание дисциплины. В целях активизации обучения использовала следующие приёмы:

- формулировка цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или, обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

- добавление в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость (например, вместо банального решения задач по экономике организовать соревнования, со стимулирующим рейтингом – это очень эффективно, учащиеся стараются решить быстрее других задачу и, соответственно получить балл);

- создание необычной атмосферы во время деятельности, сделать учебное занятие нестандартным (например, попросить группу решить задачу учебного занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.д.);

- проблемное изложение материала, позволяющее активизировать логическое и творческое мышление учащихся, что в свою очередь, учит дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, дает возможность высказать каждому свое видение ситуации, решение проблемы и т.д.;

- создание ситуации успеха – за счет доброжелательного отношения преподавателя, создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, осуществления индивидуального подхода, дифференцированного подбора заданий, что дает возможность каждому учащемуся поверить в себя.

Считаю, что занятие можно построить так, чтобы организовав целенаправленную передачу обучающимся нового материала, в то же время обеспечить их индивидуальное развитие, самостоятельную учебную деятельность, либо построить занятие таким образом, чтобы студенты самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы. Очень важная задача – сформировать у них стремление самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, умения выделять главное, систематизировать материал, умение объяснить, доказать. Для этого на занятиях использую различные задания, например: имея текст учебника

найти ответы на поставленные вопросы. Это простое задание, а вот усложненное – используя текст учебника составить опорный конспект. Либо даю опорный конспект новой темы и по нему веду объяснение, ребята видят целостность материала, взаимодействие вопросов и тут же указываю на междисциплинарные связи – где это будет использоваться, для чего, на каком этапе. Это обеспечивает долгосрочное запоминание учащимися изучаемого материала, т.к. каждый студент достигает в усвоении темы собственного результата, который фиксируется преподавателем во время индивидуальной проверки задания.

3) В работе со студентами на занятиях использовала рекомендации психологической службы по вопросам структуры психологической компетентности; особенностей психического и личностного развития инвалидов раннего юношеского возраста; способов и форм развития познавательной активности в процессе теоретического обучения и др.

4) В течении года, используя рейтинговую технологию оценивания учебных достижений студентов, проводила ежемесячный мониторинг учебной деятельности по основным показателям (посещаемость, успеваемость, качество знаний), вела мониторинг каждого обучающегося по темам дисциплины, используя поощрительные баллы за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Данный метод подведения итогов позволяет сделать анализ и определенные выводы, в связи с чем, корректировала учебно-воспитательную работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими возможностями студентов.

Используя рекомендации психологической службы и результаты рейтинга, выявляла конкретные для каждого студента пробелы в знаниях, их причины и проводила дополнительные занятия с учетом индивидуальных особенностей и затруднений обучающихся в соответствии с намеченными маршрутами реабилитации. Основным принципом организации внеаудиторной образовательно-реабилитационной работы является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, чтобы развивать умение учиться, формировать способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности. Использовала следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение темы;
- подготовка докладов и рефератов;
- подготовка презентации по теме;
- поиск дополнительной информации (работа с дополнительной литературой, интернет);

- составление вопросов по теме, кроссвордов, задач;
- составление опорных конспектов по теме;
- индивидуальные самостоятельные задания по решению профессиональных проблем, составление тестов и подбора на них ответов в разных вариантах;

Достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / составитель Л.О. Рокотянская – Ялта: РИО ГПА, 2020. – 30 с. }

2. Мартынова, Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ специалиста) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учеб.пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2020. – 60 с.

3. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации/ Л.О. Рокотянская. – Симферополь, Изд-во: Ариал, 2019. – 60 с.

4. Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью / под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой, Ю.В. Мельник : мет.рекомендации по созданию ресурсных учебно-методических центров сферы среднего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2019. – 87с.

Адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к изменениям в системе образования

*Чикнайкина Ольга Леонидовна,
преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ,
ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический
колледж»,
г. Саранск*

Чем активнее ты пробуешь что-то новое, тем больше у тебя шансов
наткнуться на что-то действительно стоящее.
С.М. Брин.

Изменения, происходящие в современном обществе, затронули все сферы нашей жизни, в том числе и образование. От выпускников требуется

способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Мы должны помочь студентам стать профессионалами, способными к конкуренции в своей области деятельности, способными адаптироваться к современным условиям.

Эти задачи, на мой взгляд, можно решить, если добавить в образовательный процесс новый элемент – создание портфолио.

Портфолио – это накопленный материал по любой теме, разделу, предмету. Портфолио помогает студентам развиваться, накапливать знания, самостоятельно мыслить, искать и работать с дополнительным материалом. Портфолио – это одна из самых интересных и наглядных оценок достижений студента.

Основные цели портфолио:

1. Контроль и оценка достижений студентов.
2. Интеграция количественной и качественной оценки.
3. Перенос педагогической оценки на самооценку.

Важно: Критерии оценки обсуждаются со студентами.

Какие обязательные компоненты включает в себя портфолио?

1. Титульный лист
2. Резюме (краткий рассказ о себе)
3. Обучающий блок
4. Дополнительный материал по предмету
5. Лабораторные работы
6. Контрольные работы
7. Курсовые проекты, если они предусмотрены по предмету
8. Творческие работы
9. Материал для выступлений по предмету
10. Награды
11. Лист самооценки

Важно: никто не запрещает включать и другие компоненты в портфолио. Например: список литературы и глоссарий.

Особого внимания заслуживает обучающий блок. Он состоит из листов З-Х-У (знаю –хочу знать – узнал), которые заполняются на первом и последнем уроках темы/раздела; кластеров по темам каждого урока темы/раздела; трансферного листа, который заполняется в конце темы/раздела. Остановимся подробнее на каждом из них.

Лист З-Х-У (иногда его еще называют KWL) (Приложение 1). Таблица KWL была составлена Донной Огл (DonnaOgle) в 1986^[1]. Таблица KWL может использоваться во всех видах обучения и различных предметах, в больших или маленьких группах. Таблица — эта стратегия понимания, которая помогает активизировать знания до чтения и вовлечь студента в обучение.

В первой колонке З- что мы знаем – в начале каждой темы/раздела пишем, что мы знаем об этом разделе, какие предметы, изучаемые ранее, помогут нам понять этот раздел.

Х-что мы хотим нового узнать в этом разделе– там мы пишем те

вопросы, определения, которые нам нужны, интересны и т.д. Этот раздел может заполняться постепенно и на следующих уроках.

На первом уроке темы/ раздела заполняются пункты 2 – категории информации, которыми мы намерены пользоваться (можно писать названия тем уроков) и 3 – источники, из которых мы намерены получить информацию.

Пункт У – что мы узнали и что нам осталось узнать заполняется на последнем уроке темы/ раздела. Если в колонке У студент указал какое-то определение или вопрос, название темы, которые мы не прошли по этой теме/ разделу, то тогда он самостоятельно ищет материал, распечатывает и вкладывает в портфолио.

Таким образом, лист З-Х-У помогает нам бросить вызов, перед изучением нового материала (З, Х, 2), помогает осмыслить материал и научиться рефлексии (размышлять) (У и 3).

У преподавателя есть много причин для использования таблицы З-Х-У в обучении. Во-первых, таблица позволяет узнать какой нынешний уровень знаний студентов по данному предмету/теме, и их пожелания. После этого определяется общие либо индивидуальные направления обучения студентов. Они, со временем, могут добавлять какие-либо новые вопросы по данной тематике. Таким образом, студенты становятся соучастниками в изучении предмета, появляется больший интерес, и они принимают активное участие. Кроме того, использование таблицы позволяет студентам расширять свои знания по теме, изучая предмет вне класса. Зная об интересах студентов, у преподавателя есть возможность построить урок таким образом, чтобы заинтересовывать студентов, получить обратную связь, дошел ли материал до студентов, поняли ли они его. Таблица З-Х-У – хороший инструмент для построения эффективного обучения.

После прохождения темы каждого урока студенты строят кластер (структура в Приложении 2). Так они повторяют, систематизируют знания, обобщают и определяют прирост новых знаний. В это время у них происходит развитие креативности, развитие обучения – многократное повторение материала по ключевым словам, развитие толерантности – сравнение своего кластера с кластером соседа, развитие интереса и внимания к предмету.

В конце каждой темы/раздела студенты заполняют трансферный лист (Приложение 3), оценивая портфолио друг друга. На этом этапе происходит развитие коммуникативности, развитие рефлексии.

Итак, обучающий блок содержит: лист З-Х-У, кластеры, трансферный лист – по каждой теме.

Интересен раздел материал для выступлений по предмету. Каждый студент должен хотя бы однажды выступить с докладом по теме практических занятий. Темы распределяются на первых занятиях. Здесь происходит развитие коммуникативности, развитие речи, обобщение и систематизация знаний.

Важно: темы практических занятий не должны отрываться от

реальности.

Лист самооценки заполняется в конце прохождения всех разделов. Здесь должны учитываться несколько параметров: самоанализ своей деятельности (участие в дискуссии, готовность портфолио, трудности при создании портфолио, наличие творческих работ и т.д.), а также место предмета в реальной жизни. Допускается написание сочинения или краткого эссе.

Важно: портфолио можно пользоваться на контрольной работе. На экзамене ставится 2 оценки – одна за портфолио, другая за ответы на экзамене. В ведомость ставится среднее арифметическое.

Как правило, у студентов снижается уровень тревожности и они показывают более лучшие результаты.

После введения портфолио в обучение, качество знаний повышается, интерес к предмету возрастает. Но возникают временные трудности, которые, впоследствии, решаются:

1. У студентов, как правило отсутствует трудовой навык.
2. Студенты не умеют выделять главное (трудности при составлении кластеров).
3. Студенты зажаты, с большим трудом делают выводы, размышляют.

Приложение 1.

Рабочая таблица для З-Х-У.

1. З- что мы знаем	Х- что мы хотим узнать	У- что мы узнали и что нам осталось узнать.
2. Категории информации, которыми мы намерены пользоваться А. Б. В. Г.	3. Источники, из которых мы намерены получить информацию 1. 2. 3. 4.	

Приложение 2

В работе говорится о _____ _____	Наиболее интересным представляется _____
Хотелось бы предложить _____ _____	Возникает вопрос _____

Работу написал:

Работу прочитал:

Дата: «__» _____ 20__ года.

Использованные источники:

1. ↑ Ogle, D.M. (1986). K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text. *ReadingTeacher*, 39, 564—570

Методическая разработка урока (фрагмент урока) в условно инклюзивной группе с слабослышащими и слабовидящими слушателями

*Чиколаева Лидия Александровна,
преподаватель-организатор ОБЖ,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий
экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Темы курса дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» актуальны всегда. Образовательной задачей данного занятия было сформировать представление о многогранности термина «здоровье», рассмотреть и зафиксировать компоненты здорового образа жизни (используя в том числе личные примеры студентов).

Особенность этой методической разработки заключается в том, что она выполнена как образец для слушателей курса повышения квалификации «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования». В 2020 году Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса проводил курсы повышения квалификации и показывал, как и каким образом можно организовать обучение в группах, где есть студенты с особенностями восприятия информации и мира.

Поскольку инклюзивное образование становится с каждым годом актуальней целью этого урока стала попытка смоделировать занятие в условно-инклюзивной группе, применив возможные варианты ограничения восприятия. Для этого слушателям были предоставлены беруши, для имитации ограничения слуха и очки-тренажеры (затемненные очки с отверстиями), для имитации ограничения зрения. Таким образом была смоделирована ситуация с слабослышащими и слабовидящими студентами, которым в дальнейшем были предоставлены опорные материалы для работы по теме.

Был ряд сложностей, связанных с организацией занятия. Так, например, с условно слабослышащими слушателями работал сурдопедагог, которого им было сложно понять поскольку слушатели не владеют жестовым языком и дактильной азбукой. В реальной практике же, слабослышащие

студенты отлично воспринимают общение с сурдопедагогом, выстраивая свой язык общения и пояснения ключевых моментов занятия.

Те слушатели, которые были отнесены к условно слабовидящим, также испытывали определённые трудности с визуализацией на первых этапах занятия. Связано это было перестройкой и адаптацией зрительного органа к восприятию материалов через очки-тренажеры. В реальной практике же, слабовидящие студенты используют увеличительные приборы или опорный конспект с крупной печатью.

И третья группа слушателей воспринимали информацию без особых ограничений, как студенты, не имеющие особенностей восприятия информации и мира.

Для усвоения материала были использованы следующие ресурсы:

1) Мультимедиа техника (проектор) и социальный видеоролик «Веди здоровый образ жизни»;

2) Опорные листы № 1 (для слабослышащих) и № 2 (листы для слабовидящих) (см. приложения);

3) Условно рабочие тетради студента с уже выполненным домашним заданием (по числу слушателей) – были подготовлены заранее педагогом (см. приложения);

4) Рефлективные наклейки – смайлики трех разновидностей – счастливые, нейтральные и грустные.

В целом занятие можно оценить, как социальный эксперимент, актуальный для слушателей, которые начинают выстраивать работу в инклюзивных группах. Занятие состоялось, рефлексия была положительной (судя по преобладающему числу «счастливых» смайликов). Слушатели оценили эксперимент и попытку перенестись на позицию студентов с особенностями восприятия информации и мира. Требуется определённый опыт для того, чтобы донести информацию до всех студентов (слушателей), при этом добиться от всех категорий сформированности представлений о многогранности терминов и классификаций.

План урока

Специальность/профессия	Слушатели курса повышения квалификации «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования»		
УД / МДК/ ПМ	ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности		
Преподаватель	Чиколаева Лидия Александровна		
Место проведения	Кабинет 316 ГБПОУ РХ ХКПТЭС		
Группа	Условно инклюзивная	курс	первый
Время урока	40 минут	количество обучающихся	17
Тема программы (раздела)	Сохранение здоровья населения и основы медицинских знаний		
Тема урока	Здоровье и здоровый образ жизни		
Вид урока	Урок-беседа		
Тип урока	Урок изучения нового материала		

Педагогическая технология или методическая цель	Технология индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (на примере инклюзивной группы)	
Цель урока	Смоделировать занятие в условно-инклюзивной группе, применив возможные варианты ограничения восприятия (беруши и очки-тренажеры). Сформировать представление о многогранности термина «здоровье», рассмотреть и зафиксировать компоненты здорового образа жизни (используя в том числе личные примеры студентов)	
К концу занятия каждый обучающийся будет:	что будет способствовать формированию и развитию основных образовательных результатов	
	<ul style="list-style-type: none"> •личностных: ЛР3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ЛР4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); ЛР5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; •метапредметных: МР13 формирование установки на здоровый образ жизни; МР14 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметных: ПР9 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР11 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; •<i>специальные требования</i>: СЛР2 сформированность социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи или, при желании, на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; СМР2 построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха и зрения. СПР2 адекватное использование компенсирующей нарушение зрения техники и средств в соответствии с коммуникативной ситуацией. 	
Организация пространства		
Ресурсы: Мультимедиа техника (телевизор), видеоролик, опорные листы № 1 и № 2, схема занятия (для педагога),	Новые термины и понятия: Здоровье ЗОЖ	Межпредметные связи: ОУД. 05 Физическая культура ОУД.13 Биология

<p>беруши и очки-тренажеры (для чистоты эксперимента), условно рабочие тетради студента с выполненным домашним заданием (по числу слушателей), рефлексивные наклейки</p> <p>Приложения: В – видеоролик; РТС – условно рабочие тетради студента с выполненным домашним заданием; ОЛ.1 – опорные листы для слабослышащих; ОЛ.2 – опорные листы для слабовидящих; СХ – схема занятия, опорный конспект для педагога и сурдопедагога; РН – рефлексивные наклейки.</p>	<p>Составляющие ЗОЖ</p> <p>Двигательная активность</p> <p>Психическое здоровье</p> <p>Рациональный режим дня</p> <p>Закаливание организма</p> <p>Психополовое воспитание</p> <p>Личная гигиена</p>	
---	--	--

№ п/п	Этап занятия	Время	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ	Деятельность преподавателя	Особенности урока (форма, метод и средства обучения)
1.	Организационный момент	5	Приветствуют преподавателя и гостей. На рабочих столах находятся условно рабочие тетради студентов.	Приветствует преподавателя и гостей. Обучающийся находится в сопровождении преподавателя. На рабочем столе лежат условно рабочие тетради студентов, опорные листы №1 и №2.	Приветствует обучающихся, гостей. Поясняет особенность занятия.	Фронтальная, монолог, демонстрация рабочих элементов, РТС
2.	Ориентировочно-мотивационный	3	Обучающиеся смотрят видеоролик, формулируют и озвучивают варианты темы и цели урока, записывают тему в РТС.	Обучающиеся смотрят видеоролик, формулируют и озвучивают варианты темы и цели урока, записывают тему в РТС, при затруднении	Преподаватель показывает видеоролик. По окончании просмотра, мотивирует студентов активную мыслительную деятельность, задавая наводящие	Фронтальная, В, РТС, ОЛ № 1, ОЛ № 2

				пользуются опорными листами №1 и №2. Работает с сурдопедагогом.	вопросы, после чего обращается к обучающимся с просьбой сформулировать тему и цель урока и записать их в РТС. Сурдопедагог дублирует информацию преподавателя на жестовом языке.	
3.	Актуализация знаний, проверка домашнего задания	10	Обучающиеся заслушивают варианты определений термина «здоровье» от одноклассников и дополнения преподавателя. Обобщая изложенную информацию, делают вывод: здоровье – многогранный и объемный термин	Обучающиеся заслушивают варианты определений термина «здоровье» от одноклассников и дополнения преподавателя. Обобщая изложенную информацию, участвуют в высказывании коллективного вывода: здоровье – многогранный и объемный термин. Работает с сурдопедагогом.	Преподаватель предлагает прослушать варианты определений термина «здоровье» (проверка домашнего задания), дополняет их. Помогает участвовать обучающимся с ОВЗ в процессе озвучивания. Далее после обсуждения и обобщения полученной информации – сделать вывод. Сурдопедагог дублирует информацию преподавателя на жестовом языке.	Домашнее задание с опережением, монолог, беседа фронтальная, РТС
4.	Операционно-исполнительский	7	Обучающиеся слушают преподавателя, комментируют и рассказывают свои примеры из личной жизни о том, как ими соблюдаются те или иные положения ЗОЖ. Записывают в тетради	Обучающиеся слушают и следят за преподавателем, участвуют в обсуждении примеров из личной жизни о том, как соблюдаются те или иные положения ЗОЖ. Записывают в рабочие тетради	Преподаватель разъясняет суть понятия «образ жизни», «составляющие ЗОЖ», по очереди озвучивает и фиксирует на доске составные элементы ЗОЖ, добавляя по каждому примеры и обращается в личных примерах обучающихся, которые они озвучивают.	Монолог, беседа фронтальная, РТС, ОЛ № 1, ОЛ №2, СХ

			рабочие тетради информацию с доски.	информацию с опорных листов. Работает с сурдопедагогом.	Полученную информацию предлагается записывать в тетрадь. Сурдопедагог дублирует информацию преподавателя на жестовом языке.	
5.	Домашнее задание	2	Обучающиеся записывают домашнее задание.	Обучающиеся списывают домашнее задание с опорных листов.	Преподаватель предлагает объяснить суть домашнего задания: составить в табличном формате распорядок одного рабочего дня студента и на основании разобранных составляющих ЗОЖ при помощи карандаша, маркера, текстового делителя откорректировать свой распорядок дня (предварительно проанализировав – где и что можно было бы изменить)	Индивидуальная, РСТ, ОЛ № 1, ОЛ № 2
6.	Рефлексия	2	Студенты выражают индивидуальное мнение при помощи рефлексивных наклеек, затем по желанию обсуждают вслух. После формируется общее мнение о занятии.	Студенты выражают индивидуальное мнение при помощи рефлексивных наклеек, затем по желанию обсуждают вслух. Участвуют в формировании общего мнения о занятии.	Преподаватель предлагает обучающимся провести рефлексию своей деятельности, выбрав одну из рефлексивных наклеек и поместив их на доску вокруг записей по теме, затем предлагает высказаться о том понравилась ли им занятие, и чем конкретно, затем после обсуждения, помогает сформировать общее мнение.	Индивидуальная, групповая, РН

Тема. Здоровье и здоровый образ жизни

Подумай: Что такое Здоровье? Из чего оно состоит? Что значит здоровый человек? Здоровый человек это какой?

Зарисуй и Запиши:



Подумай: Что такое ЗОЖ? Здоровый образ жизни?

Запиши: Здоровый образ жизни, или ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Запиши: Составляющие ЗОЖ:

- 1) Двигательная активность – это сумма всех движений в течение жизни.
- 2) Психическое здоровье ☺ – это умение управлять своими эмоциями.
- 3) Умеренное и сбалансированное питание (приносящее пользу, а не вред).
- 4) Рациональный режим дня – продумано время для работы, сна, отдыха, физических нагрузок.
- 5) Закаливание организма – повышение устойчивости организма к низким и высоким температурам при помощи воздуха, воды.
- 6) Психополовое воспитание – поведение соответствующее полу и возрасту согласно принятых социальных норм.
- 7) Личная гигиена (мытья, чистить зубы, менять одежду, стричь ногти и прочее).
- 8) Отказ от вредных привычек (не пить, не курить).
- 9) Безопасное поведение в быту, на улице, в колледже, обеспечивающее предупреждение травматизма и отравления.

Домашнее задание:

Запиши на листе свой обычный распорядок рабочего дня (смотри пример). Проанализируй его.

ПРИМЕР	
Время	Вид работы
6.00	Подъем
6.05	Умываюсь
6.15	Завтракаю
...	...

Посмотри, что можно откорректировать (исправить), так чтобы он был ближе к идеальному и больше подходил под составляющие ЗОЖ. Исправления в распорядке (в тетрадке) делай цветной пастой или карандашом.

Приложение 2. ОЛ.2.

Тема. Здоровье и здоровый образ жизни



Здоровый образ жизни, или ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Составляющие ЗОЖ:

- 1) Двигательная активность
- 2) Психическое здоровье ☺
- 3) Умеренное и сбалансированное питание
- 4) Рациональный режим дня
- 5) Закаливание организма
- 6) Психополовое воспитание
- 7) Личная гигиена
- 8) Отказ от вредных привычек
- 9) Безопасное поведение в быту, на улице, в колледже, обеспечивающее предупреждение травматизма и отравления.

Домашнее задание::

Запиши на листе свой обычный распорядок рабочего дня (пользуйся примером). Проанализируй его.

Время	Вид работы
6.00	Подъем
6.05	Умываюсь
6.15	Завтракаю
...	...

Посмотри, что можно откорректировать (исправить), так чтобы он был ближе к идеальному и больше подходил под составляющие ЗОЖ. Исправления в распорядке (в тетрадке) делай цветной пастой или карандашом.

Приложение 3. СХ

Тема. Здоровье и здоровый образ жизни
 Что такое Здоровье? Из чего оно состоит? Что значит здоровый человек? Здоровый человек это какой?



Что такое ЗОЖ? Здоровый образ жизни?

Здоровый образ жизни, или ЗОЖ — образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

Составляющие ЗОЖ:

- 1) Двигательная активность – это сумма всех движений в течение жизни.
- 2) Психическое здоровье 😊 – это умение управлять своими эмоциями.
- 3) Умеренное и сбалансированное питание (приносящее пользу, а не вред).
- 4) Рациональный режим дня – продумано время для работы, сна, отдыха, физических нагрузок.
- 5) Закаливание организма – повышение устойчивости организма к низким и высоким температурам при помощи воздуха, воды.
- 6) Психополовое воспитание – поведение соответствующее полу и возрасту согласно принятых социальных норм.
- 7) Личная гигиена (мытья, чистить зубы, менять одежду, стричь ногти и прочее).
- 8) Отказ от вредных привычек (не пить, не курить).
- 9) Безопасное поведение в быту, на улице, в колледже, обеспечивающее предупреждение травматизма и отравления.

Домашнее задание:

Запиши на листе свой обычный распорядок рабочего дня (смотри пример). Проанализируй его.

Посмотри, что можно откорректировать (исправить), так чтобы он был ближе к идеальному и больше подходил под составляющие ЗОЖ. Исправления в распорядке (в тетрадке) делай цветной пастой или карандашом.

Приложение 4.РТС

УСЛОВНО РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СТУДЕНТА

Домашнее задание	
Здоровье — состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни	
Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.	
<i>Здоровье</i> - это значит быть здоровым и хорошо себя чувствовать	
Здоровье – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма.	
Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции.	
Здоровье – состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.	

Формы и методы обучения лиц с ОВЗ

*Чутчева Мария Игоревна,
педагог-психолог,*

*Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»,
г.Задонск, Липецкая обл.*

На сегодняшний день инклюзивное образование - это не только техническое обеспечение равных возможностей для всех, в наше не простое время – это изменение взгляда на жизнь и её ценность. Одной из составляющей этих очень важных для развития общества изменений является не только толерантность и эмпатия по отношению к людям с ОВЗ, но и создание для них таких условий обучения, при которых будет обеспечена доступность качественного образования и учтены индивидуальные потребности и возможности каждого инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. настоящее время проблема

психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в отечественной литературе не являются предметом специального исследования. Однако, число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов возрастает с каждым годом.[1,с. 2]

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. [2, с.1]

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.[3, с.1]

Для успешного обучения студентов с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных способностей и ресурсов.

Перед педагогическим коллективом техникума стоит задача подготовить не только специалистов среднего звена, но и подготовить ребят к самостоятельной жизни. Для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе подготовка образовательных программ, достаточное оснащение материально-технической базы, а так же разработка программ психолого-педагогического сопровождения.

В настоящее время группа обучающихся в техникуме студентов с ОВЗ крайне неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психического и физического развития каждого ребенка.

В данный момент в Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум» обучаются 19 студентов относящихся к категории детей – инвалидов и лиц с ОВЗ.

Среди них можно выделить следующие нозологические группы:

- нарушение слуха-14 человек;
- нарушение опорно-двигательного аппарат, нарушение функций дыхательной деятельности, нарушение функций эндокринной системы и метаболизма -5 человек.

Практика показывает, что такие заболевания как ДЦП, сахарный диабет, не оказывают влияния на образовательный процесс в теоретической части, поскольку не вызывают сложности у студентов-инвалидов. Учитывая психологические и физические особенности развития таких ребят, их способность к умственной и познавательной деятельности можно сделать

вывод о том, что их необходимо сориентировать на обучение по специальностям бухгалтеров и технологов, поскольку данные профессии не предусматривают занятие сложными, а порой и недоступными для студентов активными действиями. Обучающимся студентам подходят такие виды трудовой и профессиональной деятельности, которые позволят не допустить утраты двигательных функций как верхних, так и нижних конечностей, и не привести к угрозе их жизни и здоровья.

Для лучшего усвоения теоретической части, в работе со студентами ОВЗ, необходимо предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства, например чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности.[4,с.2]

При обучении преподаватели должны выбирать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, в зависимости от его нозологической группы. У студентов ОВЗ часто отмечается недостаточный уровень познавательной активности. Отсюда следует, что поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе с ними.

Одной из особенностей, обучающихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения студентов с ОВЗ. [5,с.1]

Очень важным средством активизации обучения являются его методы и приемы. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Говоря о самой распространенной группе обучающихся в техникуме студентов ОВЗ с нарушением слуха и речи, им следует рекомендовать поступать на такие профессии как автомеханик, механик, электрик. Поскольку в данных специальностях, им предстоит наряду с теоретической частью, заниматься практическими вопросами, что, как показывает практика, не вызывает сложности у ребят. Студенты с нарушением слуха и речи, обычно быстро адаптируются к учебному заведению, показывают хорошие результаты при обучении, и проявляют особенный интерес к практической части. Ребята с удовольствием участвуют в различных олимпиадах профмастерства и занимают призовые места.

Для улучшения качества знаний, преподаватели на занятиях используют современные информационные технологии. Внедрение таких технологий становится эффективным средством активизации учебной деятельности, соответствующим психическим, интеллектуальным возможностям студентов и их потребностям.

Поскольку восприятие у студентов ОВЗ с нарушением слуха и речи происходит по направлению действие-предмет-слово, для лучшего усвоения

материала, студентам необходимо давать возможность больше производить практических действий на занятиях, которые будут способствовать наилучшему усвоению и познанию материала. Восприятие – основа дальнейшего формирования познавательных функций, необходимых для полноценного развития, успешной учебной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при приеме абитуриентов, следует рекомендовать членам приемной комиссии изучить индивидуальную программу реабилитации и предложить определенным нозологическим группам студентов с ограниченными возможностями здоровья, поступать на соответствующие специальности.

Рекомендации должны учитывать особенности студентов ОВЗ с различными нарушениями, для более эффективной реализации адаптированных образовательных программ.

Использованные источники:

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2000. - С.247-278.

2. URL: <http://www.multiurok.ru/files/prezentatsiia-metody-i-priiomy-raboty-s-detmi-s-ov.html> (дата обращения 13.02.2021)

3. URL: <https://multiurok.ru/blog/kontsieptsii-intieghrirovannogho-obucheniia-lits-s-oghranichiennymi-vozmozhnostiami-zdorov-ia.html> (дата обращения 13.02.2021)

4. URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/12/05/sistema-organizatsii-raboty-s-detmi-s> (дата обращения 13.02.2021)

5. URL: <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-metody-i-priiomy-raboty-s-detmi-s-ov.html> (дата обращения 13.02.2021)

6. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/08/28/obuchenie-detey-s-ovz> (дата обращения 13.02.2021)

Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, опыт работы

Шаваева Шура Алиевна

к.ф.н., преподаватель

социально-гуманитарных дисциплин,

ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»,

г. Нальчик

Социальные преобразования, которые происходят на современном этапе развития нашего общества, способствовали изменению взглядов на обучение и воспитание детей, которые привели к масштабным, серьезным изменениям в системе образования РФ. Государственная система определения ранней диагностики и помощи детям с ОВЗ становится актуальным для научного изучения и практического решения данной проблемы.

Таким образом, появляется необходимость в психолого-медико-педагогической помощи и сопровождении лиц с инвалидностью и ОВЗ, их

ближайшего окружения, а также других участников образовательного процесса.

Соответственно, обозначенные выше тенденции нашли свое отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации», в части 5.1 в которой говорится: «Для реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».[1, с. 100]

В настоящее время, содержание психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования становится одним из основных направлений для изучения. Этот процесс взаимосвязан с деятельностью образования, направленных на обеспечение эффективной интеграции ребенка с ОВЗ в социальную среду, способствуя его самоопределению, самореализации, самоутверждению.

Методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполнение ОПОП, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

По требованию к уровню знаний, умений, дополнительной подготовки преподавателя, осуществляющих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в первую очередь педагог должен обладать следующими необходимыми знаниями: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и нормативные документы, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности здоровья; требования ФГОС; содержание учебных программ и соответствующих учебников и пособий; педагогику, психологию, физиологию, методику профессионального обучения, педагогические технологии, реабилитационные технологии, методы обучения и воспитания, формы организации учебной деятельности; технологии диагностики конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Современному педагогу необходимо уметь использовать разные формы, методы и приёмы обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Организовывать самостоятельную работу, содействовать развитию личности.

Формировать общую культуру обучающихся, в расширении знаний о социальной сфере, оценивать эффективность обучения, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, используя компьютерные технологии. Необходимо также пройти курсы повышения квалификации, проводить стажировки с целью получения знаний об особенностях работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Создать на сайте колледжа и в сети интернет специальный раздел по инклюзивному образованию.

Существуют требования к организации электронного обучения и дистанционных технологий. В связи с этим, в задачу педагога входит использование средств организации электронного обучения, позволяющие осуществлять приём-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. Образовательная информация на сайте дистанционного обучения должна быть доступной для широкого круга пользователей. Разработка образовательных сайтов должна обладать универсальным дизайном. Материал должен предоставляться в различных формах – визуально и аудиально.

В требования к адаптации образовательной программы входят социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. При этом необходимо создавать комфортный психологический климат в группе. Обеспечивать обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Выбирать место прохождения практики с учётом требований их доступности. Проводить текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию с учётом особенностей нарушений функций организма. При необходимости разрабатывать индивидуальные учебные планы и графики обучающихся.

В задачи учебно-методического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ входит обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Содержание обучения регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (курсов, предметов, модулей), методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Проведение текущей и итоговой аттестации должно быть с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.), при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Должен быть набор нескольких

профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Формами профориентационной работы могут быть: тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и родителей, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Вся территория профессиональной образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ: доступность путей движения, дублирование лестниц пандусами или подъёмными устройствами, выделение мест для парковки; наличие специальных мест в аудиториях (увеличение размера зоны на одно место с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода и т.д.); оборудование санитарно-гигиенических помещений с установкой дополнительных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений; наличие системы сигнализации и оповещения; наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств для обучающихся с нарушениями слуха; наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, устойчивые результаты при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Использованные источники:

1. Слюсарева Е. С. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: – Ставрополь: СГПИ, 2010. –99 -101
2. Интернет-сайт www.dobrodar.ru

**«Современные методы и технологии профессионального обучения
лиц с инвалидностью и ОВЗ»**

*Шшигина Евгения Анатольевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим*

Профессиональное обучение является важнейшей сферой социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и предпосылкой их интеграции в общество. Успешная профессиональная самоактуализация людей с ограниченными возможностями здоровья является производным многих компонентов, включая условия, качество воспитания и обучения, содержание и качество реализации профессионального образования.

Целевым критерием при оценке готовности к получению профессионального образования является отношение к продолжительному и ответственному участию в трудоемком образовательном процессе, которое объективно поддерживается соответствующим качеством образования, необходимым для освоения данного уровня профессионального образования.

Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей обучающийся-инвалидо в и ОВЗ. К типичным трудностям, порождающим особые потребности, можно отнести:

- трудности в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях;
- трудности в доступе к учебной и учебно-методической литературе;
- трудности в оформлении и представлении результатов самостоятельных работ;
- трудности в налаживании неформального общения в студенческой среде;
- трудности в установлении контакта с преподавателями;
- трудности ориентировки в предметно-пространственной среде;
- трудности в использовании современных технических средств.

[3, с.18]

Для достижения наилучшего результата в работе с детьми ОВЗ мы используем такие технологии обучения: технология дифференцированного и индивидуального обучения, объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии компенсирующего обучения. Рассмотрим технологии подробнее.

Технологии объяснительно-иллюстративные применяются для экономии времени, сохранении сил преподавателя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность урока, развивает мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Под личностно-ориентированным обучением понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность преподавателя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.[2, с.82]

Технология компенсирующего обучения - это диагностико-коррекционные программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты развития обучающихся, предпринимаются дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих обучающихся.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь (забота, гуманное отношение, душевное тепло); понимание трудностей и проблем; принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). [1, с.45]

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимобучение, диалогические методики;
- дополнительные упражнения;

- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Технология дифференцированного и индивидуального обучения – это создание условий для обучающихся, имеющих различные способности и проблемы, путем объединения обучающихся в однородные группы.

Существенным основанием для разграничения уровней является наличие нескольких вариантов освоения темы, различающихся глубиной и объемом материала. Студентам с разными типами задач предлагается обработать собственный вариант задания. При этом цель образовательного процесса меняется от ориентации на усвоение наиболее полного варианта к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного».

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимо использовать на занятиях современные средства, методы и технологии обучения, для решения профессиональных задач и воспитанию полноценной личности современного социума.

Использованные источники:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004 – 400с.

2. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.

3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.– М.: Гуманит.Изд.центр ВЛАДОС, 2001. –184с

*Опыт использования специальных программ и методов воспитания,
психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ*

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум**

*Багаутдинова Елена Викторовна,
социальный педагог,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань*

«Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.»

Л.Н. Толстой

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях - относительно молодое направление в образовании, которое является неотъемлемой частью образовательного процесса, которое сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. одним из приоритетов в сфере образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в массовые образовательные организации - это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ОВЗ с целью реализации их прав на предоставление равных с другими людьми возможностями в разных областях жизни, включая образование.

Проблемы здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение условий их успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей определены как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

В нашем учебном заведении особое внимание обращаемся на основные

внутренние противоречия в развитии личности студента с ОВЗ и инвалидностью:

- потребность в социальном признании и ограниченные возможности ее реализации;
- потребность в самостоятельности и покровительственное отношение взрослых, в частности родителей;
- потребность в самоосмыслении, самоидентификации и недостаточная или противоречивая информация о себе, а также сформированность умения интегрировать, переосмысливать эту информацию;
- потребность в понимании и чувство одиночества, отчужденности.

Успешная адаптация означает взаимодействие личности и социального окружения, когда это окружение (в том числе техникумовское) способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности. Таким образом целью психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью заключается в оказании помощи студенту в реализации своих способностей, знаний, умений и навыков для достижения успешности в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями ведутся по четырем направлениям:

Первое направление (адаптационный этап) первые три недели сентября проводится работа со студентом и членами его семьи.

Второе направление подразумевает оказание психолого-педагогической поддержки студенту в условиях техникума с целью развития его коммуникаций.

Третье направление - оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи студенту с особыми образовательными потребностями в процессе его обучения в техникуме.

Четвертое направление - работа с педагогическим коллективом.

В настоящее время в нашем техникуме разработана система сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями, в которую включены все участники образовательного процесса.

Ключевые условия психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
3. Согласие студента с ОВЗ на помощь. Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья, в ситуациях асоциального поведения.
4. Приоритет самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем. Педагоги и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь.
5. Сотрудничество, содействие. Это условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

6. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов со студентом с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций, и т.п.

7. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии со студентом с ОВЗ может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении психолого-педагогической поддержки.

Кроме всего этого Казанский торгово-экономический техникум обладает условиями для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. У нас в рамках гранта «Доступная среда» была оформлена комната релаксации, тренинговая комната и, конечно же, комната психолога. Все это необходимо для создания психологической комфортной обстановки в условиях инклюзивного образования и работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом в систему психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью были определены два этапа:

1 этап: Работа «Школы кураторов и игротехников» (подготовка студенческих кураторов и игротехников к работе с будущими первокурсниками, к проведению тренинговых занятий).

2 этап: Групповая консультация преподавателей-кураторов (по вопросам организации и проведения модуля «Командообразование» . Адаптации первокурсников)

Основная цель каждого из этапов:

- актуализировать у первокурсников потребность в сотрудничестве с преподавателями и одногруппниками при решении вопросов, связанных с образовательным процессом в техникуме;
- создать условия для включения первокурсников в социокультурную среду техникума, активную студенческую жизнь КТЭТа.

В результате проведения двух этапов классные руководители получают на руки:

- Паспорт группы
- Карта наблюдений

Все представленные результаты помогают в первые адаптационные месяцы работы в инклюзивной группе.

Студенческая организация нашего техникума, при всем ее разнообразии, создает естественную благоприятную среду, в которой молодые люди и студенты с ОВЗ могут максимально полно реализовать свои организаторские способности и таланты. Эффективными формами и методами социальной инклюзии являются: спортивные секции, разнообразные объединения, участия в международной олимпиаде молодежных инклюзивных играх, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, концертов и т. п., методов воспитания, как: классные часы; беседы; дискуссии; игровые тренинги; коммуникативные тренинги; культурно-массовые мероприятия; коллективное творческое дело; игровые и

конкурсные программы; выставки, познавательные игры.

Педагогический состав техникума и студенческий орган самоуправления сообща стремятся к тому, чтобы обучающиеся из числа детей– инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива техникума. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель: «Жить инвалидом, но не быть им» достигнута.

Эффективность деятельности по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ определяется на основании систематической диагностики, бесед, анализа продуктов деятельности и наблюдения. По итогам проделанной комплексной работы по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно отмечать следующие изменения:

- успешное освоение образовательной программы;
- положительная динамика развития психической, познавательной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, преодоление отчужденности;
- формирование умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятие и соблюдение групповых, социальных и этических норм;
- формирование потребности трудиться, обогащение трудового практического опыта;
- принятие и соблюдение норм здорового образа жизни;
- самостоятельное (или с помощью взрослого) определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Таким образом, в образовательных организациях должно быть организовано качественное психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Создан особый морально-психологического климат в педагогическом и групповом коллективах, который будет основан на понимании проблем, нужд подростка и на желании ему помочь. Необходимо окружить данную категорию обучающихся с ОВЗ вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимулирование их личностного развития и социализации.

Использованные источники:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 448 с.

2. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Из опыта работы) / сост. О.А. Антонова, Т.Р. Стрелкова. - М: ТЦ Сфера, 2009.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном колледже

*Богданова Лариса Геннадьевна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по научно-методической работе,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г. Бугульма*

В настоящее время проблема обучения и воспитания обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), становится актуальной. В связи с этим, изменение отношения к таким детям, признание их полноценными членами общества требуют переосмысления всей системы социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки лиц данной категории.

Индивидуальная социально-педагогическая и психологическая поддержка должна быть направлена на то, чтобы компенсировать физические недостатки, обеспечить доступ к необходимой информации, обеспечить условия для успешного развития их личности на таком уровне, который здоровые люди имеют с рождения [1, с.23].

Под социальным и психолого-педагогическим сопровождением понимается последовательность организационных форм деятельности администрации и педагогического коллектива профессиональной образовательной организации (далее-ПОО), обеспечивающих развитие личности обучающегося и координацию усилий всех участников образовательных отношений, в том числе и семьи [1, с. 63]. Данное сопровождение осуществляется на базе ПОО и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития лиц с ОВЗ.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это люди, которые имеют равные права наряду со здоровыми людьми. Но вместе с тем, в процессе социализации данной категории обучающихся возникают социально-психологические проблемы по причине имеющихся недугов, что влечёт за собой ряд последствий, а именно наступление одиночества, возникновение эмоционально-волевых расстройств, развитие депрессии, изменения в поведении. Если семья или ближайшее окружение лиц данной категории не помогут своевременно преодолеть разнообразные препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска.

В связи с этим, в колледже необходимо организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и консультирование;
- психологическая профилактика.

Рассмотрим каждое направление более подробно. Диагностическая деятельность представляет собой психолого-педагогическое изучение обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в колледже. Диагностика проводится с целью оптимизации процессов обучения и воспитания (определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; неуспеваемость, учебные и личные проблемы; выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; оценка и анализ трудностей работы педагогов с ОВЗ; социально-психологическая диагностика).

Формы диагностической деятельности в колледже, как со студентами, так и педагогами и родителями обучающихся разнообразны. С педагогами диагностика проводится с целью выявления основных затруднений в организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

С родителями – для получения обратной связи об уровне организации учебно-воспитательного процесса в колледже (анкетирование).

С обучающимися психолого-педагогическая диагностика (тестирование, анкетирование) организуется для комплексного психолого-педагогического обследования ;изучения условий семейного воспитания и социального окружения; определения динамики в процессе реализации коррекционной работы. По итогам диагностики психолог колледжа разрабатывает рекомендации для участников образовательных отношений, организует консультативные или коррекционно-развивающие занятия.

Психокоррекционная работа с обучающимися может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме. Выбор конкретной формы работы определяется результатами психодиагностики и зависит от характера выявленных трудностей, индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей педагогов и родителей.

Коррекция имеющихся нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий проводится по следующим направлениям:

- социальная адаптация к условиям обучения в колледже;
- психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция патологических черт характера;
- преодоление трудностей в освоении образовательной программы.

Работа развивающего характера направлена на профилактику отклонений в социальном и психологическом здоровье личности обучающегося, оказание помощи в стабилизации их эмоционального состояния, содействие в приобретении обучающимися с ОВЗ

психологических знаний, умений, навыков, необходимых для общего и профессионального развития.

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), педагогических работников колледжа потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития. Формы психологического просвещения: индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание); публичные выступления (лекция, сообщение на педагогическом совете) и др. Использование той или иной формы психологического просвещения определяется конкретной ситуацией, организуется по запросу родителей и носит систематический, плановый характер.

Консультативная деятельность – это индивидуальная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам колледжа и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ. Приоритетными направлениями являются: консультирование по вопросам, связанным с обучением и психологическим развитием обучающихся с ОВЗ; психологическое просвещение педагогов; участие в различных формах работы, ориентированных на решение образовательных проблем обучающихся с ОВЗ и др. [2, с. 125].

С родителями организуется индивидуальное консультирование по проблемам воспитания и психологического развития их детей, информационно-просветительская работа (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

Психологическая профилактика - это система мероприятий, направленная на охрану психического здоровья и создание психологических условий, благоприятных для развития личности с ОВЗ.

Важнейшими направлениям психопрофилактической работы являются:

- профилактика нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ;
- профилактика стрессовых состояний;
- предупреждение возникновения психологического напряжения в коллективе.

Огромную роль по данному направлению выполняет психологическая служба колледжа, а именно психолог и социальный педагог. Суть психологической работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

В своей работе психолог использует следующие методы психологической реабилитации: беседы, индивидуальные психологические консультации, психологическую помощь, тренинговые упражнения, а также

постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов и единой стратегии в работе с ними.

В результате целенаправленного социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ с момента поступления до выпускных экзаменов определяются пути и методы их поддержки и развития, создаются условия социальной значимости, приобретаются дополнительные навыки социальной жизни, удовлетворяется личная образовательная потребность, что выведет личность на новый уровень, научит быть самостоятельным и уверенным.

Использованные источники:

1. Миндель, А.Я. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство [Текст] / А. Я.Миндель. – М.: Сфера, 2009. – 173 с.
2. Новиков, М.Н. Десять вопросов о формировании индивидуальной программы реабилитации [Текст] / М. Новиков – М.: Перспектива, 2006. – 283 с.

Актуальность создания и внедрения в Учреждении Программы семейного воспитания обучающихся с инвалидностью

*Большакова Екатерина Владимировна,
социальный педагог,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»
Минтруда России,
Бочкарева Татьяна Александровна,
социальный педагог,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

Тенденции общественного развития, характерные для сегодняшней российской действительности, актуализировали проблему семейного воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего профессионального образования. Здоровье студенческой молодежи, в том числе, репродуктивное и социальное, требует особого внимания к созданию новых подходов к гигиеническому воспитанию и образованию подростков и молодежи, внедрению программ по формированию здорового образа жизни и подготовке к семейной жизни.

Система воспитания и психологический климат семьи оказывают решающее влияние на формирование характера, жизненной позиции и ценностных ориентаций подрастающего поколения. Успешность формирования личности студента находится в прямой зависимости от социального состояния семьи. Семья-начало опыта построения доверительных, глубоких взаимоотношений с людьми. Зачастую инвалиды, нуждающиеся в любви родных, безусловном принятии близкими, оказываются одиночками в семье. Отсутствие у инвалида позитивной самооценки, самоуважения, проявляющиеся порой в асоциальных формах

поведения, как правило, связаны с внутрисемейными проблемами. Каждому важно осознать значимость в их жизни родителей, близких, оценить с благодарностью заботу о себе.

Необходимость развития не только способности мечтать о гармоничных взаимоотношениях с людьми, но и осознания, прощения своих и чужих недостатков в реальности. Следует помочь обучающимся осмыслить противоречивость, неоднозначность бытия, по достоинству оценить далёкий от совершенства мир действительности на фоне созданной мечты.

Россия - одна из немногих стран, которая удерживает и активно отстаивает позиции традиционных семейных ценностей, поэтому Правительство РФ своим распоряжением от 25.08.2014 № 1618-р утвердило Концепцию государственной политики в РФ на период до 2025г. В связи с этим актуальность введения в практику образования воспитательных мер по вопросам семейной жизни приобретает первостепенный характер.

Перед Учреждением стоит проблема не только профессионального обучения, но содействие развитию духовной, эмоциональной сфер жизни инвалида, оказание ему помощи в определении границ добра и зла, созидания и разрушения.

В период обучения в Учреждении человек с ограниченными возможностями наиболее открыт восприятию, эмоциональному переживанию духовных ценностей. Таким образом, возможным вариантом профилактики семейных проблем является создание программы семейного воспитания обучающихся Учреждения.

Данная программа направлена на подготовку обучающихся к выполнению социальной роли «семьянина» и включает курс воспитательных мероприятий, посвященных различным аспектам семейной жизни и психологии межличностных отношений в семье.

В течение длительного времени в рамках мониторинга динамики воспитанности обучающихся, анализируются показатели нравственного аспекта. В связи с этим, актуализируется методическое сопровождение педагогического процесса, направленного на развитие данного показателя. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся Учреждения, коллектив работников отделения социальной реабилитации и воспитательной работы и родителей обучающихся. Программа отражает необходимый социальный заказ Учреждения на воспитание обучающегося с развитой культурой семейных ценностей. При ее разработке учитывался опыт деятельности Учреждения, современная демографическая ситуация и тенденции развития ФКПОУ «НГТИ» Минтруда России.

Целью Программы семейного воспитания обучающихся в Учреждении является:

формирование культурно-нравственной личности обучающегося, сочетающей в себе: профессиональные знания и умения; моральные качества, осознающей ценности семьи; важности ответственного и уважительного отношения к родителям, к понятию брака; уважающей культурно-исторические и этнические традиции российской семьи

посредством совершенствования системы семейного воспитания обучающихся в условиях Учреждения.

Задачи Программы семейного воспитания:

- Способствовать формированию у обучающихся фамилистической культуры, с целью осознания себя членом семьи, воспитания ответственного отношения к своей настоящей и будущей семье;
- Создать условия для утверждения в сознании и чувствах обучающихся качеств, связанных с понятием семья; пропаганда устойчивых брачных отношений среди обучающихся на примерах семей известных личностей; формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества;
- Сформировать у обучающихся знания в сфере этики и психологии семейных отношений;
- Сформировать психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины, представления о семейных ролях, о социокультурных ценностях;
- Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания и культуры ответственного родительства;
- Способствовать совместной деятельности с социальными институтами, структурными подразделениями Учреждения и семьями по вопросам воспитания будущего семьянина;
- Способствовать совершенствованию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников в области индивидуального и комплексного сопровождения семьи.

Актуальность формирования семейных ценностей в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Законом «Об образовании в РФ», а также рядом других источников.



Рис. Направления семейного воспитания в Учреждении

Программа - это теоретическая составляющая и набор педагогических технологий, который соотносится с воспитательной системой Учреждения и коррелируется с ее текущим состоянием, благодаря чему происходят позитивные изменения.

В результате внедрения Программы семейного воспитания, социально-педагогическая система приобретет новые качественные характеристики, соответствующие современному этапу модернизации образования и воспитания.

При разработке Программы взяты за основу базовые ценности, имеющие универсальный характер, то есть актуальные для любой семьи, независимо от типа. К ним относятся: любовь, забота о младших и старших, почитание родителей, продолжение рода, культура быта:

- формирование ценностного отношения к категории «любовь», то есть умения проявлять активный интерес к любимому человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи;

- формирование ценностного отношения к категории «почитание родителей», проявляющегося в благодарности родителям, гордости за принадлежность к своему роду;

- формирование ценностного отношения к категории «продолжение рода», находящего выражение в желании иметь детей, в признании ценности многодетности;

- формирование ценностного отношения к категории «культура быта», связанного с мотивацией обустроить семейный быт, проявлять гостеприимство, с умением планировать бюджет, организовывать питание и пр.

Основные тематические блоки формирования семейных ценностей:

I. Социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания: работа с родителями обучающихся;

II. Формирование культуры семейных ценностей у обучающихся: комплекс педагогических часов с современными образовательными элементами для обучающихся, составленный социальными педагогами, воспитателями; комплекс мероприятий, сформированный психологом;

III. Мероприятия по обучению педагогов.

В качестве условий эффективной работы по формированию семейных ценностей в рамках предлагаемой Программы указывается участие социально-значимых партнеров: ветеранов Учреждения, представителей общественных организаций, сотрудничество преподавателей и т. д. Подобный подход способствует успешной социализации обучающегося, повышает эмоциональную вовлеченность и уровень доверия.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в условиях среднего профессионального образования

*Вагина Оксана Александровна,
преподаватель истории высшей квалификационной категории,
социальный педагог,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»
г. Шахты*

Профессиональное образование в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество.

В этой связи социализация и интеграция выступают как ключевые функции профессионального образования не только для самого инвалида, но и для общества в целом.

Успешная социализация проявляется в усвоении индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

При этом, исходя из собственного опыта работы с данной категорией лиц, проблема социализации обучающихся с инвалидностью является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. До работы в Шахтинском педагогическом колледже я работала тьютором в Шахтинском профессиональном училище № 36, где подготовка обучающихся велась по двум основным профессиональным образовательным программам: 12680 «Каменщик», 19727 «Штукатур».

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются в училище при условии, что заключение медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации не содержат противопоказаний к обучению в образовательном учреждении по указанным образовательным программам. В училище обучалось 30 человек с инвалидностью.

В училище реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов.

Цель сопровождения: оказание всесторонней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся-инвалидам в получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации.

Для того чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства

был успешным, психолого-педагогической службой обеспечивалась их адаптация к новой образовательной среде и социализация. Важно подчеркнуть, что данная задача не менее актуальна и для других обучающихся, не имеющих инвалидности или ограничений по здоровью.

В этих условиях основные усилия направлены на:

- обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;
- оказание обучающимся, в том числе обучающимся-инвалидам, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом.

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводился ряд диагностических процедур со всеми без исключения обучающимися по следующим методикам: изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенк); изучение социализированности личности (М. И. Рожков); определение индекса толерантности; определение системы ценностных ориентаций (М. Рокич); оценка социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т. В. Снегиревой); методика экспресс-оценки выраженности состояний тревожности и депрессии (Яхин К.К., Менделевич Д.М.).

Опыт проведения первичной диагностики показывает, что практически у всех обучающихся-инвалидов, поступающих на первый курс в училище, наблюдался повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации; способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации не сформированы; общий фон активности — невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и, в конечном счете, влечет трудности в социализации.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго — коррекционного — этапа работы с обучающимися инвалидами, когда формулируются основные задачи для классного руководителя, педагога-психолога, преподавателей и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося-инвалида.

В рамках коррекционно-развивающего модуля как тьютор совместно с психологом проводила серию групповых занятий по теме «Дом, в котором мы живем...» для обучающихся 1 курса. В ходе занятий используются разнообразные методы арт-терапии: изотерапия, рисование, плетение мандал;

психодиагностические проективные методики. Первое занятие направлено на снятие у обучающихся психологических барьеров в общении (зажатость, негативизм), способствует процессу адаптации в новом пространстве, вызывает чувство успешности. Второе занятие выявляет семантическое богатство при описании эмоциональных состояний, определение значимости их для обучающегося и группы в целом. Используемые упражнения, такие как «Рисование сыпучими материалами», «Автопортрет в натуральную величину», «Дорисуй лицо и покажи эмоцию», работа с творческим мусором «Карта эмоций» и др., способствуют проявлению сотрудничества в условиях командной работы, развивают коммуникативные, творческие и рефлексивные умения. В конце занятий проводится рефлексия содержания учебного материала (используется прием афоризма и незаконченного предложения: обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая фразы из рефлексивного экрана) и рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

В Шахтинском профессиональном училище № 36 имеется положительный опыт проведения индивидуальных и групповых занятий с разными категориями лиц, в том числе с участием обучающихся-инвалидов, по формированию доброжелательной и доверительной обстановки в студенческом коллективе, толерантного отношения к окружающим, взаимного уважения, навыков межличностной коммуникации. При этом используются такие методические средства, как ролевые игры, дискуссии, проигрывание конфликтных ситуаций, разнообразные упражнения с элементами тренинга. Обучающимся инвалидам постепенно и ненавязчиво предлагается взять на себя роль группового лидера, что в значительной мере способствует снижению уровня тревожности, адекватному восприятию своего «Я». Хорошо зарекомендовала себя техника плетения из ниток мандал своими руками.

Не менее важным для успешной социализации обучающихся, в том числе инвалидов, является их вовлечение во внеурочную жизнь училища. К моменту окончания обучения в техникуме, например, обучающиеся-инвалиды смогут поместить в свои портфолио не одну грамоту за участие в выставках технического творчества, студенческих конференциях, в художественной самодеятельности, в патриотических воспитательных мероприятиях.

Результаты вторичной диагностики социально-психологической адаптации, которая проводится в конце курса обучения, говорит о происходящих качественных изменениях в психическом состоянии обучающихся-инвалидов. Особенно заметным становится снижение уровня тревожности. Следует отметить, что поведение таких ребят значительно меняется. У них проявляется умение критически оценивать свое место в группе, а также свои возможности и способности. Они адекватно реагируют на требования преподавателей, классных руководителей и воспитателей.

Педагогический коллектив училища стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья

чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Итак, в заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Использованные источники:

1. Агавелян, О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]/ Новосибирск. НИПК «ПРО», 2004. – С. 413.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ М.: Издательство института психотерапии, 2002. – С. 212.
3. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — 130 с.
4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]/ Строение характера. Т.2. М.: «Педагогика», 1980. – С. 287.
5. Анцыферова, Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности/ Вопросы психологии, 1978. № 1. – С. 37-49.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]/. Екатеринбург, 2003. – С.252.
7. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст]/ – М.: ИПП, 1996. – 400 с.
8. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/ – М., 1996. – 309 с.

Плоскостное моделирование на краеведческом материале как средство образовательной инклюзии

*Веселовский Константин Олегович,
руководитель регионального центра развития движения
«Абилимпикс» Смоленской области,
г. Смоленск,
Репина Галина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент, методист
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
г. Смоленск*

Описываемый контент предназначен для формирования, детализации и расширения профессиональных компетенций обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по специальности Дошкольное образование (дисциплина «Математическое моделирование») и волонтерских компетенций обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (адаптивные дисциплины «Основы интеллектуального труда», «Социально-педагогическое проектирование»).

Материалы успешно апробированы на базах социальных партнеров ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в рамках дуального взаимодействия и долгосрочных волонтерских включенных проектов. Мы пошли по пути соединения дуальной и инклюзивной составляющей, позиционируя не только преподавателей ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» и педагогов его организаций-партнеров, но и студентов старших курсов колледжа, в том числе и альтернативно одаренных, как носителей и трансляторов умений по выбранным профессиональным образовательным областям [1].

Плоскостное моделирование на адаптированном для воспитанников разных возрастов краеведческом материале активно реализуется в дуальном взаимодействии по проектам:

- «Оберег для «Луча надежды» (волонтерские развивающие занятия с воспитанниками Смоленской городской общественной организации инвалидов детства «Луч надежды», с 2014 года; куратор К.О. Веселовский);
- «Семь шагов к успеху» (развивающие занятия для дошкольников разных нозологий 4-7 лет на базах детских садов города Смоленска, с 2015 года; куратор Г.А. Репина).

Приведем далее в таблице используемый в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» включенный алгоритм дуального взаимодействия.

1. Руководители, преподаватели ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> – согласовывают темы профессиональных образовательных областей, в рамках которых пройдет взаимодействие; – составляют график и определяют формы проведения дуальных мероприятий; – предоставляют необходимый образовательный контент для обучающихся;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – помогают обучающимся планировать и проводить формы педагогической работы; – оценивают эффективность дуального взаимодействия; – обсуждают результаты дуального взаимодействия на базовых кафедрах.
<p>2. Обучающиеся выпускного курса по специальности Дошкольное образование под руководством преподавателей колледжа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучают теоретико-методические аспекты заданной профессиональной области, составляют мобильный опорный конспект и моделируют содержание педагогической работы; – знакомят с планом-конспектом педагогической работы воспитанников с особыми образовательными потребностями и определяют последовательность их действий по обеспечению валеологического пространства запланированной педагогической работы; – осуществляют функции тьюторов по заданной профессиональной образовательной области, совместно подбирают и изготавливают образовательный контент для педагогической работы с лицами с особыми образовательными потребностями; – в бинарном формате с альтернативно одаренными обучающимися реализуют формы индивидуально ориентированного взаимодействия с дошкольниками с особыми образовательными потребностями; – получают экспертную оценку преподавателей дуальной базы; – совершенствуют и защищают план-конспект проведенной педагогической работы и получают оценку преподавателей колледжа.
<p>3. Обучающиеся старших курсов специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы под руководством специалистов базовой профессиональной образовательной организации в условиях волонтерского тьюторства выпускников курса специальности Дошкольное образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся с планом-конспектом педагогической работы на базе партнера дуального взаимодействия; – интериоризируют последовательность действий по обеспечению познавательно-валеологического пространства запланированной педагогической работы; – осуществляют функции стажеров по отношению к студентам выпускного курса по специальности Дошкольное образование» по заданной профессиональной образовательной области; – участвуют в подборе и изготовлении художественно-дидактического контента для педагогической работы с особыми дошкольниками; – посещают открытые занятия преподавателей (очно или дистанционно); – в бинарном формате реализуют формы взаимодействия с особыми дошкольниками на базе социального партнера; – получают коллективную экспертную оценку, фиксируемую в индивидуальных портфолио.

Приведенный алгоритм предусматривает в ходе проектной междисциплинарной деятельности в формате дуального взаимодействия для каждого из участников и позицию наставника, и позицию обучающегося;

выстроен с учетом важности реализации инклюзии в профессиональном образовании; смоделирован в формате адаптированного использования плоскостных и краеведческих материалов [1].

Ключевые характеристики использованного контента: 1158-летие г. Смоленска, уникальный сборник очерков Смоленской старины «Новости из прошлого» историка-краеведа Анатолия Яковлевича Трофимова, доступные старшему дошкольнику и обучающемуся колледжа с особыми образовательными потребностями разных нозологий факты истории Смоленского края, материалы для плоскостного моделирования «Танграм» и «модульное оригами» как средства фиксации краеведческих представлений воспитанников разных возрастов [3].

Особенности занятий – использование фактологического материала из сборника очерков Смоленской старины «Новости из прошлого»; фиксация краеведческих представлений воспитанников разных возрастов и нозологий посредством создания предметных моделей-опор из материалов для плоскостного моделирования (оригами-модули, «Тагнрам», «Танграм-автофигуры» и других).

Вовлечение ребенка в открытие мира занимательной математики, скрываемого в рассматриваемых материалах, происходит посредством авторских дидактических игр, упражнений, попевок.

Указанная педагогическая атрибутика визуализирует на итоговых моделях, получаемых в результате анализа исходных схем, отношения эквивалентности, порядка, взаимно однозначные соответствия между единичными элементами материалов между собой или между элементами материалов и внешним миром знакомых предметов.

Таким образом, математическое моделирование на краеведческом материале можно отнести к эффективным средствам образовательной инклюзии [2].

Использованные источники:

1. Веселовский К.О., Репина Г.А. Плоскостное моделирование на краеведческом материале как средство образовательной инклюзии: учеб. – метод. издание / К.О. Веселовский, Г.А. Репина; ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Смоленск: СПК, 2020. 32 с.

2. Репина Г.А., Веселовский К.О. Математическое моделирование с детьми 5-7 лет в условиях дуального взаимодействия и дополнительного образования: учеб. – метод. пос. / Г.А. Репина, К.О. Веселовский; ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Смоленск: СПК, 2019. 56 с.

3. Трофимов А.Я. Новости из прошлого. Сборник очерков. Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 2002. 344 с. + 12 с. ил.

Применение нетрадиционных уроков при профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ

*Горбатенко Галина Александровна,
преподаватель профессиональной подготовки,
ГАПОУ ТО ТМТ «Тобольский многопрофильный техникум»,
г. Тобольск, Тюменская область*

Когда-то Б.Паскаль сказал: « Ученик-это не сосуд, который, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Невозможно научить учеников всему, что знаем мы, преподаватели, да и знаем не все и учимся всю жизнь. Наша задача заинтересовать их самим процессом учебы, научить их радоваться победам, не опускать руки при неудачах, искать различные пути решения задач, поставленных сначала педагогами, а затем самой жизнью.

Все обучающиеся в коррекционных группах техникума в большей или меньшей степени испытывают трудности в усвоении программы, это влияние неблагоприятных условий жизни: сложные семейные отношения, плохие бытовые условия, педагогическая запущенность. Оптимальное количество обучающихся в коррекционных группах от 10 до 15 человек, обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Какие же пути ищет преподаватель для того, чтобы интенсифицировать учебный процесс, пробудить и удержать интерес к учебному процессу?

Прежде всего, ему нужно отойти от традиционного (стандартного) урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать.

Из среди большого числа нетрадиционных уроков: урок-спектакль или исполнение сказочного сюжета; смотр знаний; урок фантазирования; урок-зачет; урок взаимообучения; урок-путешествие; круглый стол или конференция; урок-соревнование; урок-диалог; урок-лекция, видео- урок и т.д., на своих уроках я чаще всего практикую такие уроки, как урок-экскурсия и урок-игра, позволяющие формировать необходимые знания и познавательные приемы для обучающихся ОВЗ, а также развивать мотивацию учебной деятельности.

« Игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок» (Л.С.Выготский)

Игра настолько уникальное явление бытия, что она просто не могла не быть использована в различных сферах деятельности человечества, в том числе и в педагогической. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Такие типы уроков хорошо воспринимаются обучающимися ОВЗ, они вовлекаются в процесс обучения с интересом.

При изучении профессионального модуля «Выполнение малярных работ» по теме « Инструменты и приспособления для выполнения малярных

работ» я провела урок-игру с импровизированным магазином. Наше учебное заведение имеет аббревиатуру-ТМТ «Тобольский многопрофильный техникум». Сделали вывеску «ТМТ-СТРОЙСЯ» (Торговля Многопрофильными Товарами –Стройся) с режимом работы магазина. Хотя, можно на уроке дать возможность ребятам самостоятельно придумать название магазина. Заранее подготовила консультанта из обучающихся старших курсов, который мог вести диалог, общаться с «покупателями», изготовила бейджик с именем консультанта. Разложила на импровизированном прилавке инструменты по группам:

1. кисти
- 2.шпателя
- 3.валики, ванночки
- 4.измерительные инструменты

Я пригласила обучающихся посетить магазин, ознакомиться с инструментами, необходимыми для выполнения простейших малярных работ. В процессе посещения магазина параллельно прослеживалась и воспитательная цель: как себя вести в общественных местах, приветствие, культура общения и т.д.

Осмотрев инструменты на импровизированных прилавках, мы обратились к продавцу-консультанту за помощью, задавали вопросы, брали в руки и рассматривали инструменты, интересовались ценовым диапазоном. По возвращении из импровизированного магазина обучающиеся зарисовывали инструменты, по памяти записывали их название и назначение. В конце урока я предложила разгадать ребус или отгадать загадку по терминам данного урока, что позволяет активизировать творческую познавательную деятельность обучающихся.

И хочется закончить свой доклад словами: «Скажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне действовать самому и я научусь» (китайская мудрость).

Применение игровых технологий на уроках при обучении детей с ОВЗ

*Гумерова Милеуша Фирзановна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,
г. Тобольска*

Каждый человек, независимо от состояния здоровья, имеет право на получение образования. В течении ряда лет я работаю с детьми ОВЗ и инвалидами следовательно, урок имеет характерную для него структуру и особенности т.е. определенную последовательность шагов, этапов деятельности педагога и обучающихся.

Сегодня в условиях реализации ФГОС преподавателям работающим с детьми с ОВЗ, необходимо обратиться к стандарту нового поколения, где четко обозначены требования к основным результатам - общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ. И теперь одна из наших задач –

создание организационно-педагогических условий, в которых учатся такие обучающиеся. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение профессионального образования, при котором необходимо применение индивидуального подхода с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося.

Практика показывает, что содержание образовательно-воспитательного процесса становится эффективным средством мотивации деятельности обучающихся в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям обучающихся и их потребностям. Но известно, что одной из особенностей обучающихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Достаточно часто наблюдается их застенчивость и нерешительность, незаинтересованность и равнодушие, следовательно, пассивность к учебной и внеучебной деятельности. Поэтому обучение и воспитание детей с ОВЗ необходимо строить таким образом, чтобы у них проявился интерес к знаниям, появилась потребность в глубоком усвоении учебного материала, развивалась инициатива и самостоятельность.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.

Игровые технологии как нельзя лучше позволяют создать на уроке благоприятную дружественную атмосферу. В ходе игры каждый обучающийся чувствует себя более свободно и имеет возможность предложить свои варианты ответов и решений не боясь ошибиться и мыслить самостоятельно, чувствовать себя более уверенно в профессии. Тем самым повысить самооценку и уверенность в себе.

В данной работе мы рассматриваем игру как образовательное средство. Чтобы организовать учебно-воспитательный процесс с использованием игровой технологии, необходимо умело сочетать игру с обучением. Включение игры на уроке – это путь решения конкретных учебно-воспитательных задач.

В ходе игры мы как педагоги можем увидеть реальный уровень усвоенного материала, приобретенных навыков и умений каждого обучающегося, что помогает нам строить и корректировать индивидуальный маршрут всех обучающихся в группе.

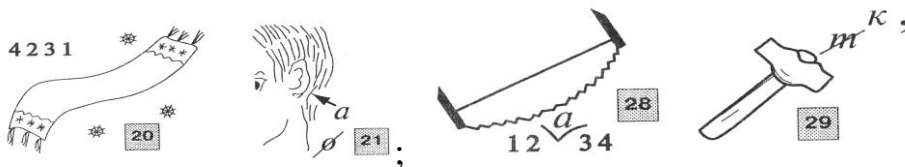
Поэтому, игровые методы обучения наиболее широко используются в нашей практике на различных этапах занятий, включая в себя практически все формы работы (диалог, работа в группах, парами и индивидуально) не только на уроках теоретического, но и производственного обучения.

Обучающиеся 2 курса выходят на производственную практику и

сталкиваются с трудностями на производстве в связи с возникновением различных незнакомых производственных ситуаций. А включение в учебный процесс элементов деловых игр: ролевых и имитационных, меняет мотивацию обучения: знания усваиваются не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе. Это в дальнейшем помогает выпускникам в трудоустройстве и с более быстрой адаптацией на производстве.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

- 1) В качестве части урока (при работе с терминами).
- 2) Кто быстрее? Ролевые игры на уроке «Технология выполнения работ кухонного рабочего». Группа делится на 2 подгруппы и каждой дается задание.
- 3) «Словарное Лото» В качестве части урока «Охрана труда » (например, при работе со сложными терминами) на доске написаны с одной стороны слова, на другой значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?
- 4) Особым видом игры является «Викторина». Она представляет собой ряд вопросов, которые требуют ответа в письменной или устной форме. Главная задача викторины – активно повторить пройденный на уроке материал. В ходе такой игры у обучающихся развивается зрительная память, речь, логическое мышление, сознательное усвоение учебного материала.
- 5) Ребусы. Для того чтобы правильно назвать загаданное слово в ребусе, нужно разгадать сначала его части, каждая из которых представляет собой отдельную часть слова, из которых нужно составить загаданное слово. Например: Отгадать ребусы по предмету «Изготовитель пищевых полуфабрикатов».



- 6) Словарный аукцион. Например: Группа делится на 2 команды, побеждают те, кто больше знает слов по теме урока «Рыбные полуфабрикаты» и назовет слово последним.

- 7) Путешествие в кулинарию. Это игра соревнование. Ребята делятся на две команды. Они садятся за столы и придумывают веселое кулинарное название, выбирают капитана. Представление команд друг другу. (Название команды и капитана).

Использование игровых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой СПО, при подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Благодаря образовательным технологиям обучающиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Использованные источники:

1. Закасовская, И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Закасовская// В сб. Приоритеты педагогики и современного образования/ Сборник статей II Международной научно-практической конференции / Ответственный редактор Гуляев Г. Ю. -2018. -С. 254-257.
2. Малюга, А.Н. Обзор методов и технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А.Н. Малюга// Проблемы современного педагогического образования. -2016.-№52-6. -С. 85-94
3. Митькина, Е.И. Игротехники и игротехнологии в схемах и таблицах / Е.И. Митькина // Учебное пособие. –Элекстросталь: Филиал РГСУ, 2012, 72 с. (с. 17)
4. Осокина, Г.М. Инновационные технологии производственного обучения лиц с особыми образовательными потребностями (из опыта работы) / Г.М. Осокина / Сб. Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества // Материалы Межрегиональной научной конференции / Под ред. Г. Ю. Лизуновой. -2018. -С. 487-494.
5. Пикун, А.Г. Игровые технологии как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии детей с ОВЗ / Пикун. Г. // Молодой ученый. -2017.-№48(182). -С. 208-210.
6. Соломахина, Т.Н. Социо-игровой стиль работы с детьми с ОВЗ как эффективная педагогическая технология / Т.Н. Соломахина, И.М. Михалева, Е.В. Шевченко. -Молодой ученый. -2017.-№16(150). -С. 498-500.

**Опыт использования специальных методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации специальности 29.02.04
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

*Тарабрина Наталья Демьяновна,
преподаватель высшей категории,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск
Касейкина Елена Ивановна,
преподаватель высшей категории,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

Устойчивой тенденцией последних лет в нашей стране и во всём мире является усиление внимания к теме профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Предполагается, что их профессиональное образование и дальнейшее трудоустройство позволят не только способствовать социальному и экономическому развитию общества, но, самое главное, будут способствовать реализации прав и свобод лиц с инвалидностью и ОВЗ, созданию условий для развития их личности и эффективного участия в общественной жизни.

Теория профессионального образования людей с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья в настоящее время только формируется. Формируется на стыке нескольких наук: педагогики, реабилитологии, психологии, социологии, медицины и др. Специфичность теории профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья заключается в ее междисциплинарности, реабилитационно-образовательной сущности.[1]

Наше учебное заведение относится к числу специализированных Учреждений профессионального образования, которое получают люди с инвалидностью различных нозологий. Можно выделить наиболее распространённые группы нозологий обучающихся: заболевания нервной системы- более 30%, болезни органов слуха – около 30%, психические расстройства и расстройства поведения – 10%, заболевания органов зрения - 10%, заболевания опорно-двигательного аппарата-7% и ещё порядка 10 различных нозологий. Данные средние, так как меняются из года в год.

С одной стороны, такой разброс в нозологических группах создаёт сложности для преподавателя в поиске форм и методов подачи учебного материала, с другой стороны, в этом есть плюс для самих обучающихся, так как способствует развитию навыков взаимодействия с учётом особенностей каждого, взаимопомощи. Это помогает формированию общих компетенций, таких как работа, в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями, то есть даёт возможность более успешной интеграции в общество. Для студента с ограниченными возможностями здоровья очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и в дальнейшем - трудовым коллективом.

Многолетний опыт работы со студентами-инвалидами позволил нам накопить определенный опыт применения специальных методов обучения.

Нельзя не признать тот факт, что базовая школьная подготовка студентов год от года становится всё более слабой по разным причинам. Это требует адаптации учебного материала, большой индивидуальной работы с каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки, не отменяя соблюдения требований ФГОС в части формирования профессиональных и общих компетенций.

При поступлении на первый курс преподавателями общеобразовательных дисциплин проводится входной контроль остаточных знаний обучающихся, с целью выявления пробелов в обучении и их ликвидации. Результаты этих диагностик используются при разработке Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Разработка ППССЗ ведётся с учётом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций»[2]

Особенности контингента студентов нашего Учреждения таковы, что многие из них нуждаются в социальной и психологической реабилитации. Именно поэтому в процессе распределения вариативной части Федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) специальности 29.02.04 КМТШИ в учебный план специальности введен адаптационный учебный цикл.

Дисциплины адаптационного учебного цикла раскрывают понятия психологического, физического, и социального здоровья, дают возможность расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, помогают сформировать общие компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, для возможности продолжения образования.

Мониторинг социализации студентов в Учреждении проводится, начиная с первого курса педагогом – психологом, который посредством анкетирования и тестирования контролирует процесс их адаптации.

Остальные часы вариативной части используются для более глубокого освоения профессиональных компетенций. За счёт вариативной части увеличено число часов для выполнения практических работ, обеспечивающих получение дополнительных умений и знаний, в соответствии с запросами работодателей, потребностями и возможностями обучающихся.

Одним из важных направлений нашей работы является разработка учебно-методических комплексов (УМК). Разработка УМК в соответствии с поставленными задачами даёт возможность студентам осваивать специальность не только в аудиторном режиме, но и самостоятельно. Чёткость и структурированность наполнения УМК позволяет осваивать новый учебный материал. Студент сможет поэтапно, последовательно работать, обращаясь за консультациями по возникающим вопросам к преподавателю.

Оптимальный вариант содержания УМК студента следующий: требования к умениям, знаниям, приобретаемым в результате изучения темы; расписание изучения темы; опорные конспекты; методические указания к выполнению лабораторных и практических работ; задания для дополнительной самостоятельной работы; вопросы для контроля знаний; рекомендуемая литература. Такая структура является типовой, проверенной временем и опытом работы. Это как раз тот случай, когда следует оставить форму, обратив всё внимание на наполнение этих пунктов с учётом современных требований.

Исходя из особенностей контингента студентов, обязательно применение технологии социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Очень важно знать индивидуальные особенности каждого студента, выявлять и предупреждать такие ситуации в процессе обучения, с которыми студент не сможет справиться самостоятельно.

Нами применяются специальные методические приёмы, которые помогают справиться с возникающими трудностями:

- максимальное обеспечение наглядности учебного материала; обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- использование специального инструмента «голосовой ввод», переводящего голосовую речь в текст на экране: в основном для студентов с нарушением слуха, но и другим это удобно, так как задействованы два канала получения информации, что позволяет повысить эффективность восприятия;
- применение методов активного обучения, обязательное вовлечение каждого обучающегося в работу на уроке;
- поэтапное, часто пошаговое разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий от простого уровня к сложному;
- перемена видов деятельности с учётом быстрой утомляемости студентов;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания; обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- проведение индивидуальных дополнительных занятий;
- предоставление дополнительного времени для завершения заданий и сдачи домашнего задания и др.

Для демонстрации учебного материала обязательно используются мультимедийные средства: проектор для показа презентаций, видеоматериалов, документ-камера, для демонстрации иллюстраций из дополнительной учебной литературы и других источников. Ведь при восприятии материала только на слух информация проходит мимо сознания, не складывается зрительный образ, подкрепляющий теорию. Материал по возможности изложен простым ясным языком, исключая сложные предложения, для лучшего понимания и усвоения.

Важную роль в образовательном процессе играет применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В Учреждении создана и успешно работает образовательная платформа Moodle, на которой каждый преподаватель размещает электронные УМК преподаваемых курсов. Поскольку многие обучающиеся часто пропускают занятия по болезни, они имеют возможность присутствовать на занятиях с использованием Skype и самостоятельно осваивать материал, сдавая некоторые контрольные точки в режиме автоматизированного контроля знаний.

У всех студентов можно отметить различные особенности психологии познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Поэтому индивидуализация учебного процесса с одной стороны является обязательным условием эффективности обучения, а с другой – создаёт объективные сложности в работе преподавателя, именно из-за расширенных рамок. Но применение перечисленных приёмов позволяет решить основную задачу – интеграцию выпускников с инвалидностью в общество через освоение профессии.

Использованные источники:

1 Е. М. Старобина Специфика профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, 2014 с 60-68

2 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443 «О направлении методических рекомендаций».

Неделя психологии, как элемент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

*Кикоть Оксана Петровна,
руководитель отдела инклюзивного профессионального образования,
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,*

г. Бийск

*Сулименкина Оксана Юрьевна,
методист,*

КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»,

г. Бийск

Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация предполагает формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда[1].

В настоящее время система образования приспосабливается к нуждам обучающихся с разными образовательными потребностями. Усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи обучающихся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

В образовательных организациях создаются необходимые условия, способствующие коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов и приемов обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2].

Ежегодно в систему среднего профессионального образования и профессионального обучения приходят студенты, имеющие особенности психического и физического характера.

В КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж» (БПТК) ежегодно обучается около 20 % обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. Обучение ведется по адаптированным

образовательным программам для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Программы разработаны с учетом различных нозологий: для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушений интеллекта, соматическими заболеваниями.

Таким обучающимся требуется больше времени для включения в образовательный и воспитательный процессы, уже учитывающие их индивидуальные или особые потребности.

В целях нивелирования стресса, связанного с изменением обстановки, ускорения их адаптации к новому учебному учреждению, формирования умений и навыков, компетенций, которые позволят обезопасить и упростить в дальнейшем их жизнь, в БПТК осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. Важнейшим направлением развития обучающихся является сохранение и укрепление их здоровья.

В психолого-педагогическую службу отдела инклюзивного профессионального образования колледжа входят: педагоги-психологи, учитель-дефектолог, социальные педагоги, переводчик-дактилолог, методист. Работа ведется по нескольким направлениям: диагностическому, коррекционно-развивающему, психолого-просветительскому, профилактическому и консультативному.

В целях формирования здоровых установок, навыков ответственного поведения, позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения службой разработаны и реализуются различные профилактические программы, охватывающие все специальные (коррекционные) группы обучающихся.

Одной из таких программ является тематическая программа «Неделя психологии», направленная на заботу о здоровье: психическом, социальном, интеллектуальном, физическом и духовном. Цели проведения включают: повышение психологической компетентности обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения; содействие развитию личности обучающихся; снятие психоэмоционального напряжения всех участников образовательного процесса.

«Неделя психологии» организуется психолого-педагогической службой два раза в год. Каждый день имеет свою тематику и девиз, посвященные заботе о здоровье: понедельник – День социального здоровья (Девиз дня: «Счастье заразительно. Чем счастливее Вы, тем счастливее те, кто вокруг вас!»); вторник – День психологического здоровья (Девиз дня: «Если ваша жизнь потускнела - сотрите с неё пыль»); среда – День интеллектуального здоровья (Девиз дня: «Ухоженный вид, грамотная речь, высокий интеллект и книги – это то, что всегда будет в моде»); четверг – День физического здоровья (Девиз дня: «Сильными не рождаются, сильными становятся. Изо дня в день создавай себя сам! Начинай мечтать и воплощай задуманное!»); пятница – День духовного здоровья (Девиз дня: «Мысли, которые мы выбираем, подобны краскам, которыми мы пишем на холсте своей жизни. Думайте красиво!»).

Согласно ежедневному тематическому планированию проводятся

мероприятия, ориентированные на корректирование соответствующего направления.

Для эффективного обучения здоровому образу жизни широко применяются интерактивные виды деятельности, например тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.

Так, в число мероприятий, проходящих в течение «Недели психологии» вошли: выпуск информационных стенгазет, размещаемых в холле колледжа, социально-психологические встречи с обучающимися, работа арт-терапевтической мастерской, акции (например, «Ёлочка пожеланий»), различные игры (например, «Поле чудес», «Знатоки психологии»), викторина «Любимый колледж», квест «Здоровый дух победы»).

Для повышения толерантности и эмпатии к лицам с ограниченными возможностями занятия нередко проводятся с привлечением студентов общеобразовательных групп.

Особенностью развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является низкий уровень сформированности творческих способностей. Психологи используют занятия с кистями и красками в работе с переживанием стрессовых ситуаций, в отработке техник преодоления гнева, раздражения, выхода негативных эмоций.

В арт-терапевтической мастерской практикуются занятия правополушарного рисования, помогающего снять внутренние зажимы и психомышечное напряжение, снизить уровень стресса. С помощью мастер-классов: «Волшебные цветы», «Утренний пейзаж», «Одуванчики», «Морские жители», «Штитель», «Деревья в цвету», «Камыши» ребята учились отключать самокритику происходящего, развивали интуицию, а самое главное получали удовольствие от процесса, избавляясь от собственных ограничений, блоков, зажимов, становясь более открытым для нового.

Как правило, такие занятия проводятся в Комнате психологической разгрузки, содержащей специальное оборудование и методические материалы, но могут быть задействованы и несколько аудиторий, свободных от занятий, как, например при проведении мероприятия в форме квеста.

Игры способствуют коррекции негативных черт характера, перестройке отношений, расширению жизненного кругозора, формированию навыков адаптивного взаимодействия, развитию многих психических функций, учит подростков организовывать и планировать собственную деятельность, соблюдать определенные правила.

Игра «Поле чудес» позволила обучающимся расширить кругозор, показать смекалку и сообразительность, активизировать эмоционально-волевую сферу.

Квест «Здоровый дух победы» был направлен на повышение уровня интеллектуального развития обучающихся, умение согласовывать свои действия, работать в команде и включал три этапа-станции. На станции «Здоровое питание», отгадывая шарады и решая задание-ромашку, ребята актуализировали знания о здоровом образе жизни (ЗОЖ). Станция «Психологическое здоровье и ЗОЖ» – проходила в форме викторины,

раскрывавшей вопросы здорового питания. Станция «Эстафетная», включала спортивные состязания на скорость и реакцию.

Целью проведения акции «Ёлочка пожеланий» являлось создание праздничного настроения, активизация мыслительной активности обучающихся, сплочение коллективов. Участие в мероприятии принимали обучающиеся и сотрудники колледжа.

Викторина «Любимый колледж» направлена на знакомство с историей и интересными фактами о своем учебном заведении. Мероприятие охватило девять коррекционных и три общеобразовательных группы. Группы-команды проходили задания в соответствии с маршрутными листами по территории колледжа.

Окончание «Недели психологии» отмечено подведением итогов и награждением участников-победителей символическими призами.

Данные мероприятия помогают обучающимся с инвалидностью и ОВЗ раскрыть творческий потенциал, проявить своё «Я», повысить самооценку, развить психические процессы.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобрнауки России от 27 июня 2003 года №28-51-513/16

2. Лагунова И.Н. Понять, принять, помочь: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций / И.Н. Лагунова. – Дзержинск: МБУ ДО ППМС-центр, 2016. – 52 с.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среднем профессиональном образовании

*Морозова Вера Сергеевна,
методист РУМЦ,
Брянский профессионально-педагогический колледж,
г. Брянск*

Интеграция студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательный процесс с целью их социокультурного развития требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, разработки и использования образовательно-реабилитационных технологий, взаимодействия с семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В последнее время в организации психологическо-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, акцент переносится с нарушений здоровья и функционирования на сохранные ресурсы личности, которые позволяют человеку, хоть и с напряжением усилий, достаточно успешно справляться с затрудненными условиями развития. А.Д. Леонтьев, анализируя затрудненные условия развития, в которых постоянно оказываются лица с ОВЗ, отмечает

существующую необходимость повышенных усилий в решении задач, что предполагает и повышенные требования к личности для всех нозологических групп [2, с. 99].

Социокультурное развитие личности лиц с ОВЗ является также процессом, протекающим в усложненных условиях. Однако отличие состоит в том, что задачи развития человек с ОВЗ решает в условиях дефицита ресурсов, когда характер компенсации определяется факторами микро- и макросреды. Психологи различают возможное отношение к вызову инвалидности как к проблеме, и как к задаче. Во втором случае человек стремится в большей степени опираться на внутренние ресурсы и более конструктивно использовать внешние.

В числе психологических ресурсов выделяются: 1) психологические ресурсы устойчивости; 2) психологические ресурсы саморегуляции; 3) мотивационно-смысловые ресурсы, 4) инструментальные ресурсы. Общий принцип, как отмечает А.Д. Леонтьев, который необходимо применять в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья — принцип совместной деятельности, предполагающий, что нельзя дать человеку дефицитные личностные ресурсы, но можно помочь их развить. Для этого необходимо создать или актуализировать для лиц с ОВЗ возможность выбора и поддерживать тот выбор, который ведет к позитивным изменениям для них самих [2, с. 102].

Психологический инструментарий в настоящее время позволяет подобрать для изучения каждой категории психологических ресурсов диагностические методики. Для того чтобы получить комплексную картину психологической структуры личности обучающегося с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения мы используем следующие материалы и методы:

1) многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла. Данная методика позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности, психологические ресурсы и механизмы саморегуляции личности, психологические ресурсы устойчивости;

2) тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха). Тест предназначен для определения уровня коммуникативной компетентности и уровня сформированности основных коммуникативных умений, позволяет выявить мотивационно-смысловые ресурсы личности;

3) опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними, позволяет изучить инструментальные ресурсы личности, к числу которых относится семья.

Психолого-педагогическое обследование с выявлением психологических ресурсов личности позволяет, во-первых, выявить сохранные возможности организма, во-вторых, сформировать программу

психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и с ОВЗ, что необходимо в тех случаях, когда обучающиеся при поступлении представляют только заключение медико-социальной экспертизы.

Программа психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации отражает индивидуальный профессиональный опыт специалистов. По результатам обследования психолог составляет психологическую характеристику обучающегося, формирует цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, определяет коррекционно-развивающие направления работы с каждым обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ, разрабатывает рекомендации для преподавателей.

В ходе мониторинга в процессе работы с обучающимися с ОВЗ мы рассматриваем группы взаимосвязанных качеств:

- коммуникативные (параметры: коммуникативность, умение общаться со взрослым, умение общаться со сверстниками);
- регулятивные (параметры: тревожность-спокойствие, импульсивность - рефлексивность, тенденция к проявлению самостоятельности и ответственности, мотивация учебной и трудовой деятельности, самооценка);
- познавательные (параметры: способы овладения учебными навыками, познавательный интерес, уровень освоения информации) [4].

В случае отсутствия заявки на организацию процесса обучения по адаптированной образовательной программе задачи адаптации первокурсников с инвалидностью и с ОВЗ определяются, в таком случае, не содержанием адаптационных курсов, а входят в направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитательной работы образовательной организации.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для социокультурной адаптации. Эффективными методами социокультурной адаптации обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ, преодоления психологических барьеров является их участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, проводимых как на базе колледжа, так и других образовательных организаций, в том числе на различных уровнях.

Мониторинг психологических ресурсов (саморегуляции, устойчивости, мотивационных, инструментальных) обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ позволяет выявить проблемы, требующие организации коррекционно-развивающей работы. Под психологическими механизмами саморегуляции понимают механизм целесообразной коррекции активности в движении от менее благоприятных к более благоприятным результатам, мотивационные ресурсы способствуют восприятию рабочих требований как предметных задач, а не как угрозу благополучию [1].

По результатам проведенного нами исследования у большинства обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью выявлен достаточный уровень волевой саморегуляции, однако практически у всех выявлена высокая

подверженность стрессовым воздействиям, что может представлять угрозу здоровью. Если данный показатель сочетается с высоким уровнем эмпатийности, то выступает фактором риска невротических срывов и снижает показатели устойчивости.

Мотивационными ресурсами жизнедеятельности, как показывают наблюдения, в большей степени обладают студенты, обучающиеся дистанционно. Они наиболее мотивированы на достижение образовательных и социальных результатов. Депривационная жизнедеятельность является для них реальностью, но не более травмирующей, чем все остальные факторы социализации [3, с. 399].

Особое место в структуре инструментальных ресурсов или терминальных ценностей (по М. Рокичу) обучающихся с инвалидностью и ОВЗ уделяется субъективному благополучию, которое исходит из семьи. Во многом именно семья является фактором успешной адаптации лиц с ОВЗ.

Ближайшее родственное окружение – это тот мир, в котором обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ чувствуют себя в безопасности. Как показывают проведенные исследования, инвалидность ребенка не влияет на выбор родителями стиля детско-родительских отношений, за исключением случаев наличия тяжелых и множественных нарушений развития: чем тяжелее дефект, тем более выражен в детско-родительских отношениях симбиотический стиль взаимодействия [3, с. 399].

О степени достижения ожидаемых результатов реализации коррекционной программы можно судить по изменениям в психоэмоциональном состоянии студента, в системе навыков и индивидуально-психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики психологических ресурсов личности, наблюдения, опроса, анализа.

Использованные источники:

1. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. - 2016. - №62. - С.18-37. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/samoregulyatsiya-resursy-i-lichnostnyu-potentsial>

2. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно - историческая психология. -2014. - Т. 10. - № 3. - С. 97—106. – режим доступа: www.psyjournals.ru

3. Морозова В.С. Реабилитация средствами образования в работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья // Наследие Н.К. Крупской и современность: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской, 26-27 февраля 2019 года, г. Москва, МГОУ / Под ред. Е.И. Артамоновой. - М.: МАНПО, 2019.С.397-401.

4. Москаленко Е.В. Программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов по развитию коммуникативных

навыков. - Режим доступа: <https://bppk.info/pagepsychologist.html/programma-razvitiyu-kommunikativnyh-navykov.docx>

«Возможности сурдоперевода как средство получения качественного среднего профессионального образования»

*Мустафаева Русана Новрузовна,
сурдопереводчик РУМЦ,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»,
г. Тюмень*

В современное время, в связи с увеличением людей с нарушением слуха, профессия переводчик жестового языка достаточно востребована на рынке труда. Переводчик жестового языка по праву считается редкой профессией – это специалист по переводу устной речи на язык жестов и наоборот.

Жестовый язык – это вид невербального общения, сочетание жестов, мимики и артикуляции.

Главная задача переводчика русского жестового языка – это способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих людей в жизни общества. Учась в школе, а затем получая среднее профессиональное образование глухому человеку необходимо сопровождение устной речи и сурдоперевод.

В процессе обучения глухому или слабослышащему человеку, студенту необходимо освоить весь материал с помощью переводчика русского жестового языка, с помощью языка жестов. На теоретических, а также на практических и лабораторных занятиях, на занятиях учебной и производственной практики студенты знакомятся с новыми специализированными жестами, которые связаны с их будущими профессиями. Например, название оборудования и специфические термины, которые относятся к их профессии. Без сурдоперевода для таких ребят на учебных занятиях новые знания остаются недоступными или поверхностными, таким образом участие сурдопереводчика необходимо на всех теоретических и практических занятиях.

В деятельность переводчика русского жестового языка входит: организация прямого перевода устной речи на собраниях, беседах, вне учебной деятельности посредством жестового языка. Также в работу переводчика РЖЯ входит контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов и выполнением студентами производственных практик, организация работы с руководителями практик, взаимодействие с родителями, кураторами учебных групп.

Направления деятельности переводчика русского жестового языка:

- консультативная работа (успеваемость, усвоение учебного материала, помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ);
- работа в приемной комиссии (прямой и обратный перевод и изучение

документов абитуриентов);

- социальное сопровождение;
- внеучебная и культурно-досуговая работа;
- сопровождение на городских и областных мероприятиях.

Вот поэтому переводчики русского жестового языка должны входить в штат профессиональных образовательных организаций. Переводчики не могут быть разовыми на протяжении учебного процесса, так как постоянный контакт с преподавателями обеспечивает владение предметом, его специфику и вследствие мы получаем качественный перевод русского жестового языка.

При подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» переводчик русского жестового языка тесно сотрудничает с кураторами, наставниками, студентами и их родителями.

В ГАПОУ ТО «ТКПСТ» обучается 176 студентов с инвалидностью и ОВЗ, из них 40 студентов с нарушением слуха. Из которых 20 студентов глухих, 20 студентов слабослышащих.

В штате нашего колледжа работают 2 переводчика русского жестового языка. Обычный рабочий день – будни, содержит в себе прямой и обратный перевод на лекционных и практических занятиях, сопровождение на производственных и учебных практиках. Также в своей работе мы используем такие технические средства как «Слухоречевой тренажер «Соло», который предназначен для проведения индивидуальных занятий, с целью коррекции слуха и развития речевых навыков наших слабослышащих студентов и «Информационную систему «Исток», которая служит для беспроводной передачи аудиосигнала, непосредственно слуховой аппарат или кохлеарный имплант, система которая обеспечивает отсутствие посторонних шумов, тем самым улучшая разборчивость речи и доступность информации.

Многие профессиональные образовательные организации испытывают острую нужду высококвалифицированных профессионалов этой области. В части подготовки специалистов среднего звена наш колледж с учебного года 2020-2021 открыл обучение по специальности «Организация сурдокоммуникации» на базе 11 классов, срок обучения 2 года 10 месяцев, также проводятся курсы повышения квалификации для специалистов центра занятости населения в области сурдоперевода.

Особенности организации образовательной среды, как условие профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Никишов Владимир Николаевич,
преподаватель ветеринарных дисциплин,
кандидат ветеринарных наук,
ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский аграрный
техникум»,
г. Краснослободск, Республика Мордовия*

Свою задачу педагог видит в том, чтобы научить студентов оставаться людьми в любой жизненной ситуации. А главное стать человеком в этом мире людей. Педагог должен овладеть новыми стратегиями своего поведения и студентов, создать современную среду и современное пространство образования.

Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, на развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

У педагогов нашего техникума особая миссия и особые задачи. Ведь именно здесь происходит профессиональное становление и воспитание будущих специалистов со средним образованием, которым предстоит пройти все этапы модернизации и инноваций в обучении.

Наш педагогический коллектив считает, что в сложных условиях социально-экономических перемен особенно актуальным стало формирование воспитательного пространства, обусловленного социальными условиями жизни студентов и условиями их дальнейшей профессиональной деятельности.

С этой целью, наш педагогический коллектив техникума использует технологию исследовательской деятельности. Задачей, которой является дать студенту возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и способностей. Участие в исследовательской работе дает студенту возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

В условиях развития по внедрению технологий исследовательской деятельности в образовании, появления новых требований к профессиональным способностям деятельность педагога существенно усложняется, актуализируя внутренние, психологические ресурсы личности. Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности обуславливается особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

Педагог играет важную роль в создании моральной и материальной

среды, адаптированной непосредственно к образовательным потребностям любого ребенка. Это возможно только при тесном сотрудничестве с родителями, другими педагогами, руководством образовательной организации и т.д., то есть, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов. Другим важным направлением обучения является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств, для обучения студентов с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ в техникуме разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной базе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Активно используются два комплекта специального образовательного оборудования SBM680IV4: интерактивные доски SMARTBOARDSBM680.

Особое направление в учебно-воспитательном процессе занимает внеучебная деятельность. Чем больше внимания уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Воспитательная деятельность студентов в техникуме направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это деятельность проходила в общетехникумских конкурсах: «День знаний», «День учителя», «Конкурс профессионального мастерства», «КВН», «Последний звонок», и спортивных мероприятиях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеучебная деятельность представляет собой хорошую базу для социализации: культурно - досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, да и сама студенческая жизнь с ее разнообразными

традициями насыщает эмоциональную сферу студента - инвалида, развивает его способности и таланты. Личность становится более разносторонней, вызывает интерес и симпатию окружающих. Снимаются переживания по поводу своих недостатков, регулируется поведение, происходит сближение с людьми.

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям. Положения об инклюзивном образовании закреплены в российских государственных документах.

В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер - студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное образование в процессе своего внедрения сталкивается проблемами: материальная подготовленность среды обучения (наличие пандусов, переоборудование мест общего пользования) и обеспечение необходимыми специальными средствами обучения, но и с неготовностью преподавателей и студентов принять интеграцию.

Обязательным условием для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, является посещение группы здоровья, организованной физорганами нашего учебного заведения, цель - социальная адаптация и физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья. Спортивные упражнения, специальные оздоровительные программы и нормативы являются важным инструментом для лиц с ОВЗ в системе реабилитации и адаптации в обществе. Студент может выбрать доступный для него вид спорта, подходящий комплекс физических нагрузок и даже принять участие в соревнованиях организованных с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Это позволяет ему не только поправить свое здоровье, но и включиться в жизнь общества, исходя из своего состояния.

Большая роль отводится работе классных руководителей через систему мероприятий воспитательного характера: они изучают характер студента, его физические возможности, вовлекают в кружковую работу, проводят тематические классные часы в форме беседы, лекториев, психологических тренингов - творческая реабилитация, помогают своим подопечным решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому, между ними часто возникают неформальные доброжелательные и доверительные отношения. Студент активно принимает участие в жизни группы, техникума: участие в олимпиадах, творческих вечерах, конкурсах профессионального мастерства. Неформальная обстановка позволяет лицам с ОВЗ проявить свой талант, помогает преодолевать трудности, вызывает стремление ко всему новому, а это в свою очередь сплачивает студенческий коллектив, дает возможность

приобрести новых друзей. Студент с особыми образовательными потребностями, включенный в систему профессионального образования, является ее элементом и подсистемой одновременно.

Использованные источники:

1. Никишов В. Н. Тез. Докл. 4 Конгресса международной ассоциации морфологов АГЭ. Морфология, 1996 г.
2. Никишов В.Н. Учёба заочно. Газета «Голос примокшанья» №98. 2000.
3. Никишов В.Н. Приходи в зооветеринарный. Газета «Голос примокшанья» №98. 2000.
4. Никишов В.Н. Ветврач – профессия гуманная. «Голос примокшанья. 30 мая 2003 год.
5. Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru> Nikishov-vladimir-nikolaevich

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования

*Погорелова Наталья Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В.Самарского»,
г. Волгодонск*

Педагогическое сопровождение представляется чрезвычайно перспективным направлением деятельности, и с точки зрения осмысления целей и задач профессионального образования, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности образовательного учреждения, реализация которой позволит более глубоко изучить особенности и проблемы образовательного процесса, выработать эффективные управленческие решения, стимулирующие повышение качества образования, что в конечном итоге приведет к высокому уровню адаптации студентов к профессиональной деятельности, сформированности профессионального сознания, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников.

В соответствии с Конституцией РФ, ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» одной из важных задач является реализация государственных гарантий обеспечения получения всеми качественного образования. По отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья выполнение этой задачи проблематично. Имеющиеся у них отклонения в развитии (психическом или физическом) при отсутствии специальных условий препятствуют освоению образовательных программ, профессиональному обучению и дальнейшему трудоустройству. Под этими условиями понимаются индивидуальные условия обучения и воспитания, профессиональной ориентации, содействие в трудоустройстве и рекомендуемых видах и условиях труда, предусматривающие специальные программы, технические средства обучения, методы и педагогические технологии, специально подготовленные педагогические кадры.

Всякий недостаток не только меняет отношение человека к миру, но и оказывает влияние на отношения с людьми и приводит к снижению социального статуса. Поэтому важно комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования, воздействие на все его элементы: определение содержания, методов обучения и воспитания, формирование их личности, способной к самостоятельной жизни в обществе, т.е. интегрированной в современный социум.

Особую роль в организации образовательной среды ГБПОУ РО «ВТИТБид», оценки ее содержания и результатов самого образовательного процесса играет целостная система психолого-педагогического сопровождения. В техникуме психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ – это процесс взаимосвязанной деятельности администрации, педагогов, психолога, социального педагога, студентов и их родителей. Опыт показывает, что значительная часть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в техникум испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным взаимодействиям и общению.

Обучение дается особенно трудно на первом курсе (низкая или завышенная самооценка, повышенная тревожность, психосоматические заболевания). В этот период могут появляться неадекватные поведенческие реакции, поэтому важно сохранение психического здоровья студентов, создание психологически безопасной и комфортной среды для развития и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Осуществляемое в адаптационных, диагностических, коррекционно-развивающихся целях психолого-педагогическое сопровождение, позволяет вовремя выявить проблемы студентов и оказывать им незамедлительную помощь в решении задач их профессионально-личностного развития и социализации.

Для достижения поставленных целей в своей работе ГБПОУ РО «ВТИТБид» использует индивидуальный и дифференцированный подход. Педагог учитывает возможности каждого обучающегося. При этом задания, которые выполняют ученики, носят персонифицированный характер. В своей работе педагоги стараются уходить от однотипных заданий и подбирать для каждого обучающегося свое задание. Данная технология позволяет определить динамику формирования индивидуальных трудовых способностей; и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего профессионального обучения.

Поскольку профессиональное становление – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных компетенций, для обеспечения его постепенности и непрерывности необходимо применять поэтапность профессионального становления с учетом особенностей образовательной среды.

Анализ научных исследований позволяет выделить следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный (направленность на процесс профессионального образования, ориентация на профессию / специальность).

2. Когнитивный (получение знаний о специальности в процессе изучения дисциплин, опыта деятельности в результате прохождения различных видов практики, а также понимание определенных моментов действительности, связанных с предметом профессиональной деятельности).

3. Контрольно-оценочный (прогнозирование траектории успешного профессионального становления студентов через оценку результатов профессионального обучения).

При этом мотивационный этап проходит преимущественно на первом-втором курсе обучения, тогда как когнитивный и контрольно-оценочный этапы дают свои результаты на втором и третьем курсах, когда студенты уже имеют опыт прохождения производственной практики на профильных предприятиях.

На когнитивном этапе происходит интенсивное накопление не только профессиональных знаний, но и опыта профессиональной деятельности, это позволяет погрузиться в ситуацию выполнения реальных производственных задач, активизировать познавательную активность студентов, дух соперничества при подготовке и выполнении заданий.

Контрольно-оценочный этап позволяет выявить и оценить полученные результаты, при необходимости осуществить корректирующие действия. Данный этап реализуется в таких формах, как промежуточная аттестация теоретического и практического обучения; отзыв работодателей о результатах прохождения производственной практики; профессиональные достижения студента и отражение полученных результатов в личном профессионально-образовательном портфолио; мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг, государственная (итоговая) аттестация студентов.

Ориентация педагогов на особенности когнитивного восприятия учебного материала инвалидами и лицами с ОВЗ позволяет в полной мере, комплексно и в соответствии с требованиями работодателей реализовать базовые функции профессионального образования и развития личностного ресурса обучающегося:

- признание индивидуальности и способностей студента, его инициативности как важнейшего стратегического ресурса социально-экономического развития;

- формирование готовности студентов к интенсивным изменениям в области производственных технологий в течении достаточно ограниченного времени;

- смены приоритетов от первоначального освоения профессии к способности и готовности переквалифицироваться и быстро адаптироваться. в меняющихся социально-экономических условиях.

Достижение поставленных целей и задач психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе профессионального становления невозможно без программы сопровождения, мониторинговых исследований

результативности осуществляемой деятельности, которые будут способствовать более глубокому пониманию особенностей и проблем образовательного процесса, выработке эффективных управленческих решений, стимулирующих повышение качества образования, что, в конечном итоге, приведет к высокому уровню адаптации студентов к профессиональной деятельности, сформированности профессионального сознания, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников, успешному построению собственной профессиональной карьеры.

Таким образом, педагогическое сопровождение в системе профессионального образования предполагает использование совокупности развернутых во времени форм и методов воздействия на личность студента с ОВЗ, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.), с целью формирования у обучающегося системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности. Результатом такого комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ является ориентация будущего специалиста на профессиональную деятельность и устойчивое отношение к себе как к субъекту определенной профессии.

Использованные источники:

1. Айтуганова Е.И. Актуализация проблемы образовательной и социокультурной деятельности как фактора повышения качества подготовки специалиста // Инновационные процессы в современной экономике/ Научно-практическая конференция 16 мая 2020 г. – Казань: ТИСБИ, 2020. – С. 35.
2. Семушкина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для среднего профессионального образования. – М.: Мастерство, 2020. – С. 272.

Психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ нозологии «Сахарный диабет» в условиях СПО

*Приймак Елена Николаевна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РО «Ростовский колледж металлообработки и автосервиса»,
г. Ростов-на-Дону*

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в системе СПО, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена молодежного сообщества. Именно возможность подростков с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив ОУ системы СПО, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней

адаптироваться. Поэтому данная категория обучающихся наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога колледжа с другими специалистами (преподавателями, руководителями групп, педагогом-организатором, тьюторами), а также родителями и самими обучающимися позволит решить все те задачи, о которых я упомянула выше. Рассматривая вопрос психологического сопровождения, я имею в виду не только детей-инвалидов как отдельной группы – психологическая помощь направлена на решение проблем и самого педагогического коллектива, родителей и обучающихся всех ступеней образовательного процесса.

ОВЗ является более легкой формой нарушения, при которой ребенок только нуждается в предоставлении особых условий обучения и развития. Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации не всегда требует изменений условий и программы образования ребенка. Например, дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта, онкологическими заболеваниями могут обучаться по основной общеобразовательной программе.

Таким образом, обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения.

Работа с обучающимися с ОВЗ в ГБПОУ РО «РКМиА» осуществляется по адаптированной программе психолого-педагогического сопровождения «В одном строю».

В нашем колледже существуют группы, которые посещают дети категории «ребёнок-инвалид» с такими нозологиями как СД (сахарный диабет) и нарушение опорно - двигательного аппарата.

Актуальность темы доклада обусловлена тем, что структура психологической помощи детям с СД и их родителям на базе образовательных учреждений может быть более эффективной, потому что многие современные исследователи-эндокринологи подтверждают эффективность применения психолого-педагогического подхода, включающего в себя поведенческие и психологические воздействия. Психолог обладает умение видеть конкретные проблемы больных, владеет адекватным языком, дает обратную связь в общении. Это в свою очередь обогащает и делает высокоэффективной работу с обучающимися с СД.

В нашем колледже есть группа со схожими нарушениями - это обучающиеся с СД, поэтому на работе с данной группой компенсирующей направленности хотелось бы заострить внимание.

Сахарный диабет хроническое заболевание, которое требует постоянного контроля пациента за своим состоянием и несет в себе не только объективные ограничения в питании, но и необходимость в изменении всего

образа жизни. Множество научных исследований посвящено теме внутренней картины болезни, а также психологическим особенностям детей и подростков с СД. У подростков с СД страдает структура самооценки, формируется «комплекс отличия» от здоровых сверстников, ограничена нормальная активность, в связи с необходимостью контролировать СД. Как следствие, появляются сложности в социально-психологической адаптации, возникает страх рассказать о диабете в компании друзей. Подросток отдалается, может быть настроен либо враждебно, либо становится застенчивым.[6, с. 191]

Заболевание накладывает ряд ограничений при выборе профессионального пути, что ведет к неопределенности в отношении своего будущего у молодых людей с СД [5, с. 32]

Для подростков с СД характерны повышенная агрессивность и тревожность, эмоциональная лабильность, депрессивные и невротические проявления, что зачастую является следствием соматических проявлений заболевания. Так, частые гипогликемии, которые возникают внезапно и сопровождаются крайне неприятными телесными ощущениями, ведут к развитию тревожно - фобических реакций, возникает дезадаптация в поведении, неадекватная коррекция терапии.[6, с 193]

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ СД базируется на комплексном взаимодействии педагога - психолога – руководителя группы – тьютора – педагога-организатора – родителей;

Педагогическая помощь осуществляется преподавателями и руководителем группы, которые участвуют в образовательном процессе. Своевременно выявляют трудности в освоении образовательной программы, контролируют условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, постоянно информируют об изменениях в поведении и психологического состояния подростка;

Деятельность тьютора заключается в индивидуальной работе с обучающимися в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях, ведёт контроль за успеваемостью, контроль за организацией питания обучающихся в ОУ.

Педагог-организатор стремится сформировать адекватную самооценку, развить познавательный интерес у обучающихся, научить их видеть и понимать окружающий мир, научить общаться со взрослыми и сверстниками через мероприятия, социокультурная реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через активное участие в познавательно досуговой деятельности;

Психологическая помощь обучающимся с ОВЗ нозологии СД, в первую очередь, базируется на обучении умений «разобраться» со своими

желаниями, чувствами и потребностями, научиться относиться к себе и своим чувствам с интересом, уважением, понять, что нет хороших и плохих чувств, и злость, и обида, и гнев, и зависть — это просто чувства-маркеры каких-то потребностей, за которые не надо себя наказывать, важно понять, о чем говорит тело, чувства и переживания. Очень полезны и интересны будут трансформационные сессии процессинга, которые помогают понять свои переживания, раскрыть те чувства, которые человек не осознает, но которые влияют на его жизнь, на его отношения с людьми, на его жизнь в целом, способствует изменению отношения человека к болезни и лечению. [1, с 127]

Одним из первых шагов психологической поддержки обучающихся с сахарным диабетом и их близких – это психологическая консультация, одной из задач которой является помочь найти в себе ресурсы, поддерживать свою собственную позитивную самооценку, сохранять эмоциональное равновесие, поддерживать спокойные, нормальные отношения с окружающими. Для диабетиков очень важно поддерживающее, безоценочное общение. На консультации есть возможность получить поддержку, разделить чувства и переживания, поделиться своей историей, задавать вопросы и работать с психологом, а главное — быть увиденным и услышанным. [1, с 160]

Основной целью программы является проведение коррекционных занятий, направленных на устранение травмирующих ложных установок подростка:

РАЗОЧАРОВАНИЕ - ощущение навсегда потерянной возможности стать счастливым;

НЕПРИЯТИЕ СЕБЯ—внутренний конфликт с самим собой и как следствие потеря возможности давать любовь и принимать любовь от других;

КОНТРОЛЬ – стремление подчинить своему контролю все происходящие процессы (защитная установка - скрытая тревожность);

ОБИДА –отсутствие конструктивной позиции при взаимодействии с травмирующими обстоятельствами, отсутствие навыка конструктивного поведения в стрессовой ситуации;

ЭГОЦЕНТРИЗМ – отсутствие адекватной оценки своей роли и значения

в социуме и отношениях, завышенные ожидания от окружающей действительности;

Исходя из вышеприведенных установок, предлагаются следующие стратегии проведения коррекционной работы:

-вовлечение в творческий процесс, новый опыт радостных переживаний (человек в виде творческих дел - получает поддержку, помощь и участие окружающего мира, развивает свои внутренние потенциалы, раскрывается как личность, возвращая вложенную в него энергию. Это процесс арт-терапии, который изменяет отношение человека к собственному прошлому травматическому опыту, переживаниям и болезням. А достигаемый психотерапевтический эффект выражается в упорядочивании

психосоматических процессов. Изобразительная деятельность позволяет достичь состояния психологического комфорта;

-помощь в самоидентификации, самоопределению в позитивном значении, смысле собственной жизни, поиск позитивного способа самореализации, таланта человека, при помощи которого он может приносить пользу и радость окружающим, в результате наполняясь энергией и осознанием собственной ценности, значимости и полезности; осознание собственных сильных качеств, достоинств и черт характера, получение опыта успешной деятельности и выработка плана реализации себя в жизни (методики: терапевтический диалог, арт-терапия, психо-драмма, МАК-терапия);

-развитие чувства благодарности, новый опыт благодарить, в результате культивирования чувства благодарности уменьшается внутреннее эмоциональное напряжение - наступает успокоение психики и тела (методики: терапевтический диалог, арт-терапия. МАК-терапия);

-обретение открытости на принятие любви и способности любить, научиться заменять запреты разрешениями таким образом, чтобы не причинять себе вреда;

Очень важна работа с родственниками и близкими подростка с СД, без которой я совсем не вижу положительных результатов и развития динамики. Очень важны индивидуальные и семейные консультации для родителей в рамках разработанной нами программы, где необходима коррекция иррациональных установок и поведенческих паттернов: не относиться к своему ребёнку как к немощному человеку, поощрять его самостоятельность и ответственное отношение к себе, не навязывать свою помощь, а просто сообщать, что в случае необходимости, он всегда сможет обратиться за помощью, ценным будет уравновешенная заинтересованность (но не тягостная озабоченность) его заболеванием, терпение, понимание его трудностей и честность с ним. Характер детско-родительских отношений играет важную роль в особенностях протекания СД. [4, с 54]

Как показывает практика, наилучшая компенсация достигается в случае нормальной опеки, при которой у ребенка формируются средства психологической саморегуляции. С плохой компенсацией и осложнениями течения СД взаимосвязаны такие факторы как: удовлетворение всех желаний ребенка, потакание ему, равно как и отсутствие запретов в его жизни, а также фобия утраты ребенка, чрезмерная центрация родителей на болезни.[7, с. 38]

Работа психолога на этапе с родителями включает в себя следующие задачи:

- оказание профессиональной поддержки родителям;
- помощь в отреагировании эмоций и чувств;
- сопровождение в травмирующей ситуации;
- переключение внимания родителей с пугающего диагноза на реальное состояние ребенка и его потребности;
- помощь в нахождении ресурса в данной ситуации и построения новой

картины мира (выход из эмоционального тупика, начало факта принятия болезни ребенка, работа с будущим). В случае с сахарным диабетом основной психологический ресурс это скорейшее осознание, что при правильном поведении и отношении к ситуации с диабетом можно жить полноценной жизнью, заниматься спортом, работать или учиться, создавать семьи, беспрепятственно идти к намеченным целям.

Внедрение программы оценивается, прежде всего, по результатам психолого-педагогических исследований уменьшения количества дезадаптированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог со специалистами изучает обучающихся, разрабатывает и апробирует развивающие, психопрофилактические и психокоррекционные программы, которые помогут компенсировать неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни подростков с проблемами в развитии и способствовать прогрессивному формированию их личности.

Таким образом, следует подчеркнуть, что психокоррекционная работа играет исключительно важное значение в коррекции личностных проблем подростков с ограниченными возможностями нозологии СД, т.к. спровоцировать срыв способны незначительное напряжение, стресс, события, вызывающие перепады настроения. Реакция может быть вызвана резким выбросом сахара в кровь, компенсировать который организм при диабете не может, а эндокринологи давно заметили, что диабетом часто заболевают люди, нуждающиеся в заботе, дети без материнской ласки, зависимые, безынициативные, не умеющие самостоятельно принимать решения. Эти факторы можно отнести к психологическим причинам сахарного диабета.

Такая психокоррекционная работа должна носить постоянный характер.

Срок проведения комплексного сопровождения: психолого-педагогическая диагностика проводится на начало и конец года для сравнительного анализа деятельности образовательного учреждения по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Главными показателями эффективности данной программы должны стать:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу: домашнее обучение, обучение по индивидуальным учебным планам, обучение в массовом классе.

- характеристика показателей социализированности обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения (самооценка, положение в коллективе).

Использованные источники:

1. Арина Г.А., Николаева В.В. Психология телесности: Методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа //

Психология телесности. Между душой и телом // Под ред. В.П.Зинченко, Т.С.Леви. М., 2005. 280 с.

2. Вачков И.В.Метафорический тренинг. 2-е изд. –М.: «ось-89», 2006. 144с. (Действенный тренинг)

3. Вовненко К.Б.Диагностика эмоциональных и поведенческих проблем детей, больных сахарным диабетом первого типа [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. №4.

4. Мотовилин О.Г.Взаимосвязь детско-родительских отношений и течения сахарного диабета 1 типа // «Психология телесности: теоретические и практические исследования» (г. Пенза, 25 марта 2008 года): Материалы международной заочной научно-практической конференции. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. 160 с.

5. Никберг И.И. Психологический аспект профессиональной ориентации детей и подростков с сахарным диабетом // Диабет. Образ жизни. 2012. № 6. – С. 32-34.

6. Павлова Л.Б.Психологические проблемы и личностные особенности подростков с сахарным диабетом // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 76-2. – С. 191-197.

7. Ратникова Е.В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми / Е.В. Ратникова, А.В. Гаврик. СПб.: Речь, 2013. 137 с.

8. <http://www.youtube.com/watch?v=fzC7vgt0nBg>

9. <http://heatpsy.narod.ru/archives/131.html>

10. <http://www.youtube.com/watch?v=3yyHc0SFS1E>

11. <http://www.zhalevich.com/procvetanie/zdravie/776-metafizicheskie-prichinyboleznei-podzheludochnoizhelezy>.

12. [htmlhttp://solium.ru/forum/showthread.php?p=128535#post128535](http://solium.ru/forum/showthread.php?p=128535#post128535)

13. https://www.b17.ru/article/prichiny_diabeta/

14. Ковалев Ю.В., Зеленин К.А. Сахарный диабет и тревожные расстройства.[Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон.науч.журн. 2011. N 5. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) (дата обращения: чч.мм.гггг).

Опыт использования программы обучения лиц с ОВЗ в рамках проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»

*Просьян Маргарита Анатольевна,
заместитель директора по внебюджетной деятельности,
ГБПОУ РО «Донской промышленно-технический колледж
(ПУ №8) имени Б.Н.Слюсаря»,
г. Ростов-на-Дону*

Все мы уже давно знаем что в современном мире уже стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Полученное нами образование не

гарантирует дальнейшее трудоустройство и успешную карьеру, а выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути и не могут оценить свою профессиональную перспективу.

Проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» поднял проблему подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий, а также на их реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда.

Выбор профессии это сложный и долгий процесс. И особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья. Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии.

«Донской промышленно-технический колледж (ПУ №8) имени Б.Н.Слюсаря» (далее – ДПТК) единственный в Ростовской области получил право реализации профессиональных проб для школьников с ОВЗ в рамках проекта «Билет в будущее».

На площадке ДПТК проходили профессиональные пробы по компетенции «Парикмахерское искусство» для воспитанников специальной школы-интерната (слабослышащие и глухие дети).

Для организации образовательного процесса по данной компетенции был привлечен преподаватель отделения парикмахерского искусства, обладающий навыками сурдопедагога (13-летний стаж работы в областной школе интернате для глухих).

Воспитанники школы-интернета познакомились с индустрией красоты, узнали много нового о парикмахерском искусстве, о сфере деятельности, познакомились с инструментами, материалами, и самое главное и интересное, конечно же, получили практический опыт создания прически под руководством высококвалифицированного преподавателя и мастера колледжа.

Хотелось бы отметить их задор, жизнерадостность, высокий уровень познавательной активности, мотивации к учебной деятельности, работоспособности и проявления самостоятельности.

На профессиональных пробах присутствовали школьники выпускных классов.

Профессиональная мотивация старших ребят зачастую обусловлена внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения.

Перед тем как определиться с выбранной компетенцией, в адрес

школы-интерната был направлен перечень имеющихся на базе ДПТК компетенций, школьников заинтересовали - парикмахерское искусство, туризм и администрирование отеля, что и подтверждает сказанное.

Профессии рабочей сетки вообще не отмечались, как выяснилось впоследствии - по причине малой осведомлённости детей в этой области и их непрестижности.

В целях заполнения такого пробела, после проведения профессиональной пробы по выбранной компетенции, ребятам был представлен ряд презентационного материала, где у школьников была возможность познакомиться с рабочими профессиями, современным рынком труда, кадровых потребностях, возможной профессиональной карьере и путях приобретения профессионального образования.

После проведения данного мероприятия школьники сообщили о желании пройти профессиональные пробы по компетенциям «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» и «Обслуживание авиационной техники».

После прохождения профессиональных проб по компетенции «Парикмахерское искусство» школьники высказали свое мнение, побеседовали с нами и сообщили что желают в дальнейшем приобрести навыки и даже получить образование по данной компетенции, поинтересовавшись что и будет необходимо для поступления.

Вообще, в современном мире наблюдается тенденция к тому, чтобы люди с ограниченными возможностями не чувствовали себя стесненными и получали все необходимое для комфортной и счастливой жизни. Тем более, что во многих сферах деятельности физические ограничения вовсе не являются препятствием к обретению профессионализма и построению успешной карьеры.

Например, в парикмахерском искусстве первоочередное значение имеет координация движений, хорошее зрение и талант, поэтому нарушения слуха и речи не станут преградой на пути к успеху.

Наш колледж реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, а также их всеобъемлющую поддержку и развитие в процессе обучения и рассматривает это как одну из важнейших задач.

В настоящее время в нашем колледже обучается 12 студентов с ОВЗ (из них 1 с нарушением ОДА, 6 с нарушением слуха, 4 с соматическими заболеваниями и 1 с сахарным диабетом).

В ходе совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и их сверстников, дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Так, к примеру, один из студентов колледжа, с нарушением опорно-двигательного аппарата занял 1 место на региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Промышленная робототехника» и принял участие в национальном чемпионате.

Главным показателем успешности нашей работы по проведению

профориентационных мероприятий будет устойчивость позиции каждого из школьников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Безусловно, возникают и проблемные вопросы в организации проведения профориентационных мероприятий. Конечно же это связано с программами практических мероприятий, которые необходимо адаптировать под каждую группу детей с определенными ограничениями здоровья.

В любом случае, проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в современном образовании, а мы учимся ее решать, мы меняемся и с полной самоотдачей стремимся, чтобы эти перемены были только к лучшему.

Применение клубной формы работы в психолого – педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО

*Романова Гульнара Шавкатовна,
педагог – психолог РУМЦ,
ГАПОУ ТО СПО «ТКПСТ»,
г. Тюмень*

Профессиональное образование в наибольшей степени способствует социальной динамике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), позволяет сделать обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество.

Успешная социализация проявляется в усвоении индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

Исходя из собственного опыта работы с данной категорией лиц, проблема социализации обучающихся ОВЗ является наиболее сложной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности.

Для того, чтобы процесс профессионального обучения лиц ОВЗ, их дальнейшего трудоустройства был успешным, психолого-педагогической службой колледжа обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация.

Цель психолого-педагогического сопровождения - оказание всесторонней помощи обучающимся ОВЗ в получении профессионального образования, личностном развитии, социальной адаптации и самореализации.

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводится психологическая диагностика обучающихся с ОВЗ.

Результаты первичной диагностики показывают, что практически у всех обучающихся с ОВЗ, поступающих в колледж, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации; низкая способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации слабо сформированы; общий фон активности

— невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а ответственность перекладывают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и, в конечном счете, влечет трудности в социализации.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго коррекционного этапа работы с обучающимися ОВЗ, когда формулируются основные задачи для куратора, педагога-психолога, преподавателей по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающихся.

Данные задачи в нашем колледже решаются в процессе работы коммуникативного клуба «Шаг навстречу». Встречи клуба проводятся два раза в месяц.

Средствами решения выше перечисленных задач выступают следующие формы работы: наблюдение, тематическое рисование, тренинговые упражнения, беседы, сюжетно-ролевые игры и ситуативные задания. В работе с обучающимися используются основные методы коррекции: групповая дискуссия; методы невербального взаимодействия; психорисунок; рефлексивные комментарии; ролевая игра; психогимнастика; элементы арт-терапии.

Результаты вторичной диагностики социально-психологической адаптации, которая проводится в конце первого года обучения, говорит о происходящих качественных изменениях в психическом состоянии обучающихся ОВЗ. Особенно заметным становится снижение уровня тревожности. Следует отметить, что поведение ребят значительно меняется. На старших курсах обучающиеся ОВЗ становятся увереннее, более свободно общаются в коллективе сверстников, достигают более высоких результатов в образовательном процессе.

Профориентационное направление психолого-педагогического сопровождения является неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря деятельности клуба профессионального саморазвития «КУРС» обучающиеся выпускных групп с ОВЗ, «норма» общаются на равных, получают представления о рынке труда, трудовом законодательстве, овладевают навыками самопрезентации, саморегуляции, адаптации в трудовом коллективе, необходимыми для гармоничного развития и профессионального становления личности.

В рамках клуба проводятся дискуссионные площадки в формате «Диалог на равных» со специалистами Центра Занятости, работодателями, успешными, самореализовавшимися людьми.

В наше сетевое межрегиональное клубное объединение КУРС, входит пять колледжей и техникумов, а именно:

«Курганский педагогический колледж»;
 «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;
 «Ишимский многопрофильный техникум»;
 «Педагогический колледж» г. Оренбурга;
 «Балашихинский техникум», г. Москва.

При проведении встреч клуба проводятся тренинги: целеполагание, тайм-менеджмент, самопрезентация, адаптация к новому коллективу; сюжетно-ролевая игра: «Прием на работу»; мозговой штурм «Как хобби превратить в заработок».

В течении года проводятся экскурсии на предприятия города по профилю профессии/ специальности с проведением мастер-классов, экскурсии в Центр занятости города.

Осуществляется психологическое и тьюторское сопровождение выпускников с ОВЗ в период адаптации на рабочем месте (по мере необходимости):

1. Организуются встречи выпускников колледжей на общей онлайн-платформе, где у них есть возможность общаться между собой, задавать вопросы педагогам – психологам, социальным педагогам и другим специалистам. Так же в нашем колледже для обучающихся выпускных групп создана группа в Контакте, беседа в вайбере.

2. Организуются встречи работающих выпускников с участниками клуба, с целью поделиться положительным опытом трудоустройства.

В результате работы клуба профессионального саморазвития «КУРС» у обучающихся ОВЗ выпускных групп формируются умения, способствующие успешному трудоустройству: адекватно оценивать свои знания и опыт при поиске работы, составлять резюме, правильно вести переговоры с работодателем при приеме на работу, налаживать и поддерживать доброжелательные отношения с членами нового коллектива.

Таким образом, клубная форма работы доказала свою эффективность при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования.

Использованные источники:

1. Байрамов В.Д. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты – М.: МГГЭУ, 2016. - 847с.

2. Меерзон Т.И. Современные проблемы инклюзивного образования-2015.-78 - 81с.

3. Юрченко Л.Г. Обеспечение психологической безопасности участников инклюзивного образования – 2016. – Том № 5/3.

**Социальная инклюзия- ключ к успеху студентов с ОВЗ и инвалидностью
ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум»**

*Рошка Ирина Сергеевна,
педагог- психолог*

*ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум»
г.Казань*

В настоящее время во многих европейских странах, в том числе и в России, в качестве одной из важных стратегических задач развития системы профессионального образования рассматривается инклюзия. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая в силу имеющихся особенностей значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной, профессиональной деятельности. Необходимость инклюзии продиктована сменой парадигм в сфере образования от «знаниевых» к компетентностным, идеей гуманизации общества и образования, реализацией принципа равных возможностей в образовании для всех и др.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение студентов Казанского торгово-экономического техникума с ОВЗ позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации:

- сформировать положительное отношение к сверстникам;
- выработать навыки адекватного социального поведения;
- реализовать потенциал развития и обучения;

По отношению же к нормально развивающимся сверстникам, инклюзия способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». В рамках реализации модели базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Татарстан ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в 2020 году реализовал программу по обучению

студентов с нарушениями слуха по профессии «Повар» в рамках дополнительного образования, в который поступили все желающие независимо от статуса, возраста, и социального положения по интересующим специальностям на безвозмездной основе. На практике студенты с нарушениями слуха проходившие профессиональное обучение по профессии «Повар» были включены в организацию практических стажировок по приготовлению и отработке модулей по изготовлению кулинарной продукции студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания». Такой подход обеспечил эффект социальной инклюзии по отношению к студентам с нарушениями слуха и способствовал разрушению сложившихся стереотипов в отношении лиц с ОВЗ.

Эффективными формами социальной инклюзии являются спортивные секции, разнообразные объединения, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов и т. п., где студенты с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

Воспитание толерантности как личного качества у обучающихся осуществляется через создание социально-психолого-педагогических условий для развития студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

- вовлечение студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение студентов с ограниченными возможностями в наше общество.

Цель проведения работы по формированию толерантного отношения общества к студентам с ограниченными возможностями здоровья – сформировать у учащихся основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

Цель внеурочных мероприятий в группах:

- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей.
- осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.

Подросток сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм

воспитательной работы привлекается психолог, социальный педагог, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

Возрастные особенности студентов диктуют необходимость применения эвристических и исследовательских методов обучения и воспитания, которые реализуются с помощью активных и интерактивных методик и технологий.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Особое внимание обращается на достижение метапредметных результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.)

В процессе формирования у студентов толерантного отношения общества к учащимся с ограниченными возможностями здоровья предполагается реализация таких форм и методов воспитания, как:

- классные часы;
- беседы;
- дискуссии;
- игровые тренинги;
- коммуникативные тренинги;
- культурно-массовые мероприятия; коллективное творческое дело;
- игровые и конкурсные программы;
- викторины, выставки, познавательные игры;
- беседа (в том числе эвристическая); пример; поощрение; создание социальных проб; убеждение (самоубеждение);
- игровые методы;
- требование;
- метод саморегулирования;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод соревнования;
- метод анализа деятельности и общения ребенка;
- поручения.

Социальная инклюзия способствует созданию адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию. В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» студенты с ОВЗ благодаря полной отдаче и добрым традициям чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса.

Использованные источники:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.

2. Алёхина, С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 70–78.

3. Сигал, Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 26-28 июня 2014 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.И. Писаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 73-79. URL: <http://books.google.ru>

4. Токарева, И.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования / И.А. Токарева, Т.В. Загоскина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 276-279.

Особенности социализации, профессионального образования лиц с инвалидностью в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

*Рыбакова Анна Владимировна,
Заведующая отделением №3,
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита.*

«Если ребёнок не может учиться так,
как мы учим, может быть,
мы должны учить так,
как он может учиться?»

Игнасио Эстрада

Вопрос о включении в образовательное пространство людей с инвалидностью приобретает особую важность. Инклюзивные подходы помогут поддержать таких студентов в обучении и достижении успеха, уверенности в себе, предоставить возможность для более эффективной социализации.

В основу инклюзивного обучения ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» положена идея, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает доступную среду и равное отношение ко всем студентам посредством создания условий для удовлетворения потребностей, обучающихся, имеющих инвалидность.

Возраст 15-18 лет является критическим для подростков: происходит смена учебного заведения, определяющая их жизненные и профессиональные перспективы на дальнейшее. Этому периоду

соответствует определенному этапу профессиональной социализации, которая представляет собой двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Эффективная профессиональная социализация – важный итог образовательного воздействия, гарантирующий востребованность подготовленного специалиста у работодателя. Кроме того, данный процесс предполагает готовность человека к вынужденной ресоциализации, то есть усвоению новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних, неправильно усвоенных, устаревших или требующихся в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

На протяжении 10 лет, наше образовательное учреждение осуществляет профессиональную подготовку инвалидов. Подростки с сохранным интеллектом, но различными соматическими заболеваниями получают профессиональную подготовку по выбранным профессиям и специальностям: сварщика, мастера жилищно-коммунального хозяйства, мастера общестроительных работ, строительство дорог и аэродромов, земельно-имущественные отношения, информационные системы и комплексы и другие.



Рис. №1 Количество студентов-инвалидов и детей-инвалидов 2018-2020уч.г.

В условиях техникума реализуется наиболее эффективная для данной категории обучающихся, модель интеграции, когда студенты обучаются в общих группах являясь частью целого ученического коллектива и принимают активное участие, как во внеурочной воспитательной, так и учебно-производственной деятельности техникума, что является основой социальной адаптации и интеграции.

Процесс социализации не является быстротечным, он достаточно сложный и длительный по времени и за период обучения, в техникуме обучающиеся успевают пройти его в большей мере. Выпускнику, чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, необходимо не только иметь определенный багаж профессиональных знаний, но и уметь адаптироваться на рабочем месте, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу, быть готовым к гибким самостоятельным, нетрадиционным решениям.

Обучение в техникуме предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за всеми участниками образовательного процесса равного права, осуществление политики равных возможностей. Оно позволяет обучающемуся накопить полезный социальный опыт, научиться общаться с окружающими людьми в реальных, обычных условиях, а так же найти свое место в социуме.

Общей целью воспитания обучающихся, является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Основная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В период обучения студенты из категории инвалидов вместе со своими сверстниками, включены в активную воспитательную деятельность, которая осуществляется по направлениям: профессионально-личностное, гражданско-правовое, духовно-нравственное и культурно-эстетическое, воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Профессионально-личностное развитие направлено на формирование профессиональных компетенций обучающегося. Студенты техникума знакомятся с будущей специальностью (профессией) посредством экскурсий на предприятия, встречи с работодателями, с выпускниками своих направлений.

Гражданско-правовое развитие личности способствует формированию таких личностных качеств обучающихся, как ответственность, гражданственность, патриотизм, готовность к преодолению жизненных испытаний. Знакомство не только с правами, но и обязанностями, как студента, так и будущего специалиста.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление воспитательной деятельности направлено на формирование у обучающихся интеллектуальных умений, которые не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Студенты данной категории привлекаются в студенческий клуб «Лидер», занятия которого проводит педагог-психолог техникума. Так же обучающиеся посещают и помогают в организации тематических классных часов.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры формируется посредством занятости учащихся во внеурочное время, в спортивных и других секциях, проводятся спортивные праздники, экологические выставки.

Результатом успешной социализации является участие студентов техникума в конкурсах, чемпионатах и пр., так же выпускники продолжают получать образование в университетах, трудоустраиваются и занимаются профессиональной деятельностью.

рис. 2 Сведения о выпускниках из категории детей-инвалидов и инвалидов ГПОУ «ЧТОТиБ»



В техникуме проходит подготовка студентов к Национальному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В период подготовки к чемпионату с обучающимися, работают как профильные специалисты выбранной компетенции, так и специалисты социально-психологической службы техникума.

В течение 3-х лет студенты техникума принимают участие в чемпионате. С 2018-2020 год участие принимала Муратова Дарья в компетенции «Программирование». В 2020 году Ястребцева Дарья и Филиппов Иван в компетенции «Веб-дизайн (Программирование)», Дарья стала победителем IV Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В 2020 году студент с инвалидностью Филатов Данил, в составе команды техникума, принимал участие в V региональном чемпионате WorldSkillsRussia.

Комплексный набор инструментов тьютора в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования

*Суфиянова Яна Рустамовна,
тьютор РУМЦ,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»,
г. Тюмень*

Перед современным обществом стоят сложные задачи: формирование и развитие человека свободного, творческого, инициативного, ответственного, умеющего быстро ориентироваться в неопределенных ситуациях. Для личности все больше становится актуальным поиск своего пути в профессии, обретения своего видения жизни. Каким бы самостоятельным не был человек, возникают ситуации, в которых он нуждается в сопровождении.

До настоящего времени такое сопровождение личности осуществляли психологи, психотерапевты, коучи, менторы и другие, кто так или иначе связан с личностью человека и его постановки в жизни. В настоящее время основную роль в сопровождении развития личности играет тьютор.

Говоря об актуальности темы, приведем статистические данные по колледжу, в связи с чем и выявилась необходимость штатной единицы тьютора. В ГАПОУ «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» в настоящий момент обучается 176 лиц с инвалидностью и ОВЗ. Если разделить их по нозологиям, то из них: 69 – ОВЗ и ментальными нарушениями, 40 – инвалиды по слуху, 23 – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 6 – инвалиды по зрению и 38 с соматическими нарушениями.

Итак, кто такой тьютор? Тьютор – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Базовая задача тьютора – помочь человеку проявить и лучше узнать себя в процессе обучающей деятельности, научиться делать выбор, осознавать свои поступки и их последствия, найти свой интерес и его реализовывать.

Тьютор анализирует интересы и проблемы своего подопечного, отмечает, к чему у него есть склонности, а что дается ему с трудом. Задача такого специалиста – помочь другому человеку превратить обучение в продуктивный и интересный процесс. Тьютор может стать консультантом и хорошим помощником для обучающегося.

Рассматривая направления работы тьютора, мы ориентировались на его роль в условиях работы непосредственно в колледже.

Основные направления:

- сопровождение в образовательном процессе;
- социально-психологическая адаптация (направление реализуется совместно с психологом);
- социально-культурная реабилитация;

- профессиональная ориентация.

Тьютор выступает в роли посредника между обучающимся и образовательным учреждением и образовательной средой, в целом. Говоря о сопровождении в образовательном процессе, мы имеем в виду:

- помощь обучающемуся непосредственно во время занятия (и даже помощь в подготовке домашних заданий, при необходимости);
- индивидуальные встречи по устранению затруднений в образовательном процессе;
- сопровождение обучающегося в учебном заведении;
- содействие в решении конфликтных ситуаций между преподавателем и обучающимся;
- содействие в подготовке и сдаче экзаменов;
- сопровождение в процессе практики;
- учет посещаемости занятий.

Такое направление, как «социально-психологическая адаптация» реализуется совместно с психологом:

- проведение групповых тренингов;
- помощь в проведении диагностики;
- участие в тренингах по сплочению группы;
- помощь в урегулировании межличностных конфликтов.

Социально-культурная реабилитация реализуется посредством:

- организация и посещение культурно-массовых мероприятий колледжа и города;
- посещение кружков и мастер-классов;
- подготовка и участие обучающегося в региональном/национальном чемпионате «Абилимпикс»;
- участие в волонтерской деятельности;
- организация киноклуба (просмотр и обсуждение социально-значимых фильмов и видеороликов);
- выезды на экскурсии;
- выезды в приюты для животных и т.д.

Большое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся. На базе ГАПОУ «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» начал свою реализацию клуб профессионального саморазвития», а именно:

- организация клубной работы, совместно с психологом;
- активное взаимодействие с Центром занятости населения г. Тюмени и Тюменской области и потенциальными работодателями;
- проведение занятий специалистами Центра занятости населения по профессиональной ориентации с выпускными курсами (как составлять резюме, как подготовиться к собеседованию, какие документы нужны для трудоустройства и т.д.);
- проведение экскурсий специалистами Центра занятости населения с выпускниками на базе учреждения ГАУ ТО «Центр занятости населения г. Тюмени и Тюменской области»;

- выезды на производства и предприятия г. Тюмени (в зависимости от целей практики);

- встречи с успешными и трудоустроенными выпускниками колледжа, с целью мотивации будущих выпускников.

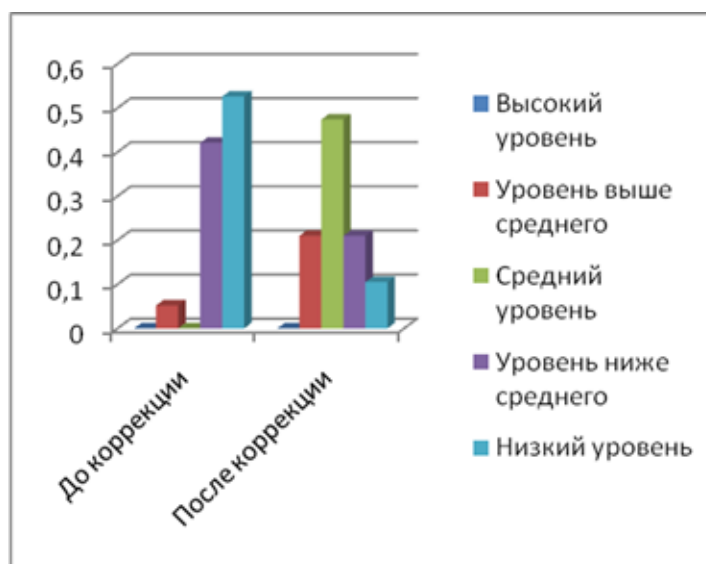
В перспективе работы – создание специальной вкладки на сайте нашего колледжа, где выпускники с инвалидностью и ОВЗ в формате форума смогут задавать интересующие их вопросы по трудоустройству или делиться своими успехами и проблемами. Данный формат общения позволит обеспечить поддержку обучающимся во время вхождения во «взрослую жизнь», а также наладить коммуникацию с новыми выпускниками.

Можно отметить следующие промежуточные результаты:

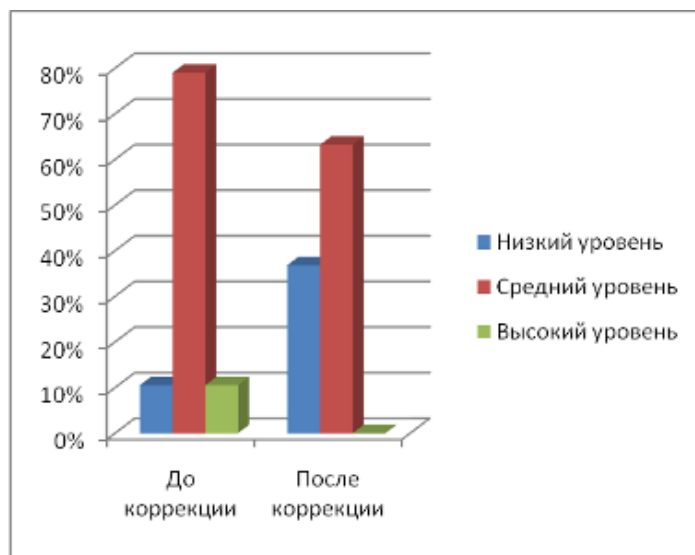
- увеличился процент посещаемости занятий;
- появилось больше обучающихся, заинтересованных дополнительными занятиями и кружками;
- повысилась мотивация;
- улучшилась успеваемость;
- снизился уровень тревожности;
- увеличилось количество участников чемпионата Абилимпикс.
- процесс адаптации проходит намного легче.

На диаграммах отражены итоги некоторых диагностических показателей адаптации.

После коррекционных мероприятий вторичная психологическая диагностика показала, что у респондентов уровень адаптивных способностей повысился, лишь 10,5% имеют низкий уровень.



По результатам исследования агрессивности, можно проследить следующее: 36,6% опрашиваемых обладают низким уровнем, 63,2% респондентов имеют средний уровень агрессивности.



Подводя итоги, хочется отметить, что успешность тьюторской деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью зависит от многих факторов:

- психологическая готовность коллектива к инклюзии (понимание основных ценностей инклюзивной деятельности и согласия с ними);
- наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие специальных условий обучения (доступная среда и ТСР).

Таким образом, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение будет способствовать наилучшему взаимодействию с подопечными и вхождению их в процесс обучения. В связи с чем, следует уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков у будущих тьюторов.

Значимость профессиональной мобильности у студентов с ОВЗ и инвалидностью

*Табухова Жанета Хажисмеловна,
К. ф.н., преподаватель соц.-гум. Дисциплин,
ГБПОУ «Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж»,
г. Нальчик*

Адаптация и интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью к профессиональной деятельности, является одним из главных направлений развития социальных институтов и социальной политики в Российской Федерации, закрепленных в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Согласно инклюзивной идеологии, организация обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью, направлена на создание равных возможностей получения образования со здоровыми студентами, обеспечение возможности

«быть равными среди равных». Одновременно с этим создание инклюзивной среды способствует преодолению изоляции и отчуждения, и формирует понимание уникальности и неповторимости каждой личности [2; с.3]. Вместе с тем, возникает проблемы социальной адаптации людей с ОВЗ и инвалидностью: трудности трудоустройства; не развитость доступности социальной инфраструктуры; низкий уровень конкурентоспособности людей с ОВЗ и инвалидностью и т.д.

Есть несколько групп трактовок понятия «социальной адаптации».

- социально-доминирующие, признающие преобладающее воздействие среды на индивида;
- личностно-доминирующие, акцентирующие роль индивида;
- бидоминантные трактовки, признающие взаимное воздействие обеих сторон адаптации – субъекта и среды.

Именно последний подход позволяет рассматривать процесс социальной адаптации, с одной стороны, как активное приспособление индивида к особенностям среды и, с другой, – как переустройство среды сообразно особенностям индивида [4, с.47].

Адаптированность есть такое состояние, при котором и индивид, и среда могут сосуществовать, взаимодействовать в соответствии с особенностями друг друга. Данный подход представляется наиболее целесообразным для анализа процесса профессиональной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью к современным условиям.

Недостаточно создать «доступную среду», необходимо подготовить такого специалиста, который сумеет с наибольшей пользой для себя и общества применить в профессиональной деятельности свои склонности и способности, свободно ориентироваться и быть конкурентоспособным на рынке труда. Это и будет показателем социальной адаптации, когда индивид способен не только к простому приспособлению в среде, но и к самореализации, раскрытию своего потенциала, а также созданию условий для прогрессивных изменений среды.

Исходя из этого, акцент в профессиональной подготовке должен быть смещён с внешнего воздействия на внутреннее становление личности, то есть формирование профессиональной мобильности у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Вместе с тем личностные и средовые факторы затрудняют профессиональную адаптацию студентов с ОВЗ и инвалидностью. Закономерно возникает вопрос о структурных компонентах и их специфическом содержании. Обратимся к сущности и содержанию феномена профессиональной мобильности.

Мобильность, является одним из основных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта, выступает одновременно как ценностно-смысловое образование, как тип реагирования личности на различные ситуации в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Анализ научной литературы показывает, что в современных исследованиях слабо отражены вопросы, посвященные

формированию профессиональной мобильности у студентов с ОВЗ и инвалидностью. Отмечаются трудности профессионального самоопределения: отсутствие учебной и профессиональной мотивации, осознанного выбора; скудность представлений о мире профессий, неадекватное отношение к жизненным реалиям и ценностям; неумение планировать профессиональные и жизненные перспективы; отсутствие возможностей сделать социально и экономически обоснованный выбор.

Профессиональная мобильность рассматривается как личностное образование. Мы принимаем в качестве основного определения профессиональной мобильности «...качество личности специалиста, проявляющееся в его готовности к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям, к смене социально-экономическими профессионально-средовых (включая статусные) позиций...» [3, с. 179]. Так как данное понятие отражает характеристику личности, проявляющуюся в способности успешно адаптироваться к современному социокультурному пространству и профессиональной среде.

Таким образом, доступность образования является одним из важнейших факторов социальной адаптации лиц с ОВЗ. Однако, необходимо признать, что в нынешних условиях, не достаточно проработанным является вопрос трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Развитие профессиональной мобильности в процессе профессиональной подготовки таких студентов, позволит компенсировать недостатки профессионального становления личности, будет способствовать развитию личностных качеств и компетенций, обеспечивающих их социальную и профессиональную конкурентоспособность, проявляющуюся в способности личности самостоятельно найти пути самореализации, самосовершенствования.

Использованные источники:

1. Образование: Федеральная служба государственной статистики. Available at: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/education/
2. Булатова О.В. Подготовка студентов к реализации инклюзивного процесса в общем образовании. Вестник урведования. 2018; № 3 (18): 98 – 101.
3. Мищенко В.А. Региональная модель формирования профессиональной мобильности студентов. Диссертация ... доктора педагогических наук. Москва, 2017.
4. Пазюкова М.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Иркутск, 2016.
4. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе; хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. Под редакцией Б.Б. Айсмонтаса. Москва: МГППУ. 2018.

**Опыт использования специальных программ и методов воспитания,
психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ**

*Теплаева Елена Васильевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский
сельскохозяйственный колледж» Теньгушевский филиал
г. Темников*

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181, ст. 1).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273, ст. 2).

В нашем колледже создаются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Как правило, такие обучающиеся приходят в колледж имея программу ИПРА.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию утраченных либо нарушенных функций организма, а также способностей к осуществлению некоторых видов деятельности. Она формируется в соответствии с решением уполномоченного органа Министерства здравоохранения. В ИПРА включаются отдельные формы, виды, объемы, порядок и сроки профессиональных, оздоровительных и иных мер. На основе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида создается программа работы с конкретным обучающимся.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении основной профессиональной образовательной программы.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в колледже.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в колледже и освоение ими основной профессиональной образовательной программы.

4. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении основной профессиональной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.

5. Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики колледжа и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. По окончании работы приемной комиссии ежегодно проводится анализ вновь принятого контингента, выявляются лица с особыми потребностями в обучении. При выявлении инвалидов и лиц с ОВЗ в учебные планы вносятся необходимые изменения (с учетом потребностей поступивших), с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также указывается необходимость использования при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В нашем колледже создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организована зона целевого приема всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 этаж, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе).

- Разрабатываются локальные нормативные акты, регламентирующие работу с лицами ОВЗ и инвалидностью.

- Согласно ФЗ-273 среднее профессиональное образование является общедоступным, соответственно льгот и преимуществ не предусмотрено.

- Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам СПО организовано в отдельной группе по профессии «повар» со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами необходима дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические работники колледжа знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса. С этой целью в колледже проводится психолого – педагогический консилиум, где все заинтересованные лица получают необходимую информацию об обучающихся с особыми потребностями, в программы учебных дисциплин и профессиональных модулей вносятся необходимые коррективы.

Повышение квалификации необходимо педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации по вопросам работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- В колледже создаётся без барьерная среда для обучающихся с различными нарушениями: - Обустроен пандус для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно–двигательного аппарата;

- Доступность входных путей (распашные двери);

- Обустроено санитарно-гигиеническое помещение на первом этаже для маломобильных обучающихся;

- В учебных помещениях обеспечен свободный доступ к учебным рабочим местам.

- Для профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся дни открытых дверей. Педагоги рассказывают абитуриентам из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью о профессиях и специальностях, обучение по которым осуществляет колледж, стараются ориентировать их на освоение сходных профессиональных образовательных программ в нашем колледже. Также

проводятся консультации для лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями) по вопросам приёма, обучения и другим вопросам.

- Для обучающихся всех категорий организовано горячее питание (имеется столовая).

- В колледже создан Центр содействия трудоустройству выпускников. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются во взаимодействии с центром занятости населения.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися, индивидуальные консультации по вопросам ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости детей данной категории. На учебных занятиях дети могут отказываться работать, поэтому необходимо создавать положительный эмоциональный контакт педагога с обучающимися.

Дружеское общение, заинтересованность внутренним миром и потребностями ребенка, совместная деятельность педагога и детского коллектива помогают ребенку с нарушениями физического и умственного развития выработать адекватную самооценку, правильную оценку своих возможностей, социально адаптироваться к требованиям образовательного учреждения.

Педагогу важно знать и учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше воздействие на таких детей должно способствовать достижению двух целей:

1) Ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Мы всегда должны учитывать состояние ребенка в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая наша задача – создать базис, на основе которого ребенок сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2) Границы возможностей ребенка должны расширяться.

Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Дифференцированный и индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные типологические и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет ребёнку лучше усваивать образовательную программу. Преподаватель должен быть не фотографом, а художником; а способ преподавания – не объективным, а субъективным.

Очень важно с первых дней пребывания в колледже сформировать у обучающихся интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять

задание педагога. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у ребенка веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение ребенка к образовательному учреждению, учению. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

Использованные источники:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174 (дата обращения: 29.05.2019).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://273-фз.пф/akty_minobrнауки_rossii/pismo-minobrнауки-rf-ot-22042015-no-06-443 (дата обращения: 30.05.2019).

3. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наука.х-pdf.ru>(дата обращения: 29.05.2019).

4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 338 с.

5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с различными видами девиаций в поведении

Фастова Наталья Анатольевна
социальный педагог,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»
Минтруда России,
г. Новочеркасск

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, учебное заведение, сверстники, сам обучающийся и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности студента.

Социальному педагогу Учреждения иногда приходится иметь дело с обучающимися, социальное пространство которых в прошлом оставляло желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Выявлением причин и мотивов девиаций в поведении студентов занимаются совместно социальный педагог, работники психологической и медицинской служб, Совет профилактики правонарушений Учреждения.

Причинами таких девиаций могут быть:

- отклонения от нормы в состоянии здоровья – нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера;
- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, непринят, пренебрегаем, изолирован в учебной группе; помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения (тусовка); конфликтен, отчуждён, бесконтролен (общезитие);
- ошибки педагогов (превышение педагогической власти; лишение студента индивидуальных стимулов; противоречивость предъявляемых требований)
- ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на детский сад-школу-техникум-интернат-ВУЗ; гиперопека, отстранение своего ребёнка от физического домашнего труда; конфликты в семье и т.д.;
- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);
- психотравмирующие ситуации: развод родителей, потеря близких,

перемена места жительства).

Иногда в результате вышеперечисленных причин молодые люди вступают в конфликт с законом. В основе их противоправного поведения лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. С возрастом такое поведение может уступить место поведению «рациональному», т.е. заранее спланированному, преднамеренному. Мотивации зависти, пользы, выгоды становятся основными, а месть, озлобленность, ревность сменяют негативное самоутверждение и бравату. Поэтому, социальный педагог несёт огромную ответственность за свою работу, особенно в адаптационный период обучения (1-2 курс).

Термин «адаптация» обозначает приспособление к изменяющимся условиям. Социальная дезадаптация – более глубокая степень дезадаптации, которой свойственны асоциальные проявления (сквернословие, курение, употребление алкогольных напитков, дерзкие выходки), отчуждение от семьи, что приводит к снижению или утере мотивации к обучению, познавательной деятельности; снижает уровень этических и нравственных представлений, норм морали, права и, как следствие, способность к адекватной самооценке.

Такие обучающиеся, которым необходима более серьёзная социально-педагогическая и социально-психологическая помощь, попадают в список «Группы риска», обсуждаются на Медико-психолого-педагогических консилиумах (МППК), вызываются на Советы по реабилитации Учреждения (СпоРы), где специалистами Учреждения определяются основные направления для профилактики девиантного поведения студентов-реабилитантов.

Основными направлениями профилактики дезадаптационного поведения являются следующие:

- углублённая диагностика студентов «Группы риска»;
- консультативно-разъяснительная работа социального педагога с преподавателями техникума-интерната и родителями (или лицами их замещающими) обучающихся;
- активизация воспитательных усилий среды, работа с контактными группами студента-реабилитанта;
- координирование коррекционно-реабилитационной работы, в зависимости от уровня дезадаптации (Совет Самоуправления учебной группы, студенческий Парламент, администрация Учреждения, работники психологической службы, медицинской службы, семья, воспитатели общежития, СпоР, МППК и т.д.);
- привлечение специалистов специализированных учреждений, центров, служб;
- разработка и реализация индивидуальных образовательно-целевых программ и технологий, направленных на профилактику и коррекцию отклонений поведения.

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

Организация учебной практики лиц с инвалидностью и ОВЗ по профессии «Лаборант-эколог» в профессиональном колледже

*Аблязова Любовь Анатольевна,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический
колледж»,
г. Бугульма*

В настоящее время прослеживается тенденция реализации инклюзивной практики на всех уровнях современного образования. Лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью имеют право обучаться в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, как и студенты с нормальным психофизическим развитием.

С целью повышения эффективности получения образования студентов с особыми образовательными потребностями, в ГАПОУ «БСТК» создана инклюзивная среда, которая позволяет осуществлять не только совместное обучение всех обучающихся вне зависимости от их индивидуально-психологических особенностей, но и применяет в своем процессе получения образования современные технологии различной направленности. В ФГОС СПО предусмотрено создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов и детей с ОВЗ, их комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, и главное, создание индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы для таких обучающихся [4].

В колледже регулярно осуществляется оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС новейшим оборудованием, своевременно организуется дополнительное обучение и повышение квалификации преподавателей и мастеров п/о по вопросам обучения и воспитания инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели и мастера производственного обучения создают максимально благоприятные условия для самореализации любого обучающегося с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому студенту. На учебной практике всегда приходится конкретизировать цель и задачи выполнения индивидуально для каждого студента, подбирать материал по теме урока, лабораторную посуду, реактивы, растворы, наглядные средства и многое другое следует с учетом особенностей детей [1].

Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ –

достаточно сложная задача для одного мастера. К этой работе в данное время в колледже привлекаются многие специалисты - координатор по вопросам инклюзивного образования, специалист психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, а также родители.

Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста педагогов играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ), созданного на базе колледжа. Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для студента с ОВЗ, команда преподавателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений.

При освоении профессиональных компетенций по профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог» на занятиях часто используем технологию парного взаимообучения - это стабильные пары или пары сменного состава (все зависит от сложности темы урока). Студенты объясняют друг другу какой-либо непонятный вопрос по алгоритму работы, замечают ошибки при выполнении химических и микробиологических анализов, защищают свою точку зрения при работе, оценивают параллельные результаты анализов.

В лаборатории физико-химических методов анализа осуществляется групповая работа по выполнению санитарного контроля, приготовлению химических растворов, осуществлению контроля на ПДК окружающей среды - это обучение внутри группы: объяснение методики и алгоритма выполнения анализов, обсуждение индивидуальных особенностей работы с ГОСТами, нормативными документами и ТУ, влияния внешней среды (температура, влажность, свет) при отборе проб, оценка за выполнение ЛПЗ, выступление по накопленному опыту работы студентов и преподавателей. Следуя общим правилам и способам организации учебной деятельности на уроке производственного обучения, мастер, у которого в группе есть инклюзивный студент, всегда помнит и учитывает тонкости включения в работу этого студента: создает план урока учебной практики, при этом обязательно учитывает следующее.

1. При организации индивидуальной работы в лаборатории физико-химических методов анализа необходимо учитывать желание студента с ОВЗ «быть как все», то есть выполнять анализ вместе с одноклассниками или использовать предложенный ему вариант.

2. Взаимное (парное) обучение, это ведущая технология инклюзивного образования при получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог». Это ситуация, когда один студент анализирует другого при выполнении анализа, отборе проб, подсчете тиранов и т.д. другого, при наблюдении мастера производственного обучения. Включение студента с трудностями в обучение в парную работу происходит постепенно, а в групповую работу лаборантов также носит последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на учебной практике - ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений,

выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д. При организации групповой работы на уроке очень важна позиция мастера и его помощника – тьютора.

Одним из основных результатов инклюзивного образования в получении профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог является формирование жизненных навыков взаимодействия и взаимопомощи. Очень важно научить студентов договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация. Обсуждать, как вести себя каждому студенту группы, что принять за основу.

Таким образом, инклюзивное образование в системе СПО должно предполагать высокий мотивационный потенциал у всех участников образовательного процесса. Помочь инвалиду или студенту с ОВЗ вписаться в процесс обучения в общем образовательном пространстве, содействовать развитию интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы личности этих студентов – вот важнейшие факторы социальной и профессиональной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящем и будущем!

Использованные источники:

1. Андреевкова, В.П. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. – М.: Наука, -2001. – 265 с.

2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Изд-во МГУ, - 1990. – 367 с.

3. Кобринна, Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23–24 апреля 2008 г. / под общ.ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – 0,3 п. л.

4. Логинова, Е.Т. Оценка возможностей социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2001. – 40с. ISBN 5-7522-0120-9

Применение инновационных педагогических образовательных технологий в процессе обучения студентов с нарушением слуха.

*Алаева Таисия Михайловна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический
колледж»,
г. Бугульма*

В современном мире наблюдается повышение количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Фраза «дети с ОВЗ» означает некоторые отклонения в формировании ребенка при необходимости создания специальных условий для жизни. В связи с этим, необходимо тщательно продумать использование педагогических технологий для данной категории обучающихся.

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на теоретических занятиях. Классифицировать их можно в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании обучающихся с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе [1].

В нашем колледже в течение 15 лет обучаются студентами с нарушением речи и слуха, поэтому в учебно-воспитательном процессе используется технология ААС (альтернативная аугментативная коммуникация). Данная технология формирует у обучающихся с нарушениями речи новые навыки общения с использованием жестов, картинок, коммуникаторов и т.д. Эти же навыки осваивает и социальное окружение ребенка — педагоги, родители, сверстники.

В колледже при получении профессионального образования для студентов с нарушением слуха и здоровых студентов основополагающими являются федеральные государственные образовательные стандарты, обязательные для тех и других. Только при таком подходе к обучению можно рассчитывать, что после окончания колледжа они, как профессионалы, могут быть конкурентоспособны на рынке труда.

Известно, что нарушение в развитии слуха требует специальной организации образовательного процесса, структурирования образовательной среды. В колледже образовательная среда подстраивается под студентов с ОВЗ и отвечает их потребностям. Таким обучающимся предложено обучаться в сопровождении переводчика русского жестового языка (сурдолога). Без сопровождающего сурдопереводчика учебный процесс для таких студентов крайне затруднен или просто невозможен. Сопровождающий является ведущим специалистом в организации работы со слабослышащим, поскольку наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними.

Выбор методов обучения педагогами осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация). Без участия специалиста возникают трудности. При изучении предметов с помощью сурдоперевода, часто используются и наиболее продуктивными являются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.)
- репродуктивный (студент получает знания в готовом виде);

- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия рекомендуется использовать следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения [2, с.36].

Особенность речевого обеспечения образовательного процесса слабослышащих студентов состоит в том, чтобы помочь им преодолеть речевой барьер. Неслышащим очень важно, чтобы с ними хотели общаться. Им очень тяжело вступать в общение со слышащими, потому что они знают, что говорят неправильно, их могут не понять. Очень важно проявлять интерес к речи слабослышащего. Пусть говорит голосом, если непонятно после первого раза – пусть повторит еще. Опять непонятно – пусть напишет. Со временем окружающие привыкнут к его речи. Речь всех неслышащих детей очень отличается, но даже к не очень разборчивой речи можно со временем привыкнуть и общаться со слышащими без сурдопереводчика.

Глухие и слабослышащие обучаются у нас в колледже интегрированно, то есть вместе со слышащими. Для обогащения словарного запаса лиц с нарушенным слухом фразами разговорно-обиходного характера, терминологией специальных дисциплин для них проводятся индивидуальные занятия. Также эти занятия направлены на дальнейшее развитие слуха. Для правильного построения занятий, важно учитывать особенности каждого студента.

Педагогу легче подобрать форму и содержание работы, распределить свои силы и детей, если он будет конкретизировать цель и задачи деятельности для каждого ученика и всех вместе. Подбирать материал по теме урока и наглядные средства к нему следует с учетом особенностей детей. Слабослышащему и глухому ребенку подготовить визуальные материалы по теме урока. Работать с такими обучающимися интересно, они с готовностью принимают, «впитывают» весь процесс обучения, который организуется в различных формах:

- медленным и четким проговариванием обучающего материала;
- перепиской;
- личным примером (практические занятия при обучении электросварке).

И еще очень хочется отметить опыт работы по дистанционным

технологиям в инклюзивном образовании. Дистанционное образование является одной из альтернатив для получения комплексного и качественного обучения людей с ограниченными возможностями. Ведь можно вести обучение в стенах дома, при этом активно общаясь с сокурсниками через форумы и социальные сети, видеоконференции и чаты, что позволяет любому учащемуся получить максимум образовательной информации. И, что немаловажно, предоставляет возможность полноценно общаться с преподавателями и другими обучающимися. При этом развивается учебное товарищество, что является одним из обязательных условий полноценного инклюзивного образования. Каждый обучающийся является частью этого сообщества даже тогда, когда сам физически не может находиться в одном учебном помещении с другими обучающимися. Но, если возникает необходимость, обучающийся, может уйти от близких контактов с другими обучающимися, при этом оставаясь в учебном процессе. И никто никому не мешает чувствовать себя в колледже удобно.

Дистанционные образовательные технологии предполагают субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, а также дают возможность выстраивания индивидуального образовательного маршрута за счет вариативности контента. Внедрение дистанционных образовательных технологий помогает обеспечить доступность и массовость инклюзивного образования.

С их помощью можно особенно эффективно решать многие задачи, которые неизбежно возникают в работе инклюзивного образования. Это и коррекция, и развитие функций сенсорной интеграции, и психофизиологическое развитие, и проведение специализированных комплексов коррекционных, реабилитационных и развивающих мероприятий. Причем дистанционные технологии обучения позволяют внедрять в учебный процесс не только технические, но и дидактические инновации.

Принципы инклюзивного образования - поддержка детей с разными способностями, инклюзия, которая проявляется не только в методологии, но и в окружении (инклюзивная среда, общение), отсутствие дискриминации в любом из ее проявлений.

Таким образом, подводя итог вышесказанного, важно отметить, что каждый преподаватель выбирает необходимые и приемлемые технологии при работе с такими обучающимися, а конечная цель - получение достойной профессии и применение её в дальнейшей трудовой деятельности.

Использованные источники:

1. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена // Перспективы науки и образования. - 2015. - №5 (17). - С. 47-52

2. Глухие и слабослышащие дети. - М.: Владос, - 2009.- 230 с.

3. Развитие речи слабослышащих учащихся. - М.: Академия, - 2012. - 215 с.

Критерии информационной доступности вэб-ориентированных образовательных систем

*Арапова Елизавета Александровна,
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»
Минтруда России,
Полякова Ольга Владимировна,
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

Обеспечение инвалидам доступа к качественному профессиональному образованию на всех уровнях служит ключевым условием для повышения их конкурентоспособности на рынке труда[1]. Создание условий для качественного многоуровневого непрерывного образования – приоритетная экономически обоснованная задача социальной политики государства, которое гарантирует “гражданам с отклонениями в развитии условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов” (ФЗ-273 «Об образовании», п. 6 ст.5).

Эти условия должны обеспечиваться образовательными организациями путем создания доступной инклюзивной образовательной среды. Важным инструментом такой среды в условиях цифровой трансформации образования являются технологии электронного и дистанционного обучения, массовые открытые образовательные онлайн-курсы (МООС, МООС – MassiveOpenOnlineCourses). Цифровые инструменты, способные транслировать лучшие образовательные практики в любую точку мира, предоставляют людям с инвалидностью возможность для получения качественного профессионального образования непосредственно по месту жительства.

Однако серьезным препятствием для их полноценного использования в инклюзивной образовательной практике является низкий уровень информационной доступности. Информационная доступность предполагает безбарьерный доступ ко всем элементам образовательного контента с учетом всех возможных факторов, ограничивающих возможности обучающихся. Однако, по результатам мониторинга обеспечения доступности ведущих интернет-ресурсов Рунета [2], ни одна из протестированных онлайн-платформ не выполняет требований минимального уровня доступности международных стандартов.

Наличие барьеров, препятствующих доступу и/или нормальному восприятию учебной информации, приводит к снижению эффективности, результативности, качества образовательных онлайн-инструментов, а, значит, и к снижению качества образовательных услуг в целом. Поэтому чрезвычайно актуальной задачей является выделение и систематизация

требований к обеспечению информационной доступности, их учет в процессе проектирования и разработки образовательного контента.

Действующим национальным стандартом доступности является ГОСТ Р 52872—2019[3], который определяет требования доступности для Интернет-ресурсов, мобильных приложений, цифровых программ и других пользовательских приложений (вступил в силу с 1 апреля 2020 года). ГОСТ составлен на основе рекомендаций международного стандарта обеспечения взб-доступности WCAG 2.1 [4] и содержит более 150 требований к доступности цифровой информации для большого круга людей с различными заболеваниями, расстройствами функций организма и связанными с ними ограничениями жизнедеятельности. К ним относятся нарушение зрения, нарушение слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, трудности в обучении и неврологические нарушения.

Для удовлетворения потребностей различных групп пользователей в различных ситуациях стандарт [3] определяет три уровня соответствия: А (низкий), АА (средний) и ААА (высший). Этим уровням соответствуют 4 принципа доступности: воспринимаемость, управляемость, понятность и надежность. Каждому принципу соответствуют требования, а также критерии их выполнения.

Анализ требований [3,4] позволяет выделить перечень критериев, наиболее значимых для проектирования архитектуры взб-ориентированного образовательного ресурса.

Архитектура типовой информационной образовательной системы предполагает наличие трех базовых блоков V_i : дидактический блок V_1 , диагностический блок V_2 и коммуникационный блок V_3 . Для этих блоков методом экспертных оценок [5] получены 5 групп критериев K_i , включающих субкритерии K_{ij} , которые определяют доступность различных элементов образовательного контента с учетом возможного применения обучающимся ассистивных (вспомогательных) технологий (assistive technology). Классификация этих критериев по видам психо-физиологических нарушений человека представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Классификация критериев доступности образовательного контента по видам нарушений

	Критерий	Виды нарушений			
		Зрение	Слух	ОДА	Ментальные
1	Представление нетекстового (графического, аудио-, видео) контента				
1.1	Текстовая версия графических элементов				
1.2	Текстовая версия предварительно записанного аудио- и видео контента				
1.3	Субтитры для медиа (аудио-, видео) контента				
2	Представления структуры и последовательности изучения информации				

21	Текстовая альтернатива представления важных смысловых блоков				
22	Текстовая альтернатива сенсорному выделению информации				
23	Текстовая альтернатива цветовому выделению информации				
24	Предоставление дополнительной метаинформации об элементах на странице и связях между ними				
3	Способы управления и навигации				
31	Управление всей функциональностью контента с помощью клавиатуры				
32	Возможность отключения или переопределения действия клавиш				
33	Управление функциональностью контента перемещением устройства				
4	Смысловая модель контента				
4.1	Ссылки для быстрого доступа к основному контенту				
4.2	Возможность программного определения последовательности прочтения материала				
4.3	Заголовки страниц, разделов описывают их тематику или назначение				
4.4	Назначение ссылки следует из самого текста ссылки				
4.5	Порядок передачи фокуса соответствует смысловой модели контента				
4.6	Предоставление текстовых меток и, при необходимости, подсказок для элементов ввода				
5	Визуальное представление контента				
5.1	Контраст (минимальные требования): коэффициент контрастности $\geq 4,5:1$				
5.2	Изменение размеров текста (кроме титров и изображений текста) в пределах до 200%				
5.3	Механизм паузы или остановки аудио-, видео записи, а также управления громкостью (с возможностью уменьшить ее до нуля).				
5.4	Отсутствие элементов, вспыхивающих более 3 раз в секунду				
	Возможность для выключения и				

5.5	настройки временных ограничений при изучении материала или тестовом контроле				
-----	--	--	--	--	--

Таким образом, для комплексной оценки можно выделить 5 групп показателей, которые определяют доступность образовательного контента для четырех категорий лиц с нарушением здоровья. Эти показатели имеют различную значимость, которая зависит от степени тяжести нарушения, и, соответственно, оказывают различное влияние на возможность информационного восприятия учебного материала.

Заключение.

Оценка качества информационных систем в образовании людей с инвалидностью предполагает анализ их доступности. На основе актуальной нормативной базы сформирован и классифицирован перечень показателей, который может быть использован при проектировании дизайна и архитектуры доступного ресурса, а также способствовать выбору оптимального ресурса с учетом индивидуальных ограничений обучающегося.

Использованные источники:

1. Шабунова А.А., Фахрадова Л.Н. Актуальные проблемы трудоустройства инвалидов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №6 (48).
2. Исследование обеспечения доступности интернет - ресурсов Рунета для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Электронный ресурс]. URL: https://perspektiva-inva.ru/userfiles/download/Accessibility_of_Runet_2013.pdf (датаобращения: 07.03.2021)
3. ГОСТ Р 52872-2019 Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности
4. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.w3.org/TR/WCAG/> (дата обращения: 07.03.2021)
5. Карамнов А.С. Метод экспертных оценок в лингводидактике // Векторы благополучия: экономика и социум. 2013. №4 (10).

Опыт реализации проектно-исследовательской деятельности детей с ограниченными возможностями на основе сетевого взаимодействия

*Володина Наталья Владимировна,
Преподаватель,
ГБПОУ РМ «Саранский Электромеханический колледж»,
г. Саранск*

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания

образования и управления системой образования. Эти связи реализуются в формах реального обмена информацией, ресурсами, опытом деятельности, кадрами, технологиями и т.д.

Именно сетевое взаимодействие позволяет построить систему исследовательской деятельности воплощающей концепцию интеллектуального развития личности с поисково - исследовательской направленностью.

Реализация сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования возможна при использовании информационно - коммуникационной, исследовательской, проектной технологии и соблюдении следующих условий:

- введение учебно-исследовательской деятельности с первого курса обучения (кружки, творческие мастерски, дополнительные занятия) и т.д.;
- наличие у преподавателя банка исследовательских работ;
- психологическое сопровождение исследовательской деятельности;
- развитие профессиональной компетентности и система дополнительного образования преподавателей СПО.

Являясь руководителем кружка «Информационные технологии», я использую внеурочную самостоятельную работу как форму организации исследовательской деятельности обучающихся, стимулирующую творческую активность и овладение ими исследовательских компетенций. Такая форма работы позволяет создать условия для творческого самовыражения и достижения более продуктивных педагогических результатов, положительно влияющих на качество образования обучающихся. Кроме этого данный вид работы учитывает педагогические возможности образовательного учреждения на основе исследовательского подхода.

В настоящее время для того, чтобы создать условия для реализации проектно - исследовательской деятельности необходимо структурирование всех разрозненных элементов учебно – исследовательской деятельности, существовавших на данный момент в образовательных учреждениях СПО, в единую систему, определение их места и роли в этой системе. А это исследовательская деятельность обучающихся в рамках занятий и во внеурочное время, деятельность образовательного учреждения, развитие моей профессиональной компетентности как педагога.

Главным условием сетевого взаимодействия является активное и систематическое участие каждого. Кроме известных форм взаимодействия (семинаров, конференций, встреч, мастер- классов), значительную роль для активизации сетевого взаимодействия играет целенаправленное использование информационно- коммуникативных технологий (от электронной почты до обсуждения проблем на форуме педагогических сайтов, организация дистанционного консультирования, создание дистанционного курса « Информационные технологии», проведение конкурсов и т.д.).

Принимая активное участие в работе сетевого сообщества педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью, стараюсь использовать в

своей работе представленный опыт работы, осваивая новые формы внеурочной деятельности, направленные на развитие исследовательских компетенций обучающихся.

Такие формы взаимодействия помогают каждому участнику сетевого взаимодействия практически ежедневно повышать уровень профессиональной компетентности, проводить работу для личностного роста как обучающегося, так и педагога. Этому способствует подобраный диагностирующий инструментарий для определения интересов студентов, уровня мотивации к этому виду деятельности, методика отслеживания удовлетворённости преподавателей и обучающихся исследовательской деятельностью и позволяет отслеживать личностный рост личности студентов и преподавателей.

Таким образом, можно сделать вывод, что система исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия, позволяет формировать исследовательскую компетенцию детей с ограниченными возможностями, способствует их эффективной социализации, помогает использовать профессиональные возможности и интеллектуальный потенциал педагогов из разных учреждений для взаимного обучения, сотрудничества и обмена опытом.

Использованные источники:

1. Адаховский Б.А. Научное общество учащихся – содействие развитию пытливому взгляду на мир/Исследовательская работа школьников.- 2005. - №4
2. Карпов О.А. Исследовательское образование как новая педагогическая парадигма // Одаренный ребенок.-2010.- № 5. -С. 6-32.
3. Леонтонович А.В. Организационно – содержательные проблемы развития исследовательской деятельности учащихся: Сб. ст. – М., 2006
4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2009.- №4.
5. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2010- №1.

Практические основы формирования профессиональной компетентности обучающихся с ОВЗ

*Дёмина Людмила Витальевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»,
г Тобольск*

«Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу,

реализовать свои способности в творчестве и спорте» - сказал Дмитрий Медведев на V съезде Всероссийского общества инвалидов.

Учебная практика играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся, которая заключается в его специфических особенностях в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов и средств обучения.

Приоритетным для учебной практики является:

- формирование профессиональных знаний обучающихся перед формированием профессиональных умений;
- осуществляется неразрывная связь теории и практики;
- ведущим методом учебной практики остается упражнение;
- основным средством учебной практики является производительный труд обучающихся;
- происходит сочетание обучения в специально-организованных условиях и в условиях реального производства.

Благодаря этим особенностям происходит последовательная реализация целей учебной практики в формировании профессиональных компетенций обучающихся:

- профессионализм (отработка правильности и точности трудовых действий, достижение определенной скорости их выполнения, развитие умений и навыков);
- профессиональной самостоятельности;
- профессиональной мобильности.

Основной формой организации учебной практики является занятие. Характерная особенность учебной практики – это целенаправленная учебно-производственная деятельность обучающихся на протяжении всего занятия. Для этого до мельчайших подробностей продумывается весь ход урока, разрабатывается его план, подготавливаются необходимые приспособления, проверяется комплектность и исправность необходимого технического оборудования, определяется и конкретизируется деятельность обучающихся на каждом этапе учебного занятия. Целесообразна разработка и применение инструкционно-технологических карт, тестовых заданий. Эти задания побуждают обучающихся проверить свои знания, приучают к самоконтролю, указывают им на пробелы, заставляют обращаться к технической литературе, к мастеру производственного обучения, к более сильному в учебе товарищу.

В процессе занятия я практически показываю приемы выполнения заданий в рабочем и замедленном темпе, показ сопровождаю исчерпывающим объяснением. Рассказывая и показывая, я учу своих воспитанников правильно выполнять трудовые приемы и операции, соблюдаю при этом правила техники безопасности, производственной санитарии, санитарии и гигиены, знакомя их с опытом передовиков, с новой техникой, прививаю любовь к избранной профессии, показываю элементы творческой работы. Понятное, доступное, располагающее

объяснение, четкий показ приемов выполнения рабочих операций по приготовлению блюд, посильные задания – все это позволяет обучающимся успешно овладеть специальными навыками и умениями, приобрести уверенность в собственных силах и возможностях. Это имеет важное значение для хорошего психологического и эмоционального состояния обучающихся, для развития самостоятельности, мобильности, творческих способностей. В целом все это работает на развитие профессиональных компетенций.

Профессия «Повар, кондитер» в настоящее время относится к числу востребованных профессий не только на территории Тюменской области, но и входит в ТОП-50 РФ. Последнее время активно развивается предпринимательство в сфере общественного питания: рестораны, придорожные пункты питания, кафе, мини-рестораны, закусочные, столовые, пельменные, пиццерии, бистро и т.д. Повсюду нужны квалифицированные специалисты, конкурентно-способные на рынке труда, отвечающие требованиям работодателей, мобильные, коммуникабельными, умеющие адаптироваться к различным условиям труда, быть профессионально компетентными.

Использованные источники:

1. Анфимова Н.А., Татарская Л.Л. Кулинария «повар, кондитер» учебник профессионального образования, 2006 г.
2. Базаров Т.Ю. Авторские технологии разработки моделей компетенций —Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста.
3. Беспалов Б.И. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» в деятельности психологии человека
4. Гайнеев Э.Р. Компонентный подход в реализации ФГОС //Методист. — №8. — 2013. — С.44.
5. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ — [Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования 5.Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия //Вестник Томского государственного педагогического университет. —Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года подход — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://sinncom.ru/conten>.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL

Особенности преподавания дисциплины «Обществознание» для обучающихся с нарушением органов слуха в средних профессиональных образовательных учреждениях

*Журавлёва Светлана Александровна,
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум – интернат»
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России обучаются студенты – инвалиды и лица с ОВЗ. Из 17 нозологий большой процент составляют студенты с нарушением органов слуха различной степени. Когда педагогический коллектив впервые столкнулся с такой проблемой, то основным направлением работы педагогического коллектива стало направление «Методическое обеспечение работы со студентами-инвалидами с нарушением слуха».

Данной категории студентов необходимо было обеспечить доступное и качественное образование, которое поможет им не только в учебном процессе, но и в дальнейшей социализации в обществе.

Обеспечение качества учебного процесса предполагает ориентацию не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных способностей и в связи с этим усиливается роль дисциплин, обеспечивающих их успешную социализацию.

Успешность социализации в значительной мере определяется качеством социально-гуманитарного образования, в частности, обществознания, дисциплины, которая занимает особое место в системе общеобразовательных дисциплин, поскольку, прежде всего, она ориентирована на подготовку обучающихся к включению в жизнь общества. Такая направленность педагогического процесса приобретает особую актуальность для обучающихся с нарушением органов слуха, у которых из-за стойкого снижения или потери слуха нарушаются социальные связи.

Для того чтобы ориентироваться и адекватно существовать в современном обществе, лица с нарушениями слуха должны иметь достаточные знания и представления об экономике, политике, социальном и духовном развитии человека, проявлять живой интерес к жизни общества в разных сферах. Удовлетворить этот интерес, восполнить дефицит необходимой информации, помогают уроки обществознания. Известно, что дефицит информации разного рода, в том числе социально значимой, определенные особенности речевой и мыслительной деятельности, суженный кругозор обучающихся рассматриваемой категории существенно ограничивают их возможности в самостоятельной, правильной, адекватной оценке явлений общественной жизни. Сложность предметного содержания обществознания в сочетании с известными трудностями усвоения знаний, обучающимися с нарушением органов слуха существенно снижают эффективность овладения обществознанием как учебной дисциплиной и

затрудняют применение полученных знаний в жизни, препятствуя полноценному процессу социализации.

Существует ряд объективных причин, которые вызывают определённые трудности при преподавании обществознания:

- для реализации образовательных и социальных потребностей обучающихся с нарушением органов слуха методически и практически данная проблема слабо разработана в образовательных учреждениях;
- между необходимостью овладения обществоведческими знаниями и особенностями речевой и мыслительной деятельности обучающихся с нарушением органов слуха существенно затрудняющими процесс усвоения знаний.

Каким же образом оптимизировать учебный процесс и сделать преподавание более успешным?

Первые шаги, которые были предприняты при работе с этой категорией студентов:

- Изучение индивидуальных особенностей студентов.
- Изучение специальной и методической литературы по работе с такой категорией студентов.
- Апробация различных методов и технологий при преподавании дисциплины «Обществознание».
- Адаптирование учебно-методических материалов для работы со студентами с нарушениями органов слуха.
- Мотивация и повышение интереса студентов к изучению дисциплины, что делает осознанным его усвоение.
- Активное применение ИКТ в учебном процессе.
- Подкрепление объяснения видеорядом и мультимедийными презентациями.
- Разработка и использование опорных конспектов, так как основные трудности при изучении обществознания заключаются в том, что учебники написаны сложным языком, существенно затрудняющим процесс понимания изложенного материала.

Обучение студентов с нарушениями органов слуха обществознанию становится наиболее эффективным при соблюдении комплекса педагогических условий организации учебного процесса: учета специфики их познавательной деятельности и особенностей речевого развития; разработки дополнительного программного содержания по обществознанию; привлечения средств, оптимизирующих процесс обучения; реализации коррекционной составляющей учебного процесса.

Эффективность этих средств в комплексе обеспечили максимальную доступность учебного материала, его наглядность, возможность усвоения и закрепления полученных знаний, это подтверждается результатами 1 семестра:

успеваемость -100%, СОК- 65 % , качество знаний 83- %.

Наблюдения в ходе учебного процесса позволили сделать вывод о том,

что комплексное сочетание и взаимосвязь различных способов предъявления и закрепления учебного материала способствовали лучшему усвоению обществоведческих знаний, в результате чего обучающиеся стали более правильно и адекватно пользоваться понятийным аппаратом обществознания. При этом у этой категории обучающихся возрос интерес к обществознанию, повысилась их познавательная активность на уроках.

Использованные источники:

1. Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А. Социализация незлышащих подростков путем проведения клубной работы //Материалы московского симпозиума по социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. - М., 2011. С. 72-78.

2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 576 с.

4. Бабанский Ю.К., Поташник М.М. Оптимизация педагогического процесса: (В вопросах и ответах). К.: Радянська школа, 1982. - 200 с.

5. Багрова И. Г. Развитие речевого слуха слабослышащих школьников: Монография. М., 2009. - 136 с.

6. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. - 815 с.

7. Ю.Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: Справочные материалы. М.: АСТ и др., 2005. - 187 с.

Применение кейс-технологий в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

*Золотухина Лариса Николаевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»,
г. Бугульма*

Одним из важных социальных вопросов в Российской Федерации является обеспечение полноценного существования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К сожалению, ежегодно число лиц с ОВЗ увеличивается на 18 тыс. человек. Эти статистические данные говорят о том, что проблема усугубляется и в корне нужно пересмотреть все системы подготовки этих людей к дальнейшей жизни.

По данным Федеральной государственной информационной системы Федерального реестра инвалидов (ФРИ) число жителей России, имеющих инвалидность на октябрь 2019 года составляет порядка 11 млн. человек, из них 10,4% - инвалиды с детства. Инвалидов от 18 до 30 лет насчитывается более 480 тыс. человек, что составляет 4,36% от общего числа [3]. Инвалиды среди общего населения России составляют 8,1%, из них 5,6% приходится на детей. Неверно считать, что все лица с ОВЗ являются инвалидами.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается разъяснение такому понятию, как обучающийся с ограниченными

возможностями здоровья. Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4].

В современной системе образования широко применяются интерактивные технологии, которые эффективно позволяют организовать учебный процесс студентов с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (ПОО). Практическое использование данных технологий в обучении инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно только посредством совместной деятельности преподавателя и студента, а также взаимного сотрудничества друг с другом в процессе обучения. Именно интерактивные технологии лучше всего вписываются в теорию и практику инклюзивного обучения, так как в их основе заложены активные взаимодействия, которые позволяют обучающемуся быть не просто участником занятий, а субъектом учебного процесса, и что немаловажно - субъектом реальной коммуникативной деятельности, способствующей побуждению к овладению знаниями и творческому развитию [1].

Рассмотрим более подробно использование кейс-технологий в образовательном процессе с обучающимися –инвалидами и ОВЗ. *Метод* конкретных ситуаций(метод case-study) относится к неигровым имитационным интерактивным методам обучения, он занимает промежуточное место между дискуссионными и игровыми методами. Данный метод позволяет взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога.

Кейс-метод является одной из интерактивных технологий организации учебной работы. Кейс-технология в образовании – инструмент, позволяющий применить теоретические знания, которые уже имеются у студента для решения практических задач.

Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде проблем, а знания приобретаются в результате их активной деятельности (исследовательской и творческой) по разработке решений.

Решение кейсов развивает у студентов самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем учесть другую точку зрения и аргументировать свою. Кроме того, достоинством технологии кейс-метода является их гибкость, вариативность, что способствует развитию креативности у участников образовательного процесса.

С помощью этого метода дети с индивидуальными особенностями имеют возможность проявить и усовершенствовать свои навыки:

-аналитические навыки: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично;

-практические навыки: пониженный специально по сравнению с

реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории;

- творческие навыки. Одной логикой ситуация не решается. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем;

- коммуникативные навыки: умение вести дискуссию, убеждать окружающих.

Использовать наглядный материал и ИКТ-средства, организовать группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет;

- социальные навыки: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т. д.;

- самоанализ. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Знакомство с кейсами может происходить как на уроке, так и в виде домашнего задания. Преподаватель может использовать готовые кейсы, создавать собственные разработки. Источники кейсов по предметам могут быть самыми разнообразными: художественные произведения, кинофильмы, научная информация, экспозиции музеев, опыт учащихся.

Применение в обучении кейс-метода позволяет сформировать у студентов высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики.

Интерактивные технологии – это способ получить образование каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья по программе, которая соответствует именно его способностям и при этом достаточно сложна для него.

В заключении хотелось бы отметить, что целью всех стратегий адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ является не снижение требований и уровня образования, а создание условий для обучения таких студентов наравне со всеми. Такие условия будут благотворно влиять на учебный процесс, привлекая других студентов к взаимодействию и помощи людям с инвалидностью, учить их быть более внимательными и человечными.

Использованные источники:

- 1.Ахметова Д.З. Инклюзивное образование – путь к инклюзивному обществу //Педагогическое образование и наука. – 2014. – №1. – С. 65–70.

- 2.Лоренц В. В. Возможности компетентно-ориентированной технологии кейс в инклюзивном образовательном пространстве как один из методов воспитания духовно-нравственной личности учащегося/В.В. Лоренц, Л.С. Успенская //: материалы Междунар. науч.–практ. конф. (Cheboksary, 9 апр.2017 г.) / редкол.: О. N. Shirokov [и др.]. — Cheboksary: ЦНС «Интерактивплюс», 2017 — С. 128–135.

- 3.Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и

студентов с ОВЗ/под ред. О.А.Козыревой: учеб.пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015 – 93 с.

4.Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 12 декабря 2009 г. N273-ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «Электронный фонд». Источник: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

5.Федеральный реестр инвалидов. Источник: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?>

Специальные образовательные условия учреждения, способствующие успешному профессиональному обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Коллистратова Елена Геннадьевна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождествено*

Профессиональное обучение является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также необходимым условием их интеграции в общество. Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с обычными развивающимися сверстниками, в ходе, которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Сегодня в системе СПО складывается особая культура психолого-педагогической поддержки, сопровождения и помощи обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ. Для них нужно создавать дополнительные условия комфортности, мотивировать к обучению, сочетая использование образовательных и реабилитационных технологий.

Министерство образования и науки РФ сосредоточено на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования, в том числе и профессионального, для всех лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизического здоровья.

В 2018 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж», получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Все задачи по организации и созданию образовательной среды в колледже сосредоточены и решаются при комплексном сопровождении. Комплексный подход формируется на следующем:

- нормативно-правовая база;

- кадровое обеспечение учреждения специалистами;
- доступность образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптация образовательных программ, учебно-методического обеспечения в системе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также комплексное сопровождение образовательного процесса с внедрением здоровьесберегающих технологий.

Из средств республиканского бюджета Республики Мордовия, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, колледжу была выделена субсидия на следующие цели:

1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики республики профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования (по одной или нескольким нозологиям), программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам.

2. Реализация образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы обучения.

3. Апробация и внедрение вариативных моделей и форм обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья[1].

4. Повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия. Преподаватели колледжа прошли курсы по программе «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации». В рамках Госзадания на базе колледжа с привлечением директора РУМЦ МГППУ канд. соц. наук, доцента, сертифицированного эксперта по развитию Доступная среда Сайтгалиевой Г.Г. были организованы курсы повышения квалификации для преподавателей СПОУ РМ по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

5. Разработка специализированной системы программного, учебно-методического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

6. Архитектурное планирование и техническое обустройство среды для обучающихся с ОВЗ. Наличие специальных мест в кабинетах и мастерских для инвалидов и лиц с ОВЗ, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с различной нозологией.

7. Создание и оснащение оборудованием сенсорной комнаты в целях сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья воспитанников с помощью мультисенсорной среды.

8. Оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего специального и профессионального обучения с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

9. Приобретение оборудования и оснащение швейной мастерской в целях осуществления обучения по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью» в рамках специальности «Изобразительное искусство и черчение».

10. Приобретение оборудования и оснащение столярной мастерской в целях осуществления обучения по профессиональному обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Изготовитель художественных изделий из дерева» в рамках специальности «Изобразительное искусство и черчение».

11. Организация и проведение на базе колледжа выполнение нормативов комплекса ГТО среди лиц с ОВЗ.

12. Выявление особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и формирование перспективного перечня образовательных программ.

13. Проведение конкурсов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью с учетом международного опыта.

Также в настоящее время в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» проводится активная работа по профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке обучающихся с учетом ограниченных возможностей здоровья. Данная работа в колледже ведется по следующим направлениям:

1. Создан Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на территории Республики Мордовия на 2019–2024 годы, который направлен на совершенствование деятельности по оказанию помощи в профессиональном самоопределении. Создание консультационного пункта для родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству. Создание единой базы вакансий для выпускников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ.

2. Оказание профориентационных услуг детям-инвалидам и лицам с ОВЗ по вопросам выбора профессии, сферы деятельности, профессионального обучения и развития: организация участия в массовых профориентационных мероприятиях (Дни профессионального образования, WorldSkillsRussia, «Арт-Профи» и др.), проведение групповых занятий, тренингов, в том числе по нозологическим группам организация экскурсий, проведение индивидуальных консультаций.

3. Информационная работа, включающая в себя проведение индивидуальных бесед с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессии с учетом особенностей их ребенка; информирование детей с ОВЗ и инвалидностью о состоянии и прогнозах развития рынка труда; проведение экскурсий на предприятия; проведение профориентационной работы. Профессиональная ориентация детей-

инвалидов и лиц с ОВЗ, разработка программ содействия трудоустройству выпускников. Информирование о доступности получения профессионального обучения представлено на сайте учебного заведения.

4. Психолого-педагогическое сопровождение, в результате которого дети с ОВЗ и инвалидность смогут принять решение о своем дальнейшем профессиональном, образовательном и жизненном пути, основой чего будут являться результаты самопознания и самоопределения, рефлексия и рекомендации. Данное сопровождение включает диагностику, для выявления склонностей и мотивации, мониторинг с оценкой личного продвижения, индивидуальную и групповую рефлексию по итогам. Результатами является качественный анализ деятельности детей с инвалидностью и ОВЗ.

5. Привлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию в профориентационных мероприятиях, в частности к участию в районном этапе профориентационного мероприятия «Город мастеров».

6. Проведение в колледже Межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Созданные условия образовательной среды учреждения способствуют получению первичных знаний, умений и навыков в избранной профессии, а также формируют потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе при изучении материала.

Таким образом, в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» в процессе слаженной совместной работы формируется единая образовательная среда, создаются комфортные условия для профессионального обучения и подготовки специалистов, востребованных на рынке труда, компетентных, ответственных, готовых к профессиональному росту по выбранной специальности.

Использованные источники:

Приказ Министерства образования Республики Мордовия от 20 февраля 2018 года № 144 «Об утверждении Положения о порядке финансирования базовой площадки, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в 2018 году».

Использование оборудования сенсорной комнаты в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью

*Косарева Екатерина Владимировна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождественно*

В рамках реализации программы «Доступная среда», создающей равные образовательные условия детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в получении средне специального образования с февраля 2018 года в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

начал работу кабинет психологической разгрузки «Сенсорная комната».

Комната психологической разгрузки с сенсорным оборудованием является мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Уровень сенсомоторного развития составляет фундамент общего умственного развития человека и является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Актуальность проведения занятий в сенсорной комнате заключается в том, что психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития студентов, поэтому эмоциональная нестабильность препятствует гармоничному развитию человека в целом.

Сенсорная комната оснащена современным оборудованием, необходимым для проведения общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы с разными категориями студентов.

Кабинет организован в соответствии со спецификой деятельности психолога в образовательном учреждении и, в свою очередь, разделён на два основных сектора:

- 1) диагностический;
- 2) релаксационный.

Кабинет имеет спокойную окраску стен, белый потолок, равномерное освещение, два больших окна с устроенными тёмными шторами, которые легко передвигаются по мере необходимости, что очень удобно при использовании оборудования сенсорной комнаты (светлая/темная комната).

Диагностический сектор. Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые отвлекают внимание студентов и мешают им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Релаксационный сектор – зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. Кабинет психолога служит местом эмоциональной разгрузки студентов. Выполнение этой функции предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. В данном секторе имеются пуфик - кресла, которые окружают пузырьковую колонну с мягкой платформой. Это позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. А поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Лёгкие пенополистирольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счёт лёгкого точечного массажа.

Пузырьковая колонна (волшебная колонна с мягкой платформой, позволяют удобно расположиться рядом, успокоиться, расслабиться, настроится на позитивное взаимодействие с окружающей средой).

Вертикальный аквариум в виде прозрачной колонны с подсветкой, где неспешно двигаются вверх и вниз разноцветные пластмассовые рыбки, сопровождаемые потоком воздушных пузырьков - это не просто красивая декорация. Обладает расслабляющим и восстанавливающим эффектом. Снимает накопившийся за день, устраняет усталость и успокаивает. Воздушно-пузырьковая колонна благотворно влияет на нервную систему и способствует ее восстановлению.

Фонтан из волокон оптики. Эта россыпь волокон оптики, позволяющие успокоиться, снять напряжение. Волоконно-оптическое волокно – это совершенно безопасное изделие, при помощи которого студент сможет получить полную релаксацию и зрительную стимуляцию. Взяв в руки пучок волокон, он может смотреть на него, и получать «массу положительных ощущений». При помощи данного оборудования происходит развитие и коррекция мелкой моторики у людей с нарушениями ОДА.

Панель (панно) «БЕСКОНЕЧНОСТЬ-И». Имитация светящегося тоннеля уходящего в бесконечность на разноцветных светодиодах. После включения обычное зеркало преобразуется - в нем загораются лампочки, создающие эффект светящегося тоннеля, уходящего в бесконечность. При помощи данного оборудования можно проводить занятия на релаксацию, на развитие зрительных анализаторов.

Сухой бассейн. Занятия, проводимые в сухом бассейне способствуют снижению двигательного тонуса, регуляции мышечного напряжения, развитию кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела.

Ковер настенный волоконно-оптический «ЗВЕЗДНОЕ НЕБО». Активно используется в сенсорных комнатах для людей с нарушениями функции зрения и для развития тактильных ощущений, улучшения памяти, моторики и способствует активизации творческих способностей и познавательной деятельности, благотворно влияет на центральную нервную систему, способствует снятию стресса и напряжения.

Столик для рисования песком «РАДУГА» позволит проводить потрясающие сеансы арт-терапии и песочной терапии.

В сенсорной комнате проводятся занятия как групповые, так и индивидуальные.

Занятия имеют следующую структуру:

- 1) Ритуал начала занятия;
- 2) Упражнения на развитие психических процессов;
- 3) Релаксационное упражнение, позволяющее студентам расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;
- 4) Ритуал окончания занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально или малой группой (в зависимости от диагноза и имеющихся нарушений). Длительность занятия – 30 - 35 минут.

Самым важным и уникальным в работе в сенсорной комнате, является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, наши занятия позволяют

повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого студента, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме.

Занятия, проводимые в сенсорной комнате, помогают студенту с ОВЗ и инвалидностью адаптироваться к условиям жизни, создают у него чувство принадлежности к группе, положительный эмоциональный фон. С помощью проводимых занятий, обучающиеся данной категории овладевают определенными коммуникативными навыками, умением понимать свое эмоциональное состояние, учатся распознавать чувства других людей.

В результате опыта использования потенциала сенсорной комнаты для работы со студентами, имеющими нарушения развития, можно говорить о неоспоримых преимуществах наличия такого оборудования в арсенале педагога-психолога. Понятно, что сенсорная комната является лишь одним из инструментов психологического воздействия, однако ее роль, без преувеличения, очень велика и подтверждена эффективными результатами совершенствования сенсорных представлений и познавательных психических процессов, улучшения эмоционального состояния студентов, что делает сенсорную комнату незаменимой в образовательных учреждениях.

Использованные источники:

1. Браудо, Т. Е. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты // в сб. сенсорные комнаты «Снузли» / Т. Е. Браудо. – М. : ООО Фирма «Вариант», 2011.
2. Караваева, Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате : формы и методы // в сб. сенсорные комнаты «Снузли» / – М. : ООО Фирма «Вариант», 2001.
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / под ред. В. Л. Женеврова, Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой. – СПб. : Хока, 2017.
4. Сологуб, Е. Г. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты // в сб. сенсорные комнаты «Снузли» / Е. Г. Сологуб, В. Т. Кожевникова. – М. : ООО Фирма «Вариант», 2001.

Индивидуализация процесса обучения Английскому языку в инклюзивной группе путем использования дистанционных образовательных технологий в асинхронном режиме

*Лебедева Маргарита Викторовна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

В статье раскрывается основная идея повышения эффективности инклюзивного образовательного процесса всех форм обучения посредством технологий асинхронного обучения (на примере изучения

английского языка).

Ключевые слова: асинхронные технология асинхронного обучения иностранному языку, инклюзивное образование, адаптивность, синхронная и асинхронная коммуникация.

Вхождение России в глобальное социо-информационное и образовательное пространство актуализирует подготовку специалистов, владеющих иностранными языками в сопряжении с информационной подготовкой. Новые социально-экономические реалии требуют пересмотра системы профессионального образования, в том числе средне специального, в сторону усиления его практической и личностной ориентированности, разработки новых технологий опережающего обучения и учения, целеориентированность на реализацию личностного потенциала в информационно-коммуникативной среде.

Усиление роли владения иностранными языками в современном обществе поставило перед методикой преподавания иностранных языков не только задачу поиска наиболее эффективных подходов, методов, приемов и средств обучения, но и способствовали пересмотру целей обучения. Под стратегической целью обучения иностранным языкам на современном этапе стали понимать развитие у обучаемых черт вторичной языковой личности, делающих их способными быть эффективными участниками межкультурной коммуникации.

Специфика процесса обучения иностранному языку заключается в максимальной индивидуализации данного процесса, предполагающего активизацию и включение каждого студента путем использования вариативных технологий обучения, в том числе дистанционных. Совершенно очевидно, что обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья требует специально разработанных подходов к их обучению.

Ведущей задачей как преподавателя иностранного языка, преподающего в инклюзивной группе, так и образовательного учреждения в целом, оптимальный выбор технологий обучения, что в свою очередь предполагает использование эффективных учебных стратегий, направленных на прогнозирование и снятие возможных трудностей в процессе обучения иностранному языку.

Коммуникация при изучении иностранного языка может осуществляться асинхронно (не одновременно) посредством таких инструментов, как электронная почта, когда участники готовят свои сообщения в удобное для них время и в удобном темпе, или синхронно (одновременно), непосредственно в аудитории или виртуально с помощью таких программ, как форумы, когда люди в разных частях света могут создавать свои сообщения в реальном времени.

Марк Варшауэр, видный специалист в области использования компьютера в обучении языкам, уверен, что СМС и Интернет содействуют распространению интегративного подхода, поскольку создают среду, в которой аутентичная и творческая коммуникация интегрированы во все аспекты обучения [1].

В режиме компьютерно-опосредованной коммуникации студенты не только больше пишут на иностранном языке, но и больше читают. Им приходится читать сообщения своих партнеров по чатам и форумам, чтобы на равных участвовать в дискуссиях. Экспериментально доказано, что благодаря довольно быстрому темпу дискуссий, студентам учатся искать основную мысль в сообщении и не фиксироваться на отдельных словах [4].

Основными средствами обучения иностранному языку в виртуальном Интернет-пространстве являются:

- 1) средства синхронной коммуникации (synchronous communication tools)
- 2) средства асинхронной коммуникации (asynchronous communication tools).

Средства синхронной коммуникации - это Интернет-средства, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видео чат и аудио чат). Примерами таких средств, предоставляющих возможность синхронного общения посредством чата и голосовой связи являются Skype и Yahoo, Messenger.

Средства асинхронной коммуникации – это Интернет-средства, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (форумы, электронная и аудио почта, сайты, блоги).

В ГБПОУ РО «РКСИ» обучаются слабослышащие и как следствие полохоговорящие студенты. Использование средств синхронной и асинхронной компьютерно-опосредованной коммуникации позволяет наиболее эффективно организовать образовательный процесс, в котором активно участвовали ли бы и лица с ОВЗ и без ограничений по здоровью.

Организация асинхронного обучения, в том числе иностранному языку усиливает творческий, креативный компонент работы преподавателя и именно она позволяет максимально индивидуализировать траекторию обучения. Данная технология способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе, учитывает индивидуальные психофизические особенности ребенка с ОВЗ, так как предусматривает гибкое проектирование процесса обучения.

Одним из главных преимуществ использования технологии асинхронного обучения является ее большие возможности в визуализации предоставляемого учебного материала, что актуализирует развитие дистанционного обучения, предполагающего проектирование информационно-коммуникативной среды обучения как модели, способствующей реализации максимальной самостоятельности на занятиях. Это значительной мере способствует созданию условий для социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Использованные источники:

1. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. - Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2000. - 336 с.

2. Бакулев Г.П. Современные концепции и теории массовой коммуникации в контексте новых медиа. Автореф. ... д.филол.н. – М., 2003.
3. Быховский Я.С., Коровко А.В., Патаракин Е.Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. Учебно-методическое пособие. М.: Интуит.ру, 2007.
4. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А. Андреев. – М., 1999.
5. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
6. Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. – Ростов н/Д: Мысль, 1999. – 368 с.
7. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Л. Внедрение новых учебных интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) // Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 1 февр. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
8. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку. URL: http://www.lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2009/htm/11_5.pdf.htm
9. Тумалев А.В. Иностраный язык в вузе: изменения в свете Болонского процесса / Социально-экономическое положение России в новых геополитических и финансово-экономических условиях: реалии и перспективы развития. – СПб: Институт бизнеса и права, 2008.
10. Gonzalez D. Teaching and Learning through chat: a taxonomy of educational chat for EFL/ESL http://www.iatefl.org.pl/call/J_review15.htm

Принципы и методы обучения лиц с нарушением зрения по образовательным программам СПО

*Мельникова Лариса Владимировна,
кандидат философских наук, преподаватель,
ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
г. Новочеркасск*

Обеспечение доступного качественного профессионального образования всех граждан независимо от их социально-экономического положения и состояния здоровья является одним из приоритетных направлений современного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. закрепил права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование и повысил спрос на получение профессионального образования и обучения инвалидами и лицами с ОВЗ. В соответствии с этим законом и рядом других нормативно-законодательных актов различных уровней основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ является создание в учебных заведениях условий для получения образования всеми детьми данной категории с учетом их психофизических особенностей. Таким образом, сегодня социальный запрос на профессиональное

образование лиц с особыми образовательными потребностями возрастает, и в связи с этим стала актуальной проблема ресурсного обеспечения инклюзивного СПО. Цель и смысл инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ – это создание доступной развивающей среды, обеспечивающей их социализацию и развитие творческого потенциала:

- универсальной безбарьерной среды, безопасных и комфортных условий и кадрового обеспечения образовательной деятельности;

- адаптированных образовательных программ СПО и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в том числе совместно с вузами и работодателями;

- условий для трудоустройства и успешной адаптации на рабочем месте, в том числе для открытия собственного дела, подготовка обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности и жизни.

Таким образом, с целью обеспечения оптимальных условий для личностного развития и социализации лиц с ОВЗ необходима реализация комплексного психолого-педагогического подхода к сопровождению образования учащихся с особыми образовательными потребностями:

- социально-педагогическая диагностика и консультирование;

- коррекционное обучение и дополнительная работа со специалистами (коррекционно-развивающие занятия с учителями-дефектологами, педагогами-психологами, специальные тематические тренинги др.), активная работа внутреннего психолого-педагогического коллектива;

- педагогическая реабилитация (коррекция и компенсация педагогическими методами и средствами функций для приспособления к условиям социальной среды); педагогическое просвещение;

- социальная реабилитация, в том числе организация различных мероприятий творческой, коррекционно-развивающей, научно-технической, спортивной направленности (экскурсии, мастер-классы, туристические поездки, семинары и т. д.); социально-педагогический патронаж и поддержка.

В целом, как мы видим, комплекс мероприятий по работе с лицами с ОВЗ с целью их психолого-педагогической реабилитации достаточно широкий. Но мы подробнее остановимся на педагогическом аспекте образовательной деятельности, включающем восстановление, коррекцию и компенсацию утраченных и нарушенных функций с применением специальных методов обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ – это лица с особыми образовательными потребностями. Поэтому целью их педагогического сопровождения является создание психологических условий (формирование познавательной мотивации, положительного эмоционального отношения к обучению, создание ситуации успеха, помощь в преодолении сложных ситуаций и трудностей в целом) и обеспечение овладения ребенком педагогическими средствами освоения учебного материала и определенных способностей. Условия и механизмы образования должны объединять его качество с учетом

потребностей, доступность и эффективность, а также выявлять и способствовать развитию одаренных обучающихся.

В соответствии с этими целями требуется реализовать принципы доступности содержания, преемственности и непрерывности образования, индивидуальный подход к детям с ОВЗ, учитывающий особенности их развития; разработать адаптированные образовательные программы; качественно улучшить материально-техническую базу учебной работы: лабораторий, мастерских, инновационного оборудования. Следует также осуществлять мониторинг уровня развития ребенка, который просматривается в динамике. Наряду с этим важными также являются и следующие принципы:

- психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ с целью определения структуры нарушения, выявления его индивидуально-психологических качеств и учета закономерностей формирования психических функций и развития, а также учета возрастных границ;

- интегрированного, системного и комплексного подхода к отбору содержания индивидуальной образовательной программы, соблюдения линейности и концентричности;

- ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы на социализацию ребенка, а также единства диагностики и коррекции.

Важно помнить, что обучение детей с ОВЗ предполагает усвоение социального опыта специальными методами, учитывающими недостатки их психического и физического развития, преодоление этих недостатков, совершенствование физических и психических функций и развитие механизмов компенсации дефекта. К таким методам относятся пособия, дидактический материал, приборы и др.

При обучении студентов с нарушением зрения в первую очередь необходимо учитывать их особенности, связанные со спецификой заболевания. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у таких студентов выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности, оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Ограниченность получаемой ими информации обуславливает схематизм и скудность зрительного образа, нарушение целостности восприятия (в образе отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали), что ведет к фрагментарности или неточности. Страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства). При зрительной работе быстро наступает утомление и снижается работоспособность.

Кроме специального оформления учебных кабинетов, организации лечебно-восстановительной работы, трудовой адаптации специфика

обучения студентов с нарушением зрения заключается в следующем:

- учет уровня искусственной освещенности аудитории (она должна составлять от 500 до 1000 лк) и использование в случае необходимости крепящейся на столе лампы, свет должен падать с левой стороны или прямо;
- подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное»;
- учет значения слуха в пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков для развития слуховой чувствительности; проведение занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве;
- дозирование учебных нагрузок (строго индивидуальный подход); учет допустимой продолжительности непрерывной зрительной нагрузки;
- переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой; проведение небольших перерывов;
- большее количество повторений и тренировок;
- применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способных компенсировать слабовидящим доступ к визуальной информации посредством ее предоставления в аудиальной и кинестетической форме;
- использование специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

Учебный материал необходимо представлять в различных формах; осуществлять индивидуальный подбор заданий; более детально объяснять новый материал; использовать альтернативные методы закрепления изученного материала; чаще актуализовать ранее изученный материал; уменьшать объем письменных работ. При лекционной форме занятий разрешается использовать как способ конспектирования звукозаписывающие устройства и компьютеры. Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске преподавателем озвучивается, жесты и мимика комментируются. В построении предложений не используются расплывчатые определения и описания, все формулировки более точные. При использовании сети Интернет, подаче материала на принципах мультимедиа, «on-line»-семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты осуществляется исходя из принципа максимального снижения зрительных нагрузок (подбор индивидуальных настроек экрана монитора; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации, принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши и др.).

Использованные источники:

1. К вопросу об общем и профессиональном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2017 / Сборник тезисов выступлений и научных работ по итогам региональной научно-практической конференции, 08 декабря 2017 года / Под общей ред. к.п.н Н. П. Коробовой. – Нижневартовск: издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2018. – 121 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nv-study.ru/NSGKfiles/Publications/actual-2017-2.pdf>.
2. Кутбиддинова, Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Р. А. Кутбиддинова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 21–25. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56115.htm>.
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.
4. Рудакова, В. Ю. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО и НПО / В. Ю. Рудакова // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 243–244.

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ для повышения качества инклюзивного образования в университетской системе СПО

*Настуева Людмила Жагафаровна,
начальник отдела инклюзивного образования ЦНОТ КБГУ,
ФГБОУ ВС «Кабардно-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова»,*

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [2], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование.

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», под «инклюзивным образованием», понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Основа инклюзивного образования – равное отношение ко всем обучающимся и создание условий для детей, имеющих особые образовательные потребности для успешной интеграции их в образовательное пространство.

В условиях реализации ФГОС и программы «Доступная среда» [3, 6] в РФ были сделаны попытки построения доступного пространства для данной категории детей. В Кабардино-Балкарском государственном университете имени Х.М. Бербекова осуществляется реализация данной программы. Во всех корпусах университета, за исключением двух полностью создана безбарьерная среда для студентов с ОВЗ всех нозологических групп (рис.1). Организация доступной среды для среднего профессионального образования конечно имеет свою специфику.



Рис.1. Доступная среда в КБГУ

В целях создания специальных условий для получения студентами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями, в Кабардино-Балкарском государственном университете есть аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами (рис.2), где созданы универсальные рабочие места, оборудованные специальными программными и техническими средствами обучения, адаптированными для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. В универсальный комплект рабочих мест для студентов с ОВЗ и инвалидов входят:

- персональный компьютер (со специальными компьютерными программами для слабовидящих и слабослышащих, направленных на визуализацию и озвучивание рабочего процесса);
- стол рабочий специализированный для инвалидов-колясочников;
- принтер Брайля;

- портативный тактильный дисплей Брайля;
- SARA - автономная сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих;
- клавиатура, адаптированная с крупными кнопками;
- джойстик компьютерный адаптированный;
- видеоувеличитель портативный для просмотра и чтения изображений и чтения;
- приставка для ай-трекинга;
- персональный коммуникатор;
- радиокласс СОНЕТ;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью;
- проводная гарнитура с костной проводимостью.



Рис. 2. Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Следует отметить, что инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, учреждения СПО и ВУЗ, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями [7,8]. Для этого в нашем вузе организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями (консилиум, консультации), а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и студенческом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд таких обучающихся и на желании ему помочь.



Рис. 3. Интерактивная площадка «Территория взаимопонимания»

Помимо этого, для формирования толерантной социокультурной среды в колледжах был перенят опыт СКФУ в создании социально-образовательной интерактивной площадки «Территория взаимопонимания» (рис.3) с организацией четырех зон:

- территория тишины, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями слуха;
- территория темноты, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями зрения;
- территория немобильности, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- территория молчания, имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями коммуникации.

На данный момент студенты, волонтеры и активисты педагогического колледжа КБГУ используют данную площадку для проведения различных мероприятий.

Подводя итоги вышесказанному, отметим, что вуз продолжает работу над качеством инклюзивного образования в системе СПО и созданием благоприятной среды и равных условий для всех категорий обучающихся.

Использованные источники:

1. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен.и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011-2020 годы»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544-н от 18.10.13 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377. — URL <https://moluch.ru/archive/45/5498/> (дата обращения: 05.10.2018)

6. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – <https://www.zhit-vmeste.ru/>

7. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.edu-open.ru/>

8. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - <https://www.spo.wil.ru/>.

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) Смоленской области

*Полторацкая Нина Леоновна,
директор, руководитель БПОО Смоленской области, кандидат
педагогических наук,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
Новиков Владислав Викторович,
заместитель директора по научно-методической работе,
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»,
г. Смоленск*

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является неотъемлемой частью создания целостной доступной среды в организациях профессионального образования. Приведем несколько статистических фактов о нашей системе СПО и уровне ее доступности.

На октябрь 2020 года общее количество обучающихся с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в системе среднего профессионального образования Смоленской области – 225. Из этого числа 167 – обучающихся с инвалидностью, 58 – с ОВЗ. Нозологическая разбивка лиц с инвалидностью по системе СПО региона: 55% – соматические нарушения; 21% – ОДА; 9% – нарушения слуха; 8% – ментальные; 7% – нарушения зрения.

Общее число организаций среднего профессионального образования – 31, из них 16 подведомственны Департаменту Смоленской области по образованию и науке, остальные иной подведомственности и форм собственности.

Лица с особыми образовательными потребностями в нашей системе СПО обучаются по 63 специальностям и профессиям. При этом по коротким

программам обучается 26% от общего количества лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Что касается востребованности профессий – коротких программ – наиболее востребованы профессии Штукатура, Разрисовщика ткани и Рабочего зеленого строительства. Из специальностей востребованы Сестринское дело, Технология продукции общественного питания, Земельно–имущественные отношения, Мастер по обработке цифровой информации. Тяжелыми инвалидами наиболее востребована специальность Декоративно–прикладное искусство и народные промыслы. Эта специальность, как и родственная ей профессия Разрисовщик ткани, реализуется в БПОО Смоленской области.

Базисом для реализации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и обучения является комплексная доступная среда БПОО, элементы которой активно транслируются в другие ПОО региона.

Например, для слабослышащих обучающихся имеется система «Аудио-класс», индукционные петли, бегущие строки, специальные рабочие места, арт-мольберты, система виртуальной реальности VirtualityUniverse, сенсорные столы, оргтехника. При необходимости практикуются запросные услуги сурдопереводчика.

Для слабовидящих имеются электронные доски, большие планшеты, лампы–линзы, электронные линзы, линзы с подсветкой, линзы Френеля, документ–камеры, оргтехника. Используются так же мнемосхема, звуковая система оповещения, брайль–маркеры, цветовые маркеры, тактильные маркеры, габариты, электронные флип-чарты, jawsforwindows (специализированное программное обеспечение для работы за компьютером слабовидящих), ULTRA-wide 2560-1080 (широкий монитор).

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата имеются графические планшеты, специальные рабочие места, оргтехника, ступенькоход, сенсорные столы. Используются пандусы, поручни, ходунки, круглые пороги, кресла–коляски, костыли, опорные палочки.

Оборудование приобретено за счет Федеральных и региональных субсидий на развитие БПОО, а так же за счет внебюджетных вложений колледжа. За период с 2016 по 2020 год было освоено свыше 20 миллионов рублей. По запросам ПОО региона БПОО оперативно предоставляет ссылки на приобретение оборудования, освоение его в формате семинаров и мастер–классов и передаёт спецсредства в пользование.

Кроме техники и приспособлений, особые обучающиеся получают психолого–педагогическую и валеологическую поддержку в специальных кабинетах. Действует зал адаптивной физической культуры, где еженедельно проходят индивидуально адаптированные занятия под каждого особого обучающегося. При наличии медицинских показаний практикуется посещение бассейна. Для обучающихся БПОО и иных ПОО региона используются специальные технические релаксационные средства сенсорной комнаты и кабинета адаптированного трудоустройства (малой типографии).

26 ноября 2020 года БПОО на уровне Всероссийского общества инвалидов получен первый в регионе паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Он является образцом для совершенствования условий доступности ПОО региона и в целях трансляции расположен на сайте БПОО, системно ведутся адресные консультации специалистов профессиональных образовательных организаций по оптимизации и модернизации зон доступности. В настоящее время под плановые транши на развитие БПОО в 2021 году разрабатываются договора по трансформации входной группы БПОО на уровне современных российских требований и требований евростандартов.

Отметим также и тот факт, что во всех ПОО, где обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, занятия по физической культуре обязательно технически (специальные разноназологические тренажеры) адаптируются под потребности конкретного обучающегося, так как сохранение имеющегося уровня здоровья, стимулирование коррекционно–восстановительных процессов – основа для развития жизненных компетенций и адаптации в социум.

Приведем далее примеры событий, на которых транслируется опыт использования БПОО Смоленской области специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1. Научно–практическая конференция с международным участием «Особые дети – особая педагогика». Это инициатива БПОО и вальдорфского движения региона, поддержанная Департаментом Смоленской области по образованию и науке.

По результатам конференции имеются печатные сборники с методическими консультациями, наблюдениями и предложениями специалистов сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Начиная с 2014 года по настоящее время обсуждено и опубликовано 126 статей и тезисов по вопросам развития жизненных компетенций и социальной адаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций, проведено более 60 авторских мастер–классов; ежегодный охват целевой аудитории события – не менее 500 человек.

2. Другое событие – это методическая площадка «Абили–микс», курируется Департаментом Смоленской области по образованию и науке с 2015 года, в настоящее время очно–заочный охват целевой аудитории профессионалов, работающих с детьми, инвалидами молодого возраста и лицами с ОВЗ – не менее 700 человек.

3. Еще одно событие. Выставка–фестиваль «Смоленский оберег», это инициатива Губернатора Смоленской области А.В. Островского, курируется им лично с 2015 года, с того времени, когда он увидел уровень доступной среды колледжа. Ежегодно выставочная часть включает более 100 инклюзивных художественных и декоративных продуктов в различных техниках. Традиционно событие адаптируется и презентуется в дистанционном формате.

Фестивальная часть включает номера художественной

самодеятельности ребят разных нозологий и уровней образования – от дошкольного до профессионального, отличается высоким уровнем исполнения хорошим владением специальными техническими средствами.

Событие очень трогательное и ожидаемое многими заинтересованными лицами. В настоящее время по мероприятию охват целевой аудитории – не менее 600 человек.

И, конечно же, выставочные программы чемпионатов «Абилимпикс» – один из самых эффективных путей знакомства со специальными техническими средствами и программным обеспечением для лиц с инвалидностью и ОВЗ. При активной поддержке Администрации Смоленской области наш регион с 2015 года включился в движение, положив в свою копилку первое серебро Национального Чемпионата. На сегодняшний день по результатам участия в пяти Национальных чемпионатах у нас 11 медалей: 5 бронзовых, 3 серебряные и 3 золотые. Результаты достигнуты благодаря использованию специальных средств для слабовидящих, слабослышащих, лиц с нарушениями ОДА, которые БПОО Смоленской области всегда оперативно предоставляет в пользование ПОО региона.

Использованные источники:

1. Полторацкая Н.Л., Репина Г.А. Механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций особых обучающихся профессиональных образовательных организаций Смоленской области /Аксиологические проблемы педагогики: межвузовский сборник научных трудов / под. ред. Л.В. Чепиковой; Смоленский государственный университет. Вып. 11. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2020. С.140-148.

Особенности обучения математике студентов с нарушениями слуха в системе профессионального образования

*Петрухина Ирина Валерьевна,
преподаватель математики,
Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум»,
г. Задонск, Липецкая обл.*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) гарантирует общедоступность для получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов на всех уровнях образования, том числе и среднего профессионального образования. Системные изменения в понимании образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, низкий уровень занятости этой категории населения в условиях рыночной экономики обусловили активизацию интереса к обеспечению доступности профессионального образования. Поэтому, стремясь дать техникуму новое дыхание и основываясь на требованиях современного общества, с 1 сентября 2013 г. в Г(О)Б ПОУ «Задонский политехнический техникум» были укомплектованы группы для студентов с ОВЗ (потеря слуха) по специальностям 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта и 19.02.08. Технология мяса и мясных продуктов.

Я преподаю у студентов с ОВЗ по слуху общеобразовательный предмет ООП 10. Математика и предмет естественно-научного цикла ЕН 01. Математика. Особенность методики математики для глухих и слабослышащих студентов заключается в том, что необходимо выбрать методы и приемы обучения и определить пути их реализации.

Отбор методов обучения студентов с ОВЗ по слуху определяется некоторыми факторами. У таких обучающихся значительно ограничена возможность приема речевой информации на слух и не достаточно сформированы компенсаторные механизмы слухо-зрительного восприятия речи. По этой причине у обучающихся со сниженным слухом или полным его отсутствием объем знаков языка словесной речи ограничен, поэтому восприятие и усвоение учебного материала идет неполно, осложняясь трудностями в общении, переносе знаний и навыков на практику, быстрым забыванием информации и т.д. Слабо развитые речевые навыки задерживают усваивание математических знаний, придавая им форму фрагментов и не создавая целостную математическую структуру. Поэтому задачей методики математики является выбор таких методов и приемов, которые позволят преодолеть указанные трудности без понижения качества овладения умениями и навыками. В этом случае, необходимо отдать предпочтение методам, которые помогают передавать учебную информацию, опираясь на сохраненные анализаторы и развивая при этом компенсаторные возможности глухих и слабослышащих обучающихся. Глухие и слабослышащие студенты – особый контингент обучающихся, для которого необходимо искать такие формы подачи учебного материала, которые отличались бы от традиционных форм наибольшей визуализацией: дополнение в программы, выполняющие коррекционную роль, например, словарь понятий; программы информационной поддержки процесса обучения. Причем, словарь понятий формируется по всем учебным дисциплинам еще при разработке календарно-тематического планирования.

Математика базируется на наглядно-образном, наглядно-действенном, словесно-логическом мышлении. Наглядно-образное мышление у глухих и слабослышащих обучающихся обеспечивает фундамент для развития словесно-логического мышления. Без хорошо сформированного наглядно-образного мышления невозможно перейти к понятиям в мышлении. Невозможно в полном объеме использовать формулы в алгебре и геометрии, аксиомы и теоремы в геометрии. При правильно подобранных средствах наглядности, обучающиеся качественно воспринимают информацию, лучше усваивают программный материал и готовятся к итоговой аттестации по математике. Наглядность способствует формированию у детей с ОВЗ математических понятий и математического мышления. Учитывая преобладание наглядного вида мышления, математические знания формируются путем индуктивного подхода. Для лучшего усвоения учебного материала по математике наиболее результативными являются

объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. С помощью сурдопедагога возможно использование частично-поискового метода. Все эти методы позволяют компенсировать трудности, обусловленные дефектом слухового анализатора у глухих и слабослышащих обучающихся, способствуют повышению наглядности, сознательности и прочности обучения. Для преподавателя выбор эффективных методов обучения данной категории студентов должен основываться и на личностном педагогическом опыте и на научных достижениях в этой области.

Каждое занятие с глухими и слабослышащими обучающимися требует от преподавателя тщательной подготовки. После обязательной формулировки целей и задач по изучению данной темы, преподавателю необходимо продумать пути и способы их достижения, а также определить перечень знаний и умений, которыми должен владеть обучающийся к концу изучения данной темы. В подборе материала для содержания занятия, следует учитывать не только профессиональную направленность, но и особенности группы студентов с ОВЗ. При продумывании структурных элементов занятия и их продолжительности, следует больше времени уделить формированию тех умений и навыков, которые в дальнейшем будут использованы при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, учитывая индивидуальные возможности данной категории обучающихся. Полезно будет заранее выполнить сложные иллюстрации, подготовить демонстрационные эксперименты, с необходимым измерительным оборудованием, подобрать технические средства обучения и наглядные пособия, которыми будет сопровождаться изложение материала.

Теоретическое занятие всегда необходимо начинать с актуализации знаний предыдущей темы – в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Этот этап необходим во-первых потому, у глухих и слабослышащих слабо развита долговременная память, во-вторых, на изучение каждой темы по математике отводится мало часов. Для изложения основного содержания темы у доски эффективно использовать компьютерные презентации. Применение интерактивного комплекса на занятиях математики позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Для записи основных понятий, определений, формул и примеров заданий, преподавателю удобно разработать опорный конспект, который обучающиеся должны записать в тетради самостоятельно. В процессе работы с опорным конспектом, студенты с ОВЗ лучше запоминают текст, особенно те, у которых сильнее развита зрительная память.

Одним из видов обучения, который позволяет обучающимся закрепить знания, полученные на занятии, а также расширить их, является домашняя и самостоятельная работы. Домашнюю работу студенты с дефектом слуха могут выполнить при помощи конспекта, учебника, сети Интернет. Задания, предложенные студентам для домашней или самостоятельной работы должны быть понятными и доступными. Это могут быть задания, связанные

с изучением учебного материала по математике по различным источникам информации, ответы на вопросы по пройденной или самостоятельно изученной темам, задания, связанные с составлением отчетов о выполнении практической работы по предложенному шаблону, включающей задания практической направленности по выбранной обучающимися специальностями, задания на выполнения графиков, схематических чертежей, схем и диаграмм.

Учитывая особенности глухих и слабослышащих обучающихся, студенты охотно принимают участие в разработанных преподавателем конкурсах презентаций по математике. Это творческое домашнее задание – задания в нестандартной интерпретации: сообщение по теме с использованием дополнительной литературы в виде презентации, поиск информации по заданной теме в дополнительной литературе, обработка данной информации и её представление в виде картинок, тезисов. Самостоятельная работа студентов также включает в себя изготовление из различных материалов каркасных моделей многогранников и тел вращений. Эта работа формирует образное и пространственное восприятие обучающимися геометрических тел и объектов, позволяет на моделях изучать их свойства, а также использовать полученные знания при решении задач практического содержания.

Обучающиеся с нарушениями слуха испытывают значительные трудности в решении задач, в их анализе, в умении планировать процесс выполнения задания, в организации своей деятельности и осуществлении контроля в ходе работы и по ее окончании. В связи с этим, необходим поиск направлений работы по улучшению математической подготовки данной категории студентов. Надо отметить, что в зависимости от выбранной обучающимися специальности, в группах можно выделить студентов с разными возможностями усвоения учебного материала и применения его на практике. Поэтому на этапах обобщения знаний и закрепления умений, а так же при проведении самостоятельных и контрольных работ для каждого студента используются варианты заданий различной сложности для самостоятельного выполнения. Индивидуализация учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы; а также использования дидактических и организационных средств.

Еще одним важным моментом обучения является контроль усвоения обучающимися пройденного материала. Виды и методы контроля могут быть различными: от входного, проводимого на первом учебном занятии и позволяющего оценить подготовленности к восприятию и усвоению новых знаний до итогового, являющегося критерием подготовленности студентов к дальнейшему изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, пользующихся математическим аппаратом. Так как главное значение для обучающихся с нарушением слуха имеет зрительное восприятие речи, то

наиболее часто используемые методы контроля при работе с ними – это письменные работы, различные виды тестовых заданий, индивидуальные карточки-задания. Следует помнить о недопустимости перегрузки студентов при проведении контроля, предлагая задания, заранее зная, что их выполнение вызовет трудности у студентов. От возможности выполнения обучающимся заданий самостоятельно и объективности оценки их деятельности, зависит интерес ребят к изучению предмета.

В системе среднего профессионального образования итоговый контроль по предмету ООП 10. Математика проводится в виде экзамена, а предмет ЕН 01. Математика – в виде дифференцированного зачета, представляющий собой компьютерное тестирование. Этот метод контроля позволяет обучающимся более объективно оценить свои знания и степень подготовки к итоговому контролю, а также они имеют возможность повысить свою оценку в результате итогового контроля, что вызывает устойчивый интерес ко всему процессу обучения.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента. При обучении лиц с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти ребята не являются ущербными по сравнению с другими. Обучающиеся с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которое общество принимает и учитывает. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Использованные источники:

1. Жеребятьева Е.А. Современные технологии в обучении математике и информатике детей с нарушением слуха: учебное пособие. – М.: Издательство «Спутник+», 2011. – 95 с.
2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха: Учеб.пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений./ Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. (Коррекционная педагогика)
3. Розанова Т.В. Индивидуальные различия наглядного и понятийного мышления глухих детей: Исследование личности детей с нарушениями слуха. – М.: Изд. «Педагогика», 1981.

Доступная среда по программам СПО для лиц с инвалидностью

*Повод Наталья Сергеевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
Г. Ишим*

«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта. Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов система среднего профессионального образования»

Владимир Путин

Система среднего профессионального образования в городе Ишиме Тюменской области становится все более привлекательной для лиц с инвалидностью. Об этом свидетельствует статистика. Количество инвалидов в возрасте от 16 до 18 лет, поступивших в ПОО ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»:

2018 г	2019 г	2020 г
7	8	12

Самыми востребованными специальностями для обучающихся-инвалидов являются: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов, 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Для каждого обучающегося в техникуме созданы условия для реализации образовательного процесса гарантирующие социокультурную интеграцию обучающихся с инвалидностью и их дальнейшую самореализацию на региональном рынке труда.

К таким условиям относятся специальные технические средства и программное обеспечение для лиц с инвалидностью. Например, чаще всего на специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование поступают лица с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата. Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование входит в ТОП -50 профессий, востребованных на рынке труда. Выпускники данной специальности более востребованы на рынке труда, не смотря на то, что имеют инвалидность.

Учебные кабинеты, в которых обучаются студенты с нарушением слуха, оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронными досками, мультимедийными системами.

Важную роль в обучении слабослышащих лиц играют видеоматериалы, которые разрабатывают преподаватели-предметники.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в кабинетах техникума используются ПК с альтернативными устройствами

ввода информации (моноблоки, ноутбуки, планшеты и т.д.). Преподаватели рекомендуют использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются столы с подъемным механизмом, позволяющим регулировать высоту рабочей поверхности.

В рекреационной зоне учебного заведения установлен специальный информационный терминал «Круст» для обмена, получения и передачи информации. Терминал оснащен специализированной виртуальной ассистивной клавиатурой с функцией интеллектуального прогнозирования слов. Может обеспечить информационное сопровождение и возможность воспроизведения различных роликов и презентаций.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. В техникуме изучается опыт проведения занятий, с использованием дистанционных технологий сочетая on-line или off-line технологий.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов, определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с инвалидностью.

Круг востребованных специальностей гораздо шире традиционных представлений и эти специальности может приобрести каждый человек, даже имеющий инвалидность. Но для этого необходимо создать благоприятные условия, чем и занимается наш техникум.

Использованные источники:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012;

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

Интерактивная таблица Д.И. Менделеева, как средство поддержки образовательного процесса незрячих обучающихся при изучении химии

*Полторак Елена Викторовна,
преподаватель,*

ГБПОУ РО «НПК»

*Твердохлебова Татьяна Григорьевна,
преподаватель,*

ГБПОУ РО «НПК»

г.Новочеркасск

Основная идея работы - создание модели организации поддержки образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по зрению, а также формирование ключевых компетенций при изучении Химии незрячими обучающимися с использованием интерактивной таблицы химических элементов Д.И. Менделеева.

Проблемы, возникающие при формировании понятийного аппарата по химии, связаны с недостаточной информационной базой по дисциплине, из-за нарушения работы зрительного анализатора и ограниченного количества адаптивного программного обеспечения для незрячих обучающихся.

В процессе анализа проблем были определены пути их решения: создание адаптивного программного обеспечения по дисциплине Химия; привлечение педагогов к переходу в интерактивный режим обучения; внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

Целью представляемой работы проекта является создание интерактивной таблицы химических элементов Д.И. Менделеева, способствующей формированию ключевых компетенций при изучении Химии незрячими обучающимися.

Для достижения поставленной цели определены и решены следующие задачи: анализ литературных и интернет – источников, по проблемам обучения слепых и слабовидящих; анализ существующих пособий по химии для незрячих обучающихся, с целью выявления их достоинств и недостатков; исследование возможностей существующих и выбор программных средств, для разработки обучающей программы; определение функциональных возможностей интерактивной обучающей системы; разработка интерактивной таблицы Д.И. Менделеева; апробация действующей модели интерактивной таблицы Д.И.Менделеева на базе ГБПОУ РО «НПК» и ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа-интернат № 33».

Система обучения и воспитания слепых и слабовидящих является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса в стране и решает, кроме общих задач, специальные проблемы социальной реабилитации лиц с нарушением зрения. В условиях информатизации общества качество жизни социальный статус индивида во многом определяются возможностью активного участия в общественном информационном обмене.

Аналогов данной разработки нет.

Для работы над проектом были изучены существующие на

сегодняшний день пособия по химии для слепых и слабовидящих, выявлены их недостатки. Определены требования к создаваемому пособию. В программе VSC# была смоделирована таблица и разработаны средства для интерактивности, позволяющие получить нужную информацию с помощью звуковых файлов и тактильных элементов (шрифт Брайля) на клавиатуре.

Предлагаемая электронная технология открывает для людей с ограниченными возможностями здоровья новые возможности и позволяет получить знания в максимально удобном для себя режиме. Для учебы достаточно иметь компьютер, ноутбук или планшет.

Теоретическую основу проекта составляют: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; Национальный проект «Образование»; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы; Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы; приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»; исследования по разработке интерактивных обучающих систем; технологии разработки компьютерных средств обучения; методики формирования понятийного аппарата в процессе обучения химии незрячих студентов.

В настоящее время инклюзивное обучение студентов с глубокими нарушениями зрения реализуется через: издания рельефно-точечным шрифтом брайля; цифровые аудиозаписи mp3, daisy; электронные форматы хранения текстов txt, rtf, doc, docx, html; рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор пособия зависит от того на сколько адекватно можно представить учебный материал в данном формате и на сколько он удобен конкретному обучающемуся.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся самостоятельно выбирать последовательность и темп изучения тем, систем у тренировочных заданий, способы контроля знаний. Так реализуется важнейшее требование современного образования выработка индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения обучающихся.

В образовательном учреждении должна быть создана целостная система специальных образовательных условий, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка в полном соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями.

Проведенное тестирования интерактивной таблицы Д. И. Менделеева на базе ГБПОУ РО «НПК», ГКОУ РО «Новочеркасская специальная школа - интернат №33» показало ее эффективность. При сохранении уровня обученности - 100%, качественный показатель улучшен, причем у обучающихся в НПК на 11%, у обучающихся коррекционной школы на 13%.

С 17.01.20 по 14.03.20 проведено тестирование интерактивной таблицы

Д.И. Менделеева на базе ГБПОУ РО «НПГК» в группах 2 курса, обучающиеся по профессии 430109 «Повар, кондитер». В группе 811.43.01.09 обучается 25 человек, в том числе 4 обучающихся с ОВЗ по зрению. В группе 89.43.01.09 обучается 25 человек, в том числе 3 обучающихся с ОВЗ по зрению. При изучении темы «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» в указанный период, в группе 811.43.01.09 применялась интерактивная таблица, а в группе 89.43.01.09, использовалась таблица традиционного формата.

Итоги контроля знаний студентов показал следующие результаты:

- группа 811.43.01.09: УО-100%, КЗ-64%, в том числе студенты с ОВЗ по зрению: УО-100%, КЗ-75%;

- группа 89.43.01.09: УО-100%, КЗ-52%, в том числе студенты с ОВЗ по зрению: УО-100%, КЗ-33,3%.

Предполагается достижение следующих показателей эффективности от реализации проекта:

- Цифровизация учебного процесса;
- Повышением роли индивидуальных достижений обучающихся;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны обучающихся;
- освоение педагогами современных образовательных технологий;
- вовлечение детей и взрослых, принимающих участие в мероприятиях проекта в количестве 53 человек.

Программа развития проекта

1. Разработка средств реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», включая возможность использования в интерактивном средстве обучения:

– контрольно-оценочных средств: тестовых заданий и вопросов для оперативного отслеживания освоения учебного материала по Химии, незрячими обучающимися;

– виртуальных практикумов.

2. Разработка долгосрочного плана развития проекта, в котором будет обосновано достижение позитивного эффекта разработки интерактивных средств, для изучения естественнонаучных дисциплин.

3. Распространение созданной технологии в образовательных учреждениях Ростовской области.

Использованные источники:

1 Артищева Л.В. Развитие детей с нарушениями зрения: учеб.- метод. пособие / Л. В. Артищева. – Казань : изд-во Казан.ун-та, 2018.

2 Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.

3 Виневская А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

4 Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве): Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.

5 Полторак Е.В.: Проблемы формирования понятийного аппарата в процессе обучения химии незрячих студентов. Методическая разработка, Новочеркасск 2019.

6 Шафикова З.Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии // Педагогика. - 2017. - № 2.

7 Научная сеть. Химия http://www.nature.ru/db/section_page.html?
Федеральные государственные образовательные стандарты:
<http://standart.edu.ru/>

Опыт использования программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

*Харченко Яна Сергеевна
преподаватель информатики
ГАПОУ МО СПО «Кандалакшский индустриальный колледж»
г. Кандалакша, Мурманская область,*

В проекте Федерального Закона «Об образовании» (Статья 8. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации) государством предусмотрено создание лицам с ограниченными возможностями здоровья условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Образовательные организации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, обязаны обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

В целях формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни Правительством Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы [1].

Основная идея данной программы заключается в организации обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства, что позволит избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом [1]

То есть, наше образование в настоящее время стремится к тому, чтобы стать инклюзивным.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях [2].

В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В соответствии с этим преподаватель должен использовать такие подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс каждого обучающегося (со специальными потребностями в образовании, одаренных обучающихся, обучающихся для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ); эффективно регулировать поведение обучающихся с целью обеспечения безопасности образовательной среды; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их происхождения [2]. Другими словами, преподаватель должен создать такое образовательное пространство, которое будет организовано с учетом всех индивидуальных особенностей, потребностей, возможностей, интересов обучающихся.

Способствовать эффективному образовательному пространству поможет:

1. Принятие обучающихся с ОВЗ как «любых других» в группе (то есть без жалости и незаслуженной похвалы);

2. Включение обучающихся с ОВЗ в те же виды активности;

3. Включение обучающихся в групповые формы работы и групповое решение задач;

4. Развитие познавательной активности через такие формы работы как игры, создание проектов и т.д.[2].

Одной из такой формы развития познавательной активности у обучающихся с ОВЗ может быть изучение визуального языка программирования.

Визуальное программирование - способ создания программ путем манипулирования графическими объектами вместо написания кода в текстовом виде [3].

Цель подобного обучения программированию – это формирование интереса обучающихся с ОВЗ к инженерно-технологическому образованию в области ИТ-сферы (в частности программирования).

Одной из таких сред визуального программирования является-Kodu.



Рисунок 1. Окно программы Kodu

Преимуществом данной среды является возможность визуализации написанного сценария, что позволяет установить соответствие между планируемыми действиями исполнителя и его реальным поведением.

Дружественный интерфейс среды:

1. мотивирует к конструированию различных миров: выбору объектов и среды их обитания, моделированию поведения объектов, условий действий, отношений между разными объектами и т.п

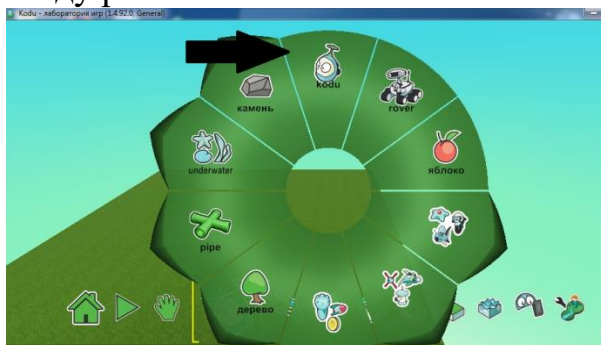


Рисунок 2. Конструктор объектов

2. помогает получать первоначальный опыт работы с базовыми алгоритмическими структурами: при программировании в Kodu выбираются визуальные фрагменты для условия (when) и действия (do)

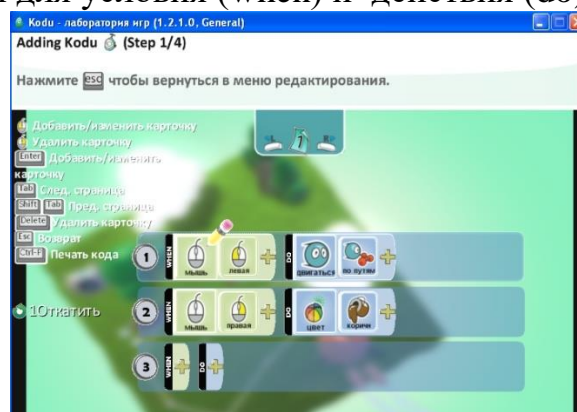


Рисунок 3. Построение алгоритмических структур

3. позволяет установить соответствие между планируемыми действиями исполнителя и его реальным поведением.

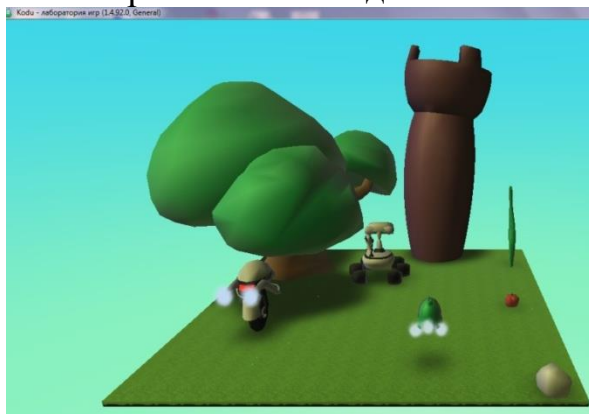


Рисунок 4. Готовый продукт

Это уникальная среда, через призму деятельности в которой обучающийся имеет возможность осознать сущность и природу таких

базовых понятий информатики как «алгоритм», «исполнитель», «программа», «подпрограмма», «модель» и др. Обучающиеся в игровой форме постигают суть объектно-ориентированного программирования, знакомясь с понятиями «объект», «класс», «родитель», что является теоретическим фундаментом для освоения базовых понятий «инкапсуляция», «полиморфизм», «наследование».

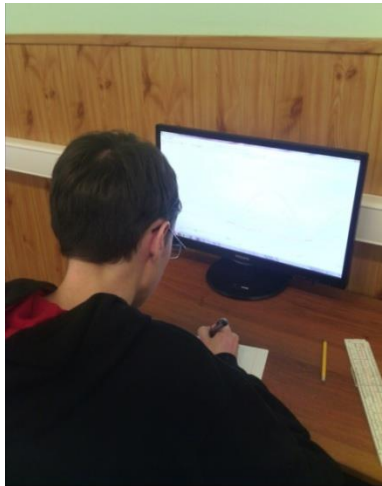


Рисунок 5. Обучающийся с ОВЗ по зрению за программированием.

Указанные аспекты реализации дидактического потенциала визуальной среды программирования Kodu позволяют сделать выводы:

1.использование данной среды создает объективные условия для ранней профилизации обучающихся (уже на ступени начального и общего образования), формирования мотивации у обучающихся к получению ИТ-образования через получение практического опыта;

2.процесс программирования, включающий в себя процесс разработки сценария, создания миров и моделирования поведения объектов, естественным образом способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий

Использованные источники:

1.Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда".

2. Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – И65 М. : «классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

3. Методы и технологии визуального программирования: Учебное пособие / Коварцев А.Н., Жидченко В.В., Попова-Коварцева Д.А. –Самара: ООО «Офорт», 2017 - 197 с.: 83 ил.

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях СПО

*Батаева Ирина Владимировна,
Преподаватель,
ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно - гуманитарный колледж»
г. Новочеркасск*

В последнее время в современном обществе происходит осознание того, что в мире существует огромное количество инвалидов, и что они, тоже являются частью общества и имеют с нами равные права.

Реализация государственной политики в области образования студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности или профессии, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Являясь гражданами государства, дети, подростки, взрослые лица с тяжелыми и множественными нарушениями имеют право на образование. Эти права закреплены в Конституции РФ, в Федеральном Законе «Об образовании» - «Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми», в перечне мер по реализации Федеральных Законов «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999г №178 ФЗ, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г №181 ФЗ, а также в Федеральном регистре Минздравсоцразвития РФ.

В колледже образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе СПО.

Очень важно с первых дней пребывания в колледже сформировать у обучающихся интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание преподавателя. Этому способствует внимательное отношение педагога к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у обучающегося веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать

хорошее отношение обучающегося к образовательному учреждению, учению. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

География - предмет увлекательный, который требует наглядности. Поэтому на своих уроках я стараюсь использовать разнообразные методы и приемы, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствуют развитию речи обучающихся с ОВЗ.

Эта работа сложная и требует серьезной подготовки. Поэтому для себя я ставлю цель: научить ребенка с ОВЗ применять приобретенные знания в повседневной жизни. Для достижения поставленной цели решаю следующие задачи: развивать интерес к учебной дисциплине, дать представление об основных объектах и понятиях географии, способствовать осознанию своей нужности обществу, стремлению применить полученные знания в жизни.

При проектировании и планировании уроков необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. При проведении уроков применяю технологии, позволяющие правильно и эффективно организовывать работу: технология опорных сигналов, технология коррекционно-развивающих упражнений, игровая технология, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Все они ориентированы на применение специальных приемов с позиции полного усвоения учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС.

Из опыта работы выясняется, что чередование различных видов деятельности, способствует активизации мыслительной деятельности детей. Например, обучающимся нравится составлять опорные схемы и конспекты, заполнять таблицу. Такие задания способствуют запоминанию основных особенностей, краткости, и четкости оформления мысли. Сложность задания и уровень самостоятельности изменяются в зависимости от результативности прошлых уроков. Один из видов активизации мыслительной деятельности – составление опорной схемы на основе текста параграфа и карты атласа. Обучающиеся выделяют опорные слова, работают с картой атласа и в результате совместной деятельности, преподаватель - обучающийся, составляем опорный конспект. Такой подход к организации учебной деятельности учит их работать с различными источниками информации. Применение игровой технологии на уроках географии просто необходимо, т.к. ребенок с ОВЗ, как правило, отличается низкой мотивацией к учебе и сниженной познавательной активностью. Чтобы привлечь его внимание, необходимо подбирать задания в игровой форме.

При изучении курса географии обучающиеся приобретают определенную сумму знаний, которые в свою очередь состоят из представлений, понятий и суждений.

Практические работы, выполняемые обучающимися в процессе изучения географии, преследуют две основные цели: дать обучающимся необходимые практические навыки и выработать у них умение использовать эти навыки в других видах деятельности.

Особое место в обучении обучающихся по своей выразительности и конкретности занимает такое средство наглядности, как учебный фильм.

Требования, предъявляемые жизнью к подготовке обучающихся, закономерно вызывают необходимость совершенствования методов работы с географической картой, этой «альфой и омегой географии», по выражению академика Л. С. Берга. Значение карты в преподавании географии общепризнано.

Ведущие приемы, направленные на запоминание, - это сочетание рассказа с картой и картиной, самостоятельные работы по карте. Следует учитывать, что каждое географическое понятие лишь тогда закрепляется в сознании обучающихся, когда оно часто встречается в разнообразных связях, является предметом самостоятельной практической деятельности. В комплексе практических работ на уроках географии программой предусмотрены разнообразные виды работ с картой. Во время выполнения этих работ обучающиеся получают знания по предмету, закрепляют изученный материал.

Считаю, что необходимо задавать домашнее задание, где отводится место для самостоятельного изучения некоторых тем курса географии, а также для повторения и закрепления изученного материала. Задания должны быть разнообразными, интересными и главное - посильными для обучающегося. Например, нанести на контурную карту и раскрасить географические объекты, просмотреть учебный видеофильм и рассказать о нем и др.

Разнообразие методов обучения ребенка с ОВЗ развивает его внимательность, закрепляет знания по предмету, способствует развитию познавательных способностей, тем самым не лишая его возможности социализации и чувства нужности обществу.

Используя эту особенность предмета, я стараюсь дать многое обучающимся, основываясь на принципе индивидуального подхода к детям, неустанно совершенствуя методы и приемы педагогической работы.

Учитывая, что обучающиеся отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются обучающимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока. Также очень важно использовать задания с опорой на образец.

При проведении любой работы обязательно учитываю особенности физического здоровья. На любом уроке имеет место моменты оздоровления, например, глаза отдохнут если просто сменить на время обстановку или посмотреть в окно.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации направлена на достижение главной цели: социализация обучающихся и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому преподавателю, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше, и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

При организации комплексного социально - педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были оптимально социально и психологически интегрированы в сообщество.

Использованные источники:

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 338 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования в ФКПОУ «НТТИ»

*Бутова Жанна Владимировна,
Преподаватель,
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

**КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ОСОБЕННЫЙ,
ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО РАВНЫЕ!**



Важным этапом в жизни любого человека является профессиональное самоопределение, т.е. процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессиональной деятельности и его реализация. Для лиц с инвалидностью и ограниченными физическими возможностями (ОВЗ) это еще более актуально. Успешное создание такой образовательной среды обеспечивает оптимальные условия для успешного личностного развития каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

В статье 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность всех ступеней в государственных или муниципальных образовательных учреждениях [1].

Особенности в правовом регулировании положения лиц с инвалидностью и ОВЗ в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование. Задача закона была не столько в том, что бы устранить положение, при котором они могут фактически быть исключены из системы образования и общественной жизни, а в том, что бы создать наиболее благоприятные условия для обучения этой группы лиц.

Обеспечение реализации права лиц с ОВЗ на образование в Федеральном законе № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основная статья, в которой определены особенности обучения это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». Закон обязывает создать специальные условия для обучения и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

В нашем образовательном учреждении, Новочеркасском технологическом техникуме интернате получают образование студенты с разными в развитии нарушениями, такие как слух, зрение, опорно-двигательный аппарат.

Практическое обучение по образовательным программам среднего профессионального образования таких студентов осуществляется исходя из их состояния здоровья.

Для студентов с нарушениями слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие с видеоматериалами, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым профессиональным модулям.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с

нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы профмодуля с небольшим текстовым пояснением (опорные конспекты).

Расположены учебно – дидактический и контролирующий комплексы на внешней бесплатной платформе Moodle нашего учреждения, доступной круглосуточно.

При организации образовательного процесса приходится говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень и используя Google переводчик – многофункциональное приложение, включая режим разговора для общения через голосовой переводчик.

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.

Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии приходится писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

При обучении студентов с нарушением зрения заключается в дозировании учебных нагрузок, проводятся небольшие перерывы.

При лекционной форме занятий слабовидящим разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется в виде крупного шрифта. Все записанное на доске озвучивается.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), находящимся в образовательном учреждении оказалось успешным, разрешается студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

Для части студентов с проблемами опорно-двигательного аппарата, которая вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не выходя за пределы своего жилья обучаются дистанционно и для них также доступны учебно-методические материалы электронной образовательной среды Moodle нашего учреждения. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал, индивидуализировать свой процесс обучения.

Учитывая темп работы студента с НОДА, при необходимости дается больше времени на подготовку ответов, выполнение письменных работ.

В заключение хочется отметить, что для эффективной организации практического обучения студентов с ограниченными возможностями

здоровья, помимо создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, нужно обладать мировоззрением и системой ценностей, имеющими глубоко нравственную гуманистическую направленность.

Реализации практического обучения предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества[3].

Использованные источники:

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31.- ст. 43. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 01.03.2021)

2Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).- ст.79. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 01.03.2021)

3 Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 01.03.2021)

Особенности обучения лиц с нарушением слуха по программе профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» (из опыта работы)

*Вантеев Эдуард Валерьевич,
преподаватель,*

*ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»,
г. Иркутск*

*Лепина Наталья Александровна,
сурдопедагог,*

*ОГБПОУСО «Иркутский реабилитационный техникум»,
г. Иркутск*

В настоящее время большое внимание со стороны государства уделяется людям с ограниченными возможностями здоровья и имеющим инвалидность различной нозологии. Сегодня коренным образом изменился подход к предоставлению образовательных услуг. Практика 2019-2020 учебного года показала, что дистанционное обучение – это безопасно и удобно, но при этом студенты с инвалидностью не получали столь необходимого им общения со сверстниками. По всей стране реализуется

федеральная программа «Доступная среда», которая позволила расширить людям с инвалидностью и ОВЗ свое жизненное пространство, круг общения. Для них организуются и проводятся совместные праздники, благотворительные акции, фестивали, чемпионаты профессионального мастерства, спортивные олимпиады. Они беспрепятственно посещают государственные учреждения, театры, музеи, обучаются в образовательных организациях по очной форме обучения.

В Иркутской области создано профессиональное образовательное учреждение, специализирующееся на реабилитации и обучении инвалидов – это Иркутский реабилитационный техникум, подведомственный Министерству социального развития опеки и попечительства Иркутской области. В 2018 году реабилитационный техникум отметил свое 80-летие. В техникуме созданы необходимые условия для обучения инвалидов различных нозологических групп, создан банк методических материалов, разработаны технологии обучения и социализации инвалидов.

С 1964 года в техникуме реализуется программа профессионального обучения «Водитель автомобиля» (категории «В»). Первоначально подготовка по этой профессии была открыта для фронтовиков-инвалидов, получивших увечья во время Великой Отечественной войны.

Сегодня умение управлять автомобилем для лиц с инвалидностью приобретает особенный смысл, для них автомобиль – не роскошь, а средство передвижения, умение управлять автомобилем – это жизненная необходимость. Что позволяет не только успешно социализироваться, повысить свою мобильность, но и найти работу, почувствовать себя нужным и полезным обществу.

Иркутский реабилитационный техникум – единственное образовательное учреждение на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока, которое осуществляет подготовку водителей автомобиля из числа инвалидов различных нозологий, не имеющих противопоказаний к управлению транспортным средством за счёт средств областного бюджета (Бесплатно) с обеспечением всех социальных выплат (стипендии). Для реализации этой образовательной программы в техникуме создано специальное структурное подразделение – отдел по учебно-курсовой подготовке водителей. Обучение ведут преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие соответствующее педагогическое и специальное образование. Учебно-производственная база, включающая учебные кабинеты, автотренажер и 3 автомобиля: 2 с механической трансмиссией и 1 с автоматической трансмиссией, который в свою очередь модифицирован органами ручного управления.

Повышению качества обучения по программе подготовки водителей способствует систематическая работа педагогов по самообразованию, изучение специализированной литературы, повышение квалификации, участие в вебинарах, круглых столах, научно-практических конференциях различного уровня.

Уровень профессионализма педагогов техникума позволяет

разрабатывать адаптированные программы для инвалидов различных нозологических групп. В техникуме осуществляется подготовка водителей автотранспортных средств категории «В» по адаптированным образовательным программам для обучающихся:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- имеющих общие нарушения функционирования организма;
- с нарушениями слуха и речи. К работе с лицами, имеющими инвалидность по слуху, привлекаются сурдопереводчики.

Несмотря на достаточно большой опыт работы по подготовке водителей из числа лиц, имеющих инвалидность, выстраивание взаимодействия с инвалидами по слуху остается самой сложной задачей для педагогов техникума. Эти сложности вызваны рядом причин.

Во-первых, это отсутствие или нарушение образно-наглядного восприятия окружающего мира, нарушение речи. Вследствие врожденных или приобретенных дефектов слухового анализатора людей, имеющих проблемы со слухом, изменяется весь ход психического развития, нарушается речь, так как именно слух играет решающую роль в ее развитии и функционировании. Слушатели с врожденной или рано появившейся глухотой не могут самостоятельно овладеть речью, и это в дальнейшем негативно сказывается не только на формировании такой сложной функции, как словесно-логическое мышление, но и на развитии наглядно-образного мышления, внимания, памяти, восприятия. У лиц данной категории компенсирующим фактором являются невербальные ощущения окружающего мира. Чем позже возникает дефект слуха, тем лучше формируется речь, тем меньше страдает дальнейшее психическое развитие человека.

Во-вторых, это ограниченный словарный запас. Большинство людей, имеющих инвалидность по слуху, практически не способны к абстрактному мышлению, с трудом улавливают логические закономерности, а ограничение или полное отсутствие контактов с обществом негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков.

В-третьих, это отсутствие навыков жестового общения. Многие инвалиды по слуху приспособляются к общению в соответствии с той ситуацией, которая принята в данном социуме и не всегда общаются с помощью жестового языка. Нередки случаи, когда слабослышащие понимают значение только отдельных знаков и не владеют жестовой речью в полном объеме.

Решение обозначенных проблем стало возможным посредством комплекса мероприятий по совершенствованию образовательного процесса. Уроки теоретического обучения проходят в синхронном сопровождении сурдопереводчика. Кроме того, преподаватели и мастера производственного обучения прошли курсы повышения квалификации по изучению языка жестов, который помогает общаться во время отработки практических навыков вождения, которые проходят без участия сурдопереводчика. Объем часов, предусмотренный на изучение теоретических дисциплин

специального цикла увеличен по сравнению с примерной программой (утв. МОНРФ 26.12. 2013 г.). Дополнительный объем учебного времени отводится на изучение специальных, профессиональных терминов с использованием жестового языка.

Для педагогов, работающих по программе подготовки водителей различных категорий и подкатегорий (категория «В») с инвалидами по слуху было разработано методическое пособие, позволяющее дать наглядную интерпретацию таких абстрактных терминов, как «заблаговременно», «непосредственно», «приоритет», «опережение», «интенсивность», «дистанция», «вынужденная остановка», «маневрирование», «перекресток», «пересечение», «сумерки», «реверсивное движение» и т.д. Авторы разработки уделили особое внимание подбору жестов для занятий практического обучения по профессии «Водитель автомобиля». В методическое пособие внесены пояснения к жестам сурдоперевода, объясняющие термины правил дорожного движения с использованием иллюстраций, помогающих выстроить ассоциативный ряд для понимания и толкования профессиональных терминов.

Педагоги техникума широко используют объяснительно-иллюстративный метод обучения, предполагающий доведение информации и ее объяснение в сочетании с наглядным представлением изучаемого материала. Изложение нового материала происходит с опорой на презентационный материал. Использование данного метода направлено на активизацию слухо-зрительного восприятия учебного материала. Преподавателями теоретических дисциплин разработаны презентации к каждому уроку в соответствии с учебным планом, к наиболее сложным для восприятия и понимания темам учебного занятия подобраны видеоролики с субтитрами.

Образовательный процесс по подготовке водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий для лиц, имеющих инвалидность других нозологических групп, осуществляется по разработанным специально для них адаптированным программам.

В своей работе педагоги техникума руководствуются следующим принципом: научить управлять автомобилем человека, имеющего инвалидность, с учетом всех правил безопасности в условиях реального дорожного движения, дать ему ощущение свободы и независимости от окружающих.

Реализация комплексного подхода в формировании инклюзивной образовательной среды в системе СПО(из опыта работы)

*Василенко Лариса Алексеевна,
руководитель Регионального центра
инклюзивного образования Забайкальского края,
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и сервиса»,
г. Чита*

Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Важнейшее условие социализации таких детей – образование. Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО принципиально важно, так как зачастую именно получение профессии дает шанс людям с инвалидностью благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Основной целью работы ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» (далее – ГПОУ «ЗабТПТиС») является создание современной модели успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях перехода на ФГОС СПО. Для реализации поставленной цели была разработана необходимая локально – нормативная документация, изучены требования к структуре, условиям и результатам освоения программ СПО студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

В техникуме созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Среди них: наличие опыта экспериментальной и инновационной работы; развитая учебно–материальная база; высокий уровень методического сопровождения реализации инклюзивного профессионального образования, квалификации и профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров; архитектурная, техническая и информационная

доступность образовательной организации для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью; эффективная организация образовательного процесса; наличие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

ГПОУ «ЗабТПТиС» – базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО) инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Ведущей задачей техникума как БПОО является разработка теоретико–методологических оснований, необходимых для реализации образовательной и социальной интеграции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также для создания ресурсного потенциала.

В образовательном учреждении разработан механизм организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления, обучения, трудоустройства. Внесены необходимые изменения в локальные нормативные акты техникума, регламентирующие организационно–правовую, учебно–методическую, воспитательную и социальную деятельность по обеспечению инклюзивного образования.

Значительные меры предприняты в отношении учебно–материальной базы. Приобретено инфраструктурное оборудование для инклюзивного образования, выполнены ремонтные работы по созданию архитектурной доступности. Установлено оборудование для обеспечения доступной среды. Здания техникума оснащены учебными кабинетами, приспособленными для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В профессиональной организации эффективно функционирует электронная система организации учебного процесса. В лекционных аудиториях оборудованы специальные места с возможностью размещения студентов на кресле–коляске и подключение к электрической сети технических средств обучения. Обеспечена техническая поддержка развития дистанционной образовательной технологии в процессе профессиональной подготовки.

Имеется специализированное оборудование: компьютерные кресла и столы для инвалидов с нарушениями опорно–двигательного аппарата; оборудование для инклюзивного образования для студентов с инвалидностью различных нозологий (нарушения зрения, слуха, ОДА): компьютеры (с адаптированной клавиатурой и беспроводной мышью), интерактивное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, системы увеличения изображения.

В учебных корпусах установлены специальные информационные терминалы для обмена, получения и передачи информации для инвалидов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата «Круст 42/3». В программном обеспечении реализовано несколько режимов использования для лиц с различными нозологиями.

В техникуме созданы благоприятные условия для успешной социально–психологической адаптации обучающихся–инвалидов в образовательной среде. Разработана комплексная система поддержки

обучающихся данной категории, которая предусматривает индивидуальный и личностно–ориентированный подход к решению реабилитации детей–инвалидов. Благодаря спланированной работе коллектива техникума, интегративное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду и социум происходит без каких–либо затруднений.

Особое внимание педагогами уделяется индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем, мастером производственного обучения и обучающимся. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала особых обучающихся. Данная форма работы является эмоциональной социальной поддержкой для обучающихся–инвалидов.

Проводится большая работа с родителями по вопросам профориентации, приема и обучения, дальнейшего трудоустройства. Важную роль играет обеспечение преемственности среднего общего и среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Поэтому в техникуме создан Региональный центр сопровождения и организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Ежегодно проводится подготовка педагогических работников и административного состава в целях получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ и организации инклюзивного образования в СПО. Педагоги проходят переподготовку по направлению «Инклюзивное обучение», курсы повышения квалификации по программам изучения технологий инклюзивного образования, специальной педагогики и специальной психологии.

На базе ГПОУ «ЗабТПТиС», начиная с 2017 года, проходят региональные чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Активное участие принимают студенты техникума, демонстрируя свои профессиональные навыки. Победители регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» представляют Забайкальский край на Национальных чемпионатах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» (г. Москва).

В рамках профориентационной работы с обучающимися инвалидностью и ОВЗ проводятся краевые олимпиады, индивидуальные консультирования родителей и абитуриентов, Дни открытых дверей, профессиональные пробы, профориентационные тестирования.

С целью решения задач по трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится консультационная работа по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда, изучение международного опыта по вопросам социальной защиты

выпускников с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО, проведение ярмарок вакансий, презентаций компаний–работодателей, Дней карьеры, конкурсов профессионального мастерства; процедуры предварительного распределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Имеется значительный опыт по организации учебных и производственных практик, в результате прохождения которых видно, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции и определенные профессиональные навыки.

Реализация ФГОС СПО помогает обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осваивать различные виды деятельности, приобрести поддержку и уверенность в собственных силах. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без активизации инновационных процессов, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной и практической деятельности.

Организация инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭОР и ДТ в ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»

*Веймер Екатерина Александровна,
логопед отделения инклюзивного образования,
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»,
Рузанкина Елизавета Александровна,
кандидат философских наук, доцент, заведующий отделением инклюзивного
образования,
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»,
г. Новосибирск*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) Новосибирской области, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время в БПОО обучаются по адаптированной основной профессиональной образовательной программе (АОПОП) с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных технологий (ДТ) по специальностям «Прикладная информатика (по отраслям)», «Профессиональное обучение (по отраслям)» такие категории обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с нарушениями ОДА, нарушениями ЦНС, с РАС.

Организация обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

включает несколько этапов: 1) Проведение психолого-педагогического консилиума для уточнения формы обучения и необходимости перевода на АОПОП; 2) Определение индивидуального образовательного маршрута; 3) Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В начале учебного года студенты, имеющие инвалидность или статус ОВЗ, направляются на психолого-педагогический консилиум (ППК) БПОО. Цель деятельности ППК: определение и организация в рамках профессиональной образовательной организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями обучающихся в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

На основании рекомендаций ТПМПК и ППК БПОО обучающегося могут перевести на АОПОП с разработкой индивидуального образовательного маршрута, в котором прописываются основные моменты, касающиеся организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающегося. При рекомендации обучения по АОПОП с использованием ЭОР и ДТ, обучающийся регистрируется в системе дистанционного обучения колледжа, разработанной на основе программного обеспечения Moodle. Студенты, обучающиеся дистанционно, имеют доступ к теоретическим и практическим материалам по каждому учебному предмету, адаптированным для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий.

Обучение по АОПОП включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения (ППС) процесса обучения. В программу ППС входит диагностическое направление, работа с родителями и преподавателями обучающихся, тьюторская деятельность. Отличительной особенностью программы ППС является многопрофильный подход к коррекционно-развивающей работе, когда обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся по АОПОП с использованием ЭОР и ДТ, получают комплексную психолого-педагогическую помощь профессиональной команды специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, методист, тьютор и кураторы групп). Программа ППС основана на принципах системно-деятельностного подхода, включает специальные психолого-педагогические и информационные технологии, направленные на адаптацию обучающегося с инвалидностью и ОВЗ к обучению в колледже, самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенцией.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, зачисленных на АОПОП осуществляется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении основной образовательной программы профессионального обучения. Данное направление реализуется командой специалистов ППС – логопедом, тьютором, педагогом-психологом, социальным педагогом и куратором.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с

ОВЗ: развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта; овладение социально-бытовыми умениями, профессиональными навыками; овладение навыками коммуникации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Психолого-педагогическая и коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной деятельности для обучающихся, и является частью системы учебно-воспитательного процесса колледжа. Включает в себя психологические тренинги, направленные на решение конкретных задач, в том числе в дистанционном формате: отработка коммуникативных навыков, тренинги личностного роста, мотивационные и профилактические. По запросу обучающихся, преподавателей или родителей студентов специалисты сопровождения проводят индивидуальные консультации.

В рамках методического сопровождения региональной системы инклюзивного профессионального образования БПОО Новосибирской области было издано и распространяется среди педагогических работников и специалистов профессиональных образовательных организаций региона методическое пособие «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» [1]. Методическое пособие содержит методические рекомендации для педагогических работников системы среднего профессионального образования по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нём представлены материалы относительно особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих разные психофизические особенности. Для каждой нозологической группы выделены специальные условия обучения и даны методические рекомендации, в том числе по организации обучения в дистанционной форме с использованием ЭОР.

Таким образом, имеющийся опыт обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭОР и ДТ, доказывает эффективность обучения. Благодаря комплексному подходу и учету индивидуальных образовательных возможностей, педагоги БПОО и специалисты отделения инклюзивного образования помогают наиболее успешно включать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, дают возможность получения профессиональных навыков, гарантирующую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Использованные источники:

1. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Методическое пособие для работников профессиональных образовательных организаций / коллектив авторов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 64 с.

Опыт дистанционного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях пандемии

*Динмухаметова Эльмира Фирдинатовна,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
Мосунова Людмила Юрьевна,
к.х.н., преподаватель,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
Пятинина Раиса Михайловна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г.Казань*

В России, как и во всем мире, существует проблема интеграции в общество инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т.к. численность их неуклонно растет, и большей частью, это люди трудоспособного возраста. Инклюзивное образование, основная цель которого - создание свободной, безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке, является наиболее эффективным методом решения образовательных проблем людей с особыми потребностями [1]. Цифровизация образовательной системы СПО позволяет добиться больших успехов в создании доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ и внедрения методов инклюзивного образования в учебных заведениях при использовании электронно-образовательных ресурсов.

Однако весной 2020 года в период пандемии образовательным организациям всех уровней, в том числе СПО, пришлось резко перейти на дистанционное обучение, и очные занятия заменились вебинарами и/или онлайн-уроками, а вместо письменного домашнего задания стали давать такое же, но в электронном виде. Такой резкий переход на «дистант» – мера вынужденная и экстренная, не все организации были готовы к этой кардинальной перестройке учебного процесса исходя из объективно разного уровня развитости информационной инфраструктуры, обеспеченности дисциплин электронными образовательными ресурсами, готовности самих преподавателей и мастеров производственного обучения СПО к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе. При этом многие обучающиеся СПО оказались не готовы к такому типу обучения [2]. В частности, это серьезно коснулось именно подростков–инвалидов и лиц с ОВЗ. Ребята лишились возможности участия в мероприятиях общеобразовательного процесса; общения со сверстниками, в том числе возможности обмена навыками взаимодействия в условиях групповой учебной деятельности. К цифровым форматам общения и работы были не готовы многие из обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, так и их родители, что еще больше усугубляло проблемы ведения образовательного процесса.

В исключительно сжатые сроки в ГАПОУ «Казанский торгово-

экономический техникум» («КТЭТ») методическая деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения была направлена на совершенствование методик обучения в создавшихся условиях, в отсутствии необходимой специальной учебной литературы, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей в условиях виртуального преподавания. Кроме того, около половины обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ не имели технической возможности участвовать в онлайн-образовательных занятиях из-за отсутствия компьютеров или современной версии мобильных телефонов. Ребята не могли принять участие в zoom, skype, а некоторые и в WatsApp; не у всех была электронная почта. Онлайн-образование в пандемию продемонстрировало свои ограничения и слабые стороны. В то же время система цифровизации, имеющая неограниченные возможности для персональной настройки на потребности и особенности каждого обучающегося, позволяет использовать типовые модельные задания, игровой антураж. Что немаловажно для инвалидов и лиц с ОВЗ, такой формат обучения позволяет задать индивидуальный темп и ритм работы, выбрать уровень сложности тренировочных заданий с возможностью перехода на более высокий уровень, учитывая использование адаптивных методик обучения. Благодаря накопленному педагогическому опыту, нашим высококвалифицированным педагогам удалось проводить занятия с учетом потребностей ребят с инвалидностью и ОВЗ, в ускоренном темпе формировать опорные конспекты, составлять и отправлять (с помощью WatsApp, по электронной почте или sms) максимально емкие и понятные пояснения, презентации, индивидуализировать обучение для лиц с инвалидностью и ОВЗ, направлять студентов на саморазвивающее обучение в этот непростой период самоизоляции. С целью реализации здоровьесберегающих технологий продумывали формы работы с учетом дифференциации и индивидуализации нагрузки на обучающихся с особенностями, распределяя учебное время так, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могли немного отдохнуть от компьютера или телефона. Для сохранения высокой работоспособности, исключения снижения переутомления предусматривали чередование видов деятельности.

Нашими педагогами-программистами были разработаны собственные инструкции по освоению и работе с электронными ресурсами в дистанционном формате. В индивидуальных беседах по телефону проводили обучение обучающихся и их родителей. Администрацией техникума на период самоизоляции было отдано распоряжение выдать имеющиеся в техникуме ноутбуки всем студентам, не имеющим оргтехники. Постоянно вели профилактические беседы по телефону (WatsApp, zoom, skype) в целях оказания психологической поддержки и подросткам с инвалидностью и ОВЗ, и их родителям.

Касательно проведения учебной и производственной практики в период самоизоляции были найдены следующие пути решения проблемы: с одной стороны, переработаны методические указания по выполнению

практических заданий на возможность их выполнения в домашних условиях. С другой стороны, были внесены вынужденные изменения в учебный план в виде перемещения сроков прохождения производственной практики на более поздний период и заменой их дисциплинами будущего периода, которые можно было проводить в дистанционном формате без ущерба усвоения материала.

Лицам с ограниченным слухом отправляли видео-задания и письменные комментарии к ним в социальных сетях или по электронной почте. Коррекционные группы проходили учебную практику в онлайн-формате. Преподаватели/мастера производственного обучения отправляли пошаговые инструкции выполнения действий и/или технологического процесса. В виде обратной связи обучающиеся присылали видео или фотоотчет в ходе урока, что позволяло корректировать выполнение заданий в онлайн-формате. Успешно было внедрено в образовательный процесс обучения коррекционных групп приложение Web 2.0 LearningApps.org. Благодаря интерактивным заданиям универсального конструктора LearningApps обучающиеся могли проверить и закрепить свои знания в игровой форме [3].

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет исключительное значение при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, поэтому в период нахождения ребят в условиях самоизоляции преподаватели корректировали учебно-воспитательную работу в соответствии с интеллектуальными, психологическими и физическими возможностями обучающихся. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает существенное повышение эффективности учебного процесса.

Таким образом, в нашем техникуме были предусмотрены все меры по сохранению контингента обучающихся, их здоровья и мотивации к обучению, поддержания дисциплины и посещаемости дистанционных занятий, опираясь на сознательность самих обучающихся, их родителей, а также технических средств (контроль по видеосвязи телефона, zoom, skype или instagram). Мониторинг успеваемости и качество знаний как по общеобразовательным, так и по профессиональным модулям в итоге показал стабильно удовлетворительные результаты усвоения учебного материала.

Таким образом, в ГАПОУ «КТЭТ» в условиях вынужденной изоляции в непростой период была достигнута некоторая подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям жизни в цифровом обществе на примере личного преодоления каждым из них всевозможных барьеров на пути решения конкретных типов обучающих задач в рамках общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей по профилю будущей профессии/специальности. Этот опыт позволит обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ в будущем самостоятельно уверенно действовать на производстве в условиях цифровой экономики.

Накопленный в нашей образовательной организации педагогический опыт дистанционного образования в настоящее время успешно применяется

для обучения студентов, находящихся в силу ряда причин на домашнем обучении или в отъезде.

В заключение надо отметить, что концепция обучения на сегодня - это смешанное обучение, т.е. оптимальное соединение опций онлайн- и офлайн-форматов. Оно уже сейчас показывает рост в сферах образования СПО, где важна прямая работа преподавателя, а особенно мастера производственного обучения, и студента, социализация и живое общение, выполнение практических работ на лабораторных занятиях, семинарах, а также в рамках учебной и производственной практики [4].

Использованные источники:

1. Касьянова А. И. Инклюзивное образование в рамках системы среднего профессионального образования в России / А. И. Касьянова // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: Сб. материалов Международной науч.-практ. конф. Екатеринбург, 24 сентября 2015 г. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — Т. 1. — С. 222-226.

2. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5e9597339a79473072c3e718>

3. [http:// Itarningapps.org](http://Itarningapps.org) – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей

4. <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>

«Адаптивная физическая культура и спорт как одно из средств реабилитации и социализации студентов с ограниченными возможностями»

*Ершова Анна Петровна,
преподавать физической культуры
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г. Шахты*

На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т. е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции. В настоящее время отношение к детям сОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские. [1]

Одним из приоритетных направлений в социальной политике Российской Федерации по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью

является медико-социальная реабилитация, одним из главных компонентов которой, является процесс их адаптивного физического воспитания.

Необходимость в совершенствовании процесса адаптивного физического воспитания стимулировала развитие новых форм и направлений в сфере интеграции и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выделяют такую форму адаптивного физического воспитания и спорта, в которых лица с ОВЗ и инвалидностью совместно со здоровыми лицами занимаются ФКиС. [3]

Адаптивная физическая культура - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Но главное, - адаптивная физкультура позволяет решать задачу интеграции инвалида в общество. Каким образом?

У человека с отклонениями в физическом или психическом здоровье адаптивная физкультура формирует:

- осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами среднестатистического здорового человека;
- способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- компенсаторные навыки, то есть позволяет использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных и т.д. [5]

Коррекционно-развивающее направление адаптивной физической культуры имеет широкий диапазон решения нами педагогических задач, которые условно можно объединить в следующие группы:

1. Коррекция основных движений в ходьбе, беге, плавании, метании, прыжках, передвижении на лыжах, упражнениях с предметами и др.
2. Коррекция и развитие координационных способностей.
3. Коррекция и развитие физического развития.
4. Коррекция и профилактика соматических нарушений.
5. Развитие познавательной деятельности.
6. Формирование личности.

Основной формой организованных занятий во всех видах адаптивной физической культуры, как и везде, так и в школе, колледже, является урочная форма. В зависимости от целей программного содержания уроки подразделяются на:

- уроки образовательной направленности – для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям;
- уроки коррекционной- развивающей направленности – для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей;

- уроки оздоровительной направленности – для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы и т.д. [2]

Наиболее типичным для обучающихся школ, колледжа с ограниченными функциональными возможностями являются комплексные уроки, включающие в себя элементы обучения, развития, коррекции, профилактики.

Каждый студент, независимо от состояния здоровья, хочет общаться со сверстниками, играть и веселиться. Но ребята с тяжелыми заболеваниями не всегда понимают и принимают сверстники. Ключевым фактором инклюзивного образования являются взаимоотношения между школьниками, именно на них выстраивание должно быть направлена работа учителя: нужно организовать каждое занятие так, чтобы дети с дополнительными потребностями были включены в общую деятельность, понимали свою значимость в коллективе, чувствовали уважение к себе. [6]

Что нужно изменить, чтобы урок физкультуры стал инклюзивным, то есть чтобы в нем могли участвовать все обучающиеся колледжа, вне зависимости от наличия или отсутствия у них инвалидности. Главное - желание преподавателя работать со всеми студентами, умение убедить проблемы каждого и желание сделать уроки интересными. Дети – инвалиды должны заниматься вместе со сверстниками физической активностью, получать радость в движения и общения. Организовать это обязан преподаватель. Для того чтобы урок стал по-настоящему инклюзивным, преподаватель должен научиться правильно формулировать задания – так, чтобы их могли выполнять все обучающиеся.

Хороший прием для развития доверия в коллективе, например, двоим закрыть глаза повязкой и предложить сидя перекатывать обычный мяч друг другу. За их спину встают партнеры-помощники, которые подсказывают, куда движется мяч, что нужно сделать, чтобы его поймать. Мячей со звуком нет в нашем колледже, но можно сделать такой мяч: на обычный волейбольный мяч натянуть большой шуршащий пакет, - все можно придумать, было бы желание. Итак, если в группе есть слабовидящие студенты, можно поставить зрячих им помогать, а можно сделать так, чтобы мяч издавал звук, и предложить всем вместе поиграть с завязанными глазами.

Ничто не мешает провести эстафету, помогающую лучше понять друг друга. Разделиться на две команды. На полу разложить фишки, между которыми нужно пройти с мячом и бросить его в ворота. Варианты движения с мячом разные:

- с повязкой на глазах и помощником (имитация нарушения зрения);
- на катающемся стуле (имитация нарушения опорно-двигательного аппарата);
- держать мяч любой частью тела, только не кистями рук (имитация отсутствия кистей рук). [8]

Что такое инклюзия? Как она работает? На таких уроках должен быть командный дух, необходимо использовать инновационные метод, вовлекать

всех. Есть примеры инклюзии, когда не инвалиды адаптируются в мир здоровых людей, а наоборот, здоровые включаются в жизнь инвалидов: пробуют играть с завязанными глазами, передвигаться на костылях или на колясках.

В заключении хочется предложить слоган, который означал бы готовность к инклюзивному образованию – включению каждого в физическую активность, например: «Все на площадке! Никого на скамейке запасных!».

Активизация работы с инвалидами в области физической культуры и спорта, несомненно, способствует гуманизации самого общества, изменению его отношения к этой группе населения, и тем самым имеет большое социальное значение.

В сфере физической реабилитации инвалидов по-прежнему существует недооценка того обстоятельства, что физкультура и спорт гораздо более важны для человека с ограниченными возможностями, чем для благополучных в этом отношении людей. Активные физкультурно-спортивные занятия, участие в спортивных соревнованиях являются формой так остро необходимого общения, восстанавливают психическое равновесие, снимают ощущение изолированности, возвращают чувство уверенности и уважения к себе, дают возможность вернуться к активной жизни.[4]

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Целью адаптивной физкультуры является не только повышение навыков физической подготовки, но и социализация студента с ограниченными возможностями здоровья, улучшение уровня качества жизни личности, наполнение жизни новыми эмоциями, знакомствами, общением. [7]

Организация занятий и всего учебного процесса адаптивной физкультуры для студентов-инвалидов значительно отличается от стандартной программы занятий физкультурой в вузах и имеет свои особенности. В программу курса для студентов специальной медицинской группы входит: изучение теории, практического материала, адаптивная физическая активность.

Физическая культура является важным аспектом взросления и становления человека как личности. Этот вид воспитания обучает движениям, выносливости, дает возможность овладеть физкультурными знаниями. Физическая культура и спорт в целом очень важны как для обычных студентов, так и для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Использованные источники:

1. Бадалян Л.О. Детская неврология. – М., 2012.
2. Волков М.В., Дедова В.Д. Детская ортопедия. – М., 2015.
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т. 1. – М., 2017.
4. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т. 2. – М., 2019.
5. Рожков П.А., Сладкова Н.А., Поляков Б.А., Выходец И.Т. Классификационный кодекс и международные стандарты. – М., 2016.
6. Толмачев Р.А. Адаптивная физкультура и реабилитация слепых и слабовидящих. – М., 2004
7. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник. 2014. – 384 с.
8. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. – М., 2017.

Арт-терапия как средство профилактики и коррекции психоэмоциональных состояний обучающихся

*Жукова Наталья Васильевна,
Преподаватель,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г.Шахты*

Педагогическая наука имеет давний опыт использования изобразительного творчества в работе с обучающимися. Однако только в последние годы в нашей стране наметилось становление педагогического направления арт-терапии или лечения искусством. Арт-терапия – это способы и технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами искусства и художественной деятельности [3, с.244].

Специалисты подчеркивают роль творческого самовыражения в повышении адаптационных способностей человека, в формировании потенциала его психического здоровья, развитии здоровой, творческой личности.

Основная цель арт-терапии – самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, внутренняя интеграция личности (различных ее аспектов и компонентов) и интеграция с внешней реальностью (социальной, этнической, культурной). В арт-терапии спонтанное рисование и лепка являются разновидностью деятельности воображения, а не проявлением художественного таланта. Изобразительное творчество является мостом между миром фантазии и реальностью. Оно включает в себя элементы того и

другого, позволяя создать некий синтез, который ни ребёнок, ни взрослый не могут создать без помощи художественных средств.

В настоящее время арт–терапия приобретает всё большую популярность. Творя и созидая, человек в используемых для творчества материалах высказывает свои опасения, страхи, проблемы.

Арт–терапия апеллирует к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанным и с его творческими возможностями. Отличительной особенностью человека является его способность и одновременно потребность в отображении своего внутреннего мира. Эта особенность позволяет активно перерабатывать информацию, которая поступает из вне. В результате в психике индивидуума вырабатываются различные адаптивные механизмы. Они позволяют лучше приспособиться к жизни, быть более успешным в постоянно меняющемся мире. В процессе взаимодействия с миром человек стремится осознать себя как личность, понять свою роль в жизни, оставить «след». Этот след остается не только в виде хозяйственной деятельности, но и в продуктах его активной психической деятельности. Одной из ярких форм ее проявления можно считать искусство и творчество. Искусство и творчество являются следствием процессов переработки информации при взаимодействии с окружающим миром. Причем личность будет развиваться гармонично, если эти процессы, в целом, несут конструктивный характер. А открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими. В процессе занятия он каждый раз будет искать свое решение, будет находить способ своего выражения. Научившись работать с палитрой и получать из пяти красок двадцать – перед обучающимися мир раскрывается во всей своей сложности и многозначности. С помощью цвета можно выплеснуть на лист бумаги радость или гнев, печаль или страх, а можно и создать впечатление покоя и равновесия.

Основными задачами таких занятий являются:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, тревоги, агрессии;
- совершенствование коммуникативных навыков и творческих способностей;
- воспитания межличностного доверия и группового сотрудничества;
- развитие познавательных процессов;
- развитие чувственного аппарата на основе сенсорных эталонов;
- расширение эмоционального опыта;
- обучение новым приёмам рисования и развитие умения экспериментировать [4, с.22].

Поэтому наиболее часто к методу арт–терапии прибегают в работе с обучающимися. Дети и подростки с отклонениями в развитии имеют сложности в адекватном восприятии мира. У них нарушено представление о

целостной картине мира. Человек может воспринимать мир как разрозненный хаотичный набор элементов. В результате он не может найти свое место в жизни, быть полноценным членом общества. Как следствие, характер взаимодействия со средой становится в целом деструктивным. Влиять на такую ситуацию можно по-разному. Наиболее естественным является создание условий для развития обучающегося, его «выстраивания» с помощью природных элементов, а также включенных в жизнь гармонизирующих видов деятельности –украшение своего жилища, занятия рукоделие митворчеством. Человек также является частью природы и специально организованное взаимодействие с элементами природной системы, очевидно, должно иметь положительный результат. В творческих работах, как правило, отражена природа и способы взаимодействия с ней. Арт–терапия предлагает человеку выразить свои эмоции, чувства с помощью лепки, рисования, конструирования. Переживая образы, человек обретает свою цельность, неповторимость и индивидуальность.

Таким образом, достигаются цели:

- выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя;
- активный поиск новых форм взаимодействия с миром;
- подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости;
- и, как следствие трех предыдущих, повышение адаптивности (гибкости) в постоянно меняющемся мире.

Арт–терапия – это один из наиболее продуктивных методов профилактики и коррекции психоэмоциональных состояний личности творческим самовыражением. Человек может не говорить, может не признать свои проблемы своими, но при этом двигаться и выражать себя через искусство. Также занятия с элементами арт–терапии могут снимать психическое напряжение [1, с.15].

В занятии искусством очень важно, чтобы человек чувствовал свой успех в этом деле. Если он видит, что имеет успех в выражении и отображении своих эмоций, создании уникальных поделок, рисунков, к нему приходит успех в общении, а взаимодействие с миром становится более конструктивным. Успех в творчестве всего психике бессознательно переносится и на обычную жизнь.

В структуре занятия с элементами арт–терапии выделяются две основные части:

- одна – невербальная, творческая, неструктурированная. Основное средство самовыражения – изобразительная деятельность (рисунок, живопись). Используются различные механизмы невербального самовыражения и визуальной коммуникации (70%отобщеговремени).

- другая часть – вербальная и формально более структурированная. Данная часть предполагает словесное обсуждение, а также интерпретацию нарисованных объектов и возникших ассоциаций. Используются механизмы невербального самовыражения и визуальной коммуникации (30% занятия).

В контексте арт–терапии художественную деятельность можно назвать спонтанной в отличие от планируемой и тщательно организованной деятельности по обучению искусству. Исследователи, занимающиеся терапией искусством, соглашаются в том, что художественные способности или специальная подготовка обучающихся не нужны для использования художественного творчества в качестве терапевтического средства. Для терапии искусством важен сам процесс и те особенности, которые конечный продукт творчества помогает обнаружить в психической жизни творца. Руководитель поощряет членов группы выражать внутренние переживания спонтанно и не беспокоиться о художественных достоинствах своих произведений.

Таким образом, основываясь на коррекционно–личностном и деятельностном подходах в развитии, арт–терапия преследует конкретную цель – гармоническое развитие человека с проблемами; расширение возможностей его социальной адаптации посредством самовыражения в творческой деятельности, участия в общественной и культурной деятельности в микро– и макросреде [2,с.45].

Творческое самовыражение так или иначе, связано с укреплением психического здоровья человека, а потом у может рассматриваться как значительный психологический и коррекционный фактор. Использование арт–терапии во многих случаях выполняет и психотерапевтическую функцию, помогая человеку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Арт–терапия – это, прежде всего, интегральное лекарство, безограничений в возрасте и побочных эффектов. Терапия творчеством очень прогрессивное направление. Используя знания смежных наук как дополнение, нанесённое на канву творчества, арт–терапия постепенно займёт достойное место среди других терапевтических методов в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Использованные источники:

1. Арт–терапия – новые горизонты/Под ред. А.И.Копытина. – М.:Когито–Центр,2016. – 336с.
2. ВенгерА.Л.Психологическоеконсультированиеидиагностика/А.Л. Венгер. – М.:Генезис,2013. – Ч.1. – 160с. – Ч.2. – 128с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов сред. проф. заведений / М.Н. Гуслова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288с.
4. КопытинА.И.Арт–терапия детей и подростков. – М.:Когито–Центр,2016. – 155с.

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

*Китаев Семён Павлович,
преподаватель*

*Г(О)Б ПОУ "Задонский политехнический техникум»,
г. Задонск*

«Закон об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012 г. впервые на федеральном уровне закрепил следующие понятия:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [4].

Данные понятия подкрепляются частью 2 статьи 10 этого же закона: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Одна из задач стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года предполагает разработку и реализацию мер по обеспечению профориентации и трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. Эта задача и решается в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Конкурсы профессионального мастерства являются серьёзным механизмом модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Имея задачу развития инклюзии в сфере профессионального образования, повышения доступности и открытости профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, механизм чемпионатов рассматривается в числе ведущих.

Студенты с особыми образовательными потребностями получают не только профессию, но и возможность успешного творческого роста и личной самореализации через участие в различных конкурсах. Одним из способов помочь людям с инвалидностью не только достойно прожить жизнь, но и реализоваться в профессиональном плане является проведение конкурсов

профессионального мастерства Абилимпикс.

Главным итогом чемпионатов Абилимпикс является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества через формирование системы ранней профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью, повышение привлекательности для работодателя найма работников с инвалидностью, создание прямой связи работодатель – работник с инвалидностью и содействие, таким образом, трудоустройству инвалидов.

С 2014 года в Г(О)Б ПОУ "Задонский политехнический техникум сначала в рамках эксперимента, а в настоящее время - на постоянной основе - проходит обучение лиц с ОВЗ с нарушениями слуха по образовательным программам в рамках специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. С 2017 года студенты участвуют в конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

Подготовка происходит в два этапа: теоретическое и практическое обучение. Как показывает практика, студенты с нарушениями слуха и речи легче усваивают именно практическую часть.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее.

В связи с этим обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий.

В процессе работы со слабослышащими и неслышащими студентами педагогу необходимо учитывать то, что:

- проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок;

– продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче студентам с нарушенным слухом выделить информативные признаки предмета или явления;

– процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом;

– специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

– некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени;

– произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), что в процессе обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;

– при запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены.

Решение возникающих проблем лежит в индивидуальном подходе к обучению каждого студента с учётом его личностных качеств, работа в удобном темпе, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Необходимо следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач, а также вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность обучающегося.

Лучшей оценкой работы служит результат. Все студенты групп с ОВЗ успешно закончили обучение и защитили дипломные работы.

Использованные источники:

1. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах: Письмо Минобрнауки РФ от 2 февраля 2016 г. N вк-163/07 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=658391#0>

2. Развитие системы конкурсов профессионального мастерства для обучающихся и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://abilympicspro.ru/netcat_files/16/21/Kontseptsiya_Abilimpix_07.09.16_Na_saut.pdf

3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. Одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от

18 июля 2013 г. № ПК -5вн); [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac3556e.pdf>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"; [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>

5. Ткаченко В.С. Инвалиды России на рынке труда: монограф. – Ставрополь: Альфа-Принт, 2010.

6. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы // Фундаментальные исследования. –2015. – № 2-19. – С. 4292-4297.

Профориентационная работа среди учащихся с различными нарушениями здоровья в условиях БПОО КБГТК

*Косумова Изабелла Сафарбиевна,
канд.истор.наук.,*

*ГБПОУ "Кабардино-Балкарский гуманитарно-технический колледж",
г. Нальчик*

В Кабардино-Балкарском государственном гуманитарно-техническом колледже в 2014 году была разработана программа профориентационной работы среди детей – инвалидов с различного вида нарушениями здоровья, но особый акцент делался на страдающих нарушениями опорно-двигательного аппарата. Профориентационная кампания 2014-2015 года велась исходя из выработанной нижеприведенной стратегии и дала свои положительные результаты. Данную схему было решено усовершенствовать и продолжать использовать в дальнейшем.

Изначально, собираются количественные данные по обучающимся в 9-х и 11-х классах подросткам-инвалидам. Уточняется диагноз. Предварительно, до встречи с подростком следует провести мониторинг его профессиональных предпочтений и ориентиров, выдвинуть предположения, определить приоритетные направления на основе анализа полученной информации. Начальную информацию как правило, получают в ходе беседы с ребенком, его родителями, педагогами школ и социальными педагогами. Первичная информация должна содержать такие данные, как интересы (в том числе, профессиональные) ребенка, увлечения, как планируется получение той или иной профессии и специальности, есть ли профессиональные интересы, объективная оценка своих физических и интеллектуальных данных в получении выбранной деятельности и тд. Для получения предварительной информации следует использовать личные беседы, тестирование, анкетирование и тд. Важно, выявить следующее:

1. имеет ли ребенок выраженные предпочтения в профессиях;
2. есть ли у учащегося представления о том, какие учебные заведения выпускают специалистов выбранной профессии;
3. имеются ли альтернативные профессии, которыми хотел бы овладеть ребенок, в случае неосуществления получения приоритетной

специальности.

В случае, если учащийся дает ответы на вопросы подробно, со знанием дела описывает выбранную профессию, знает режим и условия работы, следует предположить, что его намерения вполне серьезны.

Далее, следует приступить к общей оценке ситуации по ориентации и консультированию. Это можно сделать по нижеприведенным составляющим:

1. индивидуальные особенности ученика;
2. видит ли он для себя препятствия в получении выбранной профессии;
3. как метод консультирования может помочь в решении проблем;
4. может ли педагог, ведущий профориентационную работу с детьми с ограниченными возможностями помочь конкретному ученику определиться в выборе.

Здесь, очень важно помочь ребенку с формулировкой собственной проблемы, поэтому, следует наладить как можно более эмоционально-доверительный контакт. Построение контакта происходит по следующей схеме:

доброжелательность и участие – доброжелательность и конструктивные предложения – доброжелательность и оптимистичный настрой.

Следующим этапом профориентационной работы с детьми с различными нарушениями здоровья – уточнение профконсультационных предположений. Данный этап включает в себя:

1. составление общего представления о проблеме;
2. какие существуют пути и средства для решения данной проблемы.

В случае, если в ходе предварительного этапа профориентационной работы были сделаны предположения, то после личной беседы с учащимся, они могут быть подкорректированы.

Данные этапы служат своеобразной подготовкой к реальному личному взаимодействию. Это взаимодействие начинается с конкретизации проблемы совместно с учащимся, а также с постановок проблем и целей дальнейшей работы. Важность этого этапа видится в том, чтобы педагог, проводящий профориентационную работу и ребенок с различными нарушениями здоровья работали над проблемой совместно. Тут можно выяснить профессиональные интересы и склонности учащегося. Главным показателем, здесь является целеустремленное желание систематически заниматься выбранной деятельностью.

Такой профдиагностический мониторинг помогает дать относительно объективную оценку степени осмысленности в выборе учащимся будущей профессии, а так же оценить насколько реально заниматься выбранной деятельностью при наличии диагноза ДЦП. Глубокий и детальный психолого-педагогический анализ может дать очень ценную информацию о индивидуальных интеллектуальных возможностях учащегося, психологических особенностях, темпераменте, характерных чертах

характера, помогающих в овладении выбранной профессии и тд. Например, углубленный анализ интеллектуальных возможностей, степени запоминания и концентрации, стрессоустойчивости помогают определить степень вероятной доступности выбранной профессии.

На базе КБГТК в профориентационной работе с детьми-инвалидами, чаще всего используется опросник Климова Е.А. Данный дифференциально-диагностический опросник помогает выявлять индивидуальные склонности к тем или иным видам профессиональной деятельности через призму предмета труда. К примеру: в ходе профориентационной работы в 2015 году при использовании опросника Климова, учащийся Р., имеющий диагноз ДЦП, по количеству баллов выразил склонность к профессиям, связанными с обслуживанием людей и общением. В настоящий момент выпускник КБГТК Р. успешно закончил обучение в колледже отделения «Социальная работа», получил «красный диплом» и продолжает обучение в ВУЗЕ по той же специальности. Так же, активно как и в колледже занимается добровольческой деятельностью, работая волонтером в Доме престарелых.

Так же используется и система Голланда, которая помогает выяснить подходящие направления профессиональной деятельности, учитывая характерные личностные особенности подростка. В возрасте 13-14 лет ребенок более адекватно актуализирует субъективную о объективную значимость своего профессионального выбора. Поэтому, использовать вышепредставленные методики, целесообразно начинать у учащихся подросткового возраста.

Итоговое профориентационное заключение формируется на основании обобщения клинико-функциональных, психологических и педагогических исследований. Основными критериями в адекватном определении профессиональной направленности служат такие данные: высокая устойчивая мотивация в выборе специальности, включающая в себя такие компоненты, как понимание социальной значимости, высокий интерес к содержанию труда и в случае, при котором профессиональные интересы поддерживаются или частично реализуются в активных формах, таких как, участие в олимпиадах, конкурсах, посещение специальных кружков и тд.

Опыт социальной инклюзии и практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства

*Кузнецова Елена Николаевна,
заместитель директора по УМР, руководитель РУМЦ СПО,
ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства»
г Иркутск*

В условиях ускоряющегося развития экономики и технологий карьерная компетентность приобретает первостепенное значение в профессиональном образовании молодого человека. Очевидно, что не все представители общества смогут соответствовать ожиданиям рынка труда.

В первую очередь это касается лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что связано с характером и особенностями их ограничений. Эти ограничения осложняют и значительно ограничивают профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ и инвалидов.

Для подростков с ОВЗ и подростков-инвалидов профессиональное самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс формирования карьерной компетентности. Это процесс поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессиональной деятельности. Это процесс формирования готовности осознанно и самостоятельно определять, планировать и реализовывать профессиональную карьеру, исходя из имеющихся социальных и конкретных жизненных условий, медико-физиологической специфики, особенностей системы отношений лиц с ОВЗ, определенных заболеванием и его последствиями.

Освоение лицами с ОВЗ и инвалидами компетенции карьерного саморазвития позволит им легче социализироваться в реальную действительность, находить применение своим способностям и талантам, достигать понимания со стороны окружающих.

В 2018 году Иркутским техникумом архитектуры и строительства разработан проект, основная идея которого это создание в образовательной организации профессионально-развивающей среды, направленной на формирование карьерной компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Карьерная компетентность – интегративное качество личности, характеризующее ее стремление, готовность и способность к профессиональной самореализации, сопровождающееся рефлексивным видением себя, адекватной самооценкой и определяющее целенаправленный процесс и результат развития профессиональной карьеры.

Проектной командой определены задачи:

- ✓ Смоделировать и обосновать структуру процесса и комплекс условий для формирования карьерной компетентности и успешной профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ.

- ✓ Определить формы, методы, содержание работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

- ✓ Внедрить модель формирования карьерной компетентности и успешной профессиональной социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на базе Иркутского техникума архитектуры и строительства.

В 2018 году на базе техникума создана федеральная экспериментальная площадка по теме «Создание в профессиональной образовательной организации комплекса условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта».

Проект стал основой экспериментальной площадки.

Для реализации проекта Техникум обладает достаточным кадровым составом, имеющим соответствующее образование и большой опыт работы в области организации и осуществления профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. 100% педагогов техникума за последние три года

прошли подготовку по программам дополнительного профессионального образования в области организации и осуществления профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Для организации обучения лиц с нарушениями слуха и речи в составе штатных сотрудников имеются два сурдопереводчика. В техникуме работает служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. В составе службы – педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, в задачи которых входит индивидуальное консультирование, выявление потребностей обучающихся, их семей в сфере медицинской и социальной поддержки, адаптации и социализации обучающихся.

ГБПОУ ИО ИТАС располагает необходимой материально-технической базой: аудиторный фонд, учебно-производственные мастерские, лаборатории, учебно-информационный центр, оснащенный необходимой компьютерной и офисной техникой, имеется выход в Интернет, электронная почта, факс.

Для организации учебного процесса созданы специальные условия для различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидов. Наличие мобильного мультимедийного кабинета и многофункциональных слуховых радиопередатчиков позволяет быстро перемещаться группе обучающихся с нарушениями слуха в любой кабинет, мастерскую, лабораторию, спортивный зал и участвовать наравне со всеми в мероприятиях, проводимых в техникуме.

В 2019 году на базе техникума создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.

В качестве прогнозируемых образовательных результатов проекта и экспериментальной деятельности определены:

- Формирование ценностных ориентаций и готовности к непрерывному карьерному самоопределению и образованию как основы для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности
- Трудоустройство и закрепляемость на рабочем месте
- Профессиональная удовлетворенность
- Социальная активность

Среди партнеров по реализации практики Иркутское региональное отделение Всероссийского общества инвалидов по слуху, предприятия строительной отрасли Иркутского региона, Министерство образования Иркутской области, Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования.

Для достижения намеченных результатов педагогическим коллективом систематически проводится психолого-педагогическое изучение особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их образовательных потребностей; мотивов обучения; профессиональных намерений и ожиданий. Организованы мероприятия социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения и профессионального воспитания: тренинги, беседы, круглые столы, ролевые

игры. Социально-психологическое консультирование подростков помогает им включиться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Ежегодно техникум проводит мероприятия, направленные на активное включение обучающихся с ОВЗ в общую профессионально-развивающую среду техникума и социума. Дважды в год проводятся недели профессиональных проб. Студенты с ОВЗ и инвалидностью широко вовлечены в конкурсы профессионального мастерства, организуемые как непосредственно для данной категории лиц (на основе положения и конкурсных заданий «Абилимпикс»), так и для всех обучающихся техникума.

Обучающиеся с ОВЗ ежегодно становятся победителями и призерами Регионального Чемпионата Абилимпикс по компетенциям «Мебельщик», «Столярное дело», «Малярное дело», «Разработка программного обеспечения (программирование)», участвуют в Национальном Чемпионате «Абилимпикс».

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью охотно участвуют в волонтерской деятельности. Помощь другим людям доставляет им особую радость, вызывает ощущение самодостаточности. Вместе с другими они вовлечены в экскурсии, мастер-классы, соревнования.

Но основное в их деятельности – это практическая подготовка. Основные внешние барьеры и трудности, с которыми приходится сталкиваться обучающимся в процессе профессионального становления и профессиональной самореализации это:

- ✓ высокие требования работодателей, образовательных и профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям работников и ограниченные возможностями обучающегося с ОВЗ (инвалида) к достижению результатов, невысокий уровень готовности выпускников с ОВЗ и инвалидностью к профессиональной деятельности;
- ✓ недостаточно развитый уровень толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей (отдельных организаций и предприятий).

В рамках пилотного проекта по заказу Министерства просвещения РФ при участии Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в ноябре 2020 года состоялась апробация оценочных средств демонстрационного экзамена, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. Студенты по профессии СПО 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ выполняли задания по адаптированному комплекту оценочной документации по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Адаптация демонстрационного экзамена – это шанс для каждого, независимо от ограничений по здоровью, показать свой профессиональный уровень и стать востребованным на рынке труда.

Оценка результативности практики показала следующее:

- Охват обучающихся практикой (100% от целевой аудитории)
- Уровень карьерной мотивации (динамика вовлеченности)

обучающихся по годам – 2018 год – 38%, 2019 год – 47%, 2020 год – 63%)

– Трудоустройство – 2018 год – 36%, 2019 год – 45%, 2020 год – 58,4%

Формирование карьерной компетентности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – это практика, которую невозможно повторить, в каждом конкретном случае возникают свои сложности и свои пути решения проблемы в силу разнообразия ограничений и возможностей конкретной личности. Решение задач профессиональной подготовки в каждом конкретном случае носит индивидуальный характер и требует личностного подхода.

Профессиональная подготовка студентов, обучающихся по специальности 34.02.02 медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению) на примере Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Маликова Лилия Хамитовна

заведующий Ялуторовским филиалом

ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

Кочубей Светлана Александровна

заведующий по УГС Ялуторовский

филиал ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»

г.Тюмень

Аннотация. В данной статье изложены особенности организации учебно-воспитательного процесса со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья по зрению, о создании специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, представление о специфике обучения слепых и слабовидящих студентов, результаты обучения группы студентов Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» по специальности 34.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Ключевые слова: инклюзивное образование, нарушение зрения, незрячие студенты, инвалиды по зрению, безбарьерная среда, доступная среда.

Получить качественное профессиональное образование людям с различными нарушениями зрения – задача сложная, но выполнимая! Помочь тем, кто уже возможно утратил надежду на самостоятельность и профессиональное развитие, готов педагогический коллектив Ялуторовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж».

С 2017 года на базе филиала медицинского колледжа в Ялуторовске осуществляется обучение студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению. Обучающиеся осваивают образовательную программу по специальности 24.02.02. Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Срок обучения будущих массажистов составляет 2 года 10 месяцев. Уровень образования, необходимый для приема на обучение: среднее общее образование.

Получаемая квалификация: медицинская сестра/брат по массажу.

Область профессиональной деятельности медицинских братьев и сестер по массажу обширная! Выпускники оказываются в числе необходимых специалистов, способных оказать населению квалифицированные медицинские услуги, используя различные техники и виды массажа, а также лечебную физическую культуру в профилактических, лечебных и реабилитационных целях в разные возрастные периоды жизни пациента.

Профессия массажиста – одна из самых востребованных на рынке труда. Лечебные учреждения, различные медицинские центры нуждаются в квалифицированных специалистах узкого профиля. Преимущество выпускников данной специальности – их высокая конкурентоспособность. Научно доказано, что у людей, утративших зрение, лучше развито осязание. Чем выше чувствительность рук врача, тем выше будет лечебный эффект. Именно поэтому на родине массажа - в странах востока и Азии - в ученики массажиста подбирались незрячие дети. И в настоящее время в этих странах массажем занимаются в основном незрячие, и их популярность гораздо выше, чем у зрячих.

Несмотря на данную «особенность» здоровья, хороший специалист, выпускник медицинского колледжа, должен обладать обширными медицинскими знаниями. Для успешной профессиональной конкуренции массажисту необходимо своевременно проходить курсы повышения квалификации, знать новинки аксессуаров для массажа и новинки косметических средств.

В Ялуторовском филиале первый выпуск специалистов по массажу состоялся в июне 2020 года, пятнадцать человек получили дипломы о среднем профессиональном образовании. В настоящий момент трудоустроено в лечебно-профилактических учреждениях юга Тюменской области четырнадцать выпускников.

Медицинский колледж в Ялуторовске продолжает свои лучшие традиции! Образовательное учреждение является единственным в регионе, которое готовит специалистов данного профиля. В данное время в филиале обучается пятнадцать человек с различными нарушениями зрения. Для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя комфортно, в колледже создана специальная бытовая среда. Студентам, поступившим на обучение, предоставляется место в общежитии, которое полностью оборудовано для их нужд. В общежитии имеются кухни самообслуживания, помещения для внеучебных занятий, душевые, прачечная. Оснащение общежития отвечает санитарно-гигиеническим нормам. На третьем этаже общежития выделена секция для компактного проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, где предусмотрены пути со специальным обозначением, имеются поручни вдоль стен, тактильная плитка.

При составлении программы обучения и учебных планов мы руководствуемся ФГОС по специальности «Медицинский массаж» для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Наряду с дисциплинами, на которых изучаются разные виды массажа, студенты

осваивают общемедицинские и клинические предметы, а также предметы общегуманитарного цикла (основы философии, историю, иностранный язык, психологию общения, физическое воспитание). Хороший специалист даже с нарушениями зрения должен работать в условиях мультизадачности, решать одновременно несколько вопросов, принимать самостоятельные и неординарные решения!

Обучение людей с ОВЗ имеет свою специфику. Поскольку специальных учебников не существует, то на теоретических занятиях основное внимание уделяется объяснению материала и его обсуждению. Для выполнения поставленных на теоретических занятиях целей студенты записывают лекции на диктофон (т.к. они потеряли зрение уже в зрелом возрасте, методикой Брайля владеют единицы).

Все большее число студентов в колледже на занятиях активно применяют технические средства: диктофоны, ноутбуки, смартфоны. На базе учебного заведения создана фонотека лекций по анатомии, массажу, хирургии, педиатрии на электронных носителях. Во время самостоятельной работы студенты слабовидящие активно используют для чтения учебника и лекций видеувеличитель.

На практических занятиях по анатомии используются фантомы, объемные муляжи, выпуклые планшеты, что позволяет незрячим студентам «видеть» руками.

Приемы массажа студенты сначала отрабатывают друг на друге в кабинетах колледжа, оснащенных массажными столами. Преподаватели на практических занятиях по массажу используют прием «рука в руке». Рис.2

Учебно-производственная практика проводится в кабинете массажа ГБУЗ ТО «Областная больница № 23» г. Ялуторовска, в санаториях-профилакториях г. Ялуторовска, поликлиниках г. Тюмени. Сначала студенты выполняют сеансы общеукрепляющего массажа, затем работают с пациентами, имеющими различные заболевания.

Контроль работы осуществляется преподавателями колледжа и непосредственными руководителями – массажистами (специалистами по медицинскому массажу). Студенты овладевают различными методиками массажа, у них появляется профессиональный интерес и возникает желание поделиться своим небольшим опытом. Следует отметить, что в процессе обучения инвалиды по зрению в своем большинстве проявляют высокую работоспособность, любознательность, целеустремленность. Рис.3

В 2019 году (благодаря выигранному гранту) в Ялуторовском филиале ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» была оборудована массажная мастерская. Особенность данной мастерской – оснащение массажным оборудованием по стандартам международного конкурса WorldSkills. Там студенты могут на практике отрабатывать профессиональные навыки. Рис. 4

В кабинете установлены современные электрические массажные столы, массажные стулья. Для изучения учебных дисциплин в мастерской расположены анатомические фантомы, увеличители для работы с текстом,

планшеты для письма по Брайлю, а также принтер Брайля. Для изучения педиатрического массажа приобретены модели новорожденных детей, пеленальный стол. Для экспертов приобретена вся необходимая организационная техника. Для гостей, желающих наблюдать за работой вне мастерской, установлен специальный экран, на который транслируется работа обучающихся. Рис.5

Немного о результатах обучения и успехах на конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Наши студенты принимали участие в 2018 году во Всероссийском профессиональном конкурсе «Битва массажистов» в г. Омске. Участники конкурса демонстрировали свои умения в техниках как классического, так и нетрадиционного массажа. На конкурсе были представлены разнообразные варианты баночного массажа, тайского массажа, миофасциального массажа, также обучающиеся продемонстрировали уникальную технику «массажа топором».

В 2018 г. в г. Тюмени состоялся пятый международный фестиваль специалистов индустрии красоты и здоровья WellnessBeautyFest, наши студенты демонстрировали приемы массажа не только как медицинской процедуры, но и эстетического искусства.

Начиная с 2018 года, наши студенты принимают активное участие в Региональных и Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Рис.6

5 ноября 2020 года на базе Ялutorовского филиала ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» состоялся V Региональный отборочный этап Чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Впервые медицинский колледж стал базой для проведения Чемпионата. Оснащение массажной мастерской, открытой в прошлом году, позволило провести Региональный отборочный этап на высоком уровне. Рис.7

Необходимо отметить, что студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья по зрению, участвуют не только в соревнованиях по массажу, но и в спортивных, культурно-просветительских, художественных мероприятиях. Рис. 8

Необходимыми условиями для получения образования лицами с глубокими нарушениями зрения в Ялutorовском филиале ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» являются физическая доступность, информационная доступность, организация учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Физическая доступность зданий филиала и прилегающей территории для незрячих обучающихся достигается путем оснащения системой тактильных, звуковых и цветовых ориентиров. В целях обеспечения безбарьерной среды установлены предупредительные знаки «Желтый круг» для слабовидящих людей. Рис.9

На входе в здание колледжа установлена вывеска с названием организации. Установлены стационарные пандусы. Выполнены тактильные

пути (противоскользящие покрытия, тактильная плитка, метки) для инвалидов по зрению от крыльца здания по коридорам первого этажа, к учебным кабинетам для данной группы инвалидов. Обозначены возможные препятствия на пути их движения. Установлены поручни из нержавеющей металла по ходу движения к учебным аудиториям и общежитию. Места переходов, пороги дверей на переходах, препятствия по ходу движения инвалидов по зрению выделены желтыми полосами. Рис.10

Информационная доступность образовательного процесса: обеспечение библиотеки Ялуторовского филиала литературой, изданной в специальных форматах для лиц с нарушениями функций зрительного анализатора (крупным шрифтом или рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля и др.), из фондов специальных библиотек для инвалидов по зрению с использованием системы межбиблиотечного абонементов; использование преподавателями при проведении аудиторных занятий в учебных группах только аудиальных методов обучения, т. е. полного отказа от использования мультимедийных презентаций. В колледже работают специализированные учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием (стационарные видео увеличители с функцией читающей машины, настольные лампы, лупы, диктофоны, рельефные таблицы, муляжи, массажные столы, интерактивная доска, аудио- и видеотека, интернет). Рис.11, Рис.12

Организация воспитательной работы с обучающимися в Ялуторовском филиале ГАПОУ «ТМК» ведется с учетом особых потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с глубокими нарушениями зрения. Она включает разработку и проведение мероприятий, доступных для участия в них незрячих.

Важно подчеркнуть, что взаимодействие незрячих студентов с педагогами, не имеющими нарушений зрения, а также остальными обучающимися вне учебной деятельности имеет большое значение для развития качеств личности, формирования умений и навыков, необходимых для интеграции в студенческой среде, а в дальнейшем и в трудовых коллективах.

Наши студенты учувствуют и в спортивной жизни колледжа. В колледже есть тренажерный зал, звенящие мячи для игры в волейбол, футбол, шоудаун. В спортивных соревнованиях по бегу, шахматам, шашкам, пауэрлифтингу, армреслингу студенты занимают призовые места. Специалистам с ограниченными возможностями здоровья по зрению приходится не просто конкурировать с коллегами без особенностей здоровья, однако каждый может «доказывать» свое высокое мастерство, умение обходить «ограничения». Каждый из обучающихся знает о необходимости развивать в себе личностные навыки, нужные для успешного продвижения в специальности: вежливость, внимательность, физическая выносливость, терпеливость, тактичность, сосредоточенность, аккуратность, чувствительность пальцев рук. Рис.13

Организация образовательного процесса позволяет студентам с особыми образовательными потребностями получить полноценное среднее

профессиональное образование, выработать для себя стратегию успешной социально-психологической адаптации и сформировать готовность к дальнейшей профессиональной деятельности.

Использованные источники:

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М.: Владос, 2000. - 240 с.
2. Денискина В. З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями / В. З. Денискина // Дефектология, 2012. - № 5. - С. 3-12.
3. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Дефектология. М.: Просвещение, 1985. – 240 с.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс]. Электрон.дан. Режим доступа: <http://www.base.garant.ru/2565085/> (дата обращения: 21.11.2018).
5. Конюхова Е. Ю. Самостоятельная работа незрячих студентов с учебной информацией: проблемы и рекомендации по их решению / Е. Ю. Конюхова // Педагогическое образование в России. - 2016.- № 8. С. 42-46.

Опыт реализации инклюзивной профессиональной образовательной программы по учебной дисциплине "Физическая культура"

*Махаева Полина Анатольевна,
преподаватель «Физической культуры»
ГБПОУ РО «Ростовский – на - Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются понятия: Оздоровительная Физическая культура, Адаптивная Физическая культура и инклюзивное образование.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цели и задачи «Физической культуры», средства и методы ФК.

Основные понятия: Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; [1]

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; [1]
- Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных

программ вне специальных условий обучения и воспитания [2].

Инклюзивное образование - считается наиболее перспективным образованием для детей с ОВЗ. В настоящее время тема инклюзии в нашей стране является актуальной. Но преподаватели, работающие в этой области, отмечают не только положительные моменты, но и проблемы, и определенные риски в реализации инклюзивного образования:

1. ухудшение качества образования здоровых детей;
2. увеличение нагрузки на педагогов;
3. ухудшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Происходит это из - за того, что в профессиональных образовательных организациях дефицит специалистов — преподавателей - тьюторов, психологов, дефектологов, а также в основной массе в колледжах отсутствуют программы преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Эти программы вынуждены разрабатывать и внедрять в учебный процесс сами преподаватели. Вот выдержка из доклада экспертов Общероссийского народного фронта: «Предполагалось, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах, ПОО и такое решение заодно снимет проблему их социализации. На практике же получилось, что ребенка выдернули из коррекционной школы, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового преподавателя, не умеющего правильно работать с такими учениками. При этом сами коррекционные учреждения стали закрывать». [3]

Основной задачей учебной дисциплины "Физическая культура" для студентов с ОВЗ является привлечение их к регулярным занятиям - восстановление контакта с окружающей действительностью, участия в общественно полезном труде и реабилитации своего здоровья. К сожалению, в научно-практической и специальной спортивной литературе, посвященной этой проблеме, мало внимания уделено инклюзии на занятиях «Физической культуры». Для таких обучающихся ФК должна быть направлена на развитие основных физических качеств; повышение функциональных возможностей организма; формирование комплекса специальных упражнений; формирование способностей по преодолению физических и психологических барьеров, которые препятствуют полноценной жизни. Основными принципами инклюзивного образования являются: поддержка, взаимопомощь, равноправие и дружба обучающихся. Хочу еще раз отметить, что организация инклюзивного физического воспитания несет в себе определенные трудности:

1. Разработка учебно - методического комплекса;
2. Создание «без барьерной среды». На занятиях физическими упражнениями это приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием и организацией мест занятий.

3. Подготовка материально-технической спортивной базы;

4. Повышение психологического напряжения преподавателя «Физической культуры», так как усложняются выполнения требований обеспечивающих безопасность занятий физическими упражнениями, необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю, но эту рекомендацию невозможно выполнить, так как дети с ОВЗ учатся в одной группе со здоровыми студентами. Повторю, что от специалиста по физической культуре требуется компетентность во многих областях АФК, в зависимости от заболевания детей. Главным приоритетом в нашей работе с такими студентами является индивидуальный подход. Конечно, учитывать уровень здоровья и физической подготовки необходимо на каждом занятии «Физической культурой» и для всех студентов, но для детей с ОВЗ это наиболее актуально. Правильно организованное инклюзивное образование поможет предотвратить дискриминацию в отношении студентов с ОВЗ, стать им полноправными членами общества. Не сомневаюсь, что положительный опыт на таких занятиях получают и здоровые дети. Для них эти занятия дают особые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоления «комплекса превосходства». Занятия Физической культурой воспитывают чувство ответственности за другого человека, умение соизмерять свои возможности с возможностями другого, осознание адекватной помощи при необходимости.

В нашем колледже, мы стараемся создать творческую образовательную среду для успешной социализации студентов с ОВЗ. Эти дети, в силу своих возможностей принимают участие в различных спортивных мероприятиях. Преподавателями цикловой комиссии "Физическая культура" организовываются и проводятся спортивные секции, которые направлены на формирование личности студента средствами физкультуры и спорта. Занятия в спортивной секции обобщают и систематизируют теоретические и практические сведения, позволяющие правильно выстроить учебно-тренировочный процесс, получать положительные сдвиги в развитии организма, формировать, и корректировать в соответствии с возрастными особенностями правильное выполнение двигательных умений и навыков. Помогают в обучении и совершенствовании учебных нормативов по видам спорта. Развитие физических качеств обязательное условие для каждого занятия, способствующее повышению двигательной подготовленности студентов. Главное в моей работе, чтобы занятия вызвали большой интерес, были эмоциональными, носили игровой характер. Особый интерес у студентов с ОВЗ вызывают игровые спортивные секции – волейбол, баскетбол, мини-футбол. Спортивные игры применяются целенаправленно с учётом задач учебно - тренировочного занятия. Важным является подбор наиболее эффективных методов и методических приёмов в организации игровой деятельности занимающихся. В игре легче показать наиболее

целесообразные и экономичные игровые приёмы, выгодные тактические действия, умение взаимодействовать с партнером, работа в команде на достижение одной цели.

Ежемесячно преподавателями проводятся соревнования внутри колледжа по футболу, волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, армреслингу, «Русскому жиму», дартсу. В этих соревнованиях успешно и с большим желанием принимают участие дети с ОВЗ, а некоторые студенты помогают преподавателям в судействе соревнований и ведении спортивных протоколов. В течении учебного года проводятся различные спортивные мероприятия «Весёлые старты», «На Зарядку, становись», «Неделя спорта», «День здоровья». Также студенты колледжа с ОВЗ принимают участие в составе сборной команды в районных, городских и областных соревнованиях по лёгкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, шахматам, настольному теннису, волейболу, гиревому спорту.

Заключение: Конечно основными задачами для студентов с нарушениями в развитии является: укрепление здоровья, улучшение физического развития, привитие стойкого интереса к занятиям физкультурой и спортом, приобретение знаний по здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек, воспитание черт спортивного характера, приобретение навыков контроля состояния здоровья, но главное не забывать, что они поступили в ПОО для получения умений и навыков необходимых для их будущей профессии, а не просто для развития физических качеств.

Использованные источники:

1. Дьяченко В.Г., Рзянкина М.Ф., Солохина Л.В. Руководство по специальной педиатрии. //ДВГМУ, 2010 – 124с.
2. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов// СПб1998 – 99-100с
3. -Федеральный закон №273-ФЗ-от 29.12.2012г.
4. -<https://infourok.ru/>
5. -[http://управление-образовательной-организацией. рф/](http://управление-образовательной-организацией.рф/)

Обобщение опыта формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, имеющих ограниченные возможности здоровья по слуху

*Нефедова Людмила Петровна,
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Минтруда России,
Шепелева Ирина Владимировна,
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России весь контингент обучающихся – студенты с инвалидностью и ОВЗ. При наличии более 20 нозологических групп по разным заболеваниям не представляется возможным создать особые условия каждой группе в период обучения и, тем более, ожидать того же от работодателя в период прохождения производственной практики.

Ежегодно увеличивается количество слабослышащих и totally глухих, а фактически глухонемых студентов, обучающихся в НТТИ. Выпускников спецшкол на дальнейшее обучение не может принять бóльшая часть образовательных организаций не имеющих специальных образовательных условий, включающих применение особых методов обучения, технических средств и иных решений, направленных на формирование у этой категории студентов специальных компетенций, без которых невозможно или затруднено освоение основных профессиональных образовательных программ на уровне требований СПО. В настоящее время в научно-методической литературе практически не рассматриваются методологические основы формирования компетенций у инвалидов, в том числе с нарушениями слуха, в инклюзивных образовательных учреждениях.

Студенты с понижением слухоречевых функций, поступающие в НТТИ на специальность 09.02.03 ПКС, представляют собой неоднородную аудиторию: от свободно говорящих и хорошо понимающих речь окружающих до почти не говорящих и совсем не понимающих устную речь. Часть из них и не хочет понимать речь собеседников без сурдоперевода, студенты не используют слуховые аппараты, т. к. не применяли их в школе. Другие учащиеся аппараты носят от случая к случаю, но слышат в них плохо, потому что в школе работа по развитию речевого слуха не проводилась.

Отсутствие звуковых речевых стимуляций мозга уменьшает объем активно работающей мозговой ткани. Из-за несформированной слухоречевой системы большинство глухих и слабослышащих студентов имеет аграмматичную речь – они говорят и пишут с синтаксическими ошибками, неправильно согласовывают слова в предложениях; плохо понимают смысл

текстов; имеют невнятное произношение; плохо или совсем не понимают речь преподавателей и слушающих сокурсников.

Для образовательного процесса такой уровень слухоречевого развития недопустим. Для реализации инклюзивного образования, преодоления или минимизации «вторичного дефекта в виде немоты» студенты-инвалиды по слуху нуждаются в реабилитационных услугах в виде специальных индивидуальных и групповых занятий, цель которых создание или совершенствование слухоречевой систем, обучение пониманию смысла текстов в устной и письменной формах, обучение речевому общению.

Анализируя опыт работы с такими студентами, мы заметили и приняли во внимание следующие особенности:

- скорость обработки потока информации студентом с частичной или полной потерей слуха гораздо ниже, чем у обычного студента. Недаром обучение в спецшколе длится дольше, чем в обычной школе на четыре года,

- трудность делового общения между самими студентами, причинами которых являются особенности различий сурдоперевода разных географических зон, качество обучения контингента спецшколой, отсутствие терминологического сурдословаря, отсутствие единого языка общения слабослышащих, определяемого на государственном уровне,

- зависимость зрительного восприятия студентами учебной информации от общеобразовательного уровня, жизненного опыта, словарного запаса, навыка чтения, письменной речи, уровня когнитивности в процессе обучения.

Эти особенности имеют разную степень выраженности, некоторые нуждаются в компенсации и развитии.

В России утверждён национальный стандарт ГОСТ Р 57636-2017 «Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения» [1]. Стандарт разрабатывался в тесном взаимодействии со Всероссийским обществом глухих (ВОГ), распространяется на русский жестовый язык (РЖЯ), услуги по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу) для инвалидов по слуху и устанавливает основные требования к переводчикам русского жестового языка и услугам по переводу русского жестового языка. Стандарт позволит устранить различия сурдоязыка, но лишь в административно-бытовом общении. Без внедрения в учебный процесс специальных технологических и организационно-педагогических форм и методов не удастся повысить показатели успеваемости, качество знаний и умений студентов с инвалидностью по слуху до показателей успеваемости обычных студентов.

Не обладая специальными технологическими средствами, основываясь на опыте освоения IT-дисциплин и смежных дисциплин, мы выработали следующие методические приемы:

- Упрощение и уменьшение объема текста теоретического материала – лаконичность изложения, минимизация терминов.

- Увеличение количества иллюстрирующих практических примеров нарастающей сложности.

- Большую визуализацию изучаемого учебного материала посредством графического представления, видео-уроков с текстовым сопровождением.

- Выделение в качестве переводчика одного из студентов группы.

- Применение электронных тренажеров для запоминания терминов.

Студенты с нарушениями слуха осваивают содержание модулей, дисциплин на основе использования ряда когнитивных информационно-коммуникационных технологий обучения [2]:

– расширения словарного запаса и формирования понятийного аппарата (технология составления глоссария) в предметной области;

– применения проектно-исследовательской деятельности;

– формирования общей информационной грамотности;

– формирования умений и навыков операционного (логико-алгоритмического) мышления при работе с информацией,

– формирования и развития навыков восприятия и понимания и др.

В условиях инклюзии следует оценить общекультурные и когнитивные метапредметные компетенции у студентов с инвалидностью по слуху:

– терминологическую компетенцию, заключающуюся во владении технологиями расширения словарного запаса и освоения понятийного аппарата;

– компетенцию исследовательской и проектной деятельности, выраженную в способности к творческой работе, к сотрудничеству, в умении ориентироваться в содержании предметной области, занимать чётко выраженную личностную позицию в решении проблемных ситуаций; самостоятельно приобретать и аккумулировать нужные знания, применять их для решения учебных и профессиональных задач;

– информационную компетенцию как интегративную составляющую знаний, умений и способностей человека с инвалидностью по поиску, анализу, отбору, обработке, передаче и хранению необходимой информации при помощи информационных средств и новых ИКТ, решению учебных и профессиональных задач средствами этих технологий, включая преобразование информации из одного вида в другой (свёртывание и развёртывание информации);

– компетенцию развития логико-алгоритмического мышления, выраженную в умении работать по готовому алгоритму выполнения задачи; применять знакомый алгоритм для решения новой задачи; составлять новый алгоритм решения на основе структурирования информации; составлять несколько возможных алгоритмов решения с выбором из них оптимального на основе выполнения самостоятельного поиска субъективно новой информации;

– компетенцию формирования и развития навыков восприятия и понимания информации, выраженную в умении воспринимать и понимать информацию в учебном процессе среднего профессионального учреждения

технического профиля с вербальной (устной) формой преподавания путём освоения формализованной записи, символики, освоения терминологии и понятийного аппарата.

Предлагаемые при обучении когнитивные технологии являются компонентом созданных специальных образовательных условий. Они предоставляют особому контингенту студентов возможность доступа в единую образовательную и социокультурную среду через формирование у них специальных компетенций - компенсаторных и личностно-адаптационных. Специальные компетенции составляют основу для формирования профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Они необходимы человеку с ограниченными возможностями здоровья для социальной адаптации, самообразования, продуктивной профессиональной и других видов деятельности, смены рода занятий, выстраивания отношений с окружающими и т. п.

Использованные источники:

1. Станевский А.Г., Храпылина Л.П. Теоретические основы формирования модели обучения и индивидуального социальнопсихологического сопровождения лиц с нарушением слуха (на примере направления «Инженерное дело, технологии и технические науки» // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 50–59. doi:10.17759/pse.2017220106

2. ГОСТ Р 57636-2017 «Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения».

3. Орешкина О.А. Информационно-когнитивные технологии поддержки студентов с нарушенным слухом в освоении естественно-научных дисциплин в техническом вузе в условиях инклюзии // Материалы XXVIII Международной конференции «Современные информационные технологии в образовании». Фонд «Байтик», ИТО Троицк – Москва, 17 июня, 2017. С. 494–496. URL: http://ito2018.bytic.ru/uploads/files/conf_2017.pdf

О системе подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства

*Степанова Елена Александровна,
заведующий отделением,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»
с. Рождествено*

В соответствии с поручением Правительства РФ №Пр-50 от 13 января 2018 года и Распоряжением Правительства РФ № 312-р от 26 февраля 2018 года в целях развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» определено ежегодное, начиная с 2018 года, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и рекомендовано ежегодное проведение региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации.

С 2016 года ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

включен в систему конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс». Сегодня уже есть положительные результаты как на региональных этапах, так и на Национальных чемпионатах. В 2016 году мы впервые заявили для участия в компетенции «Адаптивная физическая культура» и заняли 6 место, в 2018 году мы смогли добиться почетного 2 места в данной номинации. На сегодняшний день в копилку Республики Мордовия Ичалковский педагогический колледж принес 2 национальные медали: по компетенциям «Адаптивная физическая культура» и «Изобразительное искусство».

Система подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» активно формируется. В рамках деятельности БПОО разработана и утверждена программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, которая демонстрирует и реализует комплексный подход к данному вопросу.

Можно выделить несколько направлений деятельности педагогического коллектива по развитию конкурсного движения.

Профориентационная деятельность. В феврале 2019 г. в колледже организован Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на территории Республики Мордовия. Было разработано положение о работе центра, которое предусматривает создание банка данных о обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Совместно с районными отделами образования этот банк нами создан и содержит информацию о детях-инвалидах и обучающихся с ОВЗ.

В рамках профориентационной деятельности преподаватели колледжа организуют и проводят выездные районные родительские собрания - встречи с родителями детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (их законными представителями).

Сегодня возможности современной техники помогают проводить обучение на более высоком уровне. Современные интерактивные технологии активизируют познавательную деятельность детей – инвалидов и лиц с ОВЗ, повышают мотивацию к обучению. Преподаватели нашего колледжа на занятиях успешно используют методы интерактивного обучения (кейс – метод, метод проекта, дискуссии, тренинга), различные инновационные методы решения проблем, поиска идей и работы с информацией (мозговой штурм, коллективная записная книжка, карта согласия, веер идей и т. д.). Организовано посещение детей-инвалидов и лиц с ОВЗ сенсорной комнаты, где педагогами-психологами проводятся тренинги, беседы, занятия.

Создание ситуации успеха на занятиях и во внеклассной деятельности сегодня – это основа благоприятного взаимодействия педагога и студента, которая служит стимулом к новым победам и достижениям. На уроках ситуация успеха подчеркивается словами похвалы в адрес студента, высокой отметкой. Во внеклассной деятельности – это вручение грамот, вывешивание поздравительных открыток на доску объявлений, размещение информации на сайте колледжа, на странице в контакте, на рабочей линейке объявляются успешные результаты и при возможности вручаются памятные подарки.

Одним из важнейших направлений в данном вопросе является -

развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. В феврале 2018 года в рамках реализации проекта «Доступная среда» в колледже были организованы курсы повышения квалификации для педагогов средне-специальных профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия. Модератором курсов выступила директор РУМЦ МГППУ, к.с.н, доцент, сертифицированный эксперт по развитию Доступная среда Саитгалиева Гузель Газимовна. Почти все педагоги колледжа прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации» на базе нашего колледжа. 10 преподавателей обучились по дополнительной профессиональной программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» в 2018 г. на базе Саранского колледжа сферы услуг и промышленных технологий.

Работая в направлении развития межведомственного взаимодействия в процессе обучения и содействия трудоустройству, мы стараемся расширять круг социальных партнеров с целью объединения ресурсов для качественной подготовки специалистов современного уровня.

Тесное взаимодействие выстроено с Ичалковской центральной межрайонной больницей, Центром занятости населения Ичалковского муниципального района, Обществом инвалидов Ичалковского района, Районным отделом образования, Центром культуры, Физкультурно-оздоровительным комплексом им. Шубиной, Редакцией газеты Ичалковского района «Земля и люди» и другими организациями.

В системе профессионального образования Ичалковского педагогического колледжа есть все предпосылки для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства:

- практическая направленность профессионального образования, включающая большую долю практических занятий, учебно-производственные практики, наставничество;

- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального обучения;

- развитие материально-технической базы колледжа.

Отбор участников соревнований происходит уже на первых профессиональных пробах, занятиях живописи, рисунка, методике обучения физической культуре, с учетом результатов педагогического наблюдения и анализа.

Выбор педагогических технологий, форм и средств подготовки обучающихся к конкурсам зависит, в первую очередь, от нозологии. Для каждого участника соревнований преподавателем разрабатывается индивидуальная программа подготовки с учетом нозологической группы и степени социальной адаптации обучающегося.

Программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства предусматривает психологическое сопровождение участников - студентов, преподавателей, родителей, а также мотивационные моменты, как

для педагогов, так и для участников соревнований.

Реализация программы подготовки обеспечивает психологическую, социально-средовую и профессиональную адаптацию инвалидов. Создается рабочая группа по созданию и реализации программы, утверждается план работы с конкретными мероприятиями.

Во время подготовки активно используются технические средства обучения, с помощью которых изучаемый материал становится более доступным. В области форм обучения, преподаватели, при подготовке к конкурсам, предпочитают индивидуальную работу и работу в малых группах. Наши преподаватели считают, что главное – качественный доступный дидактический материал, грамотная демонстрация методических приемов и пошаговая отработка навыка. Поэтому дополнительные тренировки – это главный педагогический инструмент во время подготовки к конкурсам.

При выборе форм, методов и приемов работы педагогами учитываются, в первую очередь, индивидуальные возможности и состояние здоровья студента. Как правило, у ребят данной категории высокая истощаемость нервной системы, как следствие - сниженная работоспособность, частые простудные заболевания, сниженный темп психической деятельности. Психологи ставят перед собой задачу обучить ребят приемам снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости. Психологическая подготовка обучающихся, преподавателей, родителей осуществляется благодаря поддержке психолого-педагогической службы колледжа.

Психологическая поддержка педагогов не менее важна: она заключается в проведении обучающих семинаров-практикумов, тренингов в результате которых активизируется внимание участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознаются индивидуальные стратегии и тактики общения.

Психологическая подготовка родителей также необходима. Консультации и тренинги для родителей направлены на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех, неважно – победил он или просто поучаствовал.

Сегодня колледж заинтересован в поощрении и продвижении участников и победителей конкурсов. Это гарантия развития конкурсного движения, его популяризации. Кроме материальной поддержки за счет внебюджетных средств колледжа, ребята и их наставники становятся известными, о них дают информацию на сайте колледжа, в социальных сетях, в региональных СМИ.

Вся вышеназванная деятельность нацелена не только на развитие конкурсного движения, но и на подготовку конкурентно-способного специалиста с ОВЗ качественно выполнять в дальнейшем широкий круг профессиональных обязанностей.

Использованные источники:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля

2018 г. № 312-р [Электронный ресурс] // Правительство России. URL:<http://government.ru/docs/31548>.

2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018-2020 годы, утвержденная протоколом организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной к международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС29/06пр [Электронный ресурс] // Абилимпикс. URL: <https://abilympicspro.ru/konkurs/docs>.

Организация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по образовательным программам профессионального обучения

*Тарасова Людмила Федоровна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум",
г. Ишим.*

Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, закрепившая Конвенцию о правах инвалидов, закрепила международные требования в отношении возможности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизнедеятельности общества. Конвенция также закрепила право людей с ОВЗ на инклюзивное образование на всех уровнях: инвалиды должны иметь возможность наравне со здоровыми людьми на протяжении всей жизни получать как общее, так и профессиональное образование или профессиональное обучение, [1].

Ключевой особенностью обучения в профессиональных образовательных организациях на сегодня является то, что на программы профессиональной подготовки и программы СПО идут учиться дети в основном с умственной отсталостью, не имеющие интереса к профессии. Более того, зачастую, поступают абитуриенты имеющие и крайне негативное отношение к получению профессии. Это не может не сказаться на качестве образовательного процесса и еще раз обосновывает значимость обращения к вопросу создания особых педагогических условий, обеспечивающих формирование интереса к освоению профессии, [3, с. 14-18].

Когда обучающийся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с

нарушенным интеллектом предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде нормально развивающихся людей, [2].

В рамках основных процессов профессионального обучения очень важно сетевое взаимодействие: теоретического обучения, практического обучения, производственной практики, трудоустройства и самостоятельной трудовой деятельности после окончания обучения в образовательной организации, [4].

При профессиональном обучении лиц с нарушениями интеллекта необходимо использовать специфические методы и приемы, облегчающие им усвоение учебного материала и, прежде всего - практико-ориентированный подход. В процессе обучения приобретают особую значимость принципы доступности, наглядности, систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение. Поэтому одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков, [2].

В ГАПОУ ТО "Ишимский многопрофильный техникум" с 2017 года реализуются программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Наиболее востребованы, оказались профессии: 19524 Цветовод, 16668 Плодоовощевод, 17530 Рабочий зеленого хозяйства. Полное или частичное выполнение практической квалификационной работы осуществляется во время производственной практики. Производственная практика проходит на базе техникума, в агролаборатории, оборудованной современными приборами и устройствами для определения качества почвы и выращивания растений. Имеется современная теплица для выращивания рассады и овощей. Преподаватели, работающие с "особенными" детьми, имеют профильное образование, необходимый опыт работы на предприятиях, и, главное, обладают профессионально-личностной готовностью к работе с такими обучающимися.

В силу особенностей психического и личностного развития, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в обучении, в освоении как теоретического материала, так в овладении практическими умениями. Для них характерны апатия к происходящему вокруг, выраженная потребность в гиперопеке, зачастую неадекватная самооценка и сниженная мотивация к обучению. Эти особенности накладывают отпечаток на характер становления личности и ее профессиональное самоопределение.

Чтобы повысить мотивацию к освоению профессиональных компетенций и прививать интерес студентов к освоению профессии, применяются разнообразные организационные формы обучения: семинары, практические занятия в аудитории и на базе работодателей, экскурсии, консультации. Очень важно чередовать коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения в зависимости от объема выполняемых

ими функций.

На занятиях преимущественно применяются наглядные и практические методы обучения. Один из приемов, который используется на практических занятиях, является проговаривание самими ребятами хода работы. По очереди подростки говорят, какие действия они совершают и объясняют их смысл. Иногда обучающиеся работают в парах, взаимоконтроль отлично действует при этом, так как не всегда они замечают свои ошибки, но ревностно следят за оплошностями других.

Также используется любовь подростков к гаджетам. Подростки любят фотографировать результаты своего труда, нередко снимают свои действия на камеру. Ребята с удовольствием пробуют себя в роли телеведущих, снимают видеоролики. Затем эти сюжеты просматриваем на занятиях, обсуждаем и делаем "работу над ошибками".

В период дистанционного обучения возникла проблема – сложность отработки практических навыков. К счастью, у большинства обучающихся были земельные участки - дачные или приусадебные. Без преувеличения можно сказать, что в процесс обучения были вовлечены и родственники обучающихся.

Способ видеорепортажа с успехом применялся во время дистанционного обучения. Преподаватели показывали, как правильно проводить приемы ухода за растениями, а обучающиеся снимали, как они выполняют это дома. Видеосъемка, выполненная ребятами, важна не только с точки зрения контроля выполнения задания, но и для развития коммуникативных навыков.

Таким образом, успешное формирование профессиональных компетенций в рамках осваиваемой профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам профессионального обучения возможно при грамотной организации процесса практического обучения, наличии условий, удовлетворяющих потребности данной категории обучающихся, готовности преподавателей к работе с «особенными» детьми, использование эффективных форм, методов и приемов обучения.

Использованные источники:

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с интеллектуальными нарушениями). Санкт-Петербург, 2019. https://adk80.ru/images/metodicheskie_rekomendacii.pdf;
3. Садовникова Н.О., Мацнева Н.И. Развитие мотивации к освоению профессии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // журнал научное обозрение. педагогические науки. – 2019. – № 4 (часть 1) – с. 14-18. дата публикации 08.08.2019 ;

Интернет-ресурсы:

4. <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/11/12/>
5. [professionalnaya-podgotovka-obuchayushchih-s-](https://professionalnaya-podgotovka-obuchayushchih-s/)

Формирование устойчивого интереса к профессии через организацию исследовательской деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

*Чепанова Елена Васильевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ Колледж малого бизнеса №4,
Фролова Наталья Владимировна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ Колледж малого бизнеса №4,
г. Москва.*

Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь. (Конфуций.)

Первоначальный интерес к профессии Сборщик обуви у будущих абитуриентов зарождается в процессе проведения встреч в рамках реализации профориентационной работы:

Это – Дни открытых дверей, проведение серии мастер-классов в рамках Профессиональной среды, посещение родительских собраний и классных часов в школах. Это и проведение ознакомительных экскурсий на предприятия наших социальных – партнеров, где им в дальнейшем предстоит проходить производственную практику.

Для того, чтобы этот интерес не пропал, необходимо превратить образовательный процесс в увлекательный «Мир творчества, фантазии и вдохновения».

А поддержать и развивать творческий потенциал каждого обучающегося возможно при системно – деятельном подходе, создавая на каждом занятии условия для их личностного роста

Традиционно классно - урочная система не в полной мере содействует разностороннему развитию личности обучающихся способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и прогнозировать возможные последствия.

Поэтому своей основной задачей в профессиональном становлении мы видим в развитии творческого интереса, привитии любви к профессии, воспитании нравственных и эстетических чувств, развитии личности каждого обучающегося.

Востребованной и актуальной технологией обучения, формирующей устойчивый интерес к профессии и развитию творческих способностей у учащихся с ОВЗ является исследовательская деятельность. Будущая профессиональная деятельность требует от него сформированных необходимых для работы и жизни качеств: активности, гибкости мышления, способности к постоянному обучению, адаптации в социальной и профессиональной сфере.

Исследовательская деятельность обучающихся – это образовательная технология, использующаяся в качестве главного средства обучения

Исследовательская деятельность предполагает выполнение

обучающимися учебных исследовательских задач, направленных на создание представлений об объекте.

Проведение исследовательской деятельности состоит из ряда этапов:

1. Поиск проблемы, выбор темы, постановка цели и задачи.
2. Знакомство с объектом исследования и изучаемой проблемы.
3. Проведение наблюдений и сбор материалов.
4. Получение результатов.

Главная задача педагога - руководителя исследовательского проекта поддерживать стремление учащихся к познавательной активности, ненавязчиво помогать участвующим в исследовательской деятельности, создавая ситуацию успеха

При работе с обучающимися с ОВЗ необходимо создание исследовательских разноуровневых микрогрупп, где они смогут получить положительный опыт преодоления себя, разрешение сложных социальных ситуаций без эмоционального перенапряжения.

В микрогруппы распределяются дети с разными умственными и физическими способностями.

Задание распределяется с учетом особенностей развития, способностей и интересов.

Важно организовать работу в группе так, чтобы каждый ребенок осознал свою значимость в достижении результатов и уверенность в том, работая в коллективе получит помощь и поддержку педагога или одноклассника.

А это в свою очередь будет способствовать развитию познавательного интереса и социальной активности каждого из них.

Особенности исследовательской работы заключаются в том, что обучающимся требуется помощь в формулировке проблемы и установке гипотезы, но мастер производственного обучения или классный руководитель не должен навязывать свое мнение и суждение, а лишь являться навигатором в поиске решения проблемы.

Оказывать помощь необходимо незаметно, создавая видимость того, что обучающийся может достичь успеха самостоятельно, необходимо подвести его к тому, чтобы он сам поверил в свои силы.

Исследовательскую деятельность мы начинаем с первых дней обучения, как в рамках учебных предметов, так и в рамках дополнительного образования.

Например, в рамках предмета «Материаловедение обувных товаров», проводим исследования обувных материалов на определение физических, эргономических, гигиенических свойств.

При изучении предмета «Основы технологии изделий из кожи» проводим исследования качества обуви.

Ключевой темой предмета «Раскрой и разруб обувных материалов», является применение рациональных методов и систем раскроя обувных материалов при получении минимальных отходов. Поэтому тема исследовательской деятельности связана с уменьшением отходов разного

вида при раскрое обувных материалов, т.к. рациональный раскрой влияет на стоимость готовой обуви.

Основной материал, используемый в производстве обуви - натуральная кожа. Придя на экскурсию на фабрику, теоретически обучающиеся уже знали, как происходит раскрой материалов на детали обуви, и какие в результате образуются отходы.

Так в рамках производственного обучения был реализован исследовательский проект «Вторая жизнь Волшебной кожи»

Тема проекта была выбрана не случайно, ведь проблема утилизации отходов превратилась в злободневную экологическую и экономическую проблему.

Поэтому мы с обучающимися решили заняться исследовательской деятельностью по выявлению и использованию отходов обувного производства.

Все исследования и результаты фиксируются в творческой тетради. Результаты исследований каждая группа представляет на итоговом занятии. Лучшие работы представляются на конференции.

При реализации исследовательского проекта были решены следующие задачи:

- экологическая – «бережем планету вместе» от производственных отходов;
- творческая - обучение обработке кожи различными технологиями и выполнение различных декоративных изделий из кусочков кожи;
- развивающая - развитие мелкой моторики рук, развитие эстетического вкуса;
- умение работать в команде;
- формирование устойчивого интереса к профессии.

Работа над проектом стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию обучающихся с ОВЗ и способствует повышению интереса к изучаемым предметам. У обучающихся повышается активность и самостоятельность.

Вывод:

Именно грамотно организованная исследовательская деятельность позволяет каждому ребенку почувствовать значимость в достижении результата, поможет развивать познавательный интерес, творческую активность, научит работать в коллективе. Данная деятельность позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, ощущать важность собственных достижений, что формирует у обучающихся необходимый уровень самооценки, повышает престиж профессий. Если обучающийся сумеет справиться с такой работой, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным.

Все эти умения помогут в овладении профессии.

А значит, к профессии появится интерес, а затем он её по настоящему полюбит.

Использованные источники:

Книги:

1. Громкова, М. Т. Модульное обучение на основе компетенции: учебно-методическое пособие / М. Т. Громкова. - Москва : Изд-во РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2016. - 96 с.

2. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение [Текст] : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учеб., 2016. - 390 с.

Интернет-документы:

1. Кулешова Г.К. Проблемы целеполагания субъектов обучения в связи с организацией индивидуальной образовательной траектории ученика // Интернет-журнал "Эйдос" - 2016. - 22 августа. <http://www.eidos.ru/journ/2016>.

Статьи из журналов и сборников:

1. Собина, Т. А. Индивидуальная образовательная траектория – реализация личностного потенциала ученика // Сибирский учитель. – 2016. - №2.

Развитие навыков самостоятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через проведение практических работ на производственной практике

*Фуфаева Наталья Юрьевна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедколледж»,
р.п. Голышманово*

Одной из актуальных задач современной педагогики является формирование навыков самостоятельности у детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ответственная и сложная социально-педагогическая проблема обеспечить оптимальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями с тем, чтобы содействовать как можно лучшей подготовке их к самостоятельной активной общественной жизни в нормальном социальном окружении.

Самостоятельность определяется в педагогике как, умение действовать отдельно, независимо от чьей-либо помощи, т.е. способность проявлять инициативу и реализовывать задуманное без посторонней помощи [3].

Производственное обучение на предприятии является важным этапом подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, когда они приобретают необходимые знания, умения и навыки практической работы по изучаемой профессии. Всем известно, что именно практика, как ничто другое, лучше всего повышает профессионализм будущих рабочих на всех уровнях, даёт им возможности приобрести опыт, который они будут использовать в дальнейшем при работе по профессии [1].

Для того чтобы процесс воспитания самостоятельности был максимально эффективным, необходимо соблюдать некоторые условия: наличие специальных знаний и умений, они определяют готовность обучающихся к самостоятельному действию. Но не всегда обучающийся, владеющий знаниями и умениями, стремится проявить самостоятельность.

Для этого нужна внутренняя потребность действовать самому, т.е. мотив и адаптация к новым условиям труда на предприятии [3].

Более 15 лет колледж сотрудничает с Голышмановским швейным ателье ООО «Силуэт». Основной вид деятельности ателье: производство верхней и летней одежды для женщин и девочек, форменных костюмов для школьников, новогодних и маскарадных костюмов.

На базе швейного ателье ООО «Силуэт» мастером производственного обучения, совместно с директором предприятия Е.Г. Марчук и мастерами производства, проводятся практико-ориентированные занятия и лабораторно-практические работы. В учебном плане МДК 03.01. Технология обработки текстильных изделий отведено 114 часов для совместной деятельности предприятия и учебного заведения. Из них: 4 часа – для ознакомительной экскурсии на предприятие швейного производства, где обучающиеся знакомятся с будущими наставниками, рабочими местами швеи, режимом рабочего времени на предприятии; 12 часов – на проведение интегрированных учебных занятий, на базе колледжа, мастерами производства, с целью осуществления практико-ориентированного подхода для реализации образовательных программ; 98 часов – для проведения мастером производственного обучения лабораторно-практических занятий на производстве.

Организуя прохождение производственной практики обучающихся на предприятиях, применяется такая форма обучения, как работа обучающихся совместно с закреплёнными за ними высоко квалифицированными наставниками. Положительная сторона такой формы организации обучения на производстве состоит в ее эффективности. Постоянно находясь в поле зрения квалифицированных наставников, начинающие швеи применяют теоретические знания, полученные на занятиях в колледже, осваивают приемы работы, приучаются правильно применять технологические приёмы, строго соблюдать правила эксплуатации производственного оборудования, организацию рабочих мест, безопасность труда [2].

В процессе прохождения производственной практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ большое значение имеет индивидуальная работа. Им оказывается помощь в составлении индивидуального распорядка рабочего дня, обеспечивающего реализацию программы практики, а также, помощь в правильной организации рабочего места и распределением времени выполнения работ. Разработаны технологические карты, карточки-задания, карточки-памятки, задачи.

Для того чтобы обучающиеся быстрее адаптировались к новым условиям и выполняли работы максимально самостоятельно, разработаны индивидуальные карточки-памятки с описанием поэтапного выполнения работ, которые заполняет наставник.

Пример:

Индивидуальная карта обучающегося по выполнению технических операций на ПП. 03.01 Выполнение швейных работ							
Группа: ВМШ-09/18							
ФИ обучающегося: Иванова Светлана							
Дата: 12.05.2020							
Задания (заполняется наставником)							
1. Удаление смёточных стежков с блузки.							
2. Подбор пуговиц и ниток, соответствующих цвету и фасону блузки.							
3. Пришивание пуговиц на блузку.							
4. Влажно-тепловая обработка блузки.							
5. _____							
6. _____							
Порядок выполнения действий	Время выполнения, мин.						Замечания наставника
	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание	
1. Организовать рабочее место согласно заданию.	5	5	5	-			
2. Приготовить оборудование, инструменты и материалы.	-	15	-	10			
3. Приступить к работе, используя технологическую карту для данного задания. Строго соблюдать технику безопасности!!!	20	-	60	30			
4. Убрать за собой рабочее место.	5	2	5	3			
Использовать инструкции по технике безопасности:							
1. Инструкция по ТБ при ручных работах.							V
2. Инструкция по ТБ при работе на швейном оборудовании.							
3. Инструкция по ТБ при влажно-тепловой обработке.							V

Данные карточки помогают обучающимся с ОВЗ правильно организовать режим рабочего дня. Первое время они пользуются карточками-памятками, а затем, адаптируясь к новым условиям труда, могут выполнять работу самостоятельно.

На предприятиях обучающиеся выполняют заготовительные, сборочные и отделочные операции. Будущие швеи полностью вовлечены в процесс изготовления швейных изделий. Во время работы для них создаются различные производственные ситуации, например: самостоятельно

подобрать к готовому изделию фурнитуру, подобрать отделочные материалы к изделиям, и т.п. Таким образом, предоставляется возможность обучающимся, творчески подойти к выполнению заданий. Это воспитывает чувство ответственности, формирует профессиональную самостоятельность. Девушки привыкают к производственной обстановке, условиям труда, правилам поведения и внутреннему распорядку на предприятии, знакомятся с взаимоотношениями рабочих в процессе труда между собой и с другими работниками, с жизнью производственного коллектива, «примеряют» себя к производственным условиям, «вживаются» в рабочий коллектив. Если в колледже воспитательное воздействие на обучающихся оказывали преподаватели и мастер производственного обучения, то на предприятии они находятся под влиянием производственного коллектива. Обучающиеся понимают интересы коллектива рабочих, дорожат оказанным им доверием, это мотивирует их на дальнейшее развитие в профессиональной деятельности.

Таким образом, производственное обучение на предприятии является основой профессионального становления обучающихся, способствует формированию их профессиональной культуры в рамках осваиваемой профессии. Главной отправной точкой при решении поставленной проблемы было положение о том, что профессиональное обучение должно строиться таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы обучающимися с ОВЗ при выполнении ими практических заданий, чтобы обдумывали и осмысливали процесс изготовления вещи или ее детали. Сознательно выполняя практические задания, обучающиеся развивают навыки самостоятельности.

Организация производственных практик обучающихся с проблемами слуха

*Шумихин Георгий Викторович,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных
и социальных технологий»
г. Тюмень*

В Тюменском колледже производственных и социальных технологий организация практики осуществляется на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена; Порядка проведения практик и договоров на проведение практики, заключенных между колледжем и организациями, деятельность которых соответствует профилю подготовки. Локальными актами утверждается план реализации всех видов практик, предусмотренных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности, цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики.

При определении мест прохождения учебной и производственной

практики обучающихся, имеющих инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В Тюменском колледже производственных и социальных технологий 65% обучающихся от общего количества лиц с ОВЗ - инвалиды с проблемами слуха. Выбор места прохождения практики для обучающихся таких категорий происходит, в первую очередь, с учетом требований их доступности. Учебная практика чаще всего проходит в учебных корпусах колледжа, так как здесь обеспечена доступность территории, учебных корпусов, лабораторий и мастерских в полном объеме. Вновь созданные за счет средств федеральных грантов мастерские по поварскому, кондитерскому делу, выпечке хлебобулочных изделий, ресторанному делу, 3D-моделированию, геодезии, плотницкому делу, электромонтажу, обслуживанию тяжелой техники имеют положительную экспертную оценку архитектурной доступности. В наличии все необходимые специализированные средства обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с Требованиями обеспечения образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Для слабослышащих в наличии звукоусиливающая аппаратура: автоматизированные рабочие места со встроенной индукционной петлей, коммуникативные системы «Диалог» для индивидуальной работы, радио классы «Сонет», «Форте» - для одновременной коллективной работы преподавателя со слабослышащими студентами.

Производственные практики, как правило, организуются на предприятиях, деятельность которых соответствует профилю подготовки. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест».

К сожалению, не все предприятия берут на себя ответственность за создание необходимых условий для прохождения производственной практики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Не исключены случаи формального прохождения практики, которое сводится к составлению отчета. Но большинство предприятий – социальных партнеров колледжа готовы принимать обучающихся с инвалидностью на практику.

В колледже сформирована практика включения работодателей в процесс инклюзивного образования, направленная на выработку механизмов успешной профессионально-личностной социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в период обучения:

Во-первых, постоянно обновляется перечень профессий и специальностей, предлагаемых абитуриентам. Заинтересованность работодателей в процессе профессионального образования лиц с

инвалидностью и ОВЗ возникает только тогда, когда профессиональная образовательная организация реализует востребованные отраслями производства направления подготовки, активно откликается на новые запросы экономики региона.

Ребята с проблемами слуха выбирают широкий спектр профессий и специальностей, в том числе: 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 23.02.04 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям). Разрабатываются образовательные программы по альтернативным профессиям: специалист по альтернативной энергетике, проектировщик слаботочных систем, специалист по утилизации отходов, специалист по ресурсосбережению. Колледж находится в условиях соперничества с другими профессиональными организациями, поэтому активно работает над повышением имиджа и конкурентоспособности, открывая новые профессии и специальности, рекомендованные Департаментом труда и занятости населения Тюменской области, предприятиями- партнерами.

Во-вторых, в колледже сформирована практика привлечения представителей предприятий к участию в реализации образовательных программ: привлечение работодателей к проведению учебных занятий в рамках учебного цикла, проведение лабораторно-практических занятий по МДК, ПМ, на производственных площадках, организация образовательного процесса с элементами дуальной модели обучения, реализация совместных проектов, создание учебных подразделений на предприятии, привлечение работников предприятия к экспертированию конкурсов профмастерства и т.д.

Максимальная включенность работодателей в процесс подготовки кадров меняет их отношение к лицам с инвалидностью и ОВЗ как к будущим специалистам регионального и собственного производства. Перечень представителей предприятий, участвующих в процессе профессионального образования, растет, в течение последних трех лет социальными партнерами колледжа стали Ассоциация работников лесной промышленности Тюменской области, Департамент лесного комплекса Тюменской области, ООО "Тюменская лесохимическая корпорация", Ресторанный Холдинг "Ассорти Групп", ООО «Центр Бубновского» и т.д.

Практика организовывается и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода. Индивидуальное задание формируется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося. Задания должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности. При необходимости (на основании личного заявления) содержание практики может быть полностью индивидуализировано. Вопрос об определении содержания практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ решается при участии членов психолого-педагогического консилиума колледжа.

Службой социально-педагогического сопровождения колледжа, в

составе которой – педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, сурдопереводчики, медицинские работники, кураторы, - разработано содержание сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ во время учебных и производственных практик. Подразумевается две формы взаимодействия при индивидуальном сопровождении: с преподавателем -индивидуальная учебная работа (консультации) –дополнительные разъяснения материала и углубленное изучение материала с теми, кто в этом заинтересован; и индивидуальное социально-психологическое сопровождение: обучающимся предоставляется помощь в составлении индивидуального распорядка дня, обеспечивающего реализацию практики, а также помощь в правильной организации рабочего места. Особое внимание уделяется безопасности труда обучающегося и оснащению (оборудованию) рабочего места. Руководители предприятий имеют методические рекомендации по организации рабочих мест для инвалидов: для слабослышащих –обязательное наличие звукоусиливающей аппаратуры, для глухих –оснащение рабочего места визуальными индикаторами, преобразовывающими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы –в текстовую бегущую строку.

Для обучающихся с проблемами слуха предоставляется визуальная информация: программа практики и индивидуальное задание печатаются увеличенным шрифтом, предоставляются видеоматериалы, наглядные материалы.

Во время организации трудовой деятельности объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные нагрузки: зрительные, звуковые, мышечные. Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для предупреждения утомляемости делаются 10-15 минутные перерывы после каждого часа работы.

Во время контроля производственной практики разрешается присутствие ассистента, тьютора, волонтера, сурдопереводчика. Форма проведения текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, в форме тестирования и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или защиты отчета.

Прохождение производственной практики, взаимодействие с работодателем позволяют социализировать обучающихся – лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это приближает их к реальным условиям производства, дает надежду на дальнейшее трудоустройство.

Использованные источники:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 126/н «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам среднего профессионального образования».

Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» №05-785 от 16.04.2014;

4. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-281 от 18.03.2014);

5. Приказ Министерства труда Российской Федерации «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» № 685н от 19.11.2013.

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования

Использование универсальных учебных действий в ходе изучения дисциплины «Основы строительного черчения» как условие повышение качества обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости)

*Балакина Нина Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин,
высшей квалификационной категории,
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,
г.Вязники*

Сегодня для педагогов актуальной является проблема организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии адекватно организованного обучения – удовлетворения особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития.

Проблема формирования и развития познавательных интересов у обучающихся с ОВЗ актуальна в данный момент для построения образовательной системы обучения подростков с опорой на их самообразование, стремление к познанию нового и расширению кругозора.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможности к широкой ориентации в различных предметных областях и в самой учебной деятельности по отдельному предмету.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы,
- учебную цель,
- учебную задачу,
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Самым главным приоритетом в работе с «особыми» детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1. Познавательные универсальные действия:

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Дети с ограниченными возможностями здоровья- неоднородная по составу группа. Это определяется тем, что в нее входят дети с нарушениями развития, нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально –волевой сферы с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

На своих занятиях использую группу общеучебных универсальных действий, которые составляют:

Знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Также на занятиях использую «Коммуникативные универсальные учебные» действия которые обеспечивают профессиональную компетентность и учёт позиции других студентов, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На своих занятиях я применяю различные приемы и подходы к обучению и оцениванию:

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. дополнение печатных материалов видеоматериалами;
3. индивидуальное оценивание ответов обучающихся с ОВЗ;
4. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
5. использование системы оценок достижений учащихся.

При организации учебного процесса исходя из возможностей обучающихся следует организовать задание так, что бы оно лежало в зоне умеренной трудности, но было доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить обучающемуся субъективные переживания успеха на фоне определенной затраты усилий.

Исходя из этих целей занятия, формирую конкретные задачи обучения основам графического черчения и определяются уровни сложности:

- 1) сформировать необходимый объем знаний об основах способах построения чертежей (эскизов) и технических рисунках;
- 2) научить читать и выполнять несложные чертежи, эскизы и другие изображения;
- 3) развить пространственные представления и образное мышление;
- 4) сформировать умения применять графические знания на практике.

На первом уровне заданий студенты должны освоить:

- основные понятия и уметь их применять на практике.

Для оценивая результатов освоения, я также использую разноуровневые задания.

На втором уровне при выполнении графических работ, где обучающимся необходимо:

- решать многие задачи на построение, создавать новый образ предмета на основе заданных свойств.

- решать конструкторские задачи, которые предполагают умение разработать схему соединения, предложить конструкцию и выполнить чертёж недостающей детали.

Обучение данным навыкам и умениям происходит при выполнении заданий от простого к сложному.

Важным методом обучения черчению является выполнение графических работ, данный метод способствует выработке у обучающихся необходимых навыков по выполнению чертежей, эскизов, технических рисунков.

В процессе выполнения графических изображений обучающиеся познают логику построения чертежа. Знакомятся с правилами и условностями его оформления, принятыми соответствующими стандартами. Показателем знаний является графическая работа.

3 уровень. Создание объемных моделей узла производственного оборудования.

На данном уровне студенты самостоятельно выполняют чертеж схемы монтажа строительного объекта, проектируя систему установки.

Возможность использования разнеуровневого обучения дают специальные методики для обучения «особых» детей:

1. поэтапное разъяснение заданий;
2. последовательное выполнение заданий;
3. повторение обучающимся инструкции к выполнению заданий;
4. перемена видов деятельности;
5. предоставление дополнительного времени для завершения задания

Таким образом, использование универсальных учебных действий в ходе изучения дисциплины «Основы строительного черчения» позволяет повысить качество обучения детей с ОВЗ, а интерактивные формы и методы обучения на уроках «Основ строительного черчения» позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, что способствует повышению уровня мотивации учебной и творческой деятельности; улучшает усвоение знаний, вызывает интерес к познанию, формирует коммуникативную, личностную, социальную, интеллектуальную компетенции.

Принципы, методы и приемы работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья

*Катка Оксана Евгеньевна,
педагог-психолог,
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»,
Тарасевич Елена Валерьевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»,
г. Ялutorовск.*

Как ценно порой то, что мы по привычке считаем мелочами.

Каждый человек индивидуален и интересен по-своему, а обучающийся с ограниченными возможностями здоровья как маленькая страна со своим, не всегда понятным языком. Найти общий язык, договориться – это все равно, что сделать первый шаг по нелегкому и тернистому пути.

Необходимо создать условия для свободного развития каждого человека, в том числе и такого, который имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья. Порядок обеспечения получения профессионального образования определяется в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Получение профессионального образования обучающимися с ОВЗ, окончившими школу и коррекционные классы VIII вида, является предпосылкой их дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Проблемой является то, что, с одной стороны, необходимо обеспечить освоение трудовых функций, получение необходимых знаний, с другой стороны, состояние здоровья обучающихся препятствует продуктивной учебной деятельности.

Первоочередной задачей педагога является поиск таких форм и методов деятельности обучающихся, которые позволят повысить уровень интереса к дальнейшей профессиональной деятельности. Для предотвращения излишних умственных перегрузок обучающихся, поддержания их работоспособности на протяжении длительного промежутка времени необходимо разнообразить виды учебной деятельности, применять физкультминутки и гимнастику для глаз.

Обучающиеся ориентированы на оценку преподавателя, поэтому необходимо поощрять правильные действия, доброжелательно указывать на ошибки, помогать делать правильный выбор в сложной ситуации.

При объяснении нового материала необходима опора на предметно-практическую деятельность или наглядный материал. Важен и индивидуальный подход: видоизменять задания, если они оказываются сложными для одних, снижать объем заданий для других.

Наиболее эффективным оказывается применение развивающих технологий, их элементов, способствующих не только развитию профессиональных умений и навыков, но и формированию личностных

качеств обучающихся. Главным в ряду принципов развивающего обучения является принцип творческого характера развития [1, с. 12].

На практических занятиях по МДК.03.01 Технология малярных работ освоение трудовых функций осуществляется посредством выполнения творческих работ. Обучающиеся подготавливают окрасочный состав: отмеряют и смешивают компоненты, добавляют колер. Предварительно выбирают картинку, переносят ее на лист большего формата, увеличивая по сетке. Для получения нужного цвета занимающиеся в вододисперсионный состав добавляют колеры, используя таблицу смешивания цветов.

Как на региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства "Абилимпикс" обучающиеся имеют в своем распоряжении 4 колера: черный, красный, желтый, синий. Далее наносят окрасочный состав на рисунок. Итогом занятия становятся творческие работы, которые отражают индивидуальность, настроение и, в какой-то мере, внутренний мир ребенка.

Использование различных видов деятельности, процесс создания творческого продукта, художественная деятельность даёт ребёнку комфортное эмоциональное самочувствие и улучшение психологического здоровья.

Упражнения и задания с использованием карандашей, фломастеров и красок находят свое применение на дисциплинах адаптационного учебного цикла: коммуникативный практикум, психология личности и профессиональное самоопределение. Педагог-психолог применяет методы арт-терапии в индивидуальном и групповом консультировании. Они дают возможность лучше понять индивидуальные особенности ребят и достичь положительных изменений в их состоянии и поведении:

Упражнения, применяемые на занятиях:

"Портрет моего настроения". Одной из особенностей многих ребят данной категории является неуравновешенность, агрессивность, конфликтность, вспыльчивость. Поэтому важной задачей является обучение подростков осознанному отношению к своим эмоциям, управление своей эмоциональной жизнью. Первый шаг на этом пути - вербализация своего эмоционального состояния. Лучше других работают в этом плане приемы арт-терапии.

Обучающимся дается задание: представьте свое настроение в виде погоды, животного, цветка, машины и нарисуйте его. По окончании все представляют свои творческие продукты и называют изображенные эмоции. Тема "Эмоции и чувства" изучается в рамках дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение". Названия эмоций и чувств, найденных самими обучающимися в ходе практической работы, постоянно находятся в зоне видимости ребят, и, при необходимости, психолог обращает на них внимание, анализируя различные ситуации, возникающие в группе. Рисование и обсуждение своего внутреннего мира позволяет снять внутреннее напряжение, расслабиться и включить ресурсные состояния.

"Рисунок нашей группы". Большое внимание педагога-психолога направлено на сплочение обучающихся, создание доброжелательной, безопасной атмосферы в группе. Тренинговые упражнения на практических работах по дисциплине "Коммуникативный практикум" включают задания данной направленности.

Каждый обучающийся по очереди выходит к доске, выбирает цветной мелок и в течение одной минуты рисует то, что ему хочется, не отрывая мелок от доски. В результате создается общая картина, которая с каждым разом становится все более тематически выдержанной, участники начинают обращать внимание на то, что рисовали до них, и стараются создать общую картину, дополнить, чего никогда не бывает при первом выполнении упражнения.

Другой вариант этого задания заключается в следующем: ребята рассаживаются за расставленными в одну линию в середине кабинета столами и на листах А4 начинают создавать рисунок на выбранную тему. Через минуту подается какой-то сигнал, например, звонок колокольчика, и рисунок передается соседу справа, он должен внимательно посмотреть на чужой рисунок, определить его тему и продолжить/дополнить его. Так рисунок, побывав у каждого участника работы, возвращается к хозяину. Эта работа предваряется беседой о том, как нужно относиться к чужому труду, что мы можем, а что не должны позволять себе, обращаясь к рисунку, который не является нашим. Бережность, осторожность и эмпатия - основа отношения к чужому творчеству.

"Фотография моей группы". Данное упражнение применяется в дисциплине "Коммуникативный практикум" по теме «Особенности межличностных отношений в учебной группе» и имеет диагностический и коррекционный характер.

Обучающиеся на листе А4 схематично изображают себя и всех ребят группы вокруг. Это могут быть окружности с вписанными именами, которые затем раскрашиваются цветными карандашами. Мы помним, что рядом с автором всегда располагаются эмоционально близкие люди, друзья, а на периферии - ребята, общение с которыми ограничено.

Вторым этапом упражнения может быть задание воплотить рисунок в жизнь: расставь ребят возле доски так, как ты нарисовал их на листе. И здесь мы осторожно, ненавязчиво можем корректировать расположение участников, включая элементы телесно ориентированной терапии.

"Дерево моего характера". Знать себя, понимать себя - важные задачи растущего человека. Изучение своих особенностей, осознание их проявлений и последствий дает подросткам возможность адаптироваться в мире и жить в согласии с собой и другими. Тема "Характер и воля" изучается в рамках дисциплины " Психология личности и профессиональное самоопределение". Трудности возникают с запоминанием названий характерологических черт, их содержанием и проявлениями. Упражнение стимулирует память и творческое воображение. Рисование и обсуждение снимает напряжение, улучшает настроение, а в процессе демонстрации работы развивает

коммуникативные способности. На первом этапе обучающиеся представляют свое любимое дерево, имеющее ветви, затем изображают его на листе бумаги, раскрашивают. К этому моменту в тетради каждого уже выделены 4 группы черт характера и определена степень их выраженности у каждого. На рисунке им нужно расположить эти черты следующим образом: те, что выражены сильнее - ближе к стволу, те, что выражены слабее - к концу ветки. Используются цветные ручки, краски и карандаши. Упражнение имеет диагностический и коррекционный характер.

Создание творческого продукта сопровождается анализом и интерпретацией полученного результата:

- Расскажи, что изображено на рисунке? Что там происходит?

- Тебе нравится то, что получилось? Что ты чувствуешь, глядя на этот цвет, этот рисунок? Как тебе кажется, твой рисунок стал интереснее после того, как его дорисовали твои одноклассники? Какие чувства у тебя вызвали рисунки других ребят?

Правильный выбор методов обучения, использование творческих заданий, позволяет обучающему раскрыть свой потенциал, выразить свои чувства и эмоции, получить удовольствие от выполненного задания. И процесс, и результат обучения приобретает личностную значимость для всех участников, каждый обучающийся проживает учебное время в роли активного участника.

Использованные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие. - 5-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

2. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник. - М: ИНФРА – М., 2019. - 335 с.

Применение педагогических технологий при обучении детей с ОВЗ по профессии «Вышивальщица»

*Крайнова Любовь Владимировна,
мастер производственного обучения,
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж»,
г. Вязники*

Обеспечение без барьерного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики России. Как отмечается в законе «Об образовании»: «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на основе социальных и педагогических подходов».

ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья во Владимирской области.

Работая мастером производственного обучения в Вязниковском технико-экономическом колледже более 30 лет, обучаю подростков профессиональной подготовке по профессии «Вышивальщица». В контингент учебной группы входят в том числе и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с задержкой психического развития, с легкой степенью умственной отсталости. В связи с особенностями контингента обучающихся и личного профессионального опыта, мной разработаны рабочие программы дисциплин, учебной и производственной практик на основе профессиональных требований (профессионального стандарта) и адаптированные в соответствии с преимуществом федерального государственного образовательного стандарта. Нужно отметить, что организация профессионального обучения данной категории обучающихся направлена на развитие познавательной активности и коммуникативной деятельности, формирование необходимого уровня социализации.

Обучаемый контингент группы имеет разный уровень подготовки. В виду особых образовательных потребностей обучающихся, в учебной деятельности применяются дифференцированный и индивидуальный подходы. При обучении обязательным компонентом является создание специальных условий: материально-технического обеспечения, гибкой организации занятий и использовании элементов сотрудничества в малых группах, что способствует взаимоконтролю и самоконтролю. Используя технологию обучение в сотрудничестве у обучающихся наблюдается положительная динамика формирования умений, характерных для социально-коммуникативной компетентности. В сравнении с традиционными формами обучения данная технология способствует успешности, интеллектуальному и нравственному развитию обучающихся. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. От особенностей развития, характера течения заболевания. зависят формы занятий: занятия в колледже, комбинированные занятия (часть заданий выполняется дома, часть в колледже). В моей практике были случаи временного обучения на дому в период болезни обучающейся. Обучение вне колледжа осуществляется по заявлению обучающегося, индивидуальному плану, составленному графику, согласованным с родителями обучающегося.

Выбор методов обучения для обучающихся определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки, выбором учебного материала и особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ. В процессе обучения использую технологии лично-ориентированного обучения, обучение в «сотрудничестве», методы коррекционно-

развивающего обучения, методы поэтапного формирования умственных действий, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся, сплочения коллектива данной группы. Провожу уроки в нетрадиционной форме: урок-экскурсия, урок-конкурс, урок-викторина, урок-выставка. Обучение творческой профессии способствует использовать эффективные средства (от простого к сложному): упражнения, выполнение образца, а затем изделия.

В условиях целенаправленного процесса обучения мной разрабатываются задания, которые носят творческий характер с предполагающим последовательным усложнением. При разработке заданий придерживаюсь трех уровней знаний, который разработал *российский педагог И.Я. Лернер*: первый уровень – первичное освоение, опознание, воспроизведение; второй уровень – применение при знакомой ситуации; третий уровень – применение в незнакомой ситуации [1, с. 40].

Характерные для обучающихся дефекты, нарушения познавательной деятельности требуют использования специальных способов деятельности, таких как:

– демонстрация рабочих приемов (по методике *В.А. Скакуна*): трехкратный показ рабочих приемов, при чем трудовые действия делятся на части (шаги), сначала показывают в замедленном темпе с остановкой на сложные элементы, показывают отдельные моменты, затем для более четкого и доходчивого восприятия показывают в быстром темпе [2, с. 78].

– способ «рука в руке». Этот метод является физической помощью и дает возможность почувствовать обучающемуся с ОВЗ, что он сам выполняет действия: рука педагога побуждает обучающегося к действию, помогает сконцентрироваться к выполнению задания, побороть свой страх или запомнить последовательность, выполнить сложный элемент.

На учебной практике обучающиеся осваивают все разделы программы, выполняют все работы установленные перечнем, но по своему конкретному индивидуальному или тестовому заданию. Для дисциплин профессионального цикла разрабатываю задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Моя задача состоит в решении: «А справится ли обучающийся с этим заданием?». Это также зависит от того, как обучающийся подготовлен, как направлен на успешное выполнение задания.

На вводном инструктаже учебной практики применяю игровые технологии для закрепления учебного материала темы или раздела. Разработанная мною «Своя игра» позволяет вызвать у обучающихся проявление активности и выработки положительной мотивации на уроке. Игра ставит их в условие поиска, стремления быть активным, быстрым, четко выполнять задания.

Новые требования к результатам профессионального образования в современных условиях можно достичь используя на уроках производственного обучения ИКТ. Одним из главных преимуществ использования компьютерных средств обучения в образовании детей с ОВЗ является их большие возможности в визуализации предоставляемого

учебного материала. Использование в педагогической деятельности ЦОР помогает педагогу значительно сократить время на трансляцию учебного материала, увеличив объем продуктивных видов деятельности на уроке; создавать интересные учебные и дидактические пособия, раздаточные, оценочные и тестирующие материалы, необходимые для реализации поставленных коррекционно-образовательных задач, быстро находить основные и дополнительные учебные материалы по теме урока.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся предусмотрены: текущий контроль; промежуточная аттестация (итоговый контроль по элементам программы); итоговая аттестация.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональному модулю разработаны комплекты адаптированных контрольно-оценочных средств. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимся профессиональных компетенций по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен по профессиональному модулю «Выполнение художественной вышивки вручную». Обучающиеся выполняют квалификационную пробную работу, результаты которой являются основанием для присвоения квалификационного разряда. Если аттестуемый на начальный разряд показывает знания и профессиональные умения выше установленных квалификационной характеристикой, ему может быть присвоена квалификация на разряд выше. В процессе обучения считаю важным регулярное отслеживание результатов успешности учебной деятельности обучающихся.

Из опыта работы по результатам обучения видно, что все дети с ограниченными возможностями здоровья обучаемы и способны развиваться. Это дети лучше и добросовестнее относятся к обучению, успешно осваивают программы обучения. При выпуске дети с коррекционной подготовкой – продолжают обучение в колледже, а также трудоустраиваются на ЗАО «Вязниковская швейная фабрика», дети–инвалиды работают на дому.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые в нашем учреждении, содержат в себе сочетание педагогических технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества, отвечающие требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Использованные источники:

1. Осмоловская И.М. И.Я. Лернер о процессе обучения: современное прочтение // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, №3 (39). С. 31-41.
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. М: Форум, 2021, 336 с.
3. Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор

социальной абилитации учащихся с инвалидностью [Текст] : учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015. - 158 с.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации программы профессионального обучения

*Кринкина Светлана Константиновна,
преподаватель,
ГПОУ ЯО «Ярославский колледж управления и профессиональных технологий»,
г. Ярославль*

Вопросу формирования жизненных компетенций у обучающихся, имеющих различные степени умственной отсталости, в настоящее время уделяется большое внимание. Образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью выделяет это направление как приоритетное в образовательном процессе, и сегодня усилия педагогических коллективов школ направлены на формирование жизненных компетенций.

Но, как показывает опыт, выпускники школ недостаточно подготовлены к самостоятельной жизни. Это связано с тем, что формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью – это довольно длительный процесс и его необходимо продолжать в профессиональных образовательных организациях, соблюдая принцип преемственности.

В Центре профессиональной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий более двадцати лет осуществляется профессиональное обучение лиц с различной степенью умственной отсталости. Особенностью адаптированной программы профессионального обучения является её направленность на формирование социально-бытовых и коммуникативных навыков у обучающихся.

Наши обучающиеся - это подростки 16 лет и старше. В этом возрасте наиболее значимыми являются коммуникативные навыки, связанные с общением в различных жизненных ситуациях и социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни: набор умений выполнять бытовые, домашние дела, ухаживать за одеждой и обувью, умение приготовить себе простейшие блюда, правильно вести себя за столом и т.д.

Формирование вышеперечисленных навыков осуществляется в рамках специально введённого предмета «Основы социальной жизни», включающего три блока: «Ведение домашнего хозяйства», «Кулинария», «Уход за одеждой и обувью». На уроках обучающиеся повторяют и расширяют знания, отрабатывают навыки, связанные с уборкой помещения, оформлением интерьера, приготовлением различных блюд, сервировкой стола, ремонтом одежды и т.д. Программа предмета имеет практическую направленность и для её реализации необходимо наличие специального

кабинета, особой планировки, имитирующей жилые помещения в квартире: кухня, жилая комната, прихожая, оборудованные необходимой бытовой техникой.

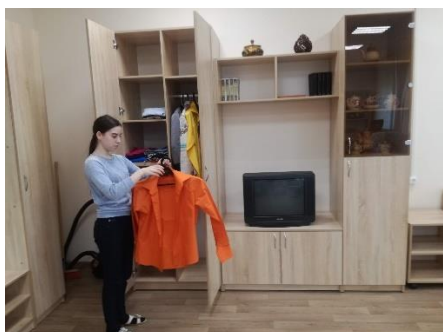


Рис.1 Кабинет «Основы социальной жизни»
(жилая комната)



Рис.2 Кабинет «Основы социальной жизни»
(кухня)

Целью изучения всех предметов («Математика», «Социальная адаптация», «Эффективное поведение на рынке труда») является подготовка обучающихся к дальнейшей самостоятельной жизни. На уроках ребята учатся применять знания в различных бытовых и социальных ситуациях. Например, на уроках математики - понимать время и планировать свою деятельность, планировать расходы, рассчитывать стоимость покупок, рассчитывать стоимость коммунальных услуг и т.д. С целью формирования коммуникативной компетенции обучающихся введён предмет «Язык и речевая практика».

Формированию навыков эффективного общения и взаимодействия способствуют занятия с психологом и разработанный комплекс развивающих игр и упражнений.



Рис.3 Занятия с психологом

Формирование навыков должно осуществляться в условиях многократного повторения в различных ситуациях. Для этого создаются различные ситуации, в которых обучающиеся могут проявить свою активность и показать сформированность навыков. Это различные мероприятия внеурочной деятельности.

С 2017 года ежегодно проводится областной конкурс социально-бытовых навыков «Я сам». К участию в конкурсе приглашаются не только обучающиеся профессиональных образовательных организаций Ярославля и

Ярославской области, но и ученики школ города Ярославля. Участники – обучающиеся с различной степенью умственной отсталости в возрасте старше 15 лет.

Содержание конкурса имеет социально-бытовую направленность и максимально приближено к реальным условиям повседневной жизни. Конкурсные задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой учебного предмета «Основы социальной жизни», с учётом возрастных и психофизических особенностей участников, уровня их знаний и умений.

Участникам предлагается выполнить комплекс задач и проверить знания и умения в разных направлениях социально-бытовой жизни: правовая грамотность, правила этикета и общения с людьми, умение взаимодействовать с различными социальными структурами, основные правила техники безопасности в быту, навыки самообслуживания (приготовление пищи, подготовка и накрытие стола к приему пищи, уход за одеждой, навыки шитья, правила совершения покупок, уборка дома).

Участие в конкурсе важно и полезно для обучающихся, так как участники имеют возможность не только показать свои умения и навыки, продемонстрировать готовность к самостоятельной жизни, но и сравнить уровни мастерства участников, а значит это стимул к дальнейшему развитию и совершенствованию навыков. Также конкурс позволяет разнообразить жизнь обучающихся в колледже, внести что-то новое: новые эмоции, новые знакомства, что безусловно благоприятно сказывается на развитии обучающихся.



Рис.4 Участники конкурса социально-бытовых навыков «Я сам»

В рамках внеурочной деятельности проводятся различные игры, викторины, турниры, приуроченные к различным праздникам. Содержание, как правило, имеет социально-бытовое направление. В качестве примера

можно привести мероприятие «Весенний денёк». Оно проводится в начале марта и приурочено к двум праздникам: Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Мероприятие проводится в форме соревновательной игры, в которой принимают участие две команды: девушек и юношей. Идея игры – подготовка к празднику. Праздничные хлопоты и заботы - то, что мы обычно делаем: готовим поздравление, составляем праздничное меню, выбираем необходимые продукты, готовим, накрываем на стол, ну и, конечно же, весело проводим время. Участникам предлагается: изготовить открытку и поздравить команду соперников, подобрать блюда для праздничного меню и указать продукты, необходимые для приготовления этих блюд, приготовить салат из предложенных продуктов, накрыть праздничный стол для двух человек. В завершении участники танцуют под музыку, повторяя предложенные движения.

Важной задачей является формирование коммуникативных навыков – научить обучающихся по возможности быть коммуникабельными, разумно активными, быть культурными в поведении. Формированию этих навыков способствует взаимодействие с обучающимися, не имеющими отклонений в развитии. С этой целью организована поддержка обучающихся с ОВЗ средствами волонтерского движения. Регулярно проводятся совместные мероприятия, на которых волонтеры организуют мастер-классы и проводят различные игры и конкурсы.



Рис.5 Волонтерская инициатива «Мы вместе»

В заключение хотелось бы сказать, что мы работаем над формированием социально-бытовых навыков у обучающихся в течение 5 лет. О положительных результатах говорят не только результаты диагностики обучающихся, но и то, что наши обучающиеся регулярно занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах.

Разработка адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

*Пенькова Елена Ивановна,
Методист,
ГАПОУ «Бугульминский
строительно-технический колледж»,
г. Бугульма*

Признание равных возможностей каждого человека, в том числе возможности получить образование, является основой организации специального образования и одной из главных задач внедрения адаптированных образовательных программ. В настоящее время инклюзивное образование является одним из приоритетов развития образования в России, признается важность интеграции лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее - АОП).

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОП) – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью [2].

При разработке адаптированных программ для обучающихся в системе СПО мы руководствовались следующими задачами: оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности и качества профессионального образования, возможность обучения по индивидуальному маршруту, а также формирование социокультурной толерантности.

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ведется подготовка по 12 специальностям и профессиям. В учебный процесс также включены группы по профессиональной подготовке по профессиям «Маляр», «Столяр строительный», «Кондитер» из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего образования. Так как в колледже имеются группы обучающихся с ОВЗ, то, естественно, АОП разрабатывали в отношении данных учебных групп. Адаптированная программа разрабатывалась с учетом психологического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Адаптированная программа профессионального образования по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляет собой комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Адаптированная программа разрабатывалась с учетом нормативно – правовой документации, а также с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн и «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн [1].

Адаптированная программа составлена с учетом требований к структуре. В программе перечисляется нормативно-правовая основа ее разработки. Цель программы - получение обучающимися компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

Нормативный срок обучения 1 год 10 месяцев при очной форме обучения. К профессиональной подготовке допускаются лица из числа выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего образования и противопоказаний для обучения и трудоустройства по профессиям Маляр, Столяр строительный и Кондитер.

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации регламентированы рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственного обучения и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю.

В адаптационный цикл включены дисциплины, которые формируют основные понятия и навыки, связанные со здоровьем, с заботой о внешности, а также формируют основные понятия и опыт общения и поведения в ближнем и формальном окружении, адаптации на производстве с коллегами и руководством. Поэтому в адаптационный цикл включены такие дисциплины, как «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер», адаптированной для лиц с ОВЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Поэтому в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и проводится в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

В адаптированной программе по профессии 18880 Столяр строительный обозначена квалификационная характеристика выпускника, который занимается отбором и сортировкой пиломатериалов, заготавливает бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей. Для подготовки практической квалификационной работы,

подготовке и сдаче квалификационного экзамена отводится одна неделя.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Использованные источники:

1. Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

**Реализация учебной дисциплины адаптационного учебного цикла
«Адаптация выпускника к рынку труда» программы
профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями
(не имеющими основного общего образования)**

*Чеботарева Татьяна Алексеевна,
заведующий отделом инклюзивного образования,
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных
технологий и управления»,
г. Новочеркасск*

Одной из самых актуальных и острых проблем нашего времени является проблема социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Лица с интеллектуальными нарушениями имеют ограниченные возможности в развитии вследствие различных факторов и нуждаются в особых методах и приемах обучения: ситуационные игры и тренинги по выработке навыков поиска подходящей работы, навыков проведения телефонных разговоров, навыков сбора и предоставления необходимых для трудоустройства документов, навыков личного общения с работодателем и др.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями имеет существенные особенности, такие как:

1. Более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала.
2. Замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков.
3. Необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания.
4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Разработка способов индивидуального освоения программы учебной дисциплины «Адаптация выпускника к рынку труда» начинается с определения затруднений, то есть того круга проблем, которые делают ученика особым.

У обучающихся с ограниченными интеллектуальными возможностями налицо:

- ✓ малая познавательная активность,
- ✓ отсутствие самоконтроля, самостоятельности,
- ✓ неадекватная самооценка,
- ✓ практическое отсутствие долговременной памяти, избирательность памяти, отсутствие логического и абстрактного мышления,
- ✓ неразвитая речь, чаще с дефектами,
- ✓ непонимание смысла прочитанного при терпимой технике чтения,
- ✓ неумение управлять эмоционально-волевыми реакциями.

Чтобы подобрать методику необходимо выявить возможности:

- ✓ умение работать под руководством,
- ✓ умение работать по образцу,
- ✓ умение пользоваться шпаргалками,
- ✓ желание участвовать в общем деле, активность.

Обучение и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями происходит исходя именно из возможностей, а не с учетом их неспособности. Поэтому определяем следующие правила обучения:

- ✓ максимально сокращенный объем заданий,
- ✓ задания в "один шаг", только с одним глаголом (выпиши, подчеркни, вставь, определи...),
- ✓ неременная наглядность, поскольку у учащихся с ОВЗ преобладает конкретное мышление,
- ✓ четкий план действий.

Всем этим условиям отвечает методика Т.Я. Фроловой "Преодоление психологической интерференции при формировании навыков грамотного письма". Эта методика, запатентованная международным центром педагогических изобретательств, позволяет упростить процесс изучения, способствует созданию ситуации успеха. Для детей с ОВЗ важно, что обобщенные правила подстрахованы системой мнемотехнических приемов, обеспечивающих в идеале долговременное запоминание, а в нашем случае - хотя бы узнавание на последующих занятиях. Методика позволяет перенести нагрузку с логической памяти на зрительную, слуховую и моторную.

Необходимую наглядность обеспечивает короткий план-конспект каждого урока изучения нового, пошаговая иллюстрация. План-конспект содержит ряд последовательно выстроенных заданий-вопросов по теме и открытые поля для записи ответов в ходе изучения. План-конспект остается наглядным доказательством освоения темы и служит возможностью для обучающихся с ОВЗ восстановить ход рассуждений в работе.

Правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития и социальным положением подростка, дает возможность сформировать набор социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

По мнению Е.М. Старобиной¹, наиболее благоприятный трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность. Трудовые навыки у них формируются постепенно, но по мере освоения несложных профессий и видов физического труда (с умеренным, а в некоторых случаях даже значительным физическим напряжением), они хорошо адаптируются к условиям обычного производства и могут работать в течение нормированного рабочего дня с полной нагрузкой, легко приспосабливаясь к необходимости длительной работы стоя.

Учебная дисциплина «Адаптация выпускников к рынку труда» является практико-ориентированной дисциплиной и носит выраженный развивающий характер.

Привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии, с последующим трудоустройством - основа социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Адаптация выпускника к рынку труда» направлен на то, чтобы адаптировать выпускников групп профессионального обучения к сложившейся ситуации на рынке труда и составить конкретный план действий по устройству на работу.

Целью курса является повышение мотивации выпускников к самостоятельному активному поиску работы и трудоустройству.

Основные задачи курса:

✓ формирование уверенности выпускников программ профессионального обучения в своих профессиональных и личностных возможностях;

✓ выработка позитивного отношения к возможности трудоустройства;

✓ формирование навыков эффективного поиска работы.

Для решения поставленных задач в отношении каждого участника необходимо осуществить следующее:

¹Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014

- ✓ определить индивидуальные потребности каждого;
- ✓ укрепить уверенность в том, что для каждого человека есть работа, если он действительно желает ее получить;
- ✓ укрепить в каждом уверенность в своих силах, необходимую для успешных действий по поиску работы;
- ✓ составить конкретный позитивный план действий по поиску работы.

Очень важна роль руководителя курса "Адаптация выпускника к рынку труда". Он предоставляет слушателям курса информацию, конкретные упражнения и проигрывает с ними ролевые игры, направленные на укрепление их уверенности в себе, повышение их собственной активности и практическую отработку навыков социального взаимодействия.

Для успешного достижения целей курса руководитель может:

- ✓ создать доброжелательную атмосферу, способствующую развитию инициативы выпускников;
- ✓ в своей работе постоянно опираться на личный опыт и знания выпускников;
- ✓ во всех случаях позитивно оценивать участие слушателей и поощрять их активную деятельность;
- ✓ работать в режиме диалогового взаимодействия;
- ✓ всегда подчеркивать внимательное и серьезное отношение к мнению и действиям слушателей.

Тематический план занятий "Адаптация выпускника к рынку труда"

№ п.п	Наименование темы	содержание учебного материала	количество часов
1	Рынок труда	Современный рынок труда: инфраструктура, функции, тенденции развития, требования к профессионалам.	2
2		Молодежь на рынке труда. Барьеры к трудоустройству.	2
3		Что такое конкурентоспособность. Понятие о профессиональной карьере.	2
4	Поиск работы	Поиск вариантов трудоустройства: алгоритм, источники	2
5	Самопрезентация	Автобиография. Значение автобиографии в прогнозировании профессиональной карьеры. Исследование автобиографии. Основные принципы составления автобиографии	2
6		Резюме: понятие, структура	2
7		Составление автобиографии	2
8	Собеседования	Телефон как средство общения. Телефон как наиболее эффективное средство нахождения вариантов трудоустройства. Разработка успешной тактики разговора по телефону.	2
9		Телефонные звонки по рекламируемым вакансиям. Телефонные звонки на всякий случай.	2
10		Как справиться с чувством беспокойства при телефонном разговоре с работодателем	2

11		Подготовка к личному собеседованию с работодателем. Типичные вопросы	2
12		Поведение кандидата во время собеседования. Тренировочные собеседования.	2
13		Способы преодоления тревоги и беспокойства во время собеседования	2
14	Прием на работу	Перечень документов при приеме на работу. Структура заявления о приеме на работу	2
15		Составление заявления о приеме на работу	2
16	Адаптация на рабочем месте	Важность первого дня: о чем необходимо помнить.	2
17		Адаптация в новом коллективе. Новый сотрудник: каким его хотят видеть	2
18		Что такое режим труда и отдыха	2
19		Как обрести чувство уверенности.(тренинг)	2
20		Портрет идеального работника	2
21		Положительные стороны работы	2
22		Как сохранить работу	2
23		Как определять собственное будущее (тренинг)	2
	Итого		46

В конце последнего занятия выпускникам предлагается дать индивидуальную оценку всему курсу в целом. Это может быть сделано в виде устного самоотчета каждого участника. Это позволит руководителю получить результативную "обратную связь" от группы и закрепить у выпускников позитивные результаты, полученные в ходе занятий.

Использованные источники:

1. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2010. – 176 с.
4. Шипицына Л.М. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. – СПб.: Речь, 2009. – 128 с.
5. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына. – М.: Академия, 2012. – 224 с.

Практический опыт реализации программы социально-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

*Холодова Татьяна Алексеевна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г. Шахты.*

В настоящее время постоянно фиксируется рост подростковой преступности, увеличивается число лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в развитии детей, формированию деструктивных форм поведения. Поскольку подростковый возраст, сопровождающийся интенсивными физическими и физиологическими изменениями, является наиболее уязвимым к воздействию средовых и социальных факторов, появления определенных характерологических девиаций. Данные негативные влияния зависят от снижения интеллектуальных способностей подростков, что ведет к нарушениям развития и социальной запущенности. В связи с этим, проблема отклоняющегося поведения требует дальнейшего детального изучения. Статистика, регистрирующая подростковые девиации показывает, что происходящие на протяжении последнего времени изменения жизненного уклада, являются провоцирующим фактором для нарушений социализации, возникновению разного рода отклонений в их развитии. Основными проявлениями таких отклонений являются отсутствие мотивации учебной и трудовой деятельности, повышенная конфликтность, гетеро – и аутоагрессивные поступки, деструктивные действия. Изучение психологических причин, факторов формирования девиаций у подростков должно помочь в разработке превентивных мер профилактики данного явления и коррекции при их появлении.

Таким образом, снижение интеллектуальных способностей зависит от поведения подростков, которое может повлиять на качество обученности детей, в том числе, по итогу – возможное отсутствие основного общего образования. В результате предлагается разработка и реализация программы психологического сопровождения личности подростков, склонных к девиантному поведению, что предполагает достижение положительной динамики в социализации и развитии личности несовершеннолетних детей. В результате, снизится динамика ухудшения интеллектуальных способностей подростков, что улучшит оценочные показатели основного общего образования.

Итак, для создания программы психолого-педагогической коррекции для детей с интеллектуальными нарушениями, повлекшими за собой развитие девиантного и делинквентного поведения необходимо определить длительность психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к девиантному поведению, обучающихся в общеобразовательном учреждении в процессе разработки и апробации программы «Новое поколение» [2, с.

170]. В данном случае данная программа поможет снизить количество человек незавершающих обучение в общеобразовательном учреждении. В то же время, данная программа, может быть, адаптирована социальными психологами для дальнейшего коррекционного сопровождения подростков на стадии отказа от образовательных услуг. К тому же, программа психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями поможет упростить процесс социализации в новом учебном заведении по окончании школы.

Таким образом, учитывая вид психологической коррекции «общая психокоррекция» основной стратегической задачей является оптимальное возрастное развитие интеллекта личности ребенка (подростка) с нарушениями в развитии, при этом тактической задачей будет выступать организация жизнедеятельности ребенка (подростка) в социуме (в школе, в семье, в спецучреждении и пр.) с учетом его реальных и потенциальных возможностей. Для выполнения поставленных задач потребуется применение следующих психотехник: знакомство психолога с социальным окружением ребенка (подростка); рекомендации родителям, педагогам, направленные на охранительно-стимулирующий режим для ребенка или подростка, оптимизацию его интеллектуального, коммуникативного и эмоционального потенциала [1, с.10].

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к девиантному и делинквентному поведению, может применяться как в общеобразовательных учреждениях, так и в коррекционных, например в школах-интернатах. В результате апробирования программы в общеобразовательном учреждении, психолого-педагогическое сопровождение личности, склонной к девиантному и делинквентному поведению, исследовалось с помощью следующего диагностического инструментария: методика акцентуации характера (тест опросник Шмишека и Леонгарда), патохарактерологический диагностический опросник (ПДО); тест-опросник СОП (склонность к отклоняющемуся поведению); проективная методика тест руки направленная на изучение агрессивного отношения, разработанная Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером; методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) [3, с. 104].

Изучение литературы по проблемам девиантного поведения показало, что отклоняющееся поведение рассматривается с двух сторон как сигнализирующий симптом признака негативного развития личности, и с другой стороны как целенаправленное воздействие на личность, затрудняющее ее социализацию. В классификации МКБ – 10 и DSM – 4 были рассмотрены поведенческие девиации в подростковой среде. Особо стоит отметить подростков из категории «группы риска», склонных к девиантному и делинквентному поведению, имеют асоциальный и аморальный образ жизни, воспитываются в неблагополучных и неполных семьях. Вследствие этого – повышенная тенденция снижения интереса к образовательному процессу и к системе обучения, что, чаще всего, приводит к отсутствию основного общего образования.

Программа психологического сопровождения подростков «группы риска» склонных к девиантному и делинквентному поведению была рассчитана на групповую работу, которая состояла из двух групп: экспериментальной и контрольной группы. Целевая аудитория – трудные подростки из категории «группы риска». Структура профилактической программы состоит из III блоков: профилактика делинквентного поведения, формирование здорового образа жизни, формирование образа «Я». Этапы реализации программы включали проведение занятий 2 раза в неделю, продолжительность реализации программы 8 недель. Разработанная программа психологического сопровождения подростков «группы риска» склонных к девиантному и делинквентному поведению достигла положительной динамики, направленной на снижение и предотвращения поведенческих девиаций направлений. В процессе групповой работы с подростками «группы риска» были использованы методы поведенческой терапии, изучение поведенческих особенностей в бихевиоральном и гуманистическом направлении.

В ходе работы было проведено эмпирическое исследование контрольной и экспериментальной группы подростков с интеллектуальными нарушениями, склонными к девиантному и делинквентному поведению. Выявлены различные характеристики отклоняющегося поведения в подростковой среде, результаты эмпирического исследования личности подростков, склонных к девиантному поведению показали, что контрольная группа подростков, не относящихся к «группе риска» имеет тенденцию склонности к девиантному поведению; изучения психологического сопровождения развития личности трудных подростков, категории «группы риска», это дети из неблагополучных, асоциальных и неполных семей, наиболее подвержены криминальным и асоциальным влияниям поведенческих отклонений, результатом, которого выступает неадаптированная и несоциализированная личность нуждаются в специализированной психолого-педагогической помощи.

В связи с проведённым анализом полученных данных в исследовании, можно сделать вывод, что психологическая помощь подросткам, склонным к девиантному поведению способствует преодолению различного рода психологических трудностей, относящихся к подростковому возрасту, а также способствует решению проблематики отклонений в развитии личности несовершеннолетних детей.

Таким образом, разработанная и апробированная программа психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, а также развития личности подростков, склонных к девиантному поведению, обучающихся в общеобразовательном учреждении «Новое поколение» способствует снижению количества детской беспризорности, совершения правонарушений, а также положительной динамики уменьшения количества детей из «группы риска», в том числе и с интеллектуальными нарушениями.

Использованные источники:

1. Мамайчук И.И. Методологические и методические аспекты

психологической коррекции детей и подростков с нарушениями в развитии // Вестник ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2012. – № 1. – Т.5. – С. 5-17.

2. Холодов А.Ю., Руденко А.С. Психолого-педагогические технологии в работе с подростками «группы риска» / Современные технологии в мировом научном пространстве. – Уфа, 2017. – С. 168-170.

3. Холодов А.Ю., Руденко А.С. Сопровождение трудных подростков, относящихся к группе внутридеструктивного поведения / методы и механизмы реализации компетентного подхода в психологии и педагогике. – Омск, 2017. – С. 103-105.

Реализация адаптированных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ как ресурс создания толерантной среды

*Юрченкова Жанна Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
Республика Мордовия*

Для человека не существует более
чудовищного наказания, чем быть
предоставленным в обществе самому
себе и оставаться абсолютно незамеченным...

У.Джеймс

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере. Одна из важнейших задач государства — реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [4], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи и

призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

- развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

- создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое — привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе — организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье — соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ОВЗ. Большую часть составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) и с речевыми нарушениями, характеризующиеся сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций [2].

Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ЗПР получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Остановлюсь на некоторых трудностях в обучении, возникающих из-за особенностей развития познавательных процессов у детей с ЗПР:

1. Недостаток внимания. Дети на уроке несобранны, рассеянны. Они могут потерять нить повествования при любом раздражителе (посторонний звук).
2. Снижена продуктивность запоминания. Преобладает наглядная память над словесной, низкий уровень самоконтроля, быстрое забывание материала.
3. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость.
4. Недостаточность знаний об окружающей мире значительно замедляет процесс переработки поступающей информации.
5. Низкая мотивация.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям «Садовод» и «Штукатур». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Инклюзивная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ОВЗ является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Я считаю, что классный руководитель играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентиров и установок, терпимости к особенностям людей. Включение студентов с ОВЗ во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между сверстниками. Активное участие в общественной жизни создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе.

Таким образом, главная задача деятельности нашего техникума – помочь каждому обучающемуся получить профессию, способствовать его социализации.

Использованные источники:

1. Конвенция «О правах инвалидов» (ратифицирована РФ 25.09.2012).
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Материалы по инклюзивному образованию. – <http://school.msk.ort.ru>
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006.