



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального
образования



*Межрегиональная заочная конференция
педагогических работников*

**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ КАК
ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»**



Февраль 2022
г. Новочеркасск



Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: материалы межрегиональной заочной конференции педагогических работников - Новочеркасск: февраль 2022г

В сборнике представлены материалы межрегиональной заочной конференции педагогических работников.

Рассматриваются вопросы связанные с опытом использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, опытом использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, опытом использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО, опытом реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, опытом реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования.

Сборник материал о Межрегиональной заочной конференции педагогических работников предназначен для широкого круга читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Аглямова К.А.	
Развитие адаптивности как необходимой черты личности для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.....	<i>стр.9</i>
Бакун М.В.	
Использование специальных образовательных программ и методов обучения, как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.....	<i>стр.13</i>
Богданова Н.А., Шишигина Е.А.	
Методы и инклюзивные технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	<i>стр.17</i>
Богданова С.С.	
Организация инклюзивного образования в ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум».....	<i>стр.20</i>
Бутовец Л.В.	
Организация образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.....	<i>стр.23</i>
Гончарова С.В.	
Использование сервиса LearningApps в профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ.....	<i>стр.26</i>
Гулида Е.Ю.	
Интегрированное занятие как эффективная форма обучения лиц с ОВЗ, обучающихся по программам профессиональной подготовки и имеющим диагноз «Умственная отсталость».....	<i>стр.30</i>
Данилович Ю.А.	
Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья....	<i>стр.32</i>
Дзюина Н.С.	
Практика обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп по программам среднего профессионального образования в БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж».....	<i>стр.36</i>
Евсеева О.Л.	
Сингапурская методика обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка.....	<i>стр.40</i>
Качина О.С.	
Использование приема наставничества «студент-студент» в подготовке обучающихся с инвалидностью к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» компетенция «Ландшафтный дизайн».....	<i>стр.43</i>
Кравченко Н.Ю.	
Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» для обучающихся с нарушениями слуха.....	<i>стр.47</i>

Кузьмина О.В. Методы структурирования информации при обучении студентов с ОВЗ.....	<i>стр.52</i>
Ломшина Т.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением зрения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.....	<i>стр.54</i>
Махаева П.А. Реализация инклюзивных профессиональных образовательных программ по специальностям ТОП-50.....	<i>стр.58</i>
Морозова О.А. Инклюзивное образование и профессиональные компетенции.....	<i>стр.64</i>
Николаева Т.А. Опыт применения дистанционных образовательных технологий в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.....	<i>стр.66</i>
Орликова Е.В. Особенности и специфика технологий и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	<i>стр.69</i>
Погорелова Н.В. Организационно-педагогические аспекты построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	<i>стр.73</i>
Ревнивцева О.А. Применение дистанционных технологий при работе в инклюзивных группах.....	<i>стр.76</i>
Рожнова О.И. Реализация адаптированной образовательной программы по УД «Финансовая грамотность» для обучающихся с нарушением слуха.....	<i>стр.78</i>
Садыкова А.И. О системе подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию конкурсах профессионального мастерства.....	<i>стр.82</i>
Титоренко Е.Н. «Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ».....	<i>стр.85</i>
Федосеева В.Ф. Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС СПО ТОП-50 и стандартов Worldskills в образовательном процессе.....	<i>стр.88</i>
Шубина Н.Б. Особенности организации разных видов деятельности на уроках русского языка для слабослышащих студентов (из опыта работы).....	<i>стр.92</i>

Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Белая М.С.

Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью с диагнозом задержка психического развития»..... *стр.95*

Быкова Е.В.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательном процессе..... *стр.100*

Власенко Н.С.

Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ РО «Вешенском педагогическом колледже им. М. А. Шолохова»..... *стр.107*

Журавлёва С.А.

Формирование правовой культуры как один из факторов успешной профессиональной подготовки обучающихся с нарушением органов слуха в средних профессиональных образовательных учреждениях..... *стр.109*

Казакова А.И., Новожилова И.А.

Образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в профессию в условиях образовательного комплекса ГБПОУ Колледж малого бизнеса № 4 города Москвы..... *стр.113*

Окорочкова Е.В.

Психологическая подготовка к трудоустройству выпускников педагогического колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья..... *стр.116*

Потапова Р.В.

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в условиях среднего профессионального образования..... *стр.120*

Скоморохова Н.А.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования..... *стр.124*

Смирнова Е.М.

Предупреждение асоциального поведения в молодежной среде через организацию добровольческой деятельности..... *стр.128*

Чесник Т.А.

Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО..... *стр.130*

Шкурина Л.В.

Особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ РО «Красносулинском колледже промышленных технологий»..... *стр.133*

Ярофеева Е.Ю., Черникова Н.А.

Я выбираю здоровье!..... *стр.137*

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

Прыгунова Т.А.

Организация применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании..... *стр.141*

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Видинеева Е.А.

Организация внеаудиторной работы студентов с особыми образовательными потребностями в ГБПОУ РО «РКСИ»..... *стр.146*

Войтенко Н.Г.

Использование письменного инструктирования на уроках учебной практики профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ..... *стр.149*

Волкова М.А.

Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в среднем профессиональном образовании..... *стр.153*

Володина Г.М.

Организация учебного процесса при обучении иностранному языку лиц с ОВЗ..... *стр.155*

Галицына Е. А.

Анализ актуальных факторов успешности профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ..... *стр.158*

Гейнц Д.Б.

Методика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... *стр.162*

Григорьева Л.Ф.

Визуализация средств обучения при работе со студентами, имеющими отклонения по слуху..... *стр.165*

Коровина С.Ю.

Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с международными стандартами и движением "Абилимпикс" по компетенции "Портной"..... *стр.168*

Котова Е.А.

Создание условий по получению профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по профессии 13249 Кухонный рабочий в ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»..... *стр.171*

Кудряшова С.А.

Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по профессии «Маляр»..... *стр.173*

Лексикова И.С. Реализация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения.....	<i>стр.177</i>
Магалина Н.С. «Организация проектной деятельности студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях БПОУ УР “Глазовский политехнический колледж”».....	<i>стр.179</i>
Майорова Ю.С., Мочаловская А.П., Шингареева А.Е. Обучающийся инвалид с нарушением опорно – двигательного аппарата в образовательном пространстве.....	<i>стр.183</i>
Максимова Л.Н. Решение практических задач по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», как средство социализации обучающихся с нарушением слуха.....	<i>стр.187</i>
Мехнина Е.В. Применение активной модели обучения как способ активизации познавательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.....	<i>стр.189</i>
Овтайкина Г.В. Информационные технологии в обучении инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплины «Информатика».....	<i>стр.192</i>
Петрова Н.А. Принципы коррекционно – педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в ПОО.....	<i>стр.195</i>
Тарасюк Т.Н. Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках производственного обучения.....	<i>стр.199</i>
Толстенева В.В. Доступная среда.....	<i>стр.202</i>
Шарапова Г. И. Формирование навыков самостоятельности обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе производственной практики.....	<i>стр.206</i>
Шорохова М.А.; Фридель Л.Т. Методика занятий лечебной физкультурой.....	<i>стр.208</i>
Щедрина Е.Г.; Вохменина Е. Ф. Организация обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки рабочих по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».....	<i>стр.212</i>
Щёлокова Н.С. За пределами барьеров.....	<i>стр.214</i>

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования

Абрамова Н.В.

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования..... *стр.219*

Ахметшина Ю.Б.

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями, не имеющими основного общего образования..... *стр.227*

Войнова Е.А.

Особенности профессионального обучения детей с нарушениями интеллекта на уроках производственного обучения..... *стр.229*

Комнатная И.П.

Технологии работы с обучающимися по адаптированной программе профессионального обучения 17530 «Рабочий зеленого строительства»..... *стр.233*

Павлова Л.М.

Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме..... *стр.235*

Саверченко Т.С.

Проведение уроков для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «16675 Повар» нетрадиционными методами..... *стр.239*

Саликова Е.С.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы краеведения»..... *стр.242*

Солдатова Е.А.

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями..... *стр.246*

Фёдорова И.А.

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования..... *стр.249*

Чичина О.В.

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования..... *стр.252*

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Развитие адаптивности как необходимой черты личности для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ

*Аглямова Кристина Александровна,
социальный педагог,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»,
г.Волгодонск*

Особую обеспокоенность вызывает значительное увеличение числа лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В зависимости от болезни или характера отклонений в развитии выделяют различные категории таких детей: слепые и слабовидящие, умственно отсталые, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата. Лица с инвалидностью и лица с ОВЗ, имеющие столь значительные проблемы физического, психического, интеллектуального развития, становятся субъектами специального законодательства, получают на основе медицинских показаний особый медицинский статус – «инвалид».

Современное российское государство (свидетельством тому служит принятие целого ряда мер нормативно-правового характера, осуществление целевых программ и т.п.) осознало социальную реабилитацию граждан, находящихся в специфической ситуации социального развития, в качестве своей неотъемлемой функции и важнейшей задачи социальной политики.

Новые федеральные программы позволили усилить адресность социальной защиты лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ в части обеспечения техническими средствами реабилитации, необходимыми лекарственными средствами, путевками на санаторно-курортное лечение.

Инвалидность у детей определяет, как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Инвалидность обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладением в будущем профессиональными навыками, что не позволяет студенту быть интегрированным в общество. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью сопровождения. Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться, независимо от своей дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированных на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество. Помочь студенту-инвалиду – это, прежде всего, воспринять и понять его мир. В данный момент образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

рассматривается как приоритетное направление современной политики. В связи с этим возникает необходимость анализа проблемной ситуации, связанной с образованием, социальной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья, определение современных принципов и организационных подходов к ее решению. Цель: помочь учащимся адаптироваться к условиям и требованиям современного общества, содействовать саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

Но мы сегодня говорим о понятии «адаптивность», как необходимой черты личности для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Рассмотрим понятие адаптивность — это способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества. Поскольку адаптация – процесс взаимопроникающий, значит, изменяться может не только личность, но и среда, в которой он существует. Адаптивность не стоит путать со способностью социализироваться. Сумев приноровиться к обществу, лицо с инвалидностью может так и не адаптироваться в нем. Это значит, что нравственные установки и личные принципы совершенно расходятся с теми, что существуют в окружающей среде – культурной, социальной, коммуникативной. В таком случае студенту с инвалидностью самому необходимо решать, что стоит изменить, чтобы не находиться в подавленном эмоциональном состоянии. Поэтому адаптивность стоит определять не только как способность адаптироваться к переменам, но и как желание приспособиться к ним. Адаптивность прежде всего заключается в анализе и адекватном восприятии окружающей среды, вследствие чего вырабатывается умение оставаться целостной личностью. Кроме того, адаптивность выражается в способности преобразовывать окружающую индивидуума действительность сообразно своим этическим и моральным представлениям. Если лицо с инвалидностью и лицо с ОВЗ обладает адаптивностью, то он намного легче переносит перемены в жизни, имеет возможность адекватно сориентироваться в любой (особенно неприятной) ситуации, обладает более высокой эмоциональной устойчивостью, а также способен меняться, что не пугает, а только вдохновляет его.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Волгодонский техникум информационных технологий бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» действует программа по социальной адаптации студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ на основании которой проводится работа в отношении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ направленная на их социализацию и адаптацию. Рассмотрим основные направления деятельности в соответствии с программой:

1. Социально-психологическое направлено на восстановление (формирование) способностей, позволяющих им успешно выполнять различные социальные роли (игровые, образовательные, семейные,

профессиональные, общественные и другие) и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции инвалида в общество.

Лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ предоставляют следующие услуги по социально-психологической реабилитации:

– *психологическое консультирование*, ориентированное на решение социально-психологических задач; представляет собой специально организованное взаимодействие между психологом и ребенком (и/или его родителем/опекуном), нуждающимся в психологической помощи, с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции;

– *психологическая диагностика*, которая заключается в выявлении психологических особенностей инвалида, определяющих специфику его поведения и взаимоотношений с окружающими, возможности его социальной адаптации с использованием психодиагностических методов и анализе полученных данных в целях социально-психологической реабилитации;

– *психологическая коррекция*, которая заключается в активном психологическом воздействии, направленном на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении инвалида, а также на помощь в формировании необходимых психологических и социальных навыков;

– *социально-психологический тренинг*, который заключается в активном психологическом воздействии, направленном на снятие у ребенка-инвалида последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, на развитие и тренинг отдельных психических функций и качеств личности, ослабленных в силу заболевания но необходимых для успешной адаптации в новых для него условиях получения образования, на формирование способностей, позволяющих успешно выполнять различные социальные роли (семейные, общественные и другие) и иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности в соответствии со своим возрастом и стадией развития;

– *психологическая профилактика*, которая заключается в содействии в приобретении психологических знаний, повышении социально-психологической компетентности; формировании потребности (мотивации) использовать эти знания для работы над собой, над своими проблемами социально-психологического содержания; создании условий для полноценного психического функционирования личности инвалида, для своевременного предупреждения возможных психических нарушений, обусловленных, в первую очередь, социальными отношениями. Часто необходима для родителей студентов-инвалидов, в качестве помощи по созданию оптимальных условий для развития и воспитания;

– *социально-психологический патронаж*, который заключается в систематическом наблюдении за студентами-инвалидами и условиями их развития для своевременного выявления ситуаций психического дискомфорта, обусловленных проблемами адаптации в образовательном учреждении;

2. *Организационно-педагогическое* куда входят мероприятия, направленные на создание условий комфортного образовательного процесса для лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ

- создание условий доступности рабочего места в учебных кабинетах, лаборатория, мастерских (увеличение размера зоны на одно место с учетом подхода и разворота с помощью костылей, увеличение ширины прохода между рядами столов)

- обеспечение доступности прилегающей к техникуму территории, входных путей Обеспечение доступного маршрута передвижения по территории техникума (наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами и подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов);

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений (установка откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений, крючка для костылей, сенсорного или рычажного смесителя);

- предоставление информации о расписании занятий в доступной форме (с помощью сенсорного информационного киоска) Использование альтернативных устройств ввода информации (сенсорных моноблоков);

- обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению здоровья;

- обучение по адаптированной основной профессиональной образовательной программе;

- освоение программы «Адаптивная физическая культура»

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.

3. *Социально-культурное* представлено комплексом мероприятий, цель которых заключается в помощи студенту-инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции, что должно обеспечивать возможность для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости.

- обучение инвалида навыкам проведения отдыха, досуга;

- проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия студентов-инвалидов в

социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные их запросы, на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения (посещение театров, выставок, экскурсии, праздники, другие культурные мероприятия); поддержка студентов-инвалидов в области семейного досуга, активизация их устремлений к досуговой деятельности с учетом этнических, возрастных, конфессиональных и других факторов терапия литературным творчеством, терапия музыкальным творчеством, терапия творческим увлечением физкультурой и спортом и др.

Все эти направления помогают лицам с инвалидностью и лицам с ОВЗ сформировать такую черту личности, как адаптивность, а значит успешность социальной адаптации, проявляющаяся в способности индивида не только к простому функционированию в среде, но и к самореализации, раскрытию своего потенциала, а также созданию условий для прогрессивных изменений среды.

Литература

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Авторы: Т.Н. Дубровская, В. С. Кукушин, М. В. Воронцова. Уч.пособие. РГСУ 2014
2. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по социальной реабилитации инвалидов от 01.04.2013г.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения, как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ

*Бакун Марина Владимировна,
мастер производственного обучения,
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»,
с. Турмасово*

Проблема получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных государственных задач на современном этапе развития нашего общества. Реализация права на образование для данной категории граждан является одним из важнейших условий успешной социализации, возможности самореализации в профессиональном и социальном плане. Право на образование, закрепленное в Конституции Российской Федерации и отраженное в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требует обеспечения специальных условий для реализации принципа равенства в получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ путем инклюзивного образования на всех уровнях обучения. [10, ст.79, с.77-88]

Специальные условия– это такие условия обучения, которые призваны помочь обучающимся с ОВЗ в получении ими профессионального образования. [9, с.8-9]

Например, обучающимся с ОВЗ бывает сложно усвоить большой объем учебного материала, поэтому целесообразно использовать метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление. Новый материал должен предлагаться в доступных для обучающихся форм: с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и практических занятий. [5, с.6-8]

Я, как мастер, преподаю ребятам два профессиональных модуля ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте и ПМ 02. Выращивание древесно-кустарниковых культур и веду учебную практику по всему профессиональному циклу. Например, на уроках мною применяется технология кроссенс, позволяющая обучающимся развивать логическое мышление, используя картинки.




Рис. Картинки для использования технологии кроссенс.

Усвоение материала у обучающихся с ОВЗ происходит значительно дольше, поэтому целесообразно создание карточек с дидактическими материалами или использование технологических и инструкционных карт, с пошаговым выполнением задания. Материал в инструкционной карте должен быть изложен структурно (например, в виде схемы или таблицы), кратко, разбит на несколько смысловых частей.

Инструкционная карта

Вегетативное размножение растений методом зеленого черенка

	Выберите не одревесневший побег с двумя или четырьмя листочками.
---	--

	<p>Удалите листья с нижней части черенка, отрежьте побег ниже узла секатором или острым ножом</p>
	<p>Поместите черенок в заранее подготовленный горшок с почвой. Перед этим, для лучшего укоренения, нижнюю часть побега обработайте стимулятором роста.</p>
	<p>Закрепите над горшком пленку, чтобы уменьшить испарение влаги. Поставьте растение в светлое место.</p>

Наряду с теоретическими занятиями применяется трудовое обучение. Трудовое обучение необходимо для получения новых профессиональных, технологических и практических навыков. Цель трудового обучения – подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях в условиях обычного трудового коллектива.

В процессе трудовой деятельности у обучающихся формируются и развиваются многие личностные качества: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма, чувство ответственности. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании учебного заведения. В начале профессионального обучения помощь обучающимся оказывается максимальная. Она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых инструментов, материалов, наглядных пособий). Эта помощь заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и практическом показе мастером производственного обучения последовательности её выполнения, в применении инструкционно-технологических карт на практике. Результативность самоконтроля обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа промежуточного и конечного результатов работы, а также за счёт формирования привычки к выполнению контрольных действий. В конце обучения ребятам предоставляется больше самостоятельности по планированию работы и выполнению простых трудовых операций.

Содержание обучения предусматривает прохождение учебной и производственной практик, в рамках которых происходит освоение таких доступных для ребят с ОВЗ действий, как полив растений, рыхление почвы, выпалывание сорняков, подготовка семян и посадочного материала к посадке, заготовка и составление почвенных смесей для комнатных растений

и рассады, проведение подкормки растений, обработка растений от болезней и вредителей. Во время прохождения практик обучающиеся разбивают клумбы на прилегающей к техникуму территории, выполняют выращивание рассады цветочных культур, черенкуют древесно-кустарниковые растения в теплице и ухаживают за опытным участком.

Программы по этим модулям содержат оптимальный объём знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также рассчитаны на подготовку обучающихся к ручному труду на цветоводческих предприятиях или в муниципальных озеленительных хозяйствах.

Благодаря такому способу работы дети добиваются хороших результатов. Участвуя в Национальных чемпионатах «Абилимпикс» для инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающиеся занимают призовые места: в 2018 г – диплом 3 место; 2020 г – диплом 3 место.

Литература:

1. Конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 г)
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272с.
3. Мартынова, Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 60 с.
4. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / составитель Л.О. Рокотянская – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 30 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования Российской Федерации Климовым А.А. АК-44/05вн от 08.04.2014 г.
6. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.
7. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
8. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации/ Л.О. Рокотянская. – Симферополь, Изд-во: Ариал, 2016. – 60 с.

9. Требования к составу специальных условий для разных нозологических групп при обучении студентов с инвалидностью в вузах / под ред. С.В. Панюковой, В.С. Сергеевой, Ю.В. Мельник : мет. рекомендации по созданию ресурсных учебно-методических центров сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью. – М.: МГППУ, 2016. – 87с.

10. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Методы и инклюзивные технологии обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Богданова Наталья Анатольевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
Шишигина Евгения Анатольевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
г. Ишим*

Профессиональное обучение является важнейшей сферой социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предпосылкой их интеграции в общество в безбарьерную среду. Успешная профессиональная самоактуализация людей с ограниченными возможностями здоровья является производным многих компонентов, включая условия для преодоления психологических барьеров, качество воспитания и обучения, содержание и качество реализации профессионального образования.

Целевым критерием при оценке готовности к получению профессионального образования является отношение к продолжительному и ответственному участию в трудоемком образовательном процессе, которое объективно поддерживается соответствующим качеством образования, необходимым для освоения данного уровня профессионального образования без барьеров.

Любые направления образовательной деятельности должны выстраиваться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся-инвалидов и ОВЗ. К типичным трудностям, порождающим особые потребности, можно отнести трудности:

- в восприятии и фиксации учебной информации на лекционных и семинарских занятиях;
- в доступе к учебной и учебно-методической литературе;
- в оформлении и представлении результатов самостоятельных работ;
- в налаживании неформального общения в студенческой среде;
- в установлении контакта с преподавателями;

- ориентировки в предметно-пространственной среде;
- в использовании современных технических средств. [4, с.18]

В целом, под образовательной технологией раскрывается «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [5, с.79]. Несмотря на различное понимание термина «педагогическая технология», большинство специалистов объединяют их четырьмя важными положениями:

1. Планирование обучения и воспитания на основе точно определенного желаемого результата.
2. Программирование учебно-воспитательного процесса в виде строгой последовательности действий педагога и ученика.
3. Сопоставление результатов обучения и воспитания с первоначально намеченным результатом как в ходе учебно-воспитательного процесса (мониторинг), так и при подведении итогов.
4. Коррекция результатов на любом этапе учебно-воспитательного процесса [1, с. 154].

Под технологиями инклюзивного образования, подразумеваются технологии, используемые в образовательном пространстве, которые ведут к созданию условий для качественного и доступного безбарьерного образования.

Основная идея инклюзивного образования заключается в мониторинге образовательных условий во всей их полноте с целью учета образовательных потребностей и возможностей участников образовательного процесса. При выявлении барьеров, возникающих для обучающихся в образовательном процессе, все участники образовательного процесса участвуют в разработке изменений, которые создают более эффективные образовательные условия. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике преподавателем на уроке. Их классификация осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на овладение профессиональными и общими компетенциями в совместном обучении преподавателя и обучающегося с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

2. Технологии коррекции образовательных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе.

3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций.

4. Технологии оценки достижений и индивидуализации обучающегося.

Для достижения наилучшего результата в работе с обучающимися ОВЗ и инвалидами мы используем такие инклюзивные технологии обучения, как: технология дифференцированного и индивидуального обучения, объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные,

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии компенсирующего обучения.

Рассмотрим технологии подробнее.

Технологии объяснительно-иллюстративные применяются для экономии времени, сохранении сил преподавателя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность урока, развивает мотивацию обучения, что делает процесс обучения более успешным.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья обучающегося на всех этапах его обучения и развития.

Под личностно-ориентированной технологией понимается такой тип образовательного процесса, в котором личность обучающегося и личность преподавателя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации обучающегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. [3, с.82]

Технология компенсирующего обучения — это диагностико-коррекционные программы, с помощью которых выявляются и корректируются дефекты развития обучающихся, предпринимаются дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих обучающихся.

К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь (забота, гуманное отношение, душевное тепло); понимание трудностей и проблем; принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). [2, с.45]

Наиболее приемлемые методы в работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ используются: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно – коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, алгоритму;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что обучающимся с инвалидностью и ОВЗ необходимо использовать инклюзивную среду в образовательном пространстве, для решения поставленных задач и воспитания полноценной личности современного социума.

Список литературы

1. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. — М.: Инфра—М, 2011. — 205 с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004 – 400с.
3. Педкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И. Педкасистого.- М.: Высшее образование, 2008.-430 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.– М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 184с.
5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Текст] / В.В. Хитрюк. — Барановичи: РИО БарГУ, 2014. —136 с.

Организация инклюзивного образования в ГБПОУ РО «КТТ»

*Богданова Светлана Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум»,
г. Константиновск*

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому инклюзивное образование – актуальный аспект развития современного общества. Опыт инклюзии в общеобразовательных учреждениях показывает, что образование доступно любому ребенку с ограниченными возможностями развития. При адаптированном подходе к обучению даже дети, которые имеют трудности при формировании навыка чтения или письма, могут обучаться в системе общего образования вместе со своими сверстниками [2, с. 86].

В нашей стране реализация модели инклюзивного образования поддерживается современной государственной образовательной политикой

РФ. Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.07.2013) и в Конвенции ООН «О правах инвалидов» [5, с. 71].

Всё это ориентирует нас, педагогов, на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Некоторые из этих направлений уже достаточно детально проработаны и используются на протяжении многих десятилетий, так, например, система специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных учреждениях I-VIII видов [1, с. 39].

Но на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе [3, с. 57]. Цель данного решения – адаптация, социализация, обучение и поддержка детей с ограниченными возможностями на всем жизненном пути: начиная с дошкольного возраста и заканчивая трудоустройством.

Преподаватели и мастера производственного обучения ГБПОУ РО Константиновского технологического техникума, где я работаю, стараются не отставать от инновационных методов реализации инклюзивного образования в преподавании общеобразовательных предметов, специальных дисциплин и занятий производственного обучения. Понятно, что необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать [4, с. 137]. Чтобы научить студентов с ОВЗ самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям и мастерам приходится изучать и использовать новые методики, чтобы в результате обучающиеся стали полноценными частями общества.

В Константиновском технологическом техникуме существуют следующие условия реализации инклюзивного образования:

- доступ – студенты имеют доступ ко всем возможностям обучения, мероприятиям и опыту;
- участие – обучающиеся осмысленно включены в повседневную жизнь;
- поддержка – инфраструктура и программная поддержка используются для привлечения к работе семей, преподавателей и персонала [7, с. 67].

Я, как преподаватель русского языка и литературы, принимаю на равных обучающихся с ОВЗ с остальными членами студенческого коллектива. Для

этого прохожу курсы повышения квалификации по соответствующим темам, провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, экскурсии [6, с. 92].

Одним из недавних достижений в области реализации инклюзивного образования считаю освоенный мною курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Практические основы русского жестового языка». Язык жестов – это язык, в котором для передачи информации используются жесты и мимика. Моя задача, как преподавателя, рассказать и показать на своем примере остальным членам студенческой группы, что обучающиеся с ОВЗ по данной проблеме такие же полноценные члены общества, только общаются они по-иному. Ведь язык жестов и разговорный язык – это языки для передачи информации. Разница между ними заключается в том, как они передают эту информацию. Разговорный язык можно рассматривать как устный язык. Это потому, что он использует различные звуковые шаблоны, чтобы передать сообщение другому. Тон говорящего очень важен, потому что в большинстве случаев значение передается через изменение тона говорящего. Можно даже сказать, что в разговорной речи контекст говорящего имеет большое значение для понимания смысла. Мы можем выразить один и тот же набор слов и передать другое значение, изменив свой тон.

Язык жестов сильно отличается от разговорного. Это язык, где жесты и выражение лица используются для передачи информации вместо речевых тракток. Это одно из ключевых различий между языком жестов и разговорным языком. Как и разговорные языки, в мире существует несколько жестовых языков. Их используют глухие и слепые.

Таким образом, я считаю, что в ГБПОУ РО Константиновском технологическом техникуме созданы все необходимые условия для успешной реализации инклюзивного образования: это и нормативно-правовая база, и необходимая методическая литература, и должное финансирование, а главное – готовность педагогов изменить свой педагогический стиль под изменившиеся условия работы, ведь организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех служб и сотрудников техникума.

Список литературы:

1. Агавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. М., 2021.
2. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения. СПб, 2020.
3. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М., 2018.
4. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в

общеобразовательном классе: методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» - 2019.

5. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики. – 2019.

6. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование. Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. - №3. – 2019.

7. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2018.

Организация образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха

*Бутовец Лариса Владимировна
преподаватель высшей категории
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации и Приморского края. Профессиональными образовательными организациями области реализуется право инвалидов на доступное образование.

В образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс строится с учетом требований, предъявляемых к условиям обучения инвалидов, на педагогически обоснованном выборе форм, методов и средств, соответствующих ограничениям в здоровье обучающихся и обеспечивающих выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта. Профессиональными образовательными организациями, подведомственными Министерству образования Приморского края, разработаны мероприятия для реализации Федеральной программы «Доступная среда», предусматривающие приспособление зданий образовательных учреждений для обучения в них лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краевым государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Автомобильно-технический колледж» (далее КГБ ПОУ «АТК») накоплен определенный опыт по организации профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Ежегодно в колледже обучается свыше 60 инвалидов и лиц с ОВЗ. В процессе их обучения используются специальные технологии и методы преподавания, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения. При проведении учебных занятий в колледже используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Адаптации студентов к новым, для

них, образовательным условиям способствуют занятия с целью развития компенсаторных, психологических, социальных механизмов. Цель: сплочение коллектива, формирование навыков работы в команде, установление межличностного взаимодействия, обучение поиску путей адекватного разрешения конфликтов, развитие уверенного поведения, снятие тревожности.

Так, в 2017 году впервые был осуществлен набор по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В группе обучаются студенты-инвалиды с нарушениями слуха (глухие). В 2018 году впервые был осуществлен набор по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». В группе обучаются студенты-инвалиды с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями ОДА, с соматическими нарушениями (сахарный диабет).

Для организации инклюзивного обучения в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» лиц с нарушениями слуха (слабослышащих) были созданы три лаборатории, оснащенные сурдотехническими средствами (индукционной системой ИС-120), цифровой интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютерной техникой. Также имеется переносной радиомикрофон «Сонет-РСМ» коллективного или индивидуального использования. Цель применения: повысить наглядность, доступность предъявляемого материала, расширить рамки урока за счет использования мультимедиа, усилить контроль знаний, применяя различные виды тестирования, повысить мотивацию обучающихся к освоению новых знаний и закреплению имеющихся.

Индукционная система ИС-120 – универсальная индукционная система для подключения различных аудиоустройств, предназначенная для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха. Индукционная система ИС-120 позволяет транслировать в индукционное поле всю полезную информацию, собираемую в зале микрофоном + возможно подключение для мультимедийных устройств (телевизор, аудио/видео проигрыватель).

Переносной радиомикрофон «Сонет-РСМ» коллективного или индивидуального использования предназначен для реабилитации лиц с нарушенными функциями слуха и речи. Основная область применения устройства – проведение коллективных и индивидуальных занятий по обучению лиц с нарушенными функциями слуха. Устройство предназначено для использования в аудиториях, классах, спортивных залах, на экскурсиях и других местах профессиональной деятельности.

Для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха введена в штат КГБ ПОУ «АТК» должность сурдопереводчика (переводчик русского жестового языка), который помогает студентам с нарушениями слуха общаться с другими людьми посредством специального языка жестов. Он воспринимает звуковой текст и трансформирует его в жесты или производит перевод в обратном направлении.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Преподаватели и мастера производственного обучения нашего колледжа прошли курсы повышения квалификации в КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования» по программе «Особенности реализации инклюзивного образования в учреждениях СПО». Преподавателями и мастерами производственного обучения нашего колледжа разработаны адаптированные образовательные программы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе преподавателя со студентами, имеющими ОВЗ, считаю коммуникативный, информационно-коммуникационный, частично поисковый; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Так же на своих уроках я применяю дифференцированный подход в обучении. Так, например, при устном опросе студенты с нарушениями слуха работают по индивидуальным карточкам. При изучении новой темы студентам с нарушениями слуха выдается развернутый опорный конспект (подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими дозами). Для осуществления текущего контроля в соответствии с ФГОС мною разработаны контрольно-оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Формы проведения аттестации устанавливаются с учетом особенностей и заболевания обучающихся. Слабослышащие студенты защищают свои проектные работы, как правило, используя презентацию и помощь сурдопереводчика. На уроках обязательно использую звукоусиливающую слуховую аппаратуру индивидуального или коллективного пользования. Если это необходимо, на уроках присутствует переводчик русского жестового языка.

Также следует сказать об использовании в работе дистанционных образовательных технологий, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

В заключении необходимо подчеркнуть, что при специально организованной учебно-воспитательной работе, при благоприятных условиях комплексного и профессионального окружения специалистов образовательной системы, компенсаторные возможности студентов оказываются довольно значительными. Большинство из них усваивают трудовые и социальные навыки, овладевают определёнными знаниями по общеобразовательным и специальным предметам. Поэтому необходима педагогическая работа с студентами-инвалидами по специальным программам, с использованием соответствующим им принципам и методам.

Список литературы

Книга одного автора:

Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ М.Н.Перова.-М.: Просвещение,2013г.

Статья с одним автором:

Акимова О.И. Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы междунауч. конф. / Под. Ред. С.В. Алехиной. – М.: Изд-во Мос. Гор. Психолого-пед. ун-та, 2011.

Статья с одним автором:

Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. - № 9(83). - С.47.

Волкова, В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Педагогическая наука и образование. — 2015. — № 2. — С. 5—16.

Статья с тремя авторами:

Нарзулаев С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С. Б. Нарзулаев, Т. Б. Данилова, Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика, социальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 4. -С. 242-248.

Электронный ресурс удаленного доступа:

Айсмонтас, Б. Б. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Б. Б. Айсмонтас [и др.] ; под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - М.: Изд-во МГППУ, 2015. <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/IOs-2015/IOs-2015.pdf>

«Использование сервиса LearningApps в профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ»

*Гончарова Светлана Вячеславовна,
мастер производственного обучения,
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»,
с. Турмасово*

Актуальным вопросом в настоящее время является обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, это обучение претерпевает большие изменения [1, с.57]. Важнейшей задачей на сегодняшний момент является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и мастеров производственного

обучения, а также создание условий для достижения нового современного качественного образования. Для работы с данным контингентом обучающихся применяются специальные образовательные технологии, методы и приемы обучения с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся [2, с. 105].

В последнее время все более широкое применение в обучении находят цифровые дидактические материалы, большинство из которых предлагаются в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности в использовании этих материалов в образовательном процессе. У многих педагогов и мастеров производственного обучения возникает желание создавать собственные дидактические материалы, которые соответствуют особенностям их обучающихся с ОВЗ. Разрешению возникающих проблем способствует онлайн сервис LearningApps.org [3].

Основная идея интерактивных заданий, которые можно конструировать с помощью сервиса LearningApps, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Это способствует формированию познавательного интереса обучающихся с ОВЗ. Этот конструктор предназначен для разработки интерактивных заданий по разным предметным дисциплинам, практикам и для применения на занятиях и во внеклассной работе.

LearningApps.org – является очень простым и удобным приложением для создания мультимедийных интерактивных учебных материалов. Ресурс предполагает, что обучающиеся в игровой форме могут проверить и закрепить свои знания, а это заинтересовывает детей, они стараются отвечать правильно, быть более внимательными, что бывает очень сложным для категории детей с ОВЗ.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным.

Задания, разработанные на сервисе LearningApps.org, оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании LearningApps.org, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок [4]. Рассказывая о собственном опыте использования интерактивного ресурса LearningApps, хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства выбранной технологии. Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных приложений. Использование сервиса бесплатно, требует простой регистрации. Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися.

Сервис LearningApps и его электронные варианты заданий особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу

по завершении теста. Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности мастера производственного обучения и обучающихся [3].

LearningApps позволяет учитывать уровни языковой подготовки обучающихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

Информационные технологии на уроках практической подготовки профессионального цикла мы используем в следующих вариантах.

Найти пару. С помощью этого шаблона нужно найти пару, текст или картинку, видео или аудио. Задание по теме учебной дисциплины МДК.04.02. Основы флористики «Определение стилей во флористике» можно использовать при объяснении нового материала или его закреплении.

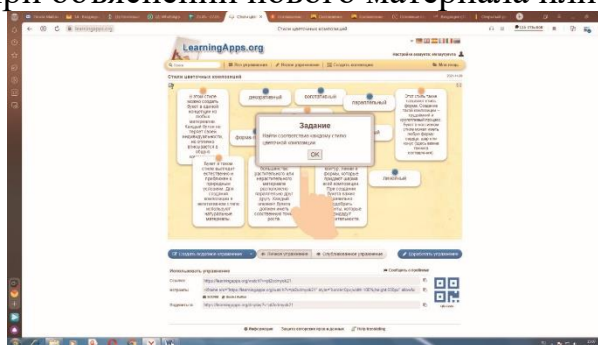


Рисунок 1 – Определение стилей во флористике. Заполни пропуски.



Рисунок 2 – Составление интерьерных композиций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом основной, проговаривая все что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания обучающимся материала.

Расставить по порядку. С помощью этого шаблона можно расположить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.

Задание по теме учебной дисциплины МДК 04.02. Основы флористики «Аранжировки цветочных композиций» можно использовать на этапе изучения нового материала.

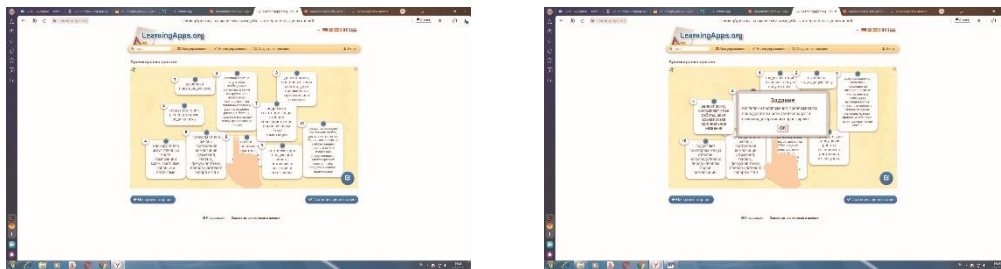


Рисунок 3 – Аранжировки цветочных композиций.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты.

Задание по учебной дисциплине МДК 04.02. Основы флористики по теме «Аранжировка зимнего букета из живого и искусственного материала»

Викторина с выбором правильного ответа

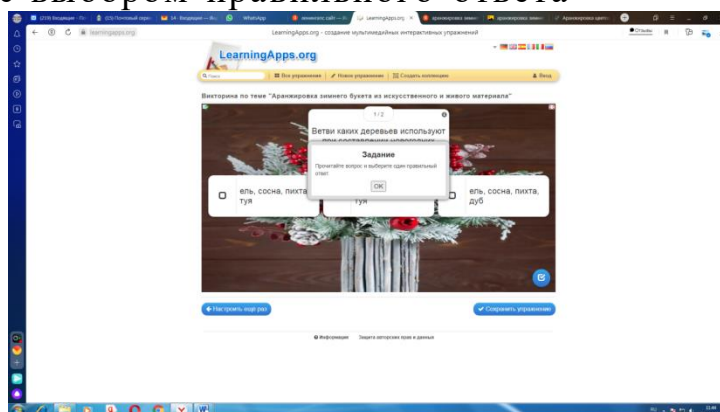


Рисунок 4 – Аранжировка зимнего букета из живого и искусственного материала.

Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. В случае правильно названных ответов, в поле кроссворда появляется слово и иллюстрация, в противном случае звучит музыка, или появляется кнопки слово «подумай».

В результате использования интерактивных заданий сервиса LearningApps увеличивается качественная успеваемость и средний балл обучающихся.

Вывод: Интерактивные технологии, в том числе использование сервиса LearningApps, в нашей образовательной организации содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность обучающихся с ОВЗ, их знания и практическая деятельность приобретают новые качества.

Список литературы.

1. Гладилина Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59

2. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106. - Библиогр.: с. 105-106 (3 назв.). - ISSN 1609-4646

3. Страницы сервиса LearningApps.org <https://learningapps.org/>

4. <https://infourok.ru/ispolzovanie-servisa-learningapsorg-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-3925317.html>

**Интегрированное занятие как эффективная форма обучения лиц с
ОВЗ, обучающихся по программам профессиональной подготовки и
имеющим диагноз «Умственная отсталость»**

*Гулида Елена Юрьевна,
преподаватель высшей категории,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

Интеграция учебного материала способствует развитию творческого, логического и вариативного мышления обучающихся, позволяет им применять полученные знания в реальных условиях, является одним из существенных факторов воспитания внутренней культуры и личностных качеств.

Именно интегрированные уроки позволяют:

- объединить изучаемые материалы за счет использования взаимосвязей между предметами,
- повысить эффективность достижения образовательных целей и задач, которые стоят перед каждым предметом, задействованным в интеграции;
- создать условия для сохранности психического здоровья за счет регулярной рациональной смены видов учебной деятельности;
- развить навыки продуктивного общения

Обучающиеся трудно усваивают учебный материал, у них низкая работоспособность, неустойчивое внимание, они быстро утомляемые, неусидчивые, слаборазвита память и мышление. И поэтому наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к учёбе, к окружающей среде. Чтобы повысить интерес к учёбе и общественной жизни в коррекционных группах использую на уроках форму интегрированного обучения, что способствует снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе уроков.

Для достижения поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации уроков: урок-викторина, урок-экскурсия, урок-путешествие, а также средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, киноискусство и др., способы стимулирования и поддержания мотивации.

Например, рассматривая тему прекрасного в эстетике, мы говорим об основных категориях эстетики: прекрасное, безобразное, красивое, возвышенное, низменное, трагическое, комическое, ужасное. Эти беседы, расширяют художественный кругозор и вызывают интерес к творчеству художников, обогащают представления, обучающихся об искусстве, помогают понять те чувства и настроения, которые переданы художником в картине.

В качестве закрепления пройденного материала заполняем таблицу

При рассмотрении репродукций картин с изображением цветов: А. Головин «Цветы», П. Кончаловский «Натюрморт. Сирень героическая»

Студентам была дана практическая работа

1. Анализ образца.
2. Выбор цветов.

(При выполнении работы важно не только правильно передать форму цветка, но и выбрать цвет)

3. Составление плана работы.
4. Выполнение наброска простым карандашом.
5. Выполнение работы в цвете

Вот что из этого получилось

Урок–экскурсия — это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения, беседы, действия. Экскурсия разделяется по содержанию на тематическую и комплексную и проводится на разных этапах обучения

Картины дополняют вербальное описание, дают зрительный образ демонстрируемого объекта. Синев В.Н., установил, что картина способствует установлению причинных связей, вызывает стимул к высказываниям.

После посещения Дома художников побеседовали и обсудили картины. Какая из картин Вам понравилась? Почему? С помощью чего художники передают свое настроение? Что Вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Какое у Вас настроение после экскурсии? Можно составить рассказ по картине.

При изучении темы Классификация видов искусств провожу виртуальную экскурсию на примере архитектуры Санкт-Петербурга 18 века

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса студентов. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от студентов преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра сама по себе универсальный стимулятор. Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным обучающим инструментом, который понятен и интересен студентам.

Результат интегрированного обучения проявляется в следующем:

- в повышении уровня знаний по предмету

- в изменении уровня интеллектуальной деятельности
- в эмоциональном развитии обучающихся
- в росте познавательного интереса
- во включении обучающихся колледжа в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

ЛЭПБУК (новое, хорошо забытое старое)

В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжечек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему, осмыслить содержание, провести исследовательскую работу, в процессе которой студент участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Он помогает обучающему по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала

Таким образом, введение в практику обучения интегрированных занятий способствует решению главной общеобразовательной задачи обучения – добиться овладения обучающимися системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием на всю жизнь.

Считаю, что главная задача педагогов — это не высокие достижения в усвоении программы, а адаптация детей с ОВЗ к социуму, формирование социально-нравственного поведения.

Список литературы:

1. Ержакова Е.А. «Основы интегрированного обучения» / Елена Александровна. М., 2011. С. 111-115.
2. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития // Дефектология. 1998. №2.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Данилович Юлия Анатольевна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»,
г.Волгодонск*

В современных условиях необходима диверсификация форм, способов, технологий современной психолого-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ), большинство из которых и нуждается в создании особых образовательных условий. Инклюзивное образование должно стать определенным шагом к изменению всей образовательной системы.

Законодательство Российской Федерации в области образования, согласно международным нормам, предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [1].

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях;
- интегрированное обучение в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в аудитории вместе с обычными студентами [2].

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования, а конкретно созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, одним из которых является подготовка педагогов для реализации адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного обучения [3].

Инклюзивное образование — процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в образовательных учреждениях. Основа инклюзивного образования — идеология, которая исключает любую дискриминацию [2].

Цель инклюзивного образования — поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения.

Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся —

индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении. Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся (не только студенты с особыми потребностями).

Основные принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство [2].

Основные ценности инклюзивного образования можно найти во всех культурах, философских системах и религиях, они отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека. К таким ценностям относят: взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе [4].

Наша образовательная система, как, впрочем, и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. Естественно, здесь требуются особые условия организации учебного процесса, а также соответствующие специалисты.

В БПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» обучаются также студенты с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Но ориентируясь на указанные принципы, нам удалось организовать учебный процесс и создать условия, способствующие социализации этих ребят. Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Инклюзивное

образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям.

Важную роль в становлении профессиональных компетенций педагогов БПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий, бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского» играют также наблюдение за учебно-воспитательным процессом, беседы с педагогами, реализующими инклюзивное образование, анализ документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива в процессе обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Информационное обеспечение деятельности нашей образовательной организаций включает в себя ознакомление педагогов с психологическими особенностями обучающихся с ОВЗ разных категорий, методическими приемами работы, технологиями организации образовательного процесса.

В рамках этой деятельности педагоги участвуют в научно-практических конференциях по актуальным вопросам (например, по разработке учебных планов и АООП для разных вариантов ФГОС ОВЗ), вебинарах для представителей органов управления образования, педагогов ОО (по вопросам нормативно-правового, материально-технического, кадрового обеспечения).

Инклюзивная форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ограниченными возможностями здоровья является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Это достигается благодаря организации совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеаудиторные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами 4].

Особая роль отводится деятельности руководителя группы в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья, а именно взаимодействие с преподавателями дисциплин, законными представителями, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом является подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов.

Совместно с психолого-педагогической службой изучаются особенности адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, уровень

социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию.

Таким образом, активное участие в общественной жизни способствует накоплению положительного опыта общения со сверстниками и создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ч. 5. Ст. 5.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013 г. № 544 (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Жинкина Н.А. // Образование и наука в России и за рубежом. - 2020. - N 10. - С. 76-86.

Практика обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп по программам среднего профессионального образования в БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»

*Дзюина Наталья Сергеевна,
заместитель руководителя по УВР,
БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»,
г.Глазов*

Организации профессионального образования, реализующие образовательные программы, в том числе адаптированные, сталкиваются с существенными проблемами обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как обучение в общей группе требует от педагога принципиально нового подхода к организации процесса усвоения знаний, освоения умений, профессиональных компетенций. Обучающиеся данной категории, с одной стороны, часто имеют проблемы, не позволяющие чувствовать себя полноправным членом общества; с другой, - они имеют низкую мотивацию к освоению профессиональных навыков, так как ограничены в выборе профессии/специальности и считают, что не могут составить достойную

конкуренцию выпускнику, которому не требуются особые условия организации рабочего места.

Цель профессиональной деятельности: выпуск конкурентноспособного специалиста/рабочего.

Задачи:

- 1) социализация обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, создание ситуации успеха;
- 2) формирование мотивации к овладению профессиональными умениями;
- 3) развитие личностных, метапредметных компетенций;
- 4) использование методов, приемов, оптимальных для овладения материала.

Мероприятия, проведенные в рамках реализации практики

I. Мастер-классы, педагогические семинары по практическим вопросам организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цель мастер-классов, педагогических семинаров:

– повышение профессионального мастерства педагогических работников участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы педагога-мастера в области работы с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи:

- конструирование (воссоздание) педагогом-мастером перед участниками мастер-класса своей авторской модели образовательного процесса (или иного вида педагогической деятельности) в режиме демонстрируемой педагогической технологии;
- обучение участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, и способам достижения намеченных результатов;
- демонстрация умения педагога-мастера проектировать успешную деятельность обучающихся;
- популяризация его инновационных идей, авторских находок;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

1. Мастер-классы «Формирование мотивации к получению профессионального образования»

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ отличаются низкой мотивацией как к обучению в целом, так и к получению профессиональных компетенций. Поэтому в колледже на занятиях педагоги целенаправленно индивидуально работают над повышением мотивации студентов с инвалидностью и ОВЗ к получению профессии/специальности.

1.1. Формирование профессиональной мотивации студентов с инвалидностью специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение средствами учебной дисциплины «Русский язык». Евсеева Оксана Леонидовна, преподаватель

На занятиях по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение ведется подбор дидактического материала с текстами по специальности, проводится связь получаемых на уроке знаний и умений с будущей специальностью. Педагогом активно применяется сингапурская методика обучения, которая отличается умением сочетать работу в команде с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, что особенно актуально в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

При обучении по данной системе обучающимся приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями, у студентов более четко формируются коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, соблюдается технология здоровьесбережения, а самое главное - у ребят появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению. На таком уроке нет лидера, все на равных.

1.2. Взаимопроверка как средство мотивации к работе с текстом. Богданова Анастасия Сергеевна, преподаватель

Проблемы, с которыми сталкиваются и педагоги, и студенты с инвалидностью и ОВЗ, - это неумение планировать и прогнозировать собственный результат, неумение строить взаимоотношения в микрогруппе, неумение сосредотачиваться на материале. Взаимопроверка по критериям мотивирует студента с инвалидностью и ОВЗ учиться строить деловые отношения со студентами группы, лучше усваивать информацию, данную в тексте, объективно оценивать собственные знания и умения.

1.3. Развитие личностных компетенций обучающихся с инвалидностью с ОВЗ средствами учебной дисциплины «Литература». Сараева Надежда Леонидовна, преподаватель

Одна из основных целей современного образования – личностное развитие студентов и их социализация в обществе. Недаром сейчас актуальны программы воспитания, направленные на развитие личностных компетенций, таких как осознание приоритетной ценности личности человека, уважающего собственную и чужую жизнь и уникальность. Особенно это важно для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Потребность общества в личности есть, а вот личность не видит себя в обществе. И здесь на первое место выходит стремление педагога к созданию атмосферы взаимного творчества на уроках. Предмет «Литература» направлен на нравственное воспитание, эмоциональное развитие. Это было, есть и будет во все времена. Но студенты не читают, поэтому наша цель – заинтересовать литературой.

2. Педагогический семинар «Использование инновационных педагогических технологий при организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.1. Организация и содержание занятий по учебной дисциплине Физическая культура в специальной медицинской группе. Ильина Гульнара Аннуровна, руководитель физического воспитания

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учебную дисциплину «Физическая

культура» осваивают в специальной медицинской группе. Педагогом разработан и продемонстрирован комплекс упражнений для обучающихся с различными нозологиями.

2.2. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в среднем профессиональном образовании. Волкова Марина Алексеевна, преподаватель

Нередко обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ испытывают затруднения в усвоении материала по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Обучаясь в общей группе, в связи с этим студенты становятся неуспешными. Целесообразно использовать разноуровневые задания. Например, при проведении занятия по теме «Многогранники» (учебная дисциплина «Математика») предлагаются задачи различного уровня сложности. Задания первого уровня сложности предполагают закрепление простейших многогранников и формул, связанных с ними. В заданиях второго уровня сложности рассматривается фигура более сложного строения, более того, обучающемуся необходимо самостоятельно вывести формулу. Задания третьего уровня требуют правильного выполнения сложного чертежа и применения дополнительных формул, поэтому решаются коллективно, более успешный студенты участвует в его разборе у доски. Тем самым выравниваются знания студентов и мотивируются на изучение дисциплины.

3.3. Организация работы в микрогруппах по учебной дисциплине «Иностранный язык». Абашева Юлия Зыфаровна, преподаватель

Работа в микрогруппах имеет ряд неоспоримых преимуществ: повышается учебная и познавательная мотивация, снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; улучшается психологический климат в группе.

3.4. Организация проектной деятельности студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж». Магалина Надежда Сергеевна, преподаватель учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Участвуя в проектной деятельности с 1 курса обучения, студенты с инвалидностью и ОВЗ учатся исследованию, интегрированию знаний из нескольких областей. Проектная деятельность позволяет реализовать все умения и навыки, полученные студентом в ходе теоретического обучения в интегрированном формате, таким образом частично имитировать условия современного производства: видеть и решать проблемы, обосновывать решение проблем.

Таким образом, в ходе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ преподавателю необходимо гибко подходить к выбору определенных методов, приемов обучения, которые позволят решить проблемы, связанные с усвоением материала, отсутствием мотивации к получению профессии/специальности, слабой социализацией.

Список литературы:

1. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363.

2. Государственная программа Удмуртской Республики «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 30 января 2017 № 9.

Сингапурская методика обучения в работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка

*Евсеева Оксана Леонидовна,
преподаватель русского языка,
БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»,
г.Глазов*

В современном обществе всё острее возникает вопрос об усовершенствовании методик образования. Современным детям необходим иной подход в обучении. Обучающиеся должны стать, прежде всего, социально-адаптированными личностями, а все полученные во время учебы знания должны иметь практический выход во взрослую жизнь. Поэтому сейчас целесообразно говорить об усовершенствовании образования.

Уникальную систему уроков для обучающихся и организованных коллективов предлагает сингапурская методика обучения. Сингапур – всемирно признанный лидер по эффективности образования. Их методы преподавания отличаются умением сочетать работу в коллективе с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Используя эту систему, обучающимся приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. У них развивается устная речь. На таком уроке нет лидера, все на равных. На уроках с использованием сингапурской методики у студентов более четко формируются коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, соблюдается технология здоровьесбережения, а самое главное, у ребят появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению, что особенно важно для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данная методика не требует изменения хода всего урока, она предусматривает применение лишь одного-двух элементов методики, которые вправе выбирать преподаватель. В сингапурской системе образования преподаватель уже не является центром урока. Он лишь должен уметь направлять и организовывать деятельность обучающихся, что делает его ближе к требованиям ФГОС.

Современный урок по Сингапурской методике – это урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому обучающемуся, содержащий разные виды деятельности, деятельность стимулирует развитие познавательной активности обучающегося, развивает креативное мышление,

воспитывает думающего студента, предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности. Элементы Сингапурской методики в своей деятельности применяются мною сравнительно недавно. Перечислим приемы (структуры) - набор тезисов и формул.

1. Структура КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД. Структура, в которой обучающиеся, двигаясь, проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме. Причём вопросы студенты формулируют сами. Можно дать задание заранее приготовить вопросы и ответы, можно преподавателю самому приготовить карточки с вопросами, а обучающихся попросить написать ответы. Цель – формирование навыков быстрого формулирования вопроса и ответа на поставленный вопрос с целью обмена информацией.[1]

2. Структура МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model). Обучающая структура, помогающая студентам глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). Цель - формирование более глубокого понимания и осознания темы урока. Действия обучающихся: выполняют складывание листа, заполняют поля модели. Понятие: записать в ромбе основное понятие. Обязательные характеристики: записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики. Необязательные характеристики: записать слова (словосочетания), которые определяют неосновные определения данного понятия.

Пример: привести верный пример(ы) данного понятия. Антипример: привести пример(ы), который не является верным. [2]

3. Структура «ДЖОТ ТОТС» (Jot Thoughts). Структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочках и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков. **Цель** – систематизировать полученные ранее знания по теме. Удобно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении. [2]

4. Структура ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe). Из предложенных обучающимися 16 карточек со словами (см. структуру Джот Тотс) они выбирают 9, перемешивают их и раскладывают в формате 3*3. Затем каждый член команды составляет 3 предложения, используя три слова, расположенных на одной линии – по вертикали, по горизонтали, по диагонали. Предложения озвучиваются, и выбирается лучшее. [2]

Сингапурская методика обучения — это обучение в сотрудничестве, с применением огромного разнообразия обучающих структур и мыслительных приемов. Их применение дает большие возможности для организации эффективной учебной деятельности, в основе которой лежит командная форма работы и работа в парах. Они основаны на создании психологически

комфортной, безопасной среды для обучающихся. В каждой из них между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие. Данная методика обучения привлекательна тем, что каждый из обучающихся, находящихся в классе, задействован на уроке. Абсолютно все высказывают свое мнение как устно, так и письменно. Структуры сингапурской технологии разработаны таким образом, что все ребята, обучаясь сами, обучают друг друга.

Процесс обучения с использованием сингапурских структур позволяет нам формировать у студентов, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, навыки эффективной коммуникации и увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют любую, в т.ч. творческую, активность обучающихся.

Приложение 1

Тема: *Лексико-фразеологические нормы. Плеоназм. (Фрагмент занятия)*

Ход занятия.

1. Оргмомент. Приветствие обучающихся

2. Актуализация знаний. Работа с текстом. Текст распечатан на карточках.

«В сентябре-месяце я сломал руку-конечность, так что теперь валяюсь в больнице-здании на койке-мебели и ем апельсины-фрукты, купленные тётей-родственницей за пять рублей-денег за килограмм-вес.»

- Что показалось необычным в данном тексте?

- Как называется данное явление?

- О чем мы сегодня мы будем говорить сегодня на занятии?

- А как плеоназм связан с вашей будущей специальностью?

3. Работа по теме.

ДЖОТ ТОТС - «запишите мысли» или «мысли на столе»

Подготовлены 16 листочков, 4 листочка для каждого участника.

Необходимо подумать, какие слова или сочетания слов, предложений у вас возникают, когда вы слышите слово «Плеоназм». Проговаривают придуманные слова вслух команде (слова не должны повторяться). Записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности каждый, должен заполнить по 4 листочка. В центре стола должно оказаться 16 листов.

ТИК ТЭК ТОУ - «крестики-нолики»

Затем из 16 листочков выбираются любые 9, перемешиваются и выкладываются их как в игре «крестики-нолики». 3x3. Выбираются любые 3 карточки по горизонтали или диагонали или по вертикали. Составляются из этих слов предложение на тему «Плеоназм». Предложение записывается на обратной стороне листочка. Вывод:

4. Тренировочные упражнения

Упражнение 1. *Устраните речевую избыточность*

1. Маршрут движения автоколонны заранее определяется ее руководителем. 2. Товар был забракован по некачественным дефектам

производственного характера. 3. Исаков укусил его зубами за руку. 4. На лице Петрова небольшие усы в области носа. 5. Продолжительность процесса длится несколько часов. 6. С самого первого начала хочу сказать об особенностях данного дела. 7. Салайонов ударов не наносил, ногами не пинал. 8. Потерпевшая была доставлена в городскую больницу с проломленным черепом на голове. 9. Соучастников объединяет единство целей.

Упражнение 2. *Попробуйте составить словосочетания, в которых будет присутствовать плеоназм. Слова: сувенир, сюрприз, приоритет, чиновник, заранее.*

5. Подведение итогов.

Синквейн «Плеоназм»

Список литературы:

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя [Текст] / В.К. Дьяченко. М.: Просвещение, 1991. 192 с.

2. Мокрополова И. Ю. Использование обучающих структур сингапурской методики для повышения качества обучения школьников [Текст] / И. Ю. Мокрополова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 186-188.

Использование приема наставничества «студент-студент» в подготовке обучающихся с инвалидностью к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» компетенция «Ландшафтный дизайн»

*Качина Ольга Сергеевна
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса,
Республика Хакасия,
г. Абакан*

На территории Республики Хакасия с декабря 2015 года, в рамках обеспечения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование, начал работу Ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО) для инвалидов и лиц с ОВЗ. Центр был создан на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее Колледж), в котором на данный момент обучается 61 студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С 2018 года в Колледже проводится Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс - РХ» по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Ландшафтный дизайн – это комплекс специальных мероприятий и решений по благоустройству территории, направленный на изменение внешнего вида внешней среды путем активного использования цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, натурального камня, декоративной щепы, вертикальных и горизонтальных конструкций, а также малых архитектурных форм [3, с.3].

Задача конкурса заключается в оценке профессиональных навыков участников в рамках компетенции по созданию гармоничного пространства, в котором сочетаются красота и содержание.

Основными целями проведения конкурса по компетенции «Ландшафтный дизайн» являются:

- развитие ландшафтного дизайна в республике Хакасия, выявление новых талантливых имён среди людей с ограниченными возможностями;
- знакомство с потенциальными работодателями и помощь в трудоустройстве [3, с.4].

Опыт работы по подготовке студентов к выполнению конкурсного задания выявил следующие методические трудности, возникающие в организации процесса обучения, обусловленные особенностями нозологий. Во-первых, трудности, связанные с запоминанием последовательности этапов технологии. Во-вторых, неспособность анализировать рабочую ситуацию, изменять последовательность выполнения модулей задания, как следствие отсутствие контроля времени и скорости выполнения модулей задания.

Одним из вариантов решения данной проблемы является использование приема наставничества «ученик – ученик» [1, с.141].

Руководитель национального ресурсного центра наставничества «Метнори» Ирина Пронькина определяет наставничество, как качественно новую и эффективную стратегию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей атмосфере неформального взаимодействия, основанного на доверии и партнерстве [4, с.1].

Использование приема наставничества способствовала ежегодная подготовка победителей Регионального и Национального чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью по компетенции «Ландшафтный дизайн».

При подготовке участников к выполнению конкурсного задания Национального чемпионата отрабатываются технологии: сборка малой архитектурной формы по чертежу; устройство подпорной стенки; устройство мощения из природного камня; посадка растений согласно схеме; отсыпка пространства свободного от мощения декоративной щепой. Технологии оцениваются в соответствии критериями, предъявляемыми Чемпионатами профессионального мастерства «Абилимпикс» [3, с.7].

В результате участия в конкурсах победители приобретают ценный профессиональный опыт, который позволяет исполнять роль наставника в подготовке команды участников следующего года.

Механизм использования приема наставничества «студент – студент» профессиональное обучение включает следующие этапы: мотивация наставника и наставляемого; теоретический инструктаж наставника и наставляемого мастером производственного обучения; организация взаимодействия наставника и наставляемого; контроль эффективности взаимодействия.

На этапе мотивации мастер подчеркивает значимость эффективного взаимодействия наставника и наставляемого для результативности участия в конкурсе, личностного самосовершенствования, а также формирования имиджа колледжа.

Этап теоретического инструктажа наставника и наставляемого проводится мастером производственного обучения. На данном этапе прорабатывается задание, составляется технологическая карта выполнения работы с учетом критериев оценки, изучается инструмент и рассматриваются приемы безопасной работы.

Механизм взаимодействия наставника и наставляемого строится следующим образом: демонстрационное выполнение задания наставником, отработка задания наставляемым на качество и время, рефлексия на готовность к выполнению задания в условиях конкурса.

На этапе демонстрационного выполнения задания, наставники выполняют модули задания по алгоритму: объяснение по инструкционной карте; выполнение с акцентированием внимания на критериях самоконтроля, организацию порядка на площадке во время работы и после ее выполнения; оценка правильности выполнения согласно оценочной ведомости конкурса; рефлексия наставляемого на понимание и готовность к самостоятельной работе.

В процессе отработки задания, наставляемые самостоятельно отработывают модули задания на качество и время, консультируются у наставника по мере возникновения затруднений, таким образом, организованная работа позволяет формировать у участника ответственность за качество выполнения работы. В завершении работы осуществляют анализ и качества выполнения задания.

На протяжении всего периода работы мастер производственного обучения осуществляет контроль построения взаимоотношений наставника и наставляемого, качество и время выполнения конкурсного задания.

Использование приема наставничества «студент – студент» в подготовке обучающихся с ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства представлены в таблице.

Таблица – Эффективность использования приема наставничества «студент – студент» в подготовке участников конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

Год	Наставник	Количество наставляемых	Результат
2019	Победитель Абилимпикс РХ, 2018г студент с НОДА	Двое обучающихся с нарушением интеллекта	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2019», II место
			Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2019», III место
2020	Победитель Абилимпикс РХ, 2019г студент с нарушением слуха (тотально глухая)	Трое обучающихся с нарушением слуха владеющих жестовой речью	Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2020», I место
			Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2020», два сертификата участника
2021	Финалист отборочного этапа НЧ Абилимпикс, призер НЧ Deaf skills 2021 студент с нарушением слуха (тотально глухая)	обучающийся с нарушением слуха владеющих жестовой речью (тотально глухой)	Подготовка к участию в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс РХ – 2022»

Внедрение приемов наставничества «студент - студент» подготовку обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к конкурсам профессионального мастерства способствуют формированию не только профессиональных, но и общих компетенций – навыка работы в группе, умение оказывать взаимопомощь друг другу, анализировать свою деятельность, что в целом создает благоприятные условия профессионального самоопределения в будущей трудовой деятельности [3, с.4].

Список литературы:

1. Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), 2020. – с.40. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/. (дата обращения 08.01.2022г.)
2. Инесса Суворова Наставничество: эстафета знаний и опыта. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/12/10/sistema-nastavnichestva-pomozh>. (дата посещения 10.01.2022г.)
3. IV Национальный чемпионат «Абилимпикс», Конкурсное задание по компетенции «Ландшафтный дизайн» Москва 20221. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abilympics-russia.ru>. (дата посещения 26.01.2022г.)

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» для обучающихся с нарушениями слуха

*Кравченко Надежда Юрьевна,
преподаватель,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Цель и задачи изучения русского языка в колледже – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. В процессе обучения русскому языку обучающихся с полным отсутствием слуха (неслышащих без речи) необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Качественно улучшает процесс и результат усвоения материала студентами с ОВЗ в инклюзивной группе использование ими на занятиях рабочих тетрадей, это подтверждается результатами промежуточного и итогового контроля.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык» была разработана для глухих студентов, обучающихся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, на основе адаптированной рабочей программы.

Структура и содержание материала рабочей тетради соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования и Рекомендациям по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельной аудиторной работы обучающихся с нарушениями слуха (глухих) и включает в себя теоретический материал, упражнения для закрепления пройденного материала по всем разделам дисциплины, задания для промежуточного контроля освоения дисциплины. Теоретический материал представлен в виде схем, таблиц, тезисов для успешного изучения нового материала. Языковой материал для примеров и упражнений подбирался с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей глухих обучающихся, а именно отсутствия устной речи и замедленного, ограниченного восприятия речи.

Рабочая тетрадь даёт возможность повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, расширить лингвистический кругозор обучающихся, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Ниже представлен фрагмент рабочей тетради по разделу «Морфемика, словообразование, орфография».

Раздел 2. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 2.1 Морфема как значимая часть слова

Корень слова – это общая часть родственных слов.

Слова *учить*, *учитель*, *учёный* близкие по значению (связаны со знаниями). Имеют общую часть: корень-*уч-*.

Упражнение 1. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово.

Стол, столовая, кухня.

курица, куриный, конь.

Вода, водяной, водитель.

Суффикс — часть слова, которая стоит после корня и образует новые слова.

Гриб — *грибной*; *мёд* — *медовый* — *медовик*.

Посмотри значение суффиксов в таблице:

суффиксы	значение	примеры
-ист-	Обозначают профессию людей, род их занятий.	сушист
-ник-		мясник
-чик-		переписчик
-щик-		мойщик

-тель- -ач-		учитель трубач
-ец- -ич-	Название лиц по месту жительства	абаканец москвич
-к- -ушк- -ышк- -ик- -ек- -ич(к) -иц- -чик-	Уменьшительно- ласкательное значение	точка бабушка крылышки столик кусочек водичка водица стульчик

Приставка — часть слова, которая стоит перед корнем и образует новые слова.

Играть—в ыиграть,до играть,за играть,о быграть,п оиграть.

Посмотри значение приставок в таблице:

приставки	значения	примеры
в-	Движение внутрь	въехать
вы-	Движение наружу	выехать
пере-	Передвижение с места на место	переехать
при-	Приближение, присоединение	приехать
у-, от-	Удаление, исчезновение	уехать, отъехать

Упражнение 2. Перепиши. Выбери нужную приставку.

Наступила осень – птицы (у-, вы-) летают на юг.

Придёт весна – птицы (в-, при-) летят домой.

Птенцы подросли, и пришло время (в-, вы-) лететь из гнезда.

Окончание — изменяемая часть слова, которая образует формы слова и связывает слова в предложении. Стоит в конце слова.

Интересная сказка, читать сказку, говорить о сказке.

Упражнение 3. Разбери слова по составу. Заполни таблицу.

Слово	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Безветренный	без-	-ветр-	-енн-	-ый
Пересоленное				
Перепишет	пере-	-пиш-	-	-ет
Прилетят				

Дополни:

1. Слова, близкие по значению и имеющие общий корень называются _____.

2. Приставка – это часть слова. Приставка стоит перед _____ и служит для образования новых _____.

Например: _____.

3. Суффикс – это часть _____. Суффикс стоит после _____. Он служит для образования новых слов. Например: _____.

Тема 2.2 Способы словообразования Словообразование

– раздел языкознания, в котором изучаются способы образования новых слов.

Способы словообразования:

Приставочный – образование новых слов добавлением приставки.

Посмотри значение приставок в таблице:

Ехать	приставки	значения	примеры
	в-	Движение внутрь	въехать
	вы-	Движение наружу	выехать
	пере-	Передвижение с места на место	переехать
	при-	Приближение, присоединение	приехать
	у-, от-	Удаление, исчезновение	уехать, отъехать

Упражнение 1. Образуйте слова с этими приставками от глаголов *бежать, плыть, лить, сыпать*.

Запиши слова, которые получились, напиши их значение.

Суффиксальный – образование новых слов добавлением суффикса.

Упражнение 2. Образуйте слова по образцу, заполните пустые клетки.

Глагол обозначает действие -ть-	Существительное		Прилагательное обозначает признак (какой?) -н- или -нн-
	-ние- обозначает процесс, занятие	-тель- обозначает человека, совершающего действие	
Уч <u>и</u> ть	Уч <u>е</u> ние	Уч <u>и</u> тель	Уч <u>е</u> нный
Спас <u>а</u> ть			Спас <u>е</u> нный
		Стро <u>и</u> тель	

Сложение – образование нового слова из двух слов или нескольких.

Самолёт = сам + лёт (летать).

ХКПТЭС = Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса.

Реши тест

- Суффиксальный способ – образование новых слов добавлением ...
А) суффикса Б) приставки В) корня
- Какое слово образовано приставочным способом?
А) снежный Б) переписи В) домик
- Способ образования слова грибной?

А) приставочный Б) сложение В) суффиксальный

4. Состав какого слова соответствует схеме ПЛ□?

А) солёный Б) самолёт В) переехать

Тема 2.3 Правописание приставок, оканчивающихся на З и С

!!! Правило: Написание приставок раз - (рас -), без- (бес-), из- (ис-), воз- (вос-) зависит от последующей согласной:

З	р, л, м, н, й	б, в, г, д, ж, з	
С		п, ф, к, т, ш, с	х, ц, ч, щ

Упражнение 1. Перепиши, вставь З или С:

Небо без звёзд (бе..звёздное), вход без платы (бе..платный), дорога без конца (бе..конечная), жидкость без цвета (бе..цветная), движение без шума (бе..шумное), шоколад без вкуса (бе..вкусный).

Упражнение 2. Перепиши письмо к молодёжи писателя Леонида Леонова. Вставь З или С:

Дорогие юные друзья!

Мы бе...платно пользуемся бе...ценным богатством земли – лесом. Но леса бе...жалостно уничтожаются пожарами и людьми. Чтобы не знать горя впереди, надо во...мещать всякую копейку, без ра...писки взятую у природы.

Вам бе...конечно долго жить на этой прекрасной земле. Защищайте зелёного друга.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. от 29 июня 2017).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1569, зарегистрировано в Минюсте России от 22.12.2016 № 44898).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Примерная программа дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», рег. номер рецензии 381

от 23.07.2015 г. ФГАУ «ФИРО»), автор – Воителева Т. М., издательский центр «Академия», 2015.

5. Кравченко Н.Ю. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, Абакан, 2021.

Методы структурирования информации при обучении студентов с ОВЗ

*Кузьмина Оксана Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий
и управления»,
г.Новочеркасск*

Современный процесс обучения требует от студентов быстрого восприятия больших потоков информации. Одной из важнейших проблем обучения студентов с ОВЗ при изучении дисциплин управленческого цикла является обеспечение структурирования знаний, перестройки изучаемого материала в структуру, которая обеспечит достижение поставленных целей обучения, активизацию познавательной и творческой деятельности обучающихся. Структурирование предполагает выделение важных элементов в информационных потоках, что позволяет легче осуществлять поиск нужных данных и выявлять между ними логические связи. Следовательно, можно выделить следующие принципы структурирования:

1. Имеющаяся информация делится на группы и подгруппы в соответствии с определенными критериями.

2. Группы и подгруппы должны быть выстроены в соответствии с определёнными правилами: по степени важности, по времени, форме и т. д.

Основные цели структурирования изучаемой информации при изучении профессиональных модулей:

- преобразование учебного материала с целью более эффективного его изучения и усвоения;

- изменение формы представления информации без изменения ее содержания;

- развитие рассматриваемой информации с точки зрения достижения поставленной цели;

-использование изучаемой информации с целью создания модели изучаемого объекта;

- совершенствование методов и технологий структурирования информации.

При изучении ПМ 03, ПМ 04 используются следующие приемы структурирования содержания обучения:

1. Конспект – схема. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала, но и является средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Наиболее часто используется схема «генеалогическое дерево». Составляя данную схему, студенты, выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагают их в последовательности «сверху – вниз» - от общего понятия к его частным составляющим. При изучении учебного материала каждой темы должны быть выполнены следующие условия – обеспечить систематическое повторение изученного материала на последующих занятиях с контролем знаний студентов.

2. Метод ранжирования выделенных элементов - процесс расположения факторов в порядке возрастания или убывания какого-либо присущего им свойства по их относительной значимости (важности) в решении поставленной проблемы. Выделение дидактических единиц на основе ранжирования изучаемого материала позволяет эффективно решать следующие задачи:

- формировать у обучающихся видение изучаемых объектов в связях и отношениях;
- развивать познавательную самостоятельность, творческие возможности и способности;
- формировать у обучающихся положительное отношение к обучению и более прочные знания.

3. Метод системного структурирования наиболее часто используется при выполнении студентами практических заданий. Осуществляемое на основе системного подхода структурированное представление изучаемой информации позволяет рассматривать изучаемые объекты в их статическом и динамическом состояниях, формировать и развивать умения переносить полученные знания, умения и навыки в другие области знаний и деятельности, формировать и развивать умения и навыки системно-творческого и инновационного мышления.

В процессе проведения практических занятий с использованием метода системного структурирования студенты выполняют следующие виды деятельности:

- аналитический - предполагает выявление и учет факторов объекта изучения, анализ факторов, систематизацию и моделирование процессов;
- практический, в процессе которого студенты самостоятельно определяют последовательность выполнения практических операций;

- исследовательский – предполагает решение обучающимися творческой, исследовательской задачи путем постановки проблемы, сбором материалов для исследования и обоснованием собственных выводов.

Анализ, систематизация и обобщение выявленной (в процессе системного изучения объекта) информации завершается построением модели системы изучаемого объекта во взаимодействии с внешней средой, что способствует его целостному познанию, а также формированию и развитию практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

2. Решетова, З. А. Формирование системного мышления в учебном процессе / З. А. Решетова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 344 с.

3. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Подготовка будущих учителей начальных классов к работе с детьми с нарушением зрения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования

*Ломшина Татьяна Викторовна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»,
г.Горно-Алтайск*

Зрение принадлежит к числу интереснейших явлений природы. Над изучением зрения, его тончайших механизмов работают сотни исследователей во многих лабораториях мира. Зрение дает людям 90 % информации, воспринимаемой из внешнего мира. Зрительно-пространственные представления имеют особо важное значение для ребенка в процессе его обучения в школе, так как овладение буквами алфавита, числовыми изображениями, ориентацией в географической карте и тому подобное предполагает определенный уровень развития зрительно-пространственных представлений [2, с.128].

Известно, что с первых дней обучения в школе на первый план выступают те области восприятия, которые непосредственно влияют на процесс обучения. Если говорить о зрительном восприятии, то здесь важны константность восприятия, определенный уровень развития зрительно-моторных координаций, зрительно-пространственное восприятие и зрительная память. У обучающихся с нарушением зрения уровень развития познавательных и эмоционально – волевых процессов снижен, вследствие чего обучения еще более осложняется [3, с.14]. Поэтому, очень важно правильно организовать учебный процесс в начальной школе для того, чтобы не ухудшить состояния зрительной недостаточности у детей с данным нарушением.

В связи с повышением уровня общеобразовательной подготовки учащихся и обогащением содержания обучения встают сложные вопросы, касающиеся методов и организационных форм обучения слабовидящих детей в условиях массовой школы. Индивидуальный подход к учащимся позволяет своевременно предупредить трудности и восполнить пробелы при усвоении знаний. Учитывая специфические особенности учащихся с нарушением зрения, многие учителя массовой школы применяют разнообразные творческие приемы и методы работы. В результате этого слабовидящие дети не отстают от нормально видящих школьников.

Главными задачами работы педагога в образовательном учреждении являются: повышение уровня психического развития ребенка, успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников. Рассмотрим общую картину того, что должен учитывать педагог при организации учебной деятельности младшего школьника со зрительной недостаточностью:

- учитель должен знать заболевания детей, следить за средствами коррекции (проверить, чтобы ученики надели очки, лупы раздать);
- должна быть повышенная освещаемость в классе (500-700 люкс) + лампа над доской, освещение рабочего стола слабовидящего ученика настольной лампой;
- учитель должен посадить детей за парты, согласно, офтальмологической карты или листа здоровья, где указано, на какой парте, в каком ряду должен сидеть ученик, зрительный режим, показаны ли очки, спецтетрадь, рамка для чтения и обучение по системе Брайля на основе использования тактильных ощущений;
- обучающиеся пишут в тетрадях ручкой с чёрной пастой в обычных или специальных тетрадях;
- соблюдать режим зрительной работы (10-15 минут);
- во время урока обязательно проведение коррекционно-динамических пауз: физкультминутка, пальчиковая и зрительная гимнастика;
- на уроке использовать наглядный и раздаточный материал хорошего качества (не должно быть мелких рисунков и не точно подобранных фотографий, картинок);

- индивидуальные карточки должны быть напечатаны увеличенным шрифтом типа Ариэль (без засечек);
- обеспечивать дифференцированный и индивидуальный подход в связи с возможностью учеников;
- чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
- необходимо учитывать темп учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;
- в ходе обучения целесообразно предлагать учащимся сравнивать форму различных предметов (воронка, овощи, фрукты) с формой геометрических тел, которые выполняют роль эталонов и служат материальной основой для выработки обобщений по форме предметов: «На какую объемную фигуру похожи по форме колокольчик, пирамидка, воронка?»;
- использовать на уроке различные виды работ, включающих в действие сохранные анализаторы (осязание, слух, обоняние): использование рельефных наглядных пособий, развитие мелкой моторики; звуковое сопровождение);
- занятие не должно быть перегружено видами деятельности (4- 6);
- предметно - практическая деятельность: включение большого количества практических заданий и упражнений, в результате которых расширяется и обогащается чувствительный опыт: работа с карточками; применение алгоритма при выполнении самостоятельных, практических работ;
- формировать навыки последовательного, поэтапного обследования предметов: от натурального объекта – к модели, рисунку, схеме (карточке).

При изучении алфавита у слабовидящих детей возникают большие трудности в запоминании образа букв. На уроках можно использовать виды работ, способствующие запоминанию образа буквы: лепка, штриховка, обведение букв, сделанных из наждачной бумаги, упражнения в составлении букв из элементов, распознавание изучаемой буквы среди других, когда ориентиром служит цвет или размер буквы (например, лап**К**смо**К**нглар**К**даг). Специальным приёмом, закрепляющим образ буквы, служит соотнесение её начертания с каким-либо знакомым предметом (на что похожа буква?) или с буквой-символом (например, буква Ж похожа на жука). При необходимости на уроке сочетать фронтальную работу с индивидуальной, осуществлять дифференцированный подход к этим учащимся. Применять репродуктивный метод, при котором учитель даёт образец выполнения задания, а затем требует от учащихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с образцом. Для облегчения выполнения задания обучающимся с тяжёлыми нарушениями зрения на уроке предлагаются перфокарты (для закрепления и проверки знаний изучаемой орфограммы). Ребёнку необходимо только вставить букву, подобрав проверочное слово в уме. При изучении словарных слов использовать в своей работе карточки, способствующие задействовать ассоциативную память. Применять методику

работы, в основу которой положен метод целостного образного запоминания словарных слов. Прежде чем записать слово, предложить посмотреть на картинку. Карточка-картинка отличается от других тем, что на ней запечатлено слово-образ, которое легко запомнить. Такое слово-образ создаётся чаще всего путём вписывания в него конкретного изображения предмета по форме похожего на букву, правописание которой нужно запомнить. На этапе проверки знания словарных слов, все в классе пишут их под диктовку, а детям с тяжёлыми нарушениями зрения надо в напечатанной для них карточке вставить букву. При выполнении заданий у этих учащихся появляются трудности в несовершенстве зрительных восприятий (зрительного анализа и синтеза) и моторики рук. Как следствие – зеркальное письмо букв и цифр, недописывание или письмо лишних элементов и другое. Необходимо провести работу над сравнением букв, их анализом и синтезом (например, при сравнении букв Ш и И, определить из каких и скольких элементов состоят буквы, их размер, на что похожи: шуба – большая, широкая, а игла – тонкая). Применять в работе практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, моделирование, аппликация).

Из всего вышеизложенного, хотелось бы отметить, что правильно подобранные методы и приемы обучения учителем начальных классов для работы с детьми с нарушением зрения, будут способствовать эффективному процессу обучения в начальной школе, а педагогу помогут не только стать психологически высококомпетентным субъектом педагогического воздействия, но и принять, полюбить таких учеников [1].

Список литературы:

1. Карпова, А.А. Обучение слабовидящих детей на уроках в начальной школе \ А.А.Карпова. – URL : <https://infourok.ru/vistuplenie-obuchenie-slabovidyaschih-detey-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-3411368.html> (дата обращения: 28.01.2022).
2. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО /Л.В.Мардахаев, Д.И.Чемоданова, Л.В.Кузнецова, Е.А.Орлова, Л.В.Соловьева; под ред.Л.В.Мардахаева, Е.А.Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.-447с.- Серия: Профессиональное образование.
3. Родин, М.В. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в массовой школе [Электронный ресурс]: Автореферат на соис.ученой степ.канд.псих.наук.- Нижний Новгород, 2014.-30с.- URL : http://www.nngasu.ru/science/dissertation_advice/information_of_defense/dm_212_162_05/02_04_15_Rodin/aftoreferat_Rodin.pdf (дата обращения: 28.01.2022).

**Реализация инклюзивных профессиональных
образовательных программ по специальностям ТОП-50
Учебная дисциплина "Физическая культура"**

*Махаева Полина Анатольевна,
преподаватель «Физической культуры»
ГБПОУ РО «Ростовский – на - Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются понятия: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям – (ФГОС ТОП-50); Оздоровительная Физическая культура, Адаптивная Физическая культура и инклюзивное образование.

Ключевые слова: ФГОС ТОП-50; Адаптивная Физическая культура (АФК), инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цели и задачи «Физической культуры», средства и методы ФК.

Основные понятия: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям – (ФГОС ТОП-50); адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Сегодня в области профессионального образования применяются инновационные подходы к содержанию и условиям реализации образовательных программ, в соответствии с приоритетами государственной

политики области среднего профессионального образования. В процессе внедрения ФГОС по ТОП -50 профессиональные образовательные организации должны решить ряд задач, связанных с достижением высокого стандарта качества образования, подготовке кадров с мировым уровнем квалификации.

Структура ФГОС ТОП - 50 имеет следующие характерные особенности:

- Виды деятельности профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов;
- Изменены общие компетенции;
- Образовательным организациям дана свобода в выборе учебных дополнительных дисциплин;
- Сроки обучения установлены с учетом рекомендации работодателей;
- Новый вид проведения ГИА - демонстрационный экзамен.

Студенты с ОВЗ имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких студентов (страх, тревожность и т. д.). Поэтому в нашем колледже мы стараемся создать благоприятную творческую образовательную среду для успешной социализации студентов с ОВЗ. Особое внимание уделяется реализации ФГОС по учебной дисциплине "Физическая культура". Учебное заведение устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом.

В программе учебной дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания). При необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выделяется несколько принципов воспитательного воздействия на детей с ОВЗ:

1. принцип целостности (ребенок в своем единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);

2. принцип бинарности (два взаимодействующих фактора – наследственности и среды);
3. принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребенка);
4. принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора);
5. принцип помогающих отношений (развитие способностей к самопознанию, самореализации, самоутверждению);
6. принцип творческой активности (формирование уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру);
7. принцип рефлексивности (формирование умений и навыков самоанализа, самооценки, рефлексивной культуры).

Выделяют несколько основных форм образования для детей с ОВЗ:

1. Коррекционное образование;
2. Интеграционное образование;
3. Надомное или дистанционное образование;
4. Инклюзивное образование.

Инклюзивное образование, по мнению специалистов наиболее перспективное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время тема инклюзии в России является актуальной. Но преподаватели, работающие в этой области, отмечают в числе положительных моментов - последовательное внедрение инклюзии в детские сады, школы, профессиональные образовательные организации, повышение качества обучения детей с ОВЗ, успешную адаптацию их к социуму, но вместе с тем педагоги выделяют объективные риски реализации инклюзивного образования:

1. возможное ухудшение качества образования здоровых детей;
2. увеличение нагрузки на педагогов;
3. ухудшение психофизического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Происходит это из - за того, что в образовательных организациях дефицит специалистов — тьюторов, психологов, дефектологов, а также в основной массе в ПОО отсутствуют программы преподавания совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Вот выдержка из доклада экспертов Общероссийского народного фронта: «Предполагалось, что дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут вписаться в общий образовательный процесс в обычных школах, ПОО и такое решение заодно снимет проблему их социализации. На практике же получилось, что ребенка

выдернули из коррекционной школы, а качественного образования ему гарантировать не смогли, потому что ответственность за детей легла главным образом на плечи рядового преподавателя, не умеющего правильно работать с такими учениками. При этом сами коррекционные учреждения стали закрывать». Главная же проблема, как считают эксперты Общероссийского народного фронта, педагогическое сообщество образовательных организаций содержится в отсутствии «общего концептуального понимания системы (федеральной модели) внедрения инклюзивного образования» и отсутствие региональных «дорожных карт». Федеральные государственные образовательные стандарты разработаны на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Система инклюзивного образования в нашей стране находится на начальных стадиях своего развития и требует разработки не только полноценной нормативной, но и методологической базы. К сожалению, в научно-практической и специальной спортивной литературе, посвященной этой проблеме, мало внимания уделено инклюзии на занятиях «Физической культуры». Для таких обучающихся ФК должна быть направлена на развитие основных физических качеств; повышение функциональных возможностей организма; формирование комплекса специальных знаний; формирование способностей по преодолению физических и психологических барьеров, которые препятствуют полноценной жизни. Основными принципами инклюзивного образования являются: поддержка, взаимопомощь, равноправие и дружба обучающихся.

Хочу отметить, что организация инклюзивного физического воспитания несет в себе определенные трудности:

- ✓ Подготовка и разработка учебно - методического комплекса,
- ✓ Внесение изменений в образовательный процесс и физкультурно-образовательной среды;
- ✓ Создание «без барьерной среды». На занятиях физическими упражнениями это приобретает еще большее значение и выражается в определенных особенностях, связанных со специальным оборудованием и организацией мест занятий.

Повышение психологического напряжения преподавателя «Физической Культуры», так как усложняются выполнения требований обеспечивающих безопасность занятий физическими упражнениями. Педагогу необходимо больше внимания уделять детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Повторю, что от специалиста по физической культуре при организации инклюзивного физического воспитания требуется компетентность во многих областях АФК, в зависимости от заболевания детей.

Главным приоритетом в моей работе с такими студентами является индивидуальный подход. Конечно, учитывать психофизический уровень здоровья необходимо на каждом занятии «Физической культурой» и для студентов, отнесенных к основной медицинской группе, но для детей с ОВЗ это наиболее актуально.

Грамотно организованное инклюзивное образование поможет предотвратить дискриминацию в отношении студентов с ОВЗ, стать им полноправными членами общества. Не сомневаюсь, что положительный опыт на таких занятиях получают и здоровые дети. Для них эти занятия дают особые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоления «комплекса превосходства». Занятия Физической культурой воспитывают чувство ответственности за другого человека, умение соизмерять свои возможности с возможностями другого, осознание адекватной помощи при необходимости.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной ППСЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности (профессии) образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного

материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Заключение: Осуществление комплексного подхода к реализации ФГОС по ТОП-50 требует от образовательных организаций, чтобы при организации всех мероприятий решалась бы не только профильные задачи, важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум образовательных и воспитательных задач. При выборе содержания, организацией форм всегда необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Список литературы

1. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2010.
2. М.Е. Волчанский, А.В. Петров. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2004.
3. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.
4. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989.
5. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2019.
6. Научно-исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов; сб.статей научно-практическая конференция –Новосибирск: СиБАК, 2010.
7. Г.М. Лоханова. Научно –исследовательская работа студентов вуза как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов; научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 2012.

8.Дьяченко В.Г., Рзынкина М.Ф., Солохина Л.В.Руководство по специальной педиатрии. //ДВГМУ, 2017 – 124с.

9.Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов// СПб1998 – 99-100с.

10.Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. Теория и методика физического воспитания и спорта//»Академия, 2014-480с.

11.Косс В.О.Инклюзивное образование. К постановке проблемы// Томск 2019 – 114-117с.

12.Кулагина Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт коррекционных и интеграционных школ. Соц. Исследования 2009 №2 – 107-116с

13.Банч Г., Валео Э. Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников // Журнал исследований социальной политики. - 2008. - Т. 6. - № 1. -С. 23-52.

14.Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. - 2014. - № 7. - С. 127-132..

Инклюзивное образование и профессиональные компетенции

*Морозова Оксана Александровна
заведующий учебной частью, преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»,
г. Волгодонск*

Базой для формирования понятия «инклюзивное образование» стал постулат о том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт основу для справедливого общества. Все имеют право на образование. Все, независимо от их индивидуальных качеств и проблем со здоровьем. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов запрещена дискриминация в любой форме по признаку инвалидности. Инвалидам законом гарантирована равная с другими и эффективная правовая защита от дискриминации.

Сегодня в России, в силу целого ряда причин, заметна тенденция к увеличению числа инвалидов и лиц с ОВЗ. В Законе об образовании записано, что в стране создаются необходимые условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья качественного образования без дискриминации. Одной из форм решения этой проблемы и является внедрение и развитие инклюзивных подходов [4].

К сожалению, очевидно, что, не получив достойного образования, как правило, люди с ограниченными возможностями вынуждены быть

замкнутыми в четырёх стенах своего дома, вынуждены существовать на пособия. Фактически, они оказываются изолированными от возможностей полноценного самовыражения, поиска своего места в мире. Важнейшая проблема для инвалида – это возможность получения профессии.

Термины «интегрированное образование» и «инклюзивное образование» часто используются как взаимозаменяемые, синонимичные. Но между ними существует принципиальная разница. В интегрированном образовании люди с ОВЗ посещают образовательное учреждение. И при интегрированном подходе в центре именно вопрос посещения, то есть интеграции людей с ОВЗ в коллектив сверстников (подчас, любой ценой, нередко формально) [1].

При этом, соответственно, повышается шанс найти достойную работу, а значит получить возможность интеграции в социум, жить более полноценной жизнью [6].

В настоящее время, инклюзивное обучение детей с ОВЗ – одно из ведущих направлений государственной образовательной политики России. Данное направление в образовании реализуется за счет законодательно-нормативных документов, главным содержанием которых является то, что в любой образовательной организации должна обеспечиваться успешная социализация всех категорий подростков и каждому студенту обеспечивается возможность доступности получения образовательных услуг [3].

У педагогов ГБПОУ РО «ВТИТБид» не вызывает трудностей контактов с детьми с задержкой психического развития, нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Так педагоги, участвующие в совместном обучении студентов с инвалидностью и обычных подростков, демонстрируют высокую степень эмоционального принятия студентов с различными нарушениями, чем педагоги, не задействованные в реализации инклюзивного образования. Это свидетельствует о влиянии профессионального опыта и наличия знаний об особенностях лиц с инвалидностью и с ОВЗ на уровень эмоционального принятия нетипичного подростка [5].

При выявлении отношения педагогов к студентам с инвалидностью и с ОВЗ оказалось, что за равное отношение ко всем студентам выступают лишь 10 % опрошенных нами педагогов. В целом подтверждаются выводы ряда исследователей о том, что основным барьером в совместном обучении всех студентов является профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться и пока еще существующие в сознании преподавателя негативные предубеждения, и установки [2].

Одной из основных задач деятельности преподавателей ГБПОУ РО «ВТИТБид» является изменение отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья и принятие их всеми студентами, формирование позитивного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями в коллективе, а также достижение высокого уровня социальной активности

студентов с особыми потребностями. Это достигается благодаря организации в техникуме совместной деятельности со здоровыми однокурсниками, использованием тренингов, ролевых и деловых игр. Включение студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между студентами.

Список литературы

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. И. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2021.
2. Гумирова Г.Ф. Проблемы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // Преемственная система инклюзивного образования: мат-лы V Межд. науч.-практ. конференции, 1-2 марта 2017 г. Казань: Изд-во «Познание» Каз. инновац. ун-та, 2017. С. 18.
3. Денисова, О. А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова // Дефектология. – 2019. – № 3.
4. Захарова Н. Л. Психологическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования: системный подход // Человеческий капитал. 2018.
5. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. – 2021.
6. Хижняк Л. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государственного областного университета. 2017. № 2. С.

Опыт применения дистанционных образовательных технологий в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

*Николаева Татьяна Анатольевна,
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат»
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В настоящее время в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате накоплен многолетний опыт применения дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) при подготовке специалистов среднего звена из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (далее – ОВЗ). Практика показывает, что онлайн-обучение позволяет не только активно вовлекать в учебный процесс студентов с инвалидностью и ОВЗ, которые в силу различных объективных и субъективных причин не могут присутствовать на занятиях в аудитории, но позволяет также эффективно управлять этим процессом, как и при оффлайн-обучении.

В рамках профессиональной подготовки студентов по специальности ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи ДОТ успешно применяются на различных этапах учебно-образовательного процесса, в том числе в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ВКР по реализуемой специальности представляет собой дипломный проект, который содержит разработку конструкторско-технологической документации на производство модели обуви с использованием прикладных САПР и включает расчетно-практическую и графическую части. Для успешного выполнения обучающимися дипломного проекта в онлайн-режиме необходимо создание благоприятной виртуальной образовательной среды, которая предполагает с одной стороны наличие у студента компьютера с выходом в сеть Интернет и веб-камеры, оснащенной качественной передачей звука и картинки для видеоконференцсвязи, с другой – выбор преподавателем доступных методов и инструментов коммуникации, позволяющих обеспечить комфортное онлайн-взаимодействие со студентами, имеющими особые образовательные потребности в связи с различными видами заболеваний.

В ходе планирования удаленной работы по выполнению дипломного проекта проводится опрос студентов о наличии необходимого технического оснащения. Как правило, выясняется, что в современных условиях единого глобального и информационного пространства у каждого студента есть такое оснащение, а сетевая среда для них естественна, понятна, привлекательна, мотивирует к трансформации учебно-образовательного процесса и разнообразной творческой деятельности в профессиональной области.

Что касается средств онлайн-связи, то их выбор сделан на основе анализа нозологий студентов – это обучающиеся с нарушениями органов слуха, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, различными соматическими заболеваниями, а также с учетом имеющейся IT-инфраструктуры техникума: программных платформ и сервисов поддержки ДОТ.

В ходе дипломного проектирования практикуется удалённая групповая и индивидуальная работа, построенная на принципах личностно-ориентированного подхода, наглядности, коммуникативности.

На этапе организации взаимных контактов рассылка установочных материалов и распоряжений выполняется через социальную сеть ВКонтакте.

Для самостоятельного выполнения дипломного проекта студенты могут использовать ресурсы сайта техникума: электронную библиотеку, Интернет-портал Moodle – открытую облачную платформу, на которой размещены учебные материалы, созданные преподавателем (методические рекомендации к дипломному проектированию, учебно-методические комплексы по профессиональным модулям, образцы дипломных проектов).

Графические построения чертежей в программе для обуви САПР АСКО-2D и проектирование технологических процессов в программе САПР КОМПАС-3D проводятся в режиме реального времени посредством системы удалённого доступа к компьютерам в аудитории техникума, который осуществляется с помощью программы Any Desk. Здесь преподаватель имеет возможность объяснять алгоритм практических действий, наблюдать и корректировать работу студентов, разъяснять наиболее трудные для понимания участки построений, исправлять ошибки.

Одним из важнейших факторов, способствующих активному включению обучаемого контингента в работу над дипломным проектом, является индивидуальная работа преподавателя с каждым студентом в зависимости от его специфических затруднений. Онлайн-консультации осуществляются разными способами, например, для слабослышащих студентов более продуктивными являются консультации через электронную почту, мобильное приложение WhatsApp, позволяющее, кроме видео- и аудио звонков, производить обмен сообщениями и контентом. Для студентов с другими заболеваниями связь поддерживается преимущественно по Skype – платформе, имеющей функции видео- и аудио звонков, чата, совместной работы в реальном времени. Положительным моментом дипломного проектирования в онлайн-режиме можно считать неограниченное консультирование студентов со стороны преподавателя.

Для защиты ВКР используется облачная платформа ZOOM – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Преимущества данной платформы состоят в том, что, она не требует специальных знаний и навыков работы. Создав учётную запись, можно быстро по ссылке организовать совместную дискуссию в режиме видео- и аудио конференции с большим количеством участников в реальном времени, причём если мероприятие запланировать заранее в определенные дни и время, то можно использовать одну и ту же ссылку для входа. Проведённая конференция, при необходимости, может архивироваться посредством записи.

Перед защитой ВКР преподаватель проводит инструктаж со студентами по использованию платформы ZOOM, организует обучающие тренинги в виде предзащиты, так как на первых порах могут возникать сложности подключения к ZOOM, подключения микрофона, отсутствия слышимости, невозможности включить веб-камеру и др.

Государственная экзаменационная комиссия заседает в специально подготовленной аудитории техникума, оборудованной мультимедиа проектором, экраном, компьютером с программным обеспечением общего и профессионального назначения, выходом в сеть Интернет. В ходе защиты студенты в онлайн-режиме представляют свои презентации дипломных проектов, отвечают на вопросы членов комиссии. Общение со студентами, имеющими ограничения по слуху, осуществляется в чате ZOOM, со студентами, имеющими другие заболевания, – через аудиосистему.

В заключении важно отметить, ежегодные положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников по реализуемой специальности позволяют сделать вывод о том, что подготовка и защита ВКР с применением ДОТ организованы правильно и продуктивно. Безусловно, создаваемая преподавателем комфортная онлайн-среда помогает студентам с особыми образовательными потребностями нейтрализовать стрессовую ситуацию и быстро адаптироваться к удаленным формам работы, обрести уверенность в своих силах, сформировать требуемый стандартом набор профессиональных компетенций и успешно защитить свои дипломные проекты.

Литература:

1. Ибрагимов. И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2005. 336 с.
2. Мазько А.Ю. Новые технологии обучения (дистанционное обучение) / А.Ю. Мазько, В.Б. Поповская // Альманах современной науки и образования, № 3-3 – Тамбов: Издательство «Грамота», 2007. – С. 121-122. [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/33848/>]

Особенности и специфика технологий и образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

*Орликова Елена Владимировна,
преподаватель,
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»,
с. Турмасово*

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, у которых значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания. К этой группе детей относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы системы СПО вне специальных условий воспитания и технологий

обучения. Реализация права на образование отдельных категорий лиц, в том числе лиц с ОВЗ, в настоящее время является острой проблемой. Наряду с другими правами человека право на образование является одним из фундаментальных прав человека. В законе «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие «обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья» — это обучающийся, имеющий особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению им образования без создания для этого специальных условий. Право на образование - важнейшее социально-культурное право человека, закрепленное и гарантированное, прежде всего, Конституцией РФ. Реализация права на образование является предпосылкой успешной социализации человека. Получение качественного образования - гарантия дальнейшего трудоустройства, участия в политической жизни общества, реализации личных, экономических и иных прав [1, с.17-24].

Необходимо дать детям с ОВЗ доступное им качественное образование для того, чтобы они смогли стать полноценными и полезными членами общества, способными самостоятельно обеспечивать себя и по возможности исполнять гражданские обязанности, быть социально активными [2, с.98-103]. Важнейшая общечеловеческая ценность, на которой сегодня основывается выживание человека и социальное развитие во всем мире, — это толерантное, терпимое отношение к людям, не похожим на остальных. Инклюзивное обучение и воспитание — это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся обучающихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования [3, с.112–115]. Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором (т.е. человек просто хуже слышит или видит, ограничен в движении и пр.). Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком.

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности. Потребность в образовании — это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации [1, с.17-24]. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные

потребности. Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребёнком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации» [4, с. 53 - 58]. Современные научные представления позволили ученым выделить общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности [5, с.29-37]. В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий, цель которых помощь в адаптации к полноценной профессиональной деятельности [6, с.77].

Как показывает практика Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Мичуринский аграрный техникум», это сделать по силам каждому из нас. Эффективным фактором для формирования профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является применение информационных технологий. В большинстве случаев обучающимся нравится работать с компьютером.



Фото 1. Применение информационных технологий

Из всего многообразия возможностей ИКТ, в своей практике наиболее широко использую компьютерную презентацию, что позволяет обучающимся демонстрировать свои работы в целом и поэтапно, создавая свое собственное портфолио. Презентации сопровождают ответы обучающихся на уроках, при защите курсовых работ и выпускной квалификационной работы.



Фото 2. Использование мультимедийных презентаций

Считаю, что одним из эффективных способов повышения качества образования является применение лично-ориентированных технологий, поэтому в процессе обучения осуществляю подбор таких материалов,

которые обращаются к личному опыту обучающихся, к их возможностям, побуждают к выражению собственного мнения, оценки, что стимулирует формирование ценностных ориентиров. Отбор материала позволяет также осуществлять дифференцированный подход в обучении, так как ставит обучающегося в ситуацию выбора, побуждает к большей самостоятельности и активности.



Фото 3. Работа в малых группах.

Использование лично-ориентированных технологий предполагает отказ от авторитарного способа общения. Это необходимо для создания партнерских, доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, которые в значительной степени влияют на качество усвоения знаний. Выбираю технологии, способные активизировать познавательную деятельность не только сильных обучающихся, но и тех, кто испытывает затруднения с изучением предмета.

В заключении хотелось бы отметить, что детям с ОВЗ, очень важна родительская включенность в процесс образовательной инклюзии, в процесс освоения ими новой социальной роли - роли студента. Согласованные действия родителей и педагогов в организации процесса подготовки ребенка с ОВЗ к профессиональному обучению, предупредит дезадаптацию: бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
2. Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы №2–2014. с.98-103.
3. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. - с.112 –115.
4. Ревякина В.И., Селютина А.В. Модель социального развития младших школьников средствами адаптивной педагогики // Вестник ТГПУ. Серия: Специальный выпуск. Рубрика: Теория и методика школьного образования. Выпуск №4. - 2012. - С. 53 - 58.
5. Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество / Т.В. Фуряева // Педагогика. – 2006. – №7. – с.29-37.

Организационно-педагогические аспекты построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Погорелова Наталья Викторовна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна им. В.В. Самарского»,
г. Волгодонск*

Концептуальной основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) в отношении инвалидов и лиц с ограниченными физическими возможностями (далее – лица с ОВЗ) является инклюзивное образование – обеспечение для них равного доступа к среднему образованию наравне со всеми и полноценное освоение всех компетенций ФГОС СПО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако инклюзивное образование несет в себе определенное внутреннее противоречие, вызванное коллективными по формам способами получения образования и индивидуальными ограничительными особенностями личности обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Таким образом, человек с инвалидностью или с ОВЗ, желая получить образование, оказывается в ситуации необходимости определения своих исходных позиций, целевых установок, конечных точек, к которым он стремится, нахождения личных приоритетов в содержании, способах и формах организации образования.

В этих условиях необходимы продуманная и своеобразная организация индивидуализации инклюзивного образования в отношении обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, целенаправленное организационно-педагогическое управление данным процессом. Поэтому инклюзивный подход, закрепленный сегодня в РФ законодательно, концентрирует внимание педагогической науки и практики образования на развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, на выстраивание индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, уровня их актуального развития и личностного социального опыта [1].

Как показывает анализ работ в этом направлении, индивидуальная траектория обучающегося есть результат структурированной поэтапной системной субъект-субъектной деятельности. Так, Вдовина С.А. и Кунгурова И.М. в своем анализе выделяют, конкретизируют и развивают три общих направления реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся: учет возможностей, особенностей, потребностей и интересов обучающегося; использование современных педагогических технологий и IT-технологий; а также целенаправленность организационных аспектов педагогического процесса [2].

Лопатникова И.Г. в рамках индивидуальной образовательной траектории выделяет следующие степени принятия решений: информационную, направленную на диагностирование ситуации и целеполагание; оперативную, состоящую в выработке способов управления ситуациями, и организационную, связанную с включением способа действия в систему знаний и самооценку [3].

На основе длительного аналитического и практического опыта инклюзивного образования в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» в структуру направлений организационно-педагогической деятельности по построению индивидуальной образовательной траектории инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечивающей их инклюзивное обучение, соответственно временной логике обучения (этапам), включены следующие составляющие:

1. Препедевтическая, целью которой является адекватное самопознание и профессиональное самоопределение абитуриента инвалида или абитуриента с ОВЗ, включающая диагностику и корректировку с учетом объективных и субъективных обстоятельств. Основным направлением этой деятельности является профориентационная работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ОВЗ перед их поступлением в техникум. Это является главной отправной точкой в адекватном планировании индивидуальной образовательной траектории для будущего студента инвалида или студента с ОВЗ. Эта деятельность предполагает постановку целей и ведущего направления в области получения высшего образования, которые формулируются на основе ФГОС СПО, основных мотивах, потребностях личности с учетом имеющихся ограничений здоровья [1]. Для планирования индивидуального образовательного маршрута абитуриент инвалид или абитуриент с ОВЗ должен быть предварительно снабжен полной и достоверной информацией о наличии условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях своего города, региона, страны: о наличии безбарьерной архитектурной среды, специальных технических адаптивных аппаратных и программных средств обучения, о видах и формах сопровождения обучения, возможности использования дистанционных образовательных технологий, о предлагаемых адаптированных образовательных программах подготовки с учетом различных нозологий, о возможностях социокультурной реабилитации, поддержки здоровья и т.д.

2. Формирующе-прогностическая, целью которой является опорное планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, основанное на разработке персонифицированной адаптированной образовательной программе инклюзивного обучения. Наиболее ответственной составляющей формирования индивидуальной образовательной траектории инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ является разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – АОПСПО), строящихся на принципах поливариантности и персонификации [2]. АОПСПО должны не только соответствовать общим

требованиям ФГОС СПО, но и отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Разработка такой персонифицированной АОПСПО требует тщательного ознакомления со всем спектром специальных образовательных потребностей поступающего на учебу инвалида или лица с ОВЗ, представленных в его образовательных документах, в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или заключения психолого-медико-педагогической комиссии для лица с ОВЗ, личном заявлении о необходимости создания специальных условий в процессе обучения, а также сведений, полученных в ходе бесед специалиста по инклюзивному образованию и психолога с ним самим и его родителями (законными представителями).

3. Оперативная, сутью которой является собственно организационно-педагогическая деятельность, обеспечивающая инклюзивный образовательный процесс как управление продвижением по индивидуальной образовательной траектории обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Деятельность на оперативном этапе разнообразна и может быть представлена в виде четырех составляющих: методическая, технологическая, сопровождающая и мониторинговая (корректирующая). Ее составляющие накладываются на общий образовательный процесс техникума, дополняя его «вариативными» компонентами, обеспечивающими инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: в методической части, технологической части, в части необходимости сопровождения учебы, мониторинга и коррекции процесса инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [3]. Гибкое, непрерывное и квалифицированное управление этой деятельностью обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение учебных дисциплин (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» с использованием технических средств обучения общего и специального назначения. Это адаптивные информационные средства: для лиц с нарушениями слуха: индукционная система, сенсорный информационный киоск. Для лиц с нарушениями зрения: сенсорные моноблоки, электронный видеувеличитель, мультимедийная система, документ-камера, сенсорный информационный киоск. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: сенсорные моноблоки.

Управление индивидуальной образовательной траекторией обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ будет эффективным при осуществлении мониторинговой деятельности, которая эффективно осуществляется посредством специализированного учета и мониторинга инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

Таким образом, проведенное исследование раскрывает основные направления и содержание организационно-педагогической деятельности по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории,

обеспечивающей инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Системное осуществление пропедевтической, формирующе-прогностической и оперативной деятельности позволяет обеспечить полноценное овладение общекультурными и профессиональными компетенциями выпускниками с ограниченными возможностями здоровья и выпускниками инвалидами. Это способствует их успешной учебе, достижению запланированных компетенций наравне с остальными студентами, а затем и трудоустройству, и интеграции в социум в качестве равноправных членов общества, создает предпосылки успешности личностной и жизненной перспективы.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в практике образования // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – № 1. – С.1- 6.
2. Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории // Науковедение. – 2013. – Вып. 6. URL: <http://publ.naukovedenie.ru> (дата обращения: 19.01.2022).
3. Липатникова И. Г. Создание индивидуальной образовательной траектории как один из способов обучения студентов приёмам принятия решений // Фундаментальные исследования. – 2019. – № 5. – С. 108-110.

Применение дистанционных технологий при работе в инклюзивных группах

*Ревнивецва Оксана Александровна,
преподаватель
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

В последние годы значительное внимание уделяется проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В научных источниках литературы описано, что человек с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Человек поэтому не может исполнять те или иные функции или обязанности.

Естественно, физические ограничения накладывают значительный отпечаток на психологию. Обычно инвалиды стремятся к изоляции, отличаются заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах. Значительное внимание в рамках инклюзивного образования должно быть уделено социальной адаптации инвалидов.

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками,

получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Существующие проблемы и трудности инклюзивного образования сводятся к следующим позициям. Во-первых, коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ за «своего». Во-вторых, педагоги не могут освоить идеологию инклюзивного образования, и существуют трудности при реализации методов обучения. В-третьих, не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.

С одной стороны, инклюзивное образование в профессиональном образовательном учреждении призвано обеспечить общедоступную среду к обучению для всех студентов, независимо от ограниченности возможностей, с другой стороны, это приводит к неоднородности состава учащихся с учетом уровня их речевого, умственного и психического развития. Подобный подход приводит к тому, что существенно затрудняется адаптация к учебному процессу студентов с ОВЗ. Это приводит к дополнительным, нередко непреодолимым трудностям при реализации индивидуального подхода педагога.

Поэтому студенты с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении не могут просто обучаться наравне с другими. Для слабослышащих студентов, например, сложен быстрый темп лекции, непонятны значения некоторых слов. Для усвоения материала и выполнения практических работ требуется больше времени, чем остальным студентам группы. Преподаватель должен это учесть и принять все возможные меры, продумать способы и методы, чтобы облегчить процесс обучения для людей с инвалидностью. Для благоприятного результата необходимо создание определенных условий.

На помощь приходят всевозможные современные гаджеты, технологии и разработки.

Большинство обучающихся с инвалидностью намного лучше адаптированы в интернет-среде, чем в реальном социуме. Они постоянно общаются в социальных сетях, активно ведут переписку на различных форумах. Для них намного проще раскрыть свой потенциал в виртуальном пространстве, чем в реальном.

Для преподавания в инклюзивных группах каждый преподаватель разрабатывает свои методики. В большинстве своем это электронные версии конспектов и практических работ, видео уроки, компьютерные тесты для промежуточной аттестации.

Для успешного освоения учебного плана студентами с ОВЗ необходимо использовать возможности дистанционного образования. Для этого профессиональным образовательным учреждением разработан сайт дистанционного обучения. На данном сайте преподаватель размещает лекционный материал, методические рекомендации по выполнению практических работ, тесты по каждой теме, которые проверяются и

оцениваются автоматически, а также экзаменационные вопросы, типовые экзаменационные задачи или вопросы для сдачи зачета.

Многие профессиональные модули, в части учебных практик, например, требуют непосредственного участия преподавателя. В этом случае на помощь приходят видеоролики таких практических занятий.

С помощью сайта преподаватель может контролировать учебную деятельность студента.

Конечно, нет гарантии того, что студент работал сам. Поэтому преподаватель вправе требовать объяснения выполнения работы. Также преподаватель может задать вопросы по лекционному материалу.

Данный подход довольно трудоемкий и требует значительных усилий преподавателя по переработке своих материалов. Дополнительная оплата труда преподавателя, не входящего в круг его обязанностей, решает данный вопрос.

Список литературы:

1 Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2 Сокольникова Н. Е. Применение информационных технологий для преподавания в инклюзивных группах // Молодой ученый. — 2020. — №8. — С.242-244.

Реализация адаптированной образовательной программы по УД «Финансовая грамотность» для обучающихся с нарушением слуха

*Рожнова Ольга Ивановна
преподаватель специальных дисциплин
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»,
г. Тамбов*

Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю.
А. Экзюпери

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. [5]

В системе существующего законодательного поля системы образования, определенного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный

Стандарт становится важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья. [7]

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает разработку и реализацию образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [6]

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, опыта и умения принимать серьезные решения в самых разных жизненных ситуациях, с которыми сталкивается человек на протяжении всей жизни.

Задача преподавателя – максимально подготовить студентов к самостоятельной финансовой жизни, сформировать правильные привычки, научить разбираться в финансовых продуктах, с которыми они совсем скоро столкнутся в реальности, привить разумное экономное поведение, научить заботиться о финансовой безопасности. А для осуществления задачи использовать деятельностный и дифференцированный подходы.

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в образовательные учреждения.

Работая в техникуме, приходится взаимодействовать с инвалидами различных нозологий. По сути инвалидность — это одна из форм социального неравенства. Подробнее остановлюсь на обучающихся с нарушением слуха.

Глухие студенты представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. Они отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствует возможность речевого

общения. Препятствие в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. И это оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Мною был разработан УМК по УД «Финансовая грамотность». УМК предназначен для обучающихся с нарушением слуха и составлен с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Актуальностью УМК является то, что студенты с нарушением слуха интегрированы в образовательный процесс и, как множество людей, ежедневно сталкиваются с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают их в процесс взаимодействия с финансовыми институтами.

Цель УМК - создание условий для овладения необходимыми знаниями по повышению уровня финансовой грамотности, внедрению эффективных установок принятия финансовых решений у лиц с ОВЗ и инвалидностью. УМК разрабатывала с учетом особенностей студентов с нарушением слуха,

их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями. УМК может способствовать их социальной адаптации, формированию личностных компетенций. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа по УД "Финансовая грамотность" составлена в соответствии с требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Программа является актуальной по своему содержанию, структуре и логике представленных тем для обучающихся с нарушением слуха при изучении дисциплины "Финансовая грамотность".

Состав и последовательность учебного материала позволяет получить целостное представление о вопросах для успешного решения в будущем стоящих перед обучающимися с нарушением слуха финансовых задач.

Студенты должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Методология изучения финансовой грамотности в УМК представлена основными модулями. Последовательность модулей выстроена таким образом, что студент имеет возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач.

Многочисленна рабочая тетрадь. Она составлена, как и весь УМК, с учетом психологических особенностей глухих студентов.

Целью рабочей тетради является закрепление и систематизация полученных теоретических знаний и развитие практических умений и навыков студентов по овладению основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений, овладению основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.

В рабочей тетради из УМК предлагаются практические, тестовые задания, которые нацелены на использование активных методов обучения и способствуют разностороннему развитию студентов с нарушением слуха, а также направлены на коррекцию их недостатков в физическом и психическом развитии. Рабочая тетрадь максимально содержит наглядный материал, что позволяет студенту с нарушением слуха быстрее справляться с заданием. Содержание рабочей тетради способствует формированию финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, а также финансовой безопасности всех участников образовательного процесса.

Но обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Рабочая тетрадь максимально содержит наглядный материал, что позволяет студенту с нарушением слуха быстрее справляться с заданием.

Рабочая тетрадь — это текущий контроль, оценка активности работы студента на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль в рабочей тетради проводится в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, игровых упражнений.

Реализация адаптированной образовательной программы по финансовой грамотности у студентов с нарушением слуха ведет к пониманию принципов функционирования финансовой системы современного государства; пониманию личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; пониманию прав и обязанностей в сфере финансов; подбору альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач. Средний балл по окончании изучения курса "Финансовая грамотность" составляет 4,4, а приобретенные знания, умения и навыки помогут им безболезненно социализироваться в обществе, уверенно пользоваться многими финансовыми инструментами.

Список литературы:

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 144-148.

2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

5.Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Приказ Президента РФ от 04.02.2010 года Пр-271.
<https://docs.cntd.ru/document/902210953>

6.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

7. Портал по финансовой грамотности взрослого населения (программа консультантов-методистов Минфина) <http://portal-kmfg.ru/>

8.Федеральный методический центр <https://fmc.hse.ru/>

О системе подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию конкурсах профессионального мастерства

*Садыкова Алсу Ильгизовна,
преподаватель методики дошкольного образования,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
г. Набережные Челны*

Получение профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

В ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» на протяжении многих лет набирают группы. Осваивать азы профессии «Дошкольное воспитание», «Учитель начальных классов», и т.д. В колледж приходят подростки с ограниченными возможностями здоровья, ориентированные на труд и прошедшие медицинскую комиссию. В профессиональной подготовке профессии программой предусматривается тесная связь теории с учебной практикой, создаются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, формирования установок на созидательную трудовую деятельность. Профессиональная подготовка мотивирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получить профессию и трудоустроиться.

В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Признанными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Проблему трудоустройства инвалидов можно успешно решать в том числе через организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства. Национальный чемпионат Абилимпикс - международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, для их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве. Конкурс имеет 40-летнюю историю и впервые зародился в Японии. По инициативе Фонда «Образование-обществу», первого представителя России в WorldSkills International, Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. Целью чемпионата является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Соревнования проводятся по стандартам WorldSkills и представляют собой выполнение профессиональной задачи на открытой площадке. Это - Чемпионат

возможностей, потому что каждый участник старается доказать, что он профессионал и достойный член нашего общества. Абилимпикс – это уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, объединяя участников движения.

В соответствии с поручением Правительства РФ № Пр-50 от 13 января 2018 года и Распоряжением Правительства РФ № 312-р от 26 февраля 2018 года в целях развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» определено ежегодное, начиная с 2018 года, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и рекомендовано ежегодное проведение региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации. С 2020 года ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» присоединился к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс». Сегодня уже есть положительные результаты. В 2020 году мы впервые заявили для участия в компетенции «Дошкольное воспитание». На сегодняшний день в копилку ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» принес много медалей по компетенции «Дошкольное воспитание». Система подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к конкурсам профессионального мастерства в ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» активно формируется. В рамках БПОО разработана и утверждена программа подготовки участников конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ, которая демонстрирует и реализует комплексный подход к данному вопросу.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для получения образования должны быть созданы специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни. Для этого необходимо выстроить верный путь обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Знания, по работе с детьми данной категории, необходимы каждому педагогу, так как на сегодняшний день количество детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья становится все больше и все они идут обучаться в средние профессиональные образовательные учебные заведения.

Участие обучающихся в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» является важным этапом изучения программы дошкольного образования и доказало свою высокую эффективность. Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению.

Система подготовки обучающихся к чемпионату «Абилимпикс» с использованием проектных технологий эффективна и позволяет решать актуальную в профессиональном обучении подростков с ОВЗ проблему совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и повышения уровня их профессиональных компетенций с целью эффективного использования в будущей практической деятельности.

Конкурсы профессионального мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, но и позволяет работодателям найти для себя талантливые «кадры».

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности учащихся в системе среднего профессионального образования, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации. Происходит накопление студентами опыта творческой деятельности.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 г. № 312-р (Электронный ресурс)// Правительство России. URL:<http://government.ru/docs/31548/>
2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018-2020 годы, утвержденная протоколом

организационного комитета Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и обеспечению подготовки национальной сборной и международным чемпионатам «Абилимпикс» от 12 апреля 2018 г. № ТС29/06пр

«Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ»

*Титоренко Елена Николаевна,
преподаватель высшей квалификационной категории,
ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное
училище №69»,
г.Волгодонск*

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение — это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [1].

Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов предусматривает создание для них специальной развивающей среды, обеспечивающей адекватные

условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования.

В «Волгодонском строительном профессиональном училище № 69» обучается одна группа №1, это лица с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) по профессии 13450 Маляр строительный. Таких студентов я обучаю уже три года. Преподаваемая мной дисциплина: АУД.02. «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» адаптированной образовательной программы профессионального образования по профессии 13450 Маляр. Ребята хорошо адаптируются в нашем учебном заведении. Для них созданы все условия для развития и для реализации своих потенциальных возможностей.

Наши обучающиеся ОВЗ с умственной отсталостью, 15 человек характеризуются:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении;
- характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания;
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении на своих занятиях я разговариваю спокойным тоном, проявляя доброжелательность и терпение.

В образовательном процессе использую социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создаю комфортный психологический климат.

Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ, которые я применяю на своих занятиях:

- Игра (наиболее часто используется в начале занятия: кроссворды, ребусы, анаграммы).
- Творческое самовыражение (конструирование, занятия творческой деятельностью, моделирование, создание проектов).
- Практический метод (использование полученных знаний на практике)
- Наглядный метод (для лучшего усвоения материала)
- Исследовательский метод.
- Графический метод.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с обучающимися, имеющими ОВЗ, считаю:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, которые также используются на своих занятиях как отдельно, так и в совокупности.

Для проведения занятий использую аудиторию, оснащенную необходимым мультимедийным оборудованием, использую следующие технические возможности:

- настраиваю интерфейс прикладных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;
- активно применяю веб-сервисы;
- даю разно уровневые по сложности домашние задания.

При проведении занятий использую индивидуальный подход.

На своих занятиях использую обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии. При организации учебного процесса исхожу из возможностей каждого обучающегося – задания выполняются в зоне умеренной трудности, доступны каждому из моих учеников. В дальнейшем трудность заданий увеличиваю пропорционально возрастающим возможностям каждого моего обучающегося. Поэтому применяю индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья ребенка. В своей работе использую смену видов деятельности, провожу занятия с использованием информационных и развивающих методов и форм обучения. Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мною, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества. Добиваюсь развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервной и тревожности. Для этого применяю индивидуальное оценивание ответов обучающихся, разрешая переделать задание, с которым обучающийся не справился во время занятия, предусматриваю взаимопомощь. Мои занятия

направлены на устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств, обучающихся с ОВЗ. Компьютер помогает студенту с ОВЗ усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии для обучающихся с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

Таким образом, получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. <https://infourok.ru/ikt-pri-obuchenii-detey-s-ovz-686981.html>- Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные образовательные технологии и методы обучения в контексте реализации требований ФГОС СПО ТОП-50 и стандартов Worldskills в образовательном процессе

*Федосеева Вера Федоровна,
начальник учебного отдела,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»
г.Ростов –на-Дону*

2 ноября 2015г., вышел Приказ № 831 Министерства труда и социальной защиты РФ, который определил список в 50 профессий наиболее востребованных на рынке труда.

В декабре 2016 года Министерством образования и науки РФ были утверждены 42 ФГОС СПО по профессиям и специальностям из вышеуказанного списка. Закрутилось колесо модернизации профессионального образования, цель которой существенно актуализировать содержание и повысить качество образования с ориентацией его на международные стандарты и передовые технологии, с учетом все более ускоряющейся цифровизации современного общества. Модернизация профессионального образования необходимый и своевременный процесс, т.к. цифровая среда приносит новые технологии, новые требования экономики к кадрам, новое поколение обучающихся - "цифровое поколение".

В новые ФГОС вложены как соответствующие передовому мировому опыту квалификационные требования к профессиям и специальностям по ТОП-50 (образовательные результаты), так и требования к соответствующему технологическому и ресурсному обеспечению подготовки кадров. Новые стандарты законодательно объявили направление на новую модель специалиста, адаптированного к цифровой экономике, установили требования к контролю специалиста на выходе (демонстрационный экзамен). Задача образовательного учреждения в этих условиях - проектирование образовательного процесса, поиск практических путей и педагогических идей, которые позволят наиболее эффективным образом реализовать задуманную модель. На этом пути мы создаем методическое обеспечение учебного процесса: рабочие учебные планы, рабочие программы, комплексы оценочных средств. Но одну и ту же образовательную программу можно реализовать по-разному. И в зависимости от технологий, методов и средств, применяемых при реализации, мы приходим к разным результатам.

Новые стандарты требуют новую структуру урока. Цель профессионального образования - освоение деятельности. Если посмотреть на привычную структуру урока через призму поставленной цели, явно видно, что этап объяснения материала должен уступить свою главенствующую роль этапу закрепления. Центральным элементом образовательного процесса становится этап закрепления, обеспечивающий полное овладение каждым студентом всех заданных образовательных результатов на необходимом уровне. При этом надо отметить, что технологии нового цифрового общества изменили один из базовых процессов образования – способ получения и передачи информации. Можно представить контент в дистанционной форме и выделить максимальное количество очных часов на проектно-производственную деятельность. Будем иметь модель так называемого перевернутого обучения и возможность максимально реализовать один из принципов дидактики. Принцип наглядности перерастает в принцип мультимедийности, т.к. электронный контент задействует в процессе обучения зрительный, слуховой и кинестетический способы восприятия.

Идеи о том, что все люди разные и учить всех надо по-разному, существуют веками. С развитием цифровых технологий обеспечение учебного процесса разного типа контентом стало возможным. Как минимум потому, что одно и то же содержание может подаваться через разные медиумы: посредством текста, видео-, аудиоконтента, виртуальных объектов.

Процесс цифровизации образования — это применение все больших возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. С другой стороны - педагогические технологии развиваясь и трансформируясь стремятся к максимально удобному встраиванию цифровых технологий в процесс обучения. В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе - формируется новая отрасль педагогики - цифровая дидактика.

Цифровая дидактика - наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Она опирается на основные понятия и принципы

традиционной дидактики, изменяя их применительно к условиям цифровой среды. Цифровая дидактика является основой для построения современных образовательных технологий и методик обучения.

Смысл изменений в организации образовательного процесса в условиях цифровизации состоит в повышении его педагогической результативности. Центральную роль в цифровом образовательном процессе играет группа цифророжденных педагогических технологий. Они обязаны своим возникновением процессу цифровизации и основаны на использовании цифровых средств: виртуальная экскурсия, телекоммуникационный учебный проект, "смешанное" обучение.

В условиях цифровой экономики производственный процесс заметно трансформируется. Традиционные формы организации производства уступают место завершенным проектам, опирающимся на командный способ организации работ. Работа над проектом в команде требует особого комплекса компетенций, на формирование которого должен быть сфокусирован образовательный процесс профессионального образования. Такие компетенции формируются и развиваются только в ходе работы над проектами. Таким образом, существенно возрастает роль педагогической технологии организации проектной деятельности студентов. При реализации телекоммуникационных проектов компетенции по типу "Знать, как" и "Знать, что" дополняются компетенцией "Знать, где". Большое значение получает не только фактическое и прагматическое знание, но и умение любые знаниевые системы обнаруживать.

Педагогическая технология смешанного обучения основана на оптимальном сочетании онлайн-обучения и аудиторных форм учебной работы. Возможности для использования технологии дистанционного (онлайн) обучения "в чистом виде" в образовательном процессе профессионального образования и обучения крайне ограничены. Необходимо учитывать не только практико-ориентированный характер соответствующих образовательных программ, но и уже имеющийся в мире негативный опыт, связанный с попытками полного перевода образовательных программ в формат онлайн-курсов. Известные платформы дистанционного образования фиксируют от 2 до 14% слушателей, завершивших обучение. Сочетание онлайн-обучения и аудиторных форм учебной работы позволяет выделить дополнительные учебные часы для закрепления материала и это способствует полному усвоению знаний, умений и навыков и работает на формирование компетенций. Применение "смешанного" обучения приводит к наращиванию привычки учиться вне навязанного формального ритма и пространства, особенно актуальным это становится при использовании в учебном процессе мобильных приложений. Еще один инструмент "смешанного" обучения - социальные медиа. В первую очередь — это инструмент коммуникации. В сетях можно делиться информацией, создавать учебные проекты, получать и давать консультации. Педагогу лучше воспринимать социальные сети не как неизбежное зло, а как инструмент наращивания культуры обмена идеями и сотрудничества.

Сегодня мы имеем дело с новым поколением студентов — это цифровое поколение. Уже на ранних этапах детства ими усваиваются более компактные способы представления информации по сравнению с традиционными, вследствие чего меняется и сам стиль мышления обучающихся. Для цифрового поколения чуждо повествование, подробное словесное объяснение, изучение объемных текстов, близка и понятна — инфографика. Инфографика — визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки. Использование цифровой инфографики позволяет вывести на качественно новый дидактический уровень известные идеи "опорных конспектов" и "ментальных карт".

Цифровой образовательный процесс фокусируется на самостоятельной учебной деятельности студента в цифровой образовательной среде. В этих условиях центральным становится вопрос "Как учить?" Педагогические технологии, формы и методы обучения выступают важными элементами учебного содержания. Преподавателю необходимо организовать учебный процесс, поддерживать и помогать студенту в процессе обучения. Студент получает возможность самостоятельно определить цель обучения, выбрать стратегию образовательного процесса, темп и уровень освоения образовательной программы. Цифровизация образования требует избытка информационных ресурсов для построения индивидуальной стратегии обучения. Такая избыточность может быть реализована при помощи сетевого образовательного ресурса — единой информационной образовательной среды.

Результатами цифровизации образования станет эффективное самостоятельное образование, построенное на индивидуальных образовательных процессах и непрерывном мониторинге деятельности обучающегося. Цифровизация значительно расширяет возможности использования групповых и индивидуальных форм занятий, обеспечивает полное усвоение профессиональных знаний и навыков, а также значительно влияет на развитие инклюзивного обучения.

Список литературы:

1. Ахаян А.А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления. — СПб. Корифей, 2001. — 170 с.
2. Бертон В. Принципы обучения и его организация. — М.: Педагогика, 2014. — 220с.
3. Листвин А. А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. — 2017. — № 1. — Т. 19. — С. 113. 2

Особенности организации разных видов деятельности на уроках русского языка для слабослышащих студентов (из опыта работы)

*Шубина Наталья Борисовна,
заместитель директора,
преподаватель русского языка,
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»,
г. Горно-Алтайск*

Сегодня все больше образовательных учреждений реализуют новые (в том числе, социальные) технологии, позволяющие включать в свою среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако, по данным последних психолого-педагогических исследований, не только дети с ОВЗ, но и их здоровые сверстники испытывают трудности во взаимодействии на кооперативной основе [2]. По мнению специалистов, имеющийся с дошкольного возраста коммуникативный дефицит современных детей приводит к таким негативным последствиям как разобщенность, изолированность ребенка, доминирование собственных интересов, неумение учитывать содержательную линию поведения [1].

Проблема речевого развития слабослышащих/глухих учащихся с целью активизации дальнейшего взаимодействия со слышащими людьми всегда была одной из актуальных и сложных в сурдопедагогике. Особенности речи детей с нарушениями слуха не только на начальной, но и на старшей ступени школы, а также в профессиональном образовании, могут проявляться, в том числе и при построении связного высказывания (подбор лексики, систематизация материала и конструирование высказывания), что достаточно часто и препятствует их кооперации со слышащими сверстниками [3].

По данным психолого-педагогических исследований и практических наблюдений речевая культура обучающегося во многом формируется через чтение и собственное «речепроизводство». При этом «речепроизводство» зависит не только от овладения определенным объемом научных знаний в процессе обучения, но и от умения действовать в режиме кооперации, диалога (полилога), координации, лежащих в основе любой совместной деятельности [1].

Уроки русского языка входят в общеобразовательный цикл учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для обучающихся с нарушениями слуха на уроках русского языка обязательно проводится работа над грамматической правильностью речи, нарушения которой характерны для этой категории студентов. Поскольку слабослышащего нецелесообразно перегружать формально-языковыми упражнениями (поиски орфограмм в словах, грамматический разбор по членам предложения и частям речи, заучивание правил и т.п.), мы предлагали такие задания, чтобы студент мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и предложений, коротких текстов в рамках

изучаемой темы – это должно способствовать корректированию и закреплению у слабослышающего навыков грамматически правильной речи. Задания могут быть, например, такими:

1. Прочитай текст. Пропущенное предложение составь из слов: рогами, он, огромными, стекло, пробил. Запиши полученное предложение, перечитай текст.

Лось медленно шел по селу. Вдруг собаки стали громко лаять. Испугавшись, лось бросился во двор дома.

..... В комнате смотрели телевизор мать, отец и сын. Все очень испугались, а лось убежал.

2. Составь предложения из слов, запиши их в тетрадь

- учусь, я, в, колледже, педагогическом
- в, группе, студентов, нашей, двадцать пять, учится
- руководителя, классного, Ивановна, зовут, Ирина
- люблю, дзюдо, заниматься, я

Очевидные трудности могут возникнуть у обучающихся с нарушением слуха при написании диктантов и изложений. Если обучающийся по состоянию слуха не способен воспринимать диктуемый текст, его лучше освободить от этого задания, заменив его на альтернативное, например, на контрольное списывание текста с пропущенными буквами. Или провести диктант отдельно, после уроков, обеспечив восприятие диктуемого текста на слухозрительной основе.

При работе над изложением, кроме общих методических правил (объяснение малопонятных слов, работа над ключевыми словами и выражениями, составление плана и др.), обучающихся с нарушением слуха следует специально готовить следующими упражнениями:

- текст изложения дать для однократного прочтения «про себя»;
- дать еще раз прослушать текст вместе со всеми;
- если неслышащий/слабослышащий испытывает трудности уже в ходе письменного пересказа, рекомендуется дать ему заранее подготовленные вопросы по тексту.

Кроме этого, при работе со слабослышащими обучающимися можно порекомендовать следующие упражнения:

- запись предложений с обязательным проговариванием, после окончания записи – чтение всего предложения вслух;
- обязательно добиваться от слабослышающего студента при любом ответе самостоятельных высказываний, которые могут быть: а) содержательными (повтор одной грамматической структуры или повтор в высказывании определённых терминов, словосочетаний); б) процедурными, описательными («Я получил ответ», «Всё, я уже закончил выполнять упражнение», «У меня получилось» и т.д.);
- необходимо поощрять и побуждать слабослышающего студента задавать вопросы – это всегда показатель активности и самостоятельности обучающегося (употребление собственной самостоятельной формы речи является показателем высокого уровня развития речевой активности);

– если обучающийся с нарушенным слухом грамотный, то можно спрашивать у него: «Кому ты хочешь сегодня (или на конкретном задании) помочь?» При противоположной ситуации: «Кто тебе сегодня будет помогать?» Обучающийся сам выбирает себе помощника;

– обмен тетрадями с одноклассниками для проверки какого-либо задания.

Язык – явление общественное и вне сообщества не может существовать. В замкнутом, персональном, личном пространстве отдельно взятого человека осуществлять языковое и речевое развитие гораздо сложнее, чем в сообществе сверстников. Необходимо стремиться к тому, чтобы разобщённость, которая характеризует современный учебный процесс, начала исчезать, а доверительные отношения между студентами с нарушениями слуха и теми, у кого со слухом всё в порядке, – возникать. Активная речевая практика обучаемых в речевой среде при постоянном самопрослушивании и слушании речи собеседников в условиях длительной специальной работы по развитию речевого слуха приводят к появлению даже у глухой способности при качественном слухопротезировании воспринимать на слух некоторые совсем не знакомые слова. Именно поэтому особое внимание педагог должен уделять взаимоотношениям внутри коллектива на уроке.

Список литературы:

1. Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г., Ганькина М. В. Технологии включения детей с нарушением слуха в образовательный процесс класса. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, серия «Инклюзивное образование», 2013. – 48 с. <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/10/E.I.Leongard-1.pdf>
2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.- 334 с.
3. Соловьёва Е. В., Борисова Л. П. Особенности обучения слабослышащих детей в условиях общеобразовательной школы. - X Международная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты современной науки», Липецк, 31 марта 2016 г., с.5-11.

Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью с диагнозом задержка психического развития

*Белая Мария Степановна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Шахтинский техникум дизайна и
сервиса "Дон-Текс"»,
г.Шахты*

Сегодня число молодых людей в возрасте 16-18 лет с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий юного поколения с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного подростка [1, с.23].

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебных заведениях СПО предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные и равные условия с обычными обучающимися. Кроме того, возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение ими образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что люди с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Обучающиеся с ОВЗ – это молодые люди, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Эта группа обучающихся чрезвычайно неоднородна. Это определяется тем, что в нее входят молодые люди с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-

двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития [2, с.6]. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с ними является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого.

С 1-го сентября 2021 года в техникум, ко мне в группу, поступил молодой человек ребенок-инвалид с задержкой психического развития. Работа с ним продолжалась в течение 4-х месяцев. Сразу хочется отметить, что с такими обучающимися, имеющими такой диагноз, мне еще не приходилось работать. И, тем не менее, в процессе общения, работы, взаимодействия были проведены различные исследования и уже можно выделить основные особенности развития данного обучающегося перечисленные ниже:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантильность;
- Низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- Ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- Пониженная работоспособность, повышенная истощаемость;
- Ограниченность словарного запаса, замедленное овладение грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- Расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

Кроме того, у этого обучающегося выявлены особые образовательные потребности [2, с.24]:

- Побуждение познавательной активности как средства устойчивой познавательной мотивации;
- Расширение кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- Формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, гибкость мыслительных операций);
- Совершенствования предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, восприятия всех ее форм, памяти, т.д.);
- Формирования и развития целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля;
- Развитие личностной сферы (эмоций, воли, навыков произвольного поведения);
- Развитие и отработка средств коммуникации, регулирующей функции слова.

В процессе обучения мною были изучены различные материалы по работе с детьми с ЗПР, такие как:

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

• Методические рекомендации «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития».

На основе этих материалов, личных наблюдений, анализа наблюдений были сформированы основные направления (особенности) организации учебного процесса для ребенка с ЗПР [2, с.34]:

- максимальное погружение ребенка в активную речевую среду;
- дифференцированный подход в подборе учебного материала;
- преобразовательный метод обучения: усвоение и творческое применение умений и навыков (выполнение упражнений, проблемных заданий, познавательных задач, практическая и производственная деятельность).

Для успешной реализации данных направлений была поставлена задача: создание благоприятных условий для успешной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ЗПР с целью формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Поэтому основной задачей в обучении мною выбрано направление на создание условий для успешной учебной и внеклассной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

К условиям, способствующим успешности обучения таких ребят, можно отнести следующие:

— создание благоприятной, комфортной психологической обстановки в учебной группе, так называемой «группы поддержки» среди наиболее ответственных и толерантных обучающихся;

— использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям обучающегося, обеспечивающих успешность учебной деятельности, включение обучающегося с ЗПР в групповую работу, которая позволяет сформировать понимание ответственности за результат, выполняемых действий;

— дифференциация требований и индивидуализация обучения, сокращение содержания объема учебного материала за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях обучающегося;

— включение обучающегося во внеаудиторную работу, повышающую уровень коммуникации, пробуждающую его интерес к знаниям, социализации, формирующий его социальную жизненную позицию.

Ведение уроков в группе, где обучаются студенты с ЗПР, требует от меня как преподавателя большого внимания. В поле зрения должны находиться все обучающиеся группы. Мне недостаточно удовлетвориться правильным ответом одного-двух учеников; необходимо убедиться в том, что и обучающийся с ЗПР понял материал, и только после этого переходить к новому. В случаях, когда по своему психическому состоянию обучающийся

не в силах работать на данном уроке, материал объясняю ему на индивидуальных занятиях.

Обязательным условием для успешного усвоения знаний является четкое обобщение каждого этапа обучения (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять подробно, по частям. Вопросы должны быть сформулированы четко и ясно; необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с обучающимся.

Следует уделять внимание обучению действию по словесному образцу или инструкции. Необходимо научить находить образец, соотнести его с инструкцией, разобрать, что показывает данный конкретный образец, т.е. проанализировать его.

Действия по образцу сначала следует отрабатывать на упражнениях с одним заданием, а затем постепенно вводить образец в упражнения с несколькими заданиями. Нужно, чтобы обучающийся возвращался к образцу на каждом этапе деятельности: «Правильно ли я сделал, так ли у меня получилось, как в образце?», что позволит видеть возможные расхождения, находить и устранять их причины.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- задания контрольного характера и т.д.

В процессе самостоятельной познавательной деятельности развиваются мышление, память, внимание, творческое воображение, а также вырабатываются практические умения и навыки, формируется психологическая установка на самостоятельное пополнение знаний.

Необходимо организовать деятельность обучающегося таким образом, чтобы ему были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, планирование своей деятельности, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника. Степень самостоятельности ученика, как правило, соответствует его учебным возможностям и постепенно возрастает.

В заключении следует сказать, что обучающийся с ЗПР имеет относительно благоприятную динамику в плане обучения и воспитания. И, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у молодого человека есть хорошие предпосылки для относительно

успешного усвоения учебного материала по общеобразовательным и профессиональным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к нему. Соблюдение всех вышеперечисленных условий определяет эффективность включения обучающегося с ЗПР в образовательную среду.

Как мы видим, это необходимость определения индивидуального образовательного маршрута, адаптация образовательной программы, компетентность и профессиональный рост педагогических кадров, организация сопровождения, создание благоприятной эмоциональной обстановки, т.е. создание специальных образовательных условий. Причем такое создание, которое поможет безболезненно обучающемуся с ОВЗ включиться в образовательный процесс и реализовать свои способности.

Список использованных источников:

1. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика /Монография. М.: Баласс, 2015.
2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт /Ред. А.И. Копытин. М.: Когито-Центр, 2012.
3. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11 февраля 2019 г. п 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
5. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития».
6. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Интернет: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=167>

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в образовательном процессе

*Быкова Елена Викторовна,
преподаватель первой категории,
ГАПОУ ТО «Техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»,
г.Тюмень*

В настоящее время в нашей стране осуществляется постепенное внедрение модели инклюзивного образования, обеспечивающей равный доступ к образованию для всех обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, имеющими инвалидность и ОВЗ.

Применительно к детям-инвалидам это, например, означает их обучение в школах общего типа, в классе вместе с обычными детьми. При этом учитываются особые образовательные потребности детей-инвалидов. В случае необходимости, им оказывается специальная поддержка. При обучении детей с особыми образовательными потребностями в России, наряду с инклюзивным подходом, продолжают применяться и, скорее всего, будут и в дальнейшем использоваться:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

Задачи, связанные с развитием модели инклюзивного образования, постепенно переходят из идеологической плоскости в плоскость организационную, научно-методическую и исследовательскую. Можно отметить дефицит учебно-методических и дидактических средств, в частности, методических разработок, связанных с психолого-педагогическим сопровождением детей-инвалидов с ОВЗ, моделями и технологиями, отвечающими особым образовательным потребностям таких детей.

Психолого-педагогическое сопровождение включает следующие основные взаимосвязанные действия:

- мониторинг психологического и педагогического статуса ребёнка в процессе его учебной деятельности и общения в школе;
- создание оптимальных социально–психологических условий для его успешного обучения, социализации и развития;
- создание специальных условий детям, имеющим проблемы в психическом развитии и обучении (детям с особыми образовательными потребностями), одаренным детям.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- выбор педагогом-психологом подходящего содержания, методик и форм работы, применительно к конкретному контингенту детей и отдельному ребёнку;
- организацию своей деятельности на основе разработки и реализации перспективных планов работы с последующим отслеживанием ее эффектов.
- определение конкретных объектов его психолого-педагогической деятельности (обучающихся или их групп) и создание подходящих условий для проведения с ними психолого-педагогической работы.

Специфика, принципы и виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов (педагог, педагог-психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.) с обучающимся, направленное на вовлечение такого ребенка в социальное взаимодействие, обеспечение возможности интегрироваться в образовательное пространство. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит осмысление и структурирование командой сопровождения (включающей педагога-психолога и других работников образовательной организации), проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся данных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно-познавательные). Определив проблемные области, далее можно встраивать стратегию предупреждения вероятных проблем и (или) тактику их преодоления. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции детей с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду, формирования необходимых компетенций в процессе усвоения учебных дисциплин и общения с педагогами и сверстниками.

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принципом соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям ребенка;
- принципом обеспечения равных возможностей детей в процессе получения образования;
- принципом сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный (смешанный) коллектив детей с ОВЗ и детей, не имеющих инвалидности и ОВЗ;
- принцип непрерывности, системности, комплексности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения (Михайлова Т.А., 2008).

Ориентирами психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ выступают:

- максимальный учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений и социальной адаптации;
- развитие навыков адекватного восприятия результатов своей деятельности, без излишней нервозности и тревожности;
- сохранение индивидуальности обучающегося, создание условий для его самовыражения;
- установление полноценных межличностных отношений с другими детьми и работниками образовательной организации, создание комфортного психологического климата в коллективе.

Приемы и специфика психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью в каждом конкретном случае определяются его целью и содержанием и предполагают следующее:

- Обеспечение учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.
- Использование технологий социокультурной реабилитации.
- Дифференциация обучения с учетом темпа деятельности конкретной категории детей или конкретного ребенка, уровня их обученности, сформированности умений и навыков.
- Индивидуализация форм и способов контроля освоения образовательной программы.

Основные виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью и ОВЗ следующие [2,13]:

1. Консультирование.
2. Психологическая диагностика.
3. Психокоррекционная и развивающая работа.
4. Просвещение.
5. Психологическая профилактика.

Так, например, психологическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации должно помочь старшеклассникам в выборе подходящей им профессии с учетом имеющихся познавательных и творческих способностей, личностных предпочтений.

Психологическая диагностика позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития.

Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения и адаптации. Развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу; - актуализация внутренних ресурсов.

Просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), и педагогов положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Психологическая профилактика – это деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии человека и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка с инвалидностью и ОВЗ охватывает следующие направления:

1. Работа с эмоциональной сферой – преодоление тревожности, мнительности, неуверенности в себе, других негативных эмоций, формирование навыков регуляции настроения, повышения активности и самостоятельности ребенка.

2. Работа с личностной сферой – коррекция и преодоление негативных проявлений в самооценке, изучение характерологических особенностей своей личности, исследование мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер.

3. Работа с поведенческой сферой – осознание неконструктивности имеющихся форм поведения и развитие навыков успешного социального поведения; развитие навыков общения.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является профориентация - подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им всесторонней помощи при вступлении во взрослую жизнь. Для этого необходимо создавать педагогические условия в образовательном процессе, а также в семье.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Родители и педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, чтобы обучающийся, входящий во взрослый мир, стал гармонично развитой личностью. В жизни таких детей и в семьях, в которых они воспитываются, много трудностей и проблем, которые имеют свои причины возникновения, у каждого они свои и индивидуальны.

Преподавателя, осуществляющего учебный процесс, психолог и социальный педагог должны ознакомить с индивидуальными особенностями каждого ребенка, желательно под роспись. Дети с ОВЗ испытывают большие трудности при общении со сверстниками и людьми вокруг. У них почти не развито такое понятие как инициатива в общении. Эти дети доверчивы, легко вступают в контакт с близкими, знакомыми им людьми, но большие проблемы у них возникают при общении с новыми людьми.

Следует выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особенности здоровья:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- позиция родителей;
- всесторонняя поддержка со стороны педагогов, задействованных в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ.
- знание личностных особенностей обучающегося, его возможностей и способностей,
- информированность родителей и детей о получаемой профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения. Ниже приводятся классификация основных групп лиц с ОВЗ, приведенная в работе Н.Н. Малофеева и других .

В нашем техникуме мы сталкиваемся с школьниками с умственной отсталостью.

Умственная отсталость.

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС).

Аутизм.

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Комплексные нарушения.

Относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например: сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи.

Таким образом, уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

При проведении и планировании занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, следует четко выполнять специальные требования к проведению занятий, в том числе по профессиональным дисциплинам:

1. Замедленность темпа обучения, (что соответствует замедленности протекания психических процессов у обучающегося);
2. Упрощение структуры урока, в соответствии с возможностями ученика.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся и знание психологии детей с ОВЗ – залог успеха в работе.
4. Повышение уровня компетенции педагогов, осуществляющих образовательный процесс и всех специалистов, осуществляющих сопровождение детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.
5. В целях предотвращения переутомления использовать разнообразные средства (чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать красочный дидактический материал и средства наглядности, использовать повторность при объяснении учебного материала).
6. Использование методов активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые навыки

7. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

8. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: - игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Квалифицированное ежедневное сопровождение психологом, социальным педагогом, логопедом и дефектологом, профессионализм педагога, его любовь к детям, прежде всего, владеющего специальными технологиями в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – обязательное условие при организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Список использованных источников и литературы

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1983. - Т.5. - С.291.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1970.
3. "Дорога-это то, как ты идешь по ней..." Под общ.ред. В.Н. Ярской, Е.Р. Смирновой. - Саратов, 1996.
4. Дробинская А.О., Фишман М.Н. Дети с трудностями в обучении (к вопросу об этиопатогенезе) Дефектология. - 1996. - №5.
5. Изучение аномальных школьников Под ред. А.Д. Виноградова. - Л., 1981.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. - М.: Просвещение, 1992. - 98с.
7. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.: Просвещение, 1969. - 230с.
8. Назарова, Н.М. Специальная педагогика. – М.: Академия, 2010. – 356с.
9. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 1985.
10. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб.пособие для студентов – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
11. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: 2005. – 180 с.

Опыт использования специальных программ и методов воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ РО «Вешенском педагогическом колледже им. М. А. Шолохова»

*Власенко Наталья Сергеевна,
социальный педагог,
ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж
им. М. А. Шолохова»,
ст. Вешенская*

На обучение в колледж принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Колледж может организовывать работу выездных приемных комиссий для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с их индивидуальной программой реабилитации.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В колледже создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимается использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- размещение в доступных для слабовидящих мест в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения колледжа;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на практику, работу.

Разработаны специальные программы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов колледжа, на основе которых осуществляется работа по следующим направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей-инвалидов и детей с ОВЗ и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию психологических компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в общих группах, по необходимости по индивидуальному учебному плану.

Колледж оборудован пандусом на центральном входе в здание колледжа для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и иных категорий граждан с ограниченными возможностями, установлена кнопка вызова.

Разработаны образовательные программы, адаптированные с учетом различных нарушений функций организма студента.

В штате колледжа имеется должность педагога – психолога, социального педагога, осуществляющего мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц, с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, адаптация.

Преподаватели прошли курсы повышения квалификации по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение программ инклюзивного образования в организации профессионального образования» в объеме 72 часа.

Интернет-источники:

1. <https://zhit-vmeste.ru/gosprogramma-dostupnaya-sreda/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/152778/>
2. <https://233.tvoyasadik.ru/site/pub?id=508>
3. <https://odin.mgimo.ru/images/files/sveden/polozhenie-ob-obuchenii-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidov.pdf>

Формирование правовой культуры как один из факторов успешной профессиональной подготовки обучающихся с нарушением органов слуха в средних профессиональных образовательных учреждениях

*Журавлёва Светлана Александровна
преподаватель,
ФКПОУ «Новочеркасский технологический техникум-интернат»,
Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России обучаются студенты – инвалиды и лица с ОВЗ. Большой процент из них составляют студенты с нарушением органов слуха различной степени.

Данной категории студентов необходимо обеспечить доступное и качественное образование, которое поможет им не только в учебном процессе, но и в дальнейшем профессиональном становлении и гармоничной социализации в обществе.

Высокая правовая культура — основа демократического общества и показатель зрелости правовой системы. Она является фактором, оказывающим активное воздействие на регулирование всего многообразия жизненных процессов в обществе, способствующим консолидации граждан, всех социальных групп, поддерживающим и укрепляющим целостность общества, порядка в нем. Уважение к закону является одним из основных требований правового общества, эффективного функционирования политической и правовой системы.

Своеобразие правового воспитания состоит в том, что оно является как бы завершающим в воспитательном процессе. Вместе с тем оно накладывается на определенные, уже сформированные потребности, наклонности, привычки, интересы, включая их в себя, и одновременно содержит собственные правовые ценности.

Цель правового воспитания состоит в том, чтобы ввести обучающихся в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решать воспитательные задачи, содействовать усвоению нравственно-ценностных понятий и идей, формировать достоинство человеческой личности и т.д.

Правовое воспитание реализуется в повседневных гражданских отношениях и состоит в формировании у обучающихся высокого и глубокого чувства гражданственности, уважения к установленным законам, недопустимости их нарушения.

Правовое воспитание обучающихся с нарушенным слухом представляет определенное своеобразие. Оно объясняется тем, что повреждение функций слухового анализатора нарушает контакты с окружающими и, в связи с этим ограничивает возможности обучающихся с нарушением органов слуха замечать и осознавать то многообразие отношений, которые складываются в условиях общества [1, с. 37].

Обучающиеся с нарушенным слухом часто затрудняются дать правильные оценки собственного поведения, поведения товарищей. Переход от общей оценки социально значимых черт личности к более специфической осуществляется у неслышащих на 2-3 года позже, чем у слышащих.

Особые затруднения возникают у обучающихся с недостатками слуха в определении причин эмоциональных состояний или поступков. Очень редко причиной тех или иных эмоциональных состояний они называют взаимоотношения между людьми. Из-за незнания этих взаимоотношений у обучающихся с нарушенным слухом трудно формируются понятия о социально-нравственных чувствах.

В процессе накопления у обучающихся с нарушением органов слуха морального опыта они все глубже осознают суть и характер отношений, которые возникают у них в жизни. Осмысливание обучающимися своих отношений и их реконструкция на основе усвоенных моральных понятий, осознание правовых норм общества и необходимости их придерживаться являются важными условиями нравственно-правового воспитания. Постепенно и настойчиво у них формируется чувство морального долга и гражданской ответственности как высшего выражения единства убеждения и деятельности, как результат нравственного опыта и предпосылки к дальнейшему его обогащению.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения, обучающихся необходимо рассматривать как фактор проявления правовой

культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашим техникумом-интернатом, является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав обучающихся. Особое место в этом процессе занимает целенаправленная деятельность по повышению правовой культуры обучающихся, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права человека.

Цель воспитательной и обучающей деятельности — это повышение правовой грамотности обучающихся с нарушением органов слуха по вопросам законодательства в области защиты своих прав, снижение уровня правонарушений и преступлений среди молодёжи, приобщение к деятельности, направленной на социализацию обучающихся с нарушением органов слуха.

Наша цель через систему мероприятий сформировать навыки самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством, способствовать развитию интереса обучающихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности, помочь им составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, и несли ответственность за свои поступки [2, с. 14].

Педагогическим работникам необходимо уделять большое внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания и формирования правовой культуры.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учебы, обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Актуальность правового просвещения очевидна - она обусловлена современным состоянием всех сфер общественной жизни: экономики, культуры, политики. И сейчас крайне необходимо формировать у обучающихся мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав

человека и умения найти пути решения жизненных проблем. Наша задача помочь обучающимся с нарушением органов слуха адаптироваться к жизни, научить их жить в современном обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми [3, с. 171].

Способность человека понимать правила общежития и требования законов и соответственно вести не является врожденной, она формируется под воздействием специальных знаний и воспитания, является следствием общения с другими людьми, участия в различных видах деятельности. Молодёжь — это будущее нашей страны. От того, какие жизненные ценности будут ими восприняты, каким образцам для подражания они будут следовать, зависит дальнейшее развитие России. Знание юридических норм необходимо для обучающихся, поскольку часто из-за правовой безграмотности они становятся как правонарушителями, так и жертвами преступлений. Поэтому в настоящее время одним из основных направлений деятельности государства является нравственное и правовое воспитание молодёжи. Целью правового воспитания обучающихся с нарушениями органов слуха является формирование правовой культуры гражданина, состоящей из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в Конституции РФ, глубокого уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и выполнять их требования, выражают волю и интересы народа, активное гражданское участие [4, с. 45]. Приобщение обучающихся к правовой культуре обогащает духовную жизнь, а знания своих прав и обязанностей расширяет возможности самореализации. Правовое воспитание укрепляет жизненную позицию, повышает общественную активность, обостряет чувство непримиримости к негативным явлениям и формирует личную ответственность за свое поведение.

Литература:

1. Алексеевских Д.Ю., Андрейкин А.А. Социализация незлышащих подростков путем проведения клубной работы //Материалы московского симпозиума по социальной реабилитации лиц с нарушениями слуха. - М., 2011. С. 72-78.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник для студ. высш. учебн. заведений/Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 576 с.
3. Базоев В.З., Паленный В.А. Человек из мира тишины. М.: ИКЦ «Академкнига», 2002. - 815 с.
4. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебное пособие. - М. УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008.

**Образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в профессию в условиях образовательного комплекса
ГБПОУ Колледж малого бизнеса № 4 города Москвы**

*Казакова Алла Ивановна,
социальный педагог;
Новожилова Ирина Анатольевна,
методист,
ГБПОУ «Колледж малого бизнеса №4»,
города Москвы*

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ Колледж малого бизнеса № 4 более 20 лет реализует образовательные программы разных уровней и видов обучения, в том числе и адаптированные программы профессиональной подготовки для лиц с нарушением интеллекта.

Всего в колледже на разных уровнях образования обучается 2048 человек. Профессиональная подготовка обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется по профессиям: «Сборщик обуви», «Рабочий зеленого хозяйства», «Оператор ЭВМ».

В настоящее время по программам профессиональной подготовки обучаются 211 человек из них 124 обучающихся с инвалидностью, что составляет 59 % от общего количества, остальные ребята имеют статус «ребенок с ОВЗ». Все они имеют различной степени интеллектуальные нарушения и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении всего периода обучения

Чтобы подготовить конкурентоспособного на рынке труда выпускника в нашем колледже создана - Модель построения карьерной траектории выпускников.

Модель помогает решить главную задачу обучения лиц с ОВЗ – это реализации профессиональных возможностей обучающихся с ОВЗ в столичном мегаполисе.

Модель представляет многоступенчатую структуру:

1 ступень модели – «Профессиональный выбор».

Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Главная задача профориентационной работы в многофункциональном комплексе (для колледжа):

- расширение представлений о мире профессий и помощь ребенку с ОВЗ в поиске своего места в этом мире,

- помощь родителям в понимании ситуации выбора профессии,

Профориентационная работа проводится по нескольким направлениям:

1. Знакомство с профессией.

В рамках этого направления предусматриваются выезды мастеров п/о в наши детские сады и начальные классы школы с целью приведения профориентационных квестов (например «Путешествие в Мастерград», который проводится в форме сказки, где ребята на мастер-классе «Бутаньерки из живых цветов» могут почувствовать себя флористами, на мастер –классе «Игрушки из фетра» станут швеями).

2. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов таких как Фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка увлечений» под девизом «Сделай мир своими руками», Фестиваль национальных культур «Дружба», где участвуют ребята из школ вместе с родителями и обучающиеся колледжа вместе с мастерами п/о. Устраиваются всевозможные мастер-классы, ярмарки-продажи изделий, сделанных своими руками.

3. Проведение демонстрационных уроков, мастер-классов в школе в рамках реализации программы дополнительного образования. На этом этапе происходит знакомство ребят с мастерами п\о, ведь именно с ним в будущем придется работать в тесном контакте.

4. Приглашение ребят в колледж.

Мы приглашаем в гости к себе дошкольников и младших школьников с родителями на программу «Город мастеров». Здесь уже происходит знакомство с территорией колледжа, его мастерами, обучающимися, мастерскими. На этом мероприятии ребята путешествуют по различным мастер-классам и изготавливают себе подарки.

Этот этап очень важен, так как родители и ребята узнают, где территориально мы находимся, какая у нас материальная и техническая база, а главное какая у нас в колледже царит атмосфера.

На этой ступени важная роль отводится педагогу-психологу, который проводит консультации, анкетирование, тестирование с целью выявления профессиональной направленности, способностей и возможностей с учетом их индивидуальных особенностей.

Сделав свой выбор в пользу нашего колледжа, ребята приступают к реализации второй ступени нашей модели.

2 ступень модели – «Формирующая».

На этой ступени нами реализуется цель: сформировать устойчивый интерес к профессии.

- Для ее реализации разрабатывается адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по каждой профессии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, которая могла бы обеспечить условия для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию наших обучающихся.

-Здесь, на стадии адаптации, очень важна психологическая помощь специалистов. И наша модель предусматривает проведение психолого-педагогических и социально-психологических занятий с элементами тренинга: «Знакомство», «Моя профессия-мой успех», «Мой путь до колледжа», «Что я умею? Что я могу?».

-При обучении лиц с ОВЗ мы применяем технологию интерактивного обучения: это тренинги, мастер-классы, круглые столы, проекты.

Данная технология развивает познавательный практический интерес, формирует мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

-В колледже мы так же используем технологию проектной и исследовательской деятельности.

Это учебные проекты: Выращивание розового лотоса, Подбор растений для альпинария, Создание каменистого рокария.

Творческие проекты: Флорариумы, коллажи из сухоцветов и ракушек

Исследовательские: Влияние мелиорации на экологическую обстановку региона, Выращивание рассады виолы в гидропонике, Экологический оазис.

Если обучающийся сумеет справиться с такой работой, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным.

-Традиционно в колледже проходят предметные недели по каждой профессии. В рамках предметной недели проводятся: профессиональные конкурсы «Профи», «Интерьерная флористика с элементами декора», профессиональные викторины «Хочу все знать», «Умники и умницы», открытые уроки-практикумы «Распознавание пороков кожи», «Флористика из живых цветов», конкурсы рисунков «Я и моя профессия», подготовка и демонстрация презентаций «Я – обувщик и буду гордо звание свое носить».

Обучающиеся с 2016 года успешно выступают на Чемпионате профессионального мастерства для людей с ОВЗ Абилимпикс, по таким компетенциям как «Флористика», «Ремонт обуви» «Сборка-разборка электронного оборудования». Участие в чемпионате дает ребятам возможность узнать свои силы в профессиональной деятельности, а в дальнейшем поделиться данным не только с одноклассниками, но и обучающимися других школ опытом в Кружке от Чемпиона.

3 ступень нашей модели – «Профессиональное становление» (практикоориентированная).

- 1 этап Производственное обучение проводится в мастерских колледжа. Для организации производственного обучения колледж располагает современной, постоянно пополняемой и обновляемой материально-технической базой: оснащенными производственными мастерскими и лабораториями.

- 2 этап Производственная практика, на которой у ребят формируется устойчивый интерес к выбранной профессии, творческое отношение к труду.

- В процессе производственной практики обучающиеся нарабатывают профессиональный опыт уже на конкретном рабочем месте, с перспективой дальнейшего трудоустройства. Так, например, на обувных фабриках они прекрасно справляются с такими операциями, как складывание одинаковых деталей после вырубки, складывание в коробки, быстро осваивают способы вставки шнурков и т. д.

Реализуя данную модель профессионального обучения, мы имеем результаты, представленные на диаграмме 1.

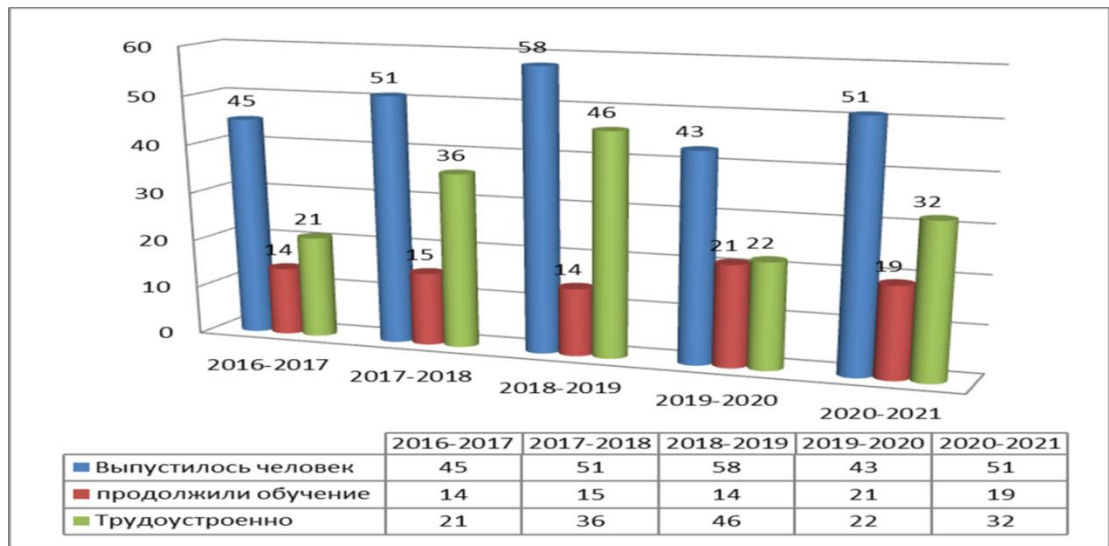


Диаграмма 1 – Результаты образовательного маршрута

В заключении хочется отметить, что модель построения карьерной траектории, реализуемая педагогами и мастерами производственного обучения в колледже, позволяет каждому обучающемуся с ОВЗ выстроить свою карьерную траекторию уже на стадии обучения.

Список литературы

1. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников. //Вопросы теории и методики. - М., 2000.
2. Букун Н. И., Даний А. И., Иваницкий А. И. Совершенствование процессов социально-трудовой адаптации учащихся и выпускников вспомогательных школ. - Кишинев, 2003.
3. Волосовец Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов // Дефектология. - 2002. - № 4. - С.3-10.
4. Зайцев Д.В., Зайцева Н. В. Основы коррекционной педагогики., Саратов, 1999. 110 с.

Психологическая подготовка к трудоустройству выпускников педагогического колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

*Окорочкова Елена Викторовна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,
г.Шахты*

Современная социокультурная среда современной России характеризуется существенными структурными изменениями, которые связаны с глобальными процессами модернизации, в частности образовании и имеющие долгосрочный характер. На сегодняшний день, многие прежние

социокультурные механизмы перестают работать, а новые еще не сформированы, обостряются проблемы наименее социально защищенных групп населения. В число, которых входят инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Хочется отметить, что в настоящее время статус людей с ограниченными возможностями изменился. Закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. Происходит плавный переход от жесткого агрессивного противопоставления общества и людей с ограниченными возможностями к интеграции их в современное общество. Отмечается рост интереса широкого круга населения к различным формам социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями. Этому способствует развивающаяся теоретико-методологическая база и подготовка высокопрофессиональных специалистов в разных отраслях, в том числе и образовании, которые реализуют научные положения на практике.

Психологическая подготовка к трудоустройству выпускников педагогического колледжа инвалидов и людей с ограниченными возможностями важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции данной категории людей в социум, как механизм создания равных возможностей людям с ограниченными возможностями для того, чтобы быть социально востребованным.

Авторы Гришаева С.А., Митрофанова А.Е., Митрофанова Е.А. отмечают сложности с трудоустройством у студентов с ОВЗ. В связи с этим они считают необходимым решать следующие задачи:

- профессиональной диагностики лиц с ОВЗ для оценки их способностей, склонностей, навыков, состояния здоровья и личных качеств при выборе будущей профессии;
- исследования ситуации на региональном рынке труда и, прежде всего, на рынке рабочих мест, предназначенных для лиц с ОВЗ;
- создания условий, расширяющих возможности потенциального трудоустройства студентов с ОВЗ на основе учета их потребностей, а также индивидуальных программ реабилитации;
- развития системы социального партнерства вузов, работодателей, общественных организаций с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ [1].

Из словосочетания «люди с ограниченными возможностями» остается недостаточно ясной причина такого ограничения – состояние людей или состояние общества и инфраструктуры. «Люди с особенностями развития» - считаем, наиболее удачное, определение, так как в данном случае оно отражает состояние людей как исходное положение, выделяющее круг проблем независимо от состояния общества, имеет личностно-ориентированное направление, при котором особенности могут качественно перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека.

За рубежом, как отмечает Г. Г. Силасте, понятие «люди с ограниченными возможностями» предполагает наличие определенных возможностей у больных людей к труду в различных формах и при определенных условиях. Общество берет на себя ответственность по созданию необходимых условий для данной категории людей в организации им помощи для социальной адаптации в сложившейся социальной среде.

Выделяют три сферы, в которых проявляются препятствия на пути интеграции инвалидов в общество: адаптация к состоянию инвалидности и максимальное использование функциональной способности; взаимоотношения с обществом; получение доступа к участию в социальной и экономической деятельности, определяющей смысл и содержание жизни.

В связи с этим, особенно актуальным, для выпускников педагогического колледжа данной категории, является вопрос трудовой сегрегации, или изоляции: из-за своей патологии человек с ограниченными возможностями имеет очень низкий потенциал трудоустройства или не имеет его вовсе.

Важным и труднопреодолимым барьером для людей с ограниченными возможностями является эмоциональный барьер. Он может складываться из непродуктивных эмоциональных реакций окружающих по отношению к людям с ограниченными возможностями - любопытства, насмешки, неловкости, чувства вины, гиперопеки, страха и т.д., - и фрустрирующих эмоций людей с ограниченными возможностями: жалость к себе, недоброжелательство по отношению к окружающим, ожидание гиперопеки, стремление к изоляции и т.д.

Вероятно, для всех категорий людей с ограниченными возможностями важное препятствие представляет информационный барьер. Данная категория людей не имеют возможности получать информацию в должном объеме, как общего плана, так и имеющей непосредственное значение для них (исчерпывающие сведения о своих функциональных нарушениях, о мерах государственной поддержки людей с ограниченными возможностями, о социальных ресурсах их поддержки).

И, наконец, комплексный характер имеет коммуникативный барьер, который обусловлен кумуляцией действия всех вышеперечисленных ограничений, затрудняющих интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество и деформирующих личность человека.

Вследствие особенностей развития, у людей с ограниченными возможностями нарушается система связей с внешним миром, прежде всего в сфере общения и социальных контактов, что существенно нарушает процесс их включения в общественную жизнь. Социальные последствия данной ситуации проявляются в том, что люди с ограниченными возможностями становятся особой, отделяемой от общества социально-демографической группой.

Однако есть и еще одна причина, которая препятствует людям с ограниченными возможностями участвовать в коммуникативных процессах. Это – внутреннее отношение самого человека к своему состоянию, его самооценка. Если он сознает себя равным членом общества, а не зависимым

потребителем государственного пособия, такой человек всегда найдет возможность при условии обеспечения физической доступности к объектам социальной инфраструктуры, для интенсивного общения, обмена информацией, связи с другими членами общества. И, напротив, если человек с ограниченными возможностями осознает себя не таким, как все, как другие, он замыкается в собственной «скорлупе», боится встреч с другими людьми, общения с ними. И тогда, даже самая приспособленная среда обитания не может принести пользу такому человеку, не в состоянии повлиять на его жизнь и трудоустройство.

Исходя из всего вышесказанного, считаем необходимым, осуществлять психологическую подготовку к трудоустройству студентов выпускников с ограниченными возможностями педагогического колледжа. Работа должна осуществляться по следующим направлениям:

- просветительская работа, включающая в себя предоставление информации студентам о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства;
- оказание консультативной психологической помощи в вопросах поиска работы и самопрезентации;
- сбор информации о вакансиях для студентов;
- установление партнерских отношений с государственными учреждениями и коммерческими организациями по вопросу организации практики студентов и трудоустройства выпускников;
- проведение совместно с работодателями презентаций, мастер-классов, встреч, семинаров;
- организация и проведение следующих тренингов: «Я– профессионал», целью которого является формирование и развитие профессионально-важных качеств.

Нам представляется возможным избежать многих проблем трудоустройства выпускников за счет внедрения предложенного комплекса мер.

Итак, в педагогическом колледже следует активно помогать студентам с ограниченными возможностями здоровья в осознании своих профессиональных возможностей, заниматься их социально- профессиональной адаптацией, ориентируясь на реальные потребности рынка труда. Содействие в трудоустройстве выпускников является важным направлением деятельности педагогического колледжа. В учебный процесс, а именно вариативную часть ОП, необходимо включить специальные психологические занятия и тренинги, направленные на знакомство с технологиями поиска работы, формирование навыков самопрезентации, успешной адаптации выпускников на рынке труда, проводить мастер-классы по технологиям поиска работы.

Список литературы:

1. Гришаева С.А., Митрофанова А.Е., Митрофанова Е.А. Профессиональная диагностика и трудоустройство студентов с

ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГУУ. 2018. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-diagnostika-i-trudoustroystvo-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 22.01.2022).

Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в условиях среднего профессионального образования

Потапова Римма Вадимовна
педагог-психолог,

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»,
г.Тюмень

В настоящее время является актуальным создание в образовательном учреждении среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся-инвалиды получают возможность приобрести необходимые психологические и социальные компетентности, которые позволят им решать разные вопросы, критически оценивать поступки, соотносить свои интересы с возможностями общества.

Профессиональное образование, по мнению многих исследователей, в наибольшей степени способствует социальной динамике, социальным перемещениям инвалида, позволяет сделать ему обоснованный выбор профессионального и личностного пути развития и тем самым обеспечивает успешную социализацию и интеграцию в общество.

В этой связи социализация и интеграция выступают как ключевые функции профессионального образования не только для самого инвалида, но и для общества в целом.

Успешная социализация проявляется в усвоении индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, что в свою очередь позволяет раскрыться творческим талантам и способностям личности, занять ей активную жизненную позицию.

При этом, исходя из собственного опыта работы с данной категорией лиц, проблема социализации обучающихся с инвалидностью является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. В нашем техникуме строительной индустрии и городского хозяйства ведется подготовка обучающихся по двум основным профессиональным образовательным программам: 17530 Рабочий зеленого строительства, 19293 Упаковщик-укладчик, 18103 Садовник, 13460 Маркировщик.

Инвалиды и лица с ОВЗ принимаются в техникум на интегрированную форму обучения при условии, что заключение медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальная программа

реабилитации не содержат противопоказаний к обучению в образовательном учреждении по указанным образовательным программам. Динамика численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в техникуме, за последние несколько лет меняется в сторону увеличения.

В техникуме реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов.

Цель сопровождения: оказание всесторонней помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся-инвалидам в получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации.

Для того чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства был успешным, психолого-педагогической службой обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация. Важно подчеркнуть, что данная задача не менее актуальна и для других обучающихся, не имеющих инвалидности или ограничений по здоровью.

В этих условиях основные усилия направлены на:

- обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;
- оказание обучающимся, в том числе обучающимся-инвалидам, комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом.

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводится ряд диагностических процедур со всеми без исключения обучающимися по следующим методикам: изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенк); изучение социализированности личности (М. И. Рожков); определение системы ценностных ориентаций (М. Рокич); оценка социально-психологической адаптированности (К. Роджерс и Р. Даймонд в адаптации Т. В. Снегиревой); методика экспресс-оценки выраженности состояний тревожности и депрессии (Яхин К.К., Менделевич Д.М.). Дополнительно применяются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное»; цветовой тест М. Люшера; измерение самооценки (Т. В. Дембо — С. Я. Рубинштейн).

Опыт проведения первичной диагностики показывает, что практически у всех обучающихся-инвалидов, поступающих на первый курс в техникум, наблюдается повышенный уровень тревожности, эмоционального дискомфорта, что говорит о повышенном уровне фрустрации; способность к рефлексии, самоконтролю, коммуникации не сформированы; общий фон активности — невысокий. Они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями, считают, что не способны контролировать события, а

ответственность переключают на внешние факторы. Низкими оказываются значения по шкале «настойчивость», что само по себе является показателем повышенной лабильности, неуверенности, низкой самооценки и, в конечном счете, влечет трудности в социализации.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго — коррекционного — этапа работы с обучающимися инвалидами, когда формулируются основные задачи для классного руководителя, педагога-психолога и преподавателей. На данном этапе нам важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося-инвалида.

В рамках коррекционно-развивающего модуля как педагог-психолог провожу серию групповых занятий по теме «Дом, в котором мы живем...» для обучающихся 1 курса. В ходе занятий используются разнообразные методы арт-терапии: изотерапия, рисование; психодиагностические проективные методики. Первое занятие направлено на снятие у обучающихся психологических барьеров в общении (зажатость, негативизм), способствует процессу адаптации в новом пространстве, вызывает чувство успешности. Второе занятие выявляет семантическое богатство при описании эмоциональных состояний, определение значимости их для обучающегося и группы в целом. Используемые упражнения, такие как «Автопортрет в натуральную величину», «Дорисуй лицо и покажи эмоцию», работа с творческим мусором «Карта эмоций» и др., способствуют проявлению сотрудничества в условиях командной работы, развивают коммуникативные, творческие и рефлексивные умения. В конце занятий проводится рефлексия содержания учебного материала и рефлексия эмоционального состояния обучающихся.

В нашем техникуме имеется положительный опыт проведения индивидуальных и групповых занятий с разными категориями лиц, в том числе с участием обучающихся-инвалидов, по формированию доброжелательной и доверительной обстановки в студенческом коллективе, толерантного отношения к окружающим, взаимного уважения, навыков межличностной коммуникации. При этом используются такие методические средства, как дискуссии, проигрывание конфликтных ситуаций, разнообразные упражнения с элементами тренинга. Обучающимся инвалидам постепенно и ненавязчиво предлагается взять на себя роль группового лидера, что в значительной мере способствует снижению уровня тревожности, адекватному восприятию своего «Я».

Объясняя обучающимся, что метод мандалы — это путь к нашему центру, к открытию нашей уникальной индивидуальности. Мандала является мощным символом, зримой проекцией психического мира.

Творческая работа с мандалой в моей психологической практике — один из методов в исследовании внутренних образов, в работе с подсознанием и интуицией обучающихся. Мандала помогает обучающимся понять себя и

свои истинные желания, выразить глубинные чувства и открыть неисчерпаемые возможности, заложенные в каждом человеке. Это своеобразный мостик между внутренним и внешним мирами, который позволяет показать самые тонкие и невыразимые обычными средствами переживания. Мы рисуем мандалу, воссоздавая символ собственной личности, «рассказывая» о своих переживаниях в данный момент. Обучающиеся отмечают, что это помогает им упорядочить свой внутренний мир, что само по себе является очень значимым для любого человека, не только для инвалида. Мы на групповых занятиях и в индивидуальном режиме знакомимся с разными формами работы с мандалой. Обучающиеся открывают для себя, что создание собственной мандалы — интересный и увлекательный процесс, который несет в себе терапевтическую функцию и является актом индивидуального творчества. Метод мандалы, как один из методов арт-терапии, эффективен в моей психологической работе с обучающимися и используются мной для решения различных эмоциональных проблем обучающихся и активизации их творческого потенциала.

Результаты вторичной диагностики социально-психологической адаптации, которая будет проводиться в конце второго курса, должна показать качественные изменения в психическом состоянии обучающихся-инвалидов. Особенно заметным должно стать снижение уровня тревожности. Поведение таких ребят должно значительно измениться, они должны стать увереннее, более свободно общаться в коллективе сверстников, достигать более высоких результатов в образовательном процессе. Они должны начать адекватно реагировать на требования преподавателей, куратора и воспитателей общежития.

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

Итак, в заключение статьи следует еще раз подчеркнуть, что обучающиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Это позволяет создать условия для саморазвития личности, реализовывать их творческий потенциал, помогает обучающимся саморазвиваться, что способствует формированию общих компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность их на рынке труда.

Литература:

- Агавелян, О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]/ Новосибирск. НИПК «ПРО», 2004. – С. 413.

- Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ М.: Издательство института психотерапии, 2002. – С. 212.
- Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — 130 с.
- Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]/ Строеение характера. Т.2. М.: «Педагогика», 1980. – С. 287.
- Анцыферова, Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности/ Вопросы психологии, 1978. № 1. – С. 37-49.
- Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]/. Екатеринбург, 2003. – С.252.
- Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст]/ – М.: ИПП, 1996. – 400 с.
- Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/ – М., 1996. – 309 с.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного профессионального образования

*Скоморохова Наталья Александровна
педагог-психолог,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

Возможность получения лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью качественного образования, способствующего их успешной социализации и самореализации как в социальной, так и в профессиональной сферах жизнедеятельности, является одной из приоритетных задач современного российского государства. Поэтому в качестве важного направления деятельности КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» можно выделить реализацию инклюзивного профессионального образования.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью требует создания целого ряда условий, обеспечивающих получение качественного образования и учитывающих особенности данной категории обучающихся. Для студентов (старших подростков, юношей) с ограниченными возможностями здоровья, по данным исследователей инклюзивного образования [1; 2; 3; 4], характерны следующие особенности: пробелы в знаниях по общеобразовательным предметам; снижение работоспособности, колебание внимания, слабость мнемических процессов; недостаточное развитие функций программирования и контроля; недостаточная сформированность учебных навыков, которые требуются при обучении в профессиональном учебном заведении; трудности переработки слуховой и зрительной информации; отсутствие четких представлений о приобретаемой специальности или соответствующей мотивации в силу личностной

незрелости; негативное самоотношение; неуверенность в себе; повышенный уровень личностной тревожности; неумение грамотно взаимодействовать в коллективе сверстников, обусловленное получением общего образования в специализированных учреждениях или на дому; нарушение социально-психологической адаптации в целом. Поэтому особую актуальность в создании условий организации инклюзивного профессионального образования приобретает психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в колледже, осуществляется на протяжении всего периода обучения и направлено на создание условий по обеспечению оптимального развития студентов данной категории, их интеграции в учебно-профессиональную среду колледжа и в общество в целом, становления их профессиональных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью в колледже включает в себя:

- профессиональную ориентацию абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (совместно с другими специалистами и педагогами);
- изучение индивидуальных особенности обучающихся в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- разработку адаптивных образовательных программ (с учетом нозологии и индивидуально-психологических особенностей);
- осуществление мероприятий, направленных на адаптацию к условиям образовательной организации, процессу обучения и студенческому коллективу;
- формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, направленной на их социальное, эмоциональное и личностное развитие и коррекцию;
- подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности и связанным с ней взаимодействиям;
- оказание консультативной помощи педагогам в организации обучения;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей по вопросам воспитания и развития обучающегося.

Особое внимание в колледже уделяется психолого-педагогическому сопровождению первокурсников с ОВЗ и инвалидностью, поскольку у многих из них меняется место жительства, привычный уклад жизни, круг общения. Не всегда студенты оказываются подготовленными к такому резкому переходу к самостоятельной взрослой жизни. Происходят изменения и в организации обучения, меняется содержание образования (появляются дисциплины ранее не изучавшиеся в школе), сопровождающееся большим количеством специальной профессиональной терминологии, меняются формы и методы преподавания. Поэтому психолого-педагогическое

сопровождение первокурсников с ОВЗ и инвалидностью предполагает совместную работу всех субъектов инклюзивного обучения – администрации, социального педагога, классных руководителей и мастеров производственного обучения, родителей, студентов. Так, на начальном этапе обучения в колледже проводится обсуждение с родителями первокурсников с ОВЗ и инвалидностью основных задач, содержания, форм психолого-педагогического сопровождения, организуются групповые беседы и лекции (например, «Особенности семейного воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ», «Роль родителей в социальной адаптации и интеграции обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Эффективные воспитательные практики»), проводятся психологические консультации родителей.

Основными методами работы со студентами-первокурсниками являются индивидуальные и групповые беседы, психологические консультации, психологические тренинги, направленные на сплочение, преодоление отчужденности, развитие навыков общения и социального взаимодействия. При этом всеми участниками сопровождения проводятся мероприятия по формированию толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в студенческой среде.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью старших курсов направлено на формирование активной жизненной позиции, развитие самосознания, эмоциональной, волевой и познавательной сфер личности. Основной упор в сопровождении обучающихся выпускных курсов, делается на предупреждение и решение проблем, возникающих при трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это такие проблемы, как: неуверенность в своих силах и профессиональной компетентности, боязнь вхождения в трудовой коллектив, установление новых форм взаимодействия в трудовом коллективе, нарушения коммуникации, навыков общения и другие. С выпускниками проводятся тренинги, ролевые игры, лекции-беседы, к проведению которых привлекаются специалисты и психолог центра занятости и работодатели.

Одной из технологий психолого-педагогического сопровождения студентам с ограниченными возможностями здоровья в КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» является технология сенсорной коррекции, предполагающая организацию занятий в обогащенной мультисенсорной среде сенсорной комнаты. Занятия в сенсорной комнате с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью носят комплексный коррекционно-развивающий и профилактический характер. Опыт работы показывает, что занятия в сенсорной комнате способствуют: снижению мышечного и психоэмоционального напряжения; формированию положительного эмоционального фона; снижению тревожности, агрессивности, импульсивности, конфликтности; повышению устойчивости к стрессовым ситуациям; развитию навыков саморегуляции; активизации функций центральной нервной системы, нормализации процессов возбуждения и торможения; стимуляции познавательной активности, расширению

кругозора; улучшению концентрации и устойчивости внимания; преодолению нерешительности, развитию инициативности; развитию воображения и творческих способностей; развитию двигательной активности, тактильной чувствительности, мелкой моторики. Программа занятий в сенсорной комнате и состав группы определяются исходя из особенностей личности, сенсомоторного и интеллектуального развития студентов с ОВЗ и инвалидностью, потребностей в психологической коррекции.

Подводя итог, следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» в условиях инклюзивного профессионального образования, основанное на взаимодействии администрации, педагога-психолога, педагогов, студентов и их родителей, способствует адаптации и интеграции в общество студентов с инвалидностью и с ОВЗ, наиболее оптимальному усвоению учебного материала, получению и закреплению профессиональных компетенций, которые позволяют им благополучно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Список литературы:

1. Ахромеева С.Л. Инклюзивное образование в колледже – залог успешности обучения и социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г. / составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – 847 с. – С.92-99.
2. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с. – С. 210-211.
3. Лоскутова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной профессиональной ориентации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г. / составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. – 847 с. – С.435-442.

Предупреждение асоциального поведения в молодежной среде через организацию добровольческой деятельности

*Смирнова Елена Михайловна
педагог-психолог,
ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум»,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола*

Указ Президента о национальных целях развития России до 2030 говорит о том, что одной из целей развития нашей страны является обеспечение возможности для самореализации и развития талантов, а целевыми показателями являются формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей молодежи, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» являясь многопрофильной интегративной образовательной организацией реализует программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих для нетипичных обучающихся и обеспечивает профессиональную подготовку обучающихся с особенностями психофизического развития (имеющих ограниченные возможности здоровья) – выпускников коррекционных школ города, школ-интернатов как Республики Марий Эл, так и других субъектов Российской Федерации. Техникум – это не только место учебы студентов, но и возможность для их творчества, развития, это площадка для реализации их собственных социальных, гражданских инициатив, поэтому с 2013 года на базе образовательной организации создана добровольческая команда «Импульс», одним из направлений деятельности которой является профилактическое.

В современном сообществе установлены факты обострения проблемы распространения среди молодежи негативных явлений, асоциального поведения, которые также могут выражаться в употреблении алкогольной, табачной продукции, употреблении наркотических средств, участии в противоправных действиях. Вышесказанное свидетельствует о необходимости демонстрации студентам возможных альтернативных форм проведения и организации досуга, создавать условия для их неформального общения и реализации собственных инициатив. Одним из решений указанных проблем может создание в техникуме школы волонтеров ДоброЗОЖ, в условиях которого возможно привлечение обучающихся «группы риска» в добровольчество и дальнейшее повышение социальной ответственности и развитие их личности.

Добровольчество сегодня становится институтом воспитания общественной и гражданской активности населения, способами повышения социальной ответственности граждан, развития их личности [1]. Поэтому участие обучающихся в добровольческих практиках, реализация

собственных волонтерских проектов будет являться действенным способом развития их общественных инициатив и гражданственности.

В апреле 2021 года техникум участвовал в конкурсе проектов на соискание гранта главы Республики Марий Эл в области добровольчества (волонтерства) в номинации «Добровольчество в сфере профилактики асоциального поведения в молодежной среде», в котором был выигран грант на реализацию проекта «Школа волонтеров «ДоброЗОЖ».

Проект был реализован с марта 2021г года по январь 2022 года и направлен на профилактику противоправного и асоциального поведения обучающихся «группы риска» посредством их привлечения в добровольчество, поэтому целевой группой являются как студенты, состоящие на разных видах профилактического учета, так и студенты-волонтеры – участники добровольческой команды «Импульс».

Обучение в школе добровольца включало в себя занятия командообразующего, мотивационного, психолого-профилактического и творческого блока. Занятия мотивационного блока были направлены на приобщение студентов к добровольческой деятельности и обучение разработке добровольческих акций. Психолого-профилактический блок проводился в тренинговой форме на основе программ «Сталкер» и «Все, что тебя касается», кроме того, в этом блоке проходили занятия на снятие психоэмоционального напряжения в условиях сенсорной комнаты. Занятия творческого блока проводились актёрами Академического русского театра драмы им. Г.Константинова и включали упражнения по ораторскому искусству, развитию навыков публичного выступления. Все занятия были спроектированы с учетом возможности участия в школе добровольца студентов, имеющих особые образовательные потребности и/или инвалидность.

Реализация проекта «Школа волонтеров «ДоброЗОЖ» стала механизмом активизации добровольческой деятельности обучающихся техникума, повысилась информированность участников о добровольческом движении не только техникума, но и республики – все участники зарегистрировались на портале Добро.ру и подали заявки на получение личной книжки волонтера.

Проект способствовал развитию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия обучающихся, особенно у участников, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья (в проекте принимали участие 8 человек данной категории).

Занятия творческого блока с актёрами АРТД им.Г.Константинова по приобретению навыков публичных выступлений позволили участникам проекта принять активное участие в конкурсе чтецов (3 участника проекта), проводимом среди обучающихся техникума, и занять призовые места (один участник проекта), а также подготовить и самостоятельно провести добровольческие акции в своих группах (классный час «Польза и вред социальных сетей», online-классный час «История создания тэкэндо», мастер-класс «Изготовление новогоднего сквиша», классный час «Профилактика употребления табачной продукции»).

Повысилась мотивация обучающихся к творческой и учебной деятельности (все участники получили повышенную стипендию за активное участие в жизни и деятельности своей группы и техникума в целом).

Результаты диагностики склонности участников проекта к аддиктивному поведению свидетельствуют о том, что у обучающихся формируется критическое отношение к употреблению различных психоактивных веществ.

После окончания проекта участниками было выдвинуто предложение по организации своего свободного внеучебного времяпрепровождения – создание киноклуба для всех желающих, в том числе и для обучающихся, проживающих в общежитии.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.mail.ru/attach/16000662080729240804/0%3B1/?folder-id=0&x-email=spt8%40bk.ru>

Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО

*Чесник Татьяна Александровна,
заведующий отделением, преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»,
г. Волгодонск*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В соответствии с частями 1 и 2 статьи 43 Конституции Российской Федерации и положениями Конвенции ООН «О правах инвалидов» каждому гражданину гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего, начального и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учебных заведениях [1].

ФГОС СПО 3 поколения особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования. Инклюзивное образование — это процесс обучения и воспитания с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. Цель инклюзивного образования - поддержать образование для всех слоев населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении малоимущих, студентов-инвалидов и обучающихся, не посещающих образовательные учреждения. Задачи инклюзивного

образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие [4].

Инклюзивное образование — это передовая система обучения, которая нужна детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Согласно данной системе, ребята здоровые и с инвалидностью обучаются совместно.

В настоящее время в нашей стране возможности образовательных услуг для людей с ОВЗ чрезвычайно ограничены. В малых городах и селах инвалиды и лица с ОВЗ нередко остаются вне системы образования. Традиционной формой обучения инвалидов остаются специальные, то есть коррекционные образовательные учреждения. Очень часто развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения учебного заведения. Особое место среди проблем людей с ОВЗ занимают трудности доступа к учреждениям образования и здравоохранения, жилым зданиям и транспорту, спортивным и культурным учреждениям, что делает жизнь таких людей фактически изолированной от общества. Пандусы стали обязательным условием СанПиНа, но это не решает всех проблем. Несмотря на все сложности, инвалиды и люди с ОВЗ могут обучаться по специальным программам и со специально подготовленными педагогами, а также специалистами сопровождения, в тех случаях, когда это необходимо. Обеспечение общедоступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ способствует их социализации и социальной адаптации. Для этого необходимо решение вопросов т.н. разумного приспособления образовательного учреждения. Разумное приспособление образовательного учреждения заключается в том, что, во-первых, в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» обеспечивается доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ услуг этих организаций путем изменения порядка их предоставления и оказания дополнительной помощи при их получении. Во-вторых, в техникуме обеспечивается доступность зданий и сооружений данной организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля и т.п.

Педагог — главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику. Ключевой проблемой, как мы считаем, является профессиональная и психологическая неготовность педагогов учебных заведений к включению молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в обычные группы. Основными психологическими «барьерами» является:

- страх перед неизвестным,
- страх причинения вреда инклюзией для остальных участников образовательного процесса,
- негативные установки и предубеждения всех участников образовательного процесса,
- профессиональная неуверенность педагога,
- нежелание изменяться,

– психологическая неготовность к работе с «особыми» людьми [2-3].

Инклюзивная компетентность преподавателей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение студента с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития [6]. Исследователи, занимающиеся разработкой данных понятий, считают, что инклюзивная компетентность не является идентичной профессиональной компетентности педагога в традиционном ее понимании. Однако, сопоставив несколько традиционных подходов к пониманию рассматриваемого нами понятия, мы пришли к выводу: принципиальной разницы между традиционным пониманием профессиональной компетентности педагога и пониманием ее с точки зрения инклюзивной практики нет. Безусловно, что различия в процессе подготовке (или переподготовке) кадров имеются, но содержательные компоненты не претерпевают серьезных изменений несмотря на то, что в различных моделях они имеют различные названия.

Профессиональная деятельность в рамках инклюзивного образования связана с психологической готовности педагога к изменениям. Психологическая готовность – это условие эффективности профессиональной деятельности педагога. В связи с этим важным психологическим барьером деятельности педагога становится неопределенность результата обучения. Тогда у педагога появляется чувство неуверенности в своих усилиях [5].

Типична ситуация, когда профессиональные ожидания педагога не ориентированы на индивидуальность обучающегося, его возможности и ресурсы. Ведущая целевая установка современной системы образования – достижение успешности в обучении. Следствием этого становится нежелание педагога работать в инклюзивной группе, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, неверие в её возможность и тем более успех. Разумеется, один педагог не сможет справиться с данной проблемой без помощи профессионалов специальной и педагогической психологии, специалистов в области коррекционной педагогики, методической службы учебного заведения и его руководителей.

Сложности в работе и предубеждения педагогов в системе инклюзивного образования связаны с осознанием собственного недостатка знаний в области коррекционной педагогики. Внедрение практики сотрудничества и совместного преподавания общих и специальных педагогов позволит разрушить психологические барьеры преподавателей, выстроить новое восприятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, психологическая готовность педагога – это эмоциональное принятие людей с различными типами нарушений в

развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся - индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучающиеся (не только студенты с особыми потребностями).

Список литературы:

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: [Принята общенародным голосованием в 1993г.] // Российская газета. - 1993. - № 248.

2. Батяева С.В. К вопросу разработки педагогических условий включения детей с тнр в общеобразовательный процесс // В сборнике: Общество, наука и инновации сборник статей Международной научно-практической конференции: в 4-х частях. редколлегия: А.А. Сукиасян (ответственный редактор), Р.Г. Юсупов, Г.Д. Овакимян. 2018.

3. Вербина Г.Г., Рындина О.Г. Основы психосоматики. - Чебоксары, 2017.

4. Бойко И. Н. Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной деятельности // Современные тенденции развития науки и технологий. 2018. № 6-10.

5. Гумирова Г.Ф. Проблемы социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями // Преемственная система инклюзивного образования: мат-лы V Межд. науч.-практ. конференции, 1-2 марта 2017 г. Казань: Изд-во «Познание» Каз. инновац. ун-та, 2017.

6. Хафизуллина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. канд. пед. наук / И. Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2018.

Особенности социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ РО «Красносулинском колледже промышленных технологий»

*Шкурина Любовь Владимировна,
социальный педагог,
ГБПОУ «Красносулинский колледж промышленных технологий»,
г. Красный Сулин*

Сегодня в современных социально-экономических условиях важно найти эффективные пути социализации молодежи с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов, так как они испытывают трудности в организации учебной, коммуникативной и профессиональной деятельности. Это продиктовано принципом равных возможностей в образовании для всех.

Процесс развития личности обучающегося зависит от окружающего социума, образовательного учреждения, семьи. Положительная нравственная среда благоприятно воздействует на личность обучающегося.

Смена или расширение социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психические нарушения. В этот период особенно важно оказать консультативную помощь подросткам в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации.

Главная проблема подростка с ОВЗ заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками, в ограничении доступа к культурным ценностям. Другая проблема – негативное отношение к подросткам с ОВЗ со стороны сверстников, наличие физических и психических барьеров.

В ГБПОУ РО «Красносулинском колледже промышленных технологий» обучение студентов с ОВЗ и инвалидов позволяет повысить уровень их социальной адаптации, согласно программам, «Преодоление»; «Содействие»; Деятельности службы медиации.

Целью программы «Преодоление» является формирование у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование человека физически и духовно развитого, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда.

Благодаря программе у обучающихся формируется положительное отношение к сверстникам с ОВЗ (терпимость к физическим и психическим недостаткам одноклассникам, чувство взаимопомощи и сотрудничества), вырабатываются навыки адекватного социального поведения, реализуется потенциал развития и обучения.

Программа «Содействие» ориентирована на помощь подростку в различных случаях, связанных с трудными жизненными ситуациями, а также содействием в самоопределении, самореализации, развития индивидуальности.

Деятельности службы медиации также направлена на формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

- Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью включены в различные виды деятельности: спортивные секции, разнообразные объединения, фестивали, конкурсы, экскурсии. Здесь они реализовывают свои способности в кругу сверстников и завоевывают их симпатии и уважение. Приложение 1.

Эффективной формой социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью является работа по формированию толерантного отношения общества к обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

Цель проведения работы по формированию толерантного отношения общества к лицам с ОВЗ и инвалидам – формирование у студентов основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

Воспитание толерантности как личных качеств обучающихся осуществляется через создание социально-педагогических условий для развития студентов с ОВЗ и инвалидов в колледже:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс;
- создание активной позиции у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения общества к людям с ОВЗ и инвалидам через вовлечение лиц с ОВЗ в наше общество.

Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов во внеурочные мероприятия дают возможности для:

- получения опыта самостоятельного общественного действия;
- понимание необходимости познавать себя и других людей;
- осознание информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной активности.

Для проведения такой воспитательной работы привлекается педагог-психолог, социальный педагог, деятели культуры, юристконсульт.

В процессе формирования толерантного отношения общества к обучающимся с ОВЗ и инвалидам предполагается реализация таких форм и методов воспитания как:

- классные часы,
- беседы,
- дискуссии,
- тренинги,
- культурно-массовые мероприятия,
- коллективное творчество,
- игры, конкурсы,
- викторины,
- выставки,
- беседы, поручения и т.д.

Социально-педагогическое сопровождение способствует созданию адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательный процесс, их личностную самореализацию. В ГБПОУ РО «Красносулинском колледже промышленных технологий» благодаря добрым традициям и полноценной работе обучающиеся с ОВЗ и инвалиды чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики /С.В. Алехина// Психологическая наука и образование. - 2014. - №1;
2. Токарева, И.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования / И.А.Токарева, Т.В. Загоскина// Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов 3 Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ 2015.

Приложение 1.



Создание активной установки на уверенное позиционирование себя в современном обществе.

Я выбираю здоровье!

Методическая разработка внеаудиторного мероприятия (классный час)

*Ярофеева Елена Юрьевна,
социальный педагог,*

*Черникова Наталья Александровна,
преподаватель физической культуры,*

*КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»,
г.Комсомольск-на-Амуре*

В данной методической разработке рассматриваются вопросы организации внеаудиторного мероприятия, направленного на развитие познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование общих компетенций, с применением современных педагогических технологий воспитания (работа малыми группами, презентация, взаимодействие обучающихся разных курсов).

Методическая разработка внеурочного мероприятия предназначена для социальных педагогов, классных руководителей.

Добрый день, уважаемые ребята и гости! Мы рады приветствовать вас на классном часе, который пройдёт под девизом «Здоровье – стиль жизни!», и я предлагаю вам вспомнить, что такое здоровье и как это – «здоровый образ жизни».

Обучающиеся актуализируют свои представления о здоровье и перечисляют составляющие «здорового образа жизни», делая записи своих ответов на ватмане. Далее ребята зачитывают свои ответы, и ведущий даёт им оценку, сравнивая их со своей информацией.

Информация: Здоровье – состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни.

Основные составляющие здорового образа жизни:

- Рациональное питание.
- Режим дня.
- Гигиена труда и отдыха.
- Гигиена сна.
- Оптимальная двигательная активность, занятия физической культурой и спортом.
- Закаливание.
- Личная гигиена.
- Отказ от вредных привычек.

Ребята прежде, чем продолжить, хочу вам сказать, что на нашем классном часе, как в спорте, будет определён победитель. Мы с вами разделились на три команды, и каждый из вас может принести в копилку своей команды определённое количество очков. Результаты проведённых испытаний, наши помощники будут фиксировать в таблице.

Таблица 1

Номер команды	составляющие ЗОЖ	Вопросы по видеоролику	Загадки	Скороговорки	Пазлы	Дартс	Тест на гибкость	Пословицы	Дополнительные очки	ИТОГ
18										
13										
23										

Физическая культура и спорт – важные составляющие здорового образа жизни. А кто мне может сказать, что обозначают буквы ГТО?

Ребята отвечают на вопрос.

Я предлагаю вам посмотреть видеоролик о движении ГТО, его цели, смысле, истории возникновения. Ребята, смотрим внимательно, так как вам по окончании видеоролика будет предложено ответить на вопросы в табличке.

Просмотр видеоролика.

Ведущий проверяет ответы на вопросы в табличке, совместно с капитанами команд.

Таблица 2

Вопрос	От вет	Резу льтат
1. Что такое ГТО?		
2. С какого возраста можно было сдавать нормы ГТО?		
3. В каком году было основано общество ГТО в нашей стране?		
4. Если человеку 70 лет он может сдавать нормы ГТО?		
5. Какие виды спорта входили в комплекс ГТО?		

Информация: ГТО - «Готов к труду и обороне СССР», всесоюзный физкультурный комплекс, составлявший основу государственной системы физического воспитания и направленный на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Он являлся основой программ по

физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях

страны. В комплекс входили гимнастические упражнения, бег (на короткие и

средние дистанции), прыжки (в длину или высоту), метание (диска, копья,

толкание ядра и др.), плавание, лыжные гонки (для бесснежных районов

марш-бросок или велогонки), стрельба (только для юношей). Система физической подготовки ГТО появилась в Советском Союзе в 1931 году и существовала до 1991 года. С 6-8 лет и не ограничено по возрасту.

Ребята давайте проведём с вами физ. минутку.

Демонстрация слайдов физ. минутки.

Итак, мы немножко взбодрились! И сейчас ребята я буду загадывать загадки, а вы будете давать ответ.

Показ презентации «Загадки»

1. Силачом я стать хочу. Прихожу я к силачу: Расскажите вот о чем-
Как вы стали силачом? Улыбнулся он в ответ: очень просто. Много лет Ежедневно, встав с постели, поднимаю я ... (гантели)
 2. Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится?
(лыжник)
 3. Не похож я на коня, хоть седло есть у меня. Спицы есть. Они, признаться, для вязанья не годятся. Не будильник, не трамвай,
Но звонить умею, знай! (велосипед)
 4. Болеть мне некогда, друзья, В футбол, хоккей играю я.
И очень я собою горд, что дарит мне здоровье... (спорт)
 5. Как только утром я проснусь, присяду, встану и нагнусь –
Все упражненья по порядку! Поможет выполнить... (зарядка)
 6. Я его кручу рукой, И на шее и ногой, И на талии кручу,
И ронять я не хочу... (обруч)
 7. Объявили бой бациллам: Моем руки чисто с... (мылом)
 8. Горяча и холодна Я всегда тебе нужна. Позовёшь меня –
бегу,
От болезней берегу... (вода)
 9. Есть у нас коньки одни, только летние они. По асфальту мы
катались
И довольными остались... (ролики)
 10. У Непоседы - паренька. Круглые бока. Ударишь - не
плачет,
А всё выше скачет... (мяч)
- А сейчас гимнастика для языка. У вас на столах лежат тексты скороговорок, предлагаем попробовать произнести данные скороговорки. В данном задании команды могут заработать от 0 до 5 очков.

Скороговорки: Съел Валерик вареник, а Валюшка ватрушку. Течёт речка, печёт печка; печёт печка, течёт речка. Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

А я вам предлагаю поиграть в «пазлы», нужно из этих отрывков сложить словосочетание, а мы посмотрим, что у вас получилось. Дополнительное очко получает команда, выполнившая задание быстрее остальных команд.

Команды выполняют задание.

Далее мы с вами будем сдавать нормы ГТО нашего классного часа – это броски в дартс и тест на гибкость.

Ведущие рассказывают правила проведения мини соревнований.

Дартс: каждый член команды может принять участие и имеет право на три броска, в турнирную таблицу заносится количество набранных очков. Тест на гибкость: каждый член команды может принять участие; наклон с касанием пола пальцами рук – 1 очко, наклон с касанием пола кулаками – 2 очка, наклон с касанием пола ладонями – 3 очка.

Ведущие проводят мини соревнования среди ребят, результаты фиксируются.

Ну, вот, опять взбодрились и сейчас, я хочу услышать от вас, как вы понимаете смысл пословиц или поговорок.

Показ презентации «Пословицы».

Ведущий называет пословицу, ребята должны раскрыть её смысл, как они понимают её содержание.

1. Двигайся больше, проживёшь дольше.
2. Недосыпаешь — здоровье теряешь.
3. Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.

Ну, что ж друзья, давайте подведём итоги нашей с вами сегодняшней совместной работы на классном часе «Я выбираю здоровье!»

1. Как вы считаете, спорт в нашей жизни — это хорошо?
2. На что направлен комплекс ГТО?
3. Рациональное питание, режим дня, занятия физической культурой и спортом это составляющие здорового образа жизни?

Ребята, давайте посмотрим на нашу турнирную таблицу.

Ведущие называют количество очков, набранное командами, вручают каждой команде призы.

На этом наше мероприятие закончилось. Спасибо всем за внимание!

Список литературы:

1. <https://docplayer.com/30329412-Klassnyy-chas-gotov-k-trudu-i-oborone.html> ;
2. <https://ist.na5bal.ru/sport/8303/index.html>

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

Организация применения дистанционных образовательных технологий в инклюзивном образовании.

*Прыгунова Татьяна Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью дистанционных образовательных технологий на основе инклюзивной парадигмы. В работе представлено описание инклюзивной модели электронного обучения, в рамках которой выделены основные компоненты модели системы, ее деление на подсистемы. В статье изложены возможные тенденции развития и способы совершенствования качества системы инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование; дистанционное обучение; модель обучения; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Важность проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в последнее десятилетие становится все более явной. Поворотным моментом к проблемам инвалидов стало принятие Государственной программы «Доступная среда» [1], «переформатировавшая» систему образования. Программа дала обществу определение инклюзии, под которой подразумевается доступность инвалидов к образованию не только в территориальном, но и в технологическом и учебно-методическом смысле, что в свою очередь актуализировало необходимость проектирования инклюзивных моделей внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [3, с.18;4, с.626].

При разработке электронной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на то, чтобы информационная система была легка и доступна в применении и с самого начала отвечала потребностям широкого круга пользователей с инвалидностью, включая инвалидов по зрению, слуху, опорно-двигательной системы, а также лиц с нарушениями функций речи, ментальной сферы и с неврологическими нарушениями [2, с.85].

Важным решением проблемы инклюзивного образования в современных условиях является необходимость создания региональной системы

дистанционного образования для лиц с ОВЗ на основе инклюзивной парадигмы, что влечет за собой решение таких вопросов как:

- проектирование комплексной модели региональной системы дистанционного образования лиц с ОВЗ;
- разработку организационного, технического и педагогического обеспечения процесса обучения лиц с ОВЗ;
- апробирование разработанной системы дистанционного образования для лиц с ОВЗ;
- определение механизмов функционирования разработанной системы и оценка её эффективности.

Моделирование в педагогической практике достаточно распространённый метод. Построению желательного объекта и улучшению организационной формы исследования способствует нормативная функция. Прогностическая функция помогает узнать, какой будет дидактическая модель [6, с.5]. В качестве системообразующего фактора можно спроектировать комплексную модель региональной инклюзивной системы дистанционного обучения детей с ОВЗ, заключающуюся в возможности ее внедрения на всех уровнях образования.

Управляющая подсистема инклюзивной системы дистанционного обучения включает Нормативный блок, опирающийся на документы различных уровней: международные, («Конвенция о правах инвалидов» ООН от 13.12.2006 г.2); федеральные (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.3); правительственные (государственная программа РФ «Доступная среда»); ведомственные («Концепция реформирования системы специального образования» от 9.02.1999 г.4); региональные и муниципальные.

К данной подсистеме также относится *кадровый блок*, важность которого обусловлена необходимостью переподготовки и повышения квалификации по программам в области электронных образовательных технологий в инклюзивном образовании, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, и потребностью консультирования педагогических работников и специалистов образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного образования. Методологическая подсистема включает в себя разработанные на основе системного и компетентностного подходов в образовании следующие методы:

- метод адаптивно-экспертного заимствования, при котором анализируются методы, средства, формы дистанционного обучения, предлагаются педагогические, психологические, материально-технические, автоматизированные способы адаптации и модификации отобранных методов, средств и форм дистанционного образования и осуществляется комплексная адаптация и модификация отобранных методов, средств и форм

дистанционного образования по нескольким направлениям для выбора оптимальных направлений;

- метод вариативно-дуального обучения, в основе которого лежит анализ профессиональной направленности детей, способствующий впоследствии их социальной адаптации, дается возможность детям приобщиться к различным сферам доступной деятельности с целью определения верного выбора для самореализации. Особенностью применения дуального обучения лиц с ОВЗ является допрофессиональная подготовка с учетом не только отклонений в здоровье, но и способностей и интересов детей посредством разработки виртуальных учебных форм;

- метод эволюционно-экспертного развития, который основывается на разработке и комплектации виртуальных учебных объектов с учетом структурно-логической модели дисциплины и успешности освоения учебного материала;

- метод инклюзивного группового виртуального обучения, который позволяет адаптировать обучение к особенностям обучающихся, независимо от их физических отклонений и создает условия не только для познавательного процесса, развития интеллектуальных способностей, но и для развития коммуникативных умений.

Информационно-технологическая подсистема модели включает в себя аппаратный блок, который предполагает наличие сервера, компьютеров, внешних устройств и технических средств, необходимых для усвоения учебного материала посредством дистанционных технологий учащимися с ОВЗ.

Например, для глухих и слабослышащих детей – FM-системы, звукоусиливающая аппаратура; для слепых и слабовидящих детей- тактильные дисплеи Брайля; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- ножные манипуляторы-мыши, устройства перелистывания книг и т.д. Также к данной подсистеме можно отнести программный блок, включающий в себя интерактивные средства обучения, в том числе для глухих и слабослышащих детей– программу «iCommunicator»; для слепых и слабовидящих детей- синтезаторы речи, экранные лупы; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – виртуальные клавиатуры.

Программный блок, как и аппаратный блок должен формироваться с учетом особенностей и потребностей учащегося, поэтому списки программ и аппаратных средств могут варьироваться.

Содержательно-методическая подсистема состоит из Методического блока, представляющего собой информационную базу диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования, методических

указаний для преподавателей, для пользователей, специалистов технической поддержки, и содержательного блока, представленного в виде электронного контента по общекультурным, общепрофессиональным, профильным дисциплинам.

Контроль приобретенных знаний оценивается с помощью тестирования. Система тестирования должна содержать различные виды тестов и типы вопросов. Для незрячего пользователя желательно использовать такие опросы как «множественный выбор» и «верно/неверно».

При проектировании электронно-обучающих курсов для лиц с ОВЗ важным является соблюдение следующих условий:

- избирательность учебного материала и разделение основных частей от дополнительных;
- разноразмерность и воспроизводимость учебных материалов;
- значимость последовательности компонентов;
- определение элементов курса и пространственного расположения материалов в электронной среде;
- особенность системы оценки знаний.

Процесс реализации инклюзивной системы позволяет решить проблему социализации и интеграции друг с другом всех участников учебного процесса; обеспечить обучающихся с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; пренебречь наличием пространственных и временных ограничений; использовать визуальную и звуковую информацию, с применением индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе; выбирать и динамически изменять непосредственно в процессе обучения содержание и форму представления учебной информации, определяя параметры

Список литературы:

1.Афанасьев, А.Н. О необходимости создания инклюзивных систем дистанционного обучения/А.Н. Афанасьев, Н.Н. Белухина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 9 (99). – С. 5–11.

2.Ахмедзянова, Т.С. Модели инвалидности и специфика инклюзивного дистанционного обучения [Текст] / Т.С. Ахмедзянова, Э.В. Мусифуллина // Наука сегодня: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции. – Вологда, 2018. – С. 85–87.

3.Белухина, Н.Н. Создание инклюзивной системы образования на основе возможностей электронного обучения / Н.Н. Белухина // Педагогические традиции народов России и зарубежья. – 2015. – Т.2 – № 1 (2). – С. 17–19.

4.Егорова, Т.М. Предпосылки развития инклюзивного дистанционного образования в Ульяновской области [Текст] / Т.М. Егорова, Н.Н. Белухина //Информатизация непрерывного образования – 2018 Informatization of

Continuing Education – 2018 (ICE-2018): материалы Международной научной конференции. Москва, 14–17 октября 2018 г.: в 2 т. – Москва: РУДН, 2018. – С.625–628.

5.Т.М.Егорова, Н.Н. Белухина, Т.С.Ахмедзянова // Открытое образование. – 2018.– Т. 22. – № 6. – С. 4–13.

6.Казакова, Л.А.Философские и научные основы инклюзивного образования / Л.А. Казакова // Поволжский педагогический поиск. – 2017. – № 1 (19). – С. 66–74.

***Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и
ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального
образования и профессионального обучения***

**Организация внеаудиторной работы студентов с особыми
образовательными потребностями в ГБПОУ РО «РКСИ»**

*Видинеева Екатерина Александровна,
преподаватель общественных дисциплин,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики,
г.Ростов-на-Дону.*

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А. Сухомлинский

Аннотация. В статье раскрыта организация внеаудиторной работы студентов с особыми образовательными потребностями в ГБПОУ РО «РКСИ».

Ключевые слова: внеаудиторная работа.

Большую часть своего времени студенты проводят в колледже. Здесь проходят наиболее сложные возрастные периоды их развития. Колледж для подростка – это не просто учреждение, где он получает набор определенных знаний, умений, навыков — это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. В определенной степени успех будет определяться у него в будущем тем, как он прошел процесс социализации в колледже, какие знания сумел приобрести.

Проблема получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья сегодня очень актуальна. Если аудиторная работа еще реализована во многих учебных заведениях среднего профессионального образования, то организация внеаудиторной работы студентов с особыми образовательными потребностями оставляет желать лучшего.

Среди основных задач современного образования - развитие личности обучаемого, предполагающее формирование его способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, самореализации, самооценке. В связи с этим обучение в профессиональном учебном заведении необходимо организовать таким образом, чтобы происходило развитие творческой самостоятельности будущего специалиста, осуществлялась его подготовка к дальнейшему непрерывному самосовершенствованию и самообразованию. Реализация данной задачи для лиц с особыми образовательными потребностями может быть решена, например, через внеаудиторную работу студентов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от аудиторной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеаудиторная деятельность студентов - деятельность, осуществляемая во внеучебное время, не связанная с учебными планами аудиторных занятий и направленная на формирование и развитие профессионально значимых качеств, способствующая их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний, умений и компетенций.

Опыт работы со студентами с особыми образовательными потребностями показал, что самостоятельная деятельность осуществляется более эффективно и целенаправленно, когда в обучении, наряду с аудиторной, последовательно и систематически организуется внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Создание условий для организации внеаудиторной работы студентов с особыми образовательными потребностями представляет собой проблему фактически в каждом учреждении, так как отсутствует механизм реализации, часто этот механизм носит спонтанный характер, продумывается только в процессе организации внеаудиторной работы студентов с особыми образовательными потребностями.

В ГБПОУ РО «РКСИ» данные задачи решаются следующим образом:

- осуществление последовательной системной работы, направленной на развитие мотивации деятельности и самоорганизацию студентов;
- стремление побудить каждого студента с особыми образовательными потребностями к достижению определенного уровня мастерства в своей будущей профессиональной деятельности, стать компетентным специалистом;
- побуждать студента через организацию разнообразной деятельности на самом высоком уровне оттачивать свои профессиональные знания, умения и навыков улучшать их, совершенствовать, добиваться профессионального роста.

Технология организации внеаудиторной работы студентов успешно реализуется в учебном процессе, если:

- опирается на содержание ФГОС;
- основана на теоретической модели организации внеаудиторной работы, которая включает субъектный, мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, результативно-оценочный компоненты и компонент «условия организации»;
- имеет этапное строение и представлена диагностическим, процессуальным и контрольно-результативным компонентами (этапами);
- учитывает в процессе своей реализации определенные организационно-педагогические и психолого-педагогические условия.

Процесс формирования профессиональных знаний и умений будущих технических специалистов через внеаудиторные мероприятия осуществляется в несколько этапов и представляет собой систему, построенную на принципах постепенного усложнения, возрастания объема и повышения требовательности к знаниям, умениям и навыкам, к проявлению творческой индивидуальности, самостоятельности, активности.

Знакомясь с планами внеаудиторных мероприятий, студенты получают возможность увидеть перспективу совершенствования своего профессионального роста через организацию системы внеаудиторных мероприятий на протяжении всех лет обучения.

Сформированность процесса внеаудиторной деятельности студентов с особыми образовательными потребностями можно сделать вывод, что у большей части студентов эти критерии сформированы на низком уровне. Развивать творческую самореализацию будущего специалиста необходимо, как показала практика, это возможно сделать с помощью внеаудиторной деятельности. Педагогу необходимо искать различные формы внеаудиторной работы со студентами с особыми образовательными потребностями, такими формами могут быть - экологический туризм, образовательные путешествия, актуальный театр, тренинги общения и личностного роста, социально - значимые коллективные творческие дела, также можно вовлекать студентов в волонтерские движения для духовно - нравственного развития и т. д.

Поиск эффективных педагогических условий использования внеаудиторной деятельности в развитии творческой самореализации станет предметом дальнейшего исследования не одного поколения педагогов и станет отправной точкой дальнейшего развития педагогической мысли.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
3. Гурулева Н. Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С.10
4. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2018.
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2016.
6. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2015.

Использование письменного инструктирования на уроках учебной практики профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ

*Войтенко Наталья Григорьевна,
мастер производственного обучения
высшей категории,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

Сегодня, в условиях широкого распространения и всеобщего признания инклюзивного образования, педагог стоит перед выбором эффективных методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Их потребности настолько разные (даже в пределах одной категории людей с определенной формой инвалидности), что «один размер не подойдет всем». Скорее, эффективными окажутся те обучающие программы, которые будут включать разные подходы и лучшие практики. Поэтому педагогу необходимо сформировать свой собственный набор методов, которые основаны на личной философии, индивидуальности, профессиональном мастерстве, мудрости и, прежде всего, знании отличительных особенностей и специфических потребностей учащихся и среды обучения.

Нужны ли специальные методы для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями?

Ответ на этот вопрос — и «да», и «нет».

«Да»: некоторым учащимся, особенно с тяжёлыми и выраженными трудностями в обучении, действительно необходимы особые методы обучения, которые могут использовать и обычные педагоги.

Например,

- для обучающихся с нарушением зрения важны тактильные и слуховые чувства, для их обучения необходимо применять специальные методы, направленные на развитие навыков ориентации и мобильности, а также использовать азбуку Брайля.

- учащимся с нарушением слуха требуется специфическая адаптация — жестовая речь, слуховые аппараты и т. д.

- учащимся с нарушениями речи и языка требуется особая терапия, направленная на коррекцию искажения слов в результате перестановок или пропусков отдельных звуков и т. д.

- обучающимся с ментальной инвалидностью нужно разбивать задачи на шаги и помогать в самообслуживании.

- учащимся с нарушением опорно-двигательного аппарата нужно обеспечить необходимые условия по передвижению, им нужна помощь физиотерапевта и помощь в пользовании туалетом.

- учащимся с аутистическими нарушениями потребуются адаптация программы обучения с учетом их «триады нарушений»: социального взаимодействия, коммуникации и поведения.

«Нет»: в большинстве случаев учащимся с особыми образовательными потребностями просто нужно хорошее обучение. Некоторые специалисты аргументируют это тем, что данных в пользу специальных методов обучения учащихся с особыми образовательными потребностями недостаточно, и такие учащиеся получают пользу от обычных методов обучения, даже если необходима их адаптация к различным когнитивным, эмоциональным и социальным способностям. На самом деле то, что действительно необходимо – это систематическое, последовательное и интенсивное применение широкого набора методов обучения. Для того чтобы быть успешным в обучении учащихся с особыми образовательными потребностями, педагогу нужно иметь набор методов, подходящих для обучения всех учащихся.

При обучении лиц с интеллектуальными нарушениями приобретает особую значимость принцип систематичности и последовательности, так как представления и знания лиц этой категории отрывочны, бессистемны, обучающиеся затрудняются их переносить из одной ситуации в другую, новую, что затрудняет их применение. Поэтому одной из основных задач профессионального обучения является формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует, начиная с первых курсов, приучать к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану. Целесообразно систематизированное использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению самостоятельно.

На своих уроках учебной практики я использую документы письменного инструктирования. Применение письменного инструктирования является тем источником, который дает возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого обучающегося, а также повысить их самостоятельность в процессе обучения. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтролю, повышает производительность труда, создает у обучающихся правильное представление о современной технологии, помогает им более быстрыми темпами овладеть профессией, облегчает мастеру проводить руководство учебно-производственным процессом.

Наибольшее применение в моей практике получили инструкционные, технологические и инструкционно-технологические карты.

В период изучения отдельных трудовых операций, когда у обучающихся отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, все изучаемое является новым, непонятным, когда они нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются *инструкционные карты*. В инструкционных картах представлена информация двух видов: - словесная — описание наиболее рациональной последовательности изучаемых трудовых действий; рекомендации и указания о правилах выполнения этих действий, а также

графическая — рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, инструкционная карта дает достаточно развернутую ориентировочную основу деятельности обучающихся при освоении соответствующей изучаемой трудовой операции, вида работы. (Приложение 1)

После овладения студентами основными трудовыми операциями, в период, когда начинают выполнять простые комплексные работы, когда они отработывают несложную технологическую последовательность трудовых операций, их соединение, но необходимость в пояснениях, инструкциях не отпала, в этот период целесообразнее всего использовать *инструкционно-технологические карты*. Инструкция должна учить, не только правильно выполнять - отдельные приемы, операции, но сознательно формировать общетрудовые умения для ряда производственных работ, организовывать поведение и трудовую деятельность обучающегося, для чего ее снабжают детальными указаниями.

В период выполнения сложных комплексных работ, то есть отработки технологии приготовления блюд и кулинарных изделий, применяю *технологические карты*.

Применение документации письменного инструктирования, являющейся самостоятельным источником информации, как показывает опыт, дает возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого учащегося, повысить самостоятельность, дисциплинированность обучающихся в процессе обучения.

Применение письменного инструктирования способствует расширению и укреплению связи теории и практики, пониманию принципа технологического процесса. Работая с письменной инструкцией, обучающийся широко используют теоретические знания, конкретизируют и расширяют их, что способствует росту профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Кочетков С.И. Комплексное методическое обеспечение учебного процесса средствами обучения. М. 1986.
2. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования : главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.

Инструкционная карта
«Винегрет овощной»

<p>1. Картофель, морковь и свеклу отварить, очистить</p>	
<p>2. Лук мелко нарезать кольцами</p>	
<p>3. Огурцы и морковь нарезать ломтиками толщиной 1–2 мм</p>	
<p>4. Свеклу и картофель нарезать ломтиками толщиной 1–2 мм</p>	
<p>5. Квашеную капусту отжать от рассола, а если она кислая, промыть в холодной воде и измельчить</p>	
<p>6. К свекле добавить немного растительного масла и перемешать</p>	
<p>7. Добавить в салатницу картофель, морковь, лук, огурцы, капусту, свеклу, заправить салатной заправкой, перемешать, посолить по вкусу</p>	
<p>8. Кладут винегрет в салатник, украшают кольцами репчатого лука, посыпают зеленью</p>	

Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в среднем профессиональном образовании

*Волкова Марина Алексеевна,
преподаватель математики
БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»,
г.Глазов*

Аннотация: В статье описывается применение личностно-ориентированного подхода в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход.

Учебная дисциплина «Математика» является неотъемлемой частью истории человеческой культуры и является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. С введением новых ФГОС перед системой среднего профессионального образования ставится задача подготовки для общества квалифицированных специалистов, а это не возможно без дисциплины математика, так как все математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях и специальностях, и на предприятиях ждут специалистов, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Перед обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья остро стоит проблема формирования, развития математических мыслительных операций, тем более она усугубляется тем, что накладываются еще и следующие проблемы:

- адаптация в новом коллективе, слабая социализация;
- разные системы обучения в школах, а также разный уровень подготовки;
- перестроиться со школьной программы на программу СПО, где значительная роль в учебном процессе отводится самостоятельной работе.

В дальнейшем чтобы жизнь таких обучающихся была полноценной, необходимо обеспечить условия адаптации и дальнейшего обучения в среде сверстников, применять новые формы обучения.

Для решения данных проблем мы используем на своих уроках личностно-ориентированное обучение. Под личностно-ориентированном обучением мы понимаем органичное сочетание обучения и индивидуально значимой деятельности человека, его жизненного опыта, которое строится на принципе вариативности, то есть определенном разнообразии содержания и форм учебного процесса [2].

Данный метод обучения позволяет нам сохранить и развить индивидуальные возможности каждого студента. Для этого мы создаем разноуровневые задания, способствующие заинтересованности обучающегося в учении, саморазвитии.

Например, при проведении занятия по теме «Многогранники» предлагаются задачи различного уровня сложности. Задания первого уровня

сложности предполагают закрепление простейших многогранников и формул, связанных с ними. В заданиях второго уровня сложности рассматривается фигура более сложного строения, над формулой нужно будет подумать и вывести самим. Задания третьего уровня требуют правильного выполнения сложного чертежа и применение дополнительных формул, поэтому решаем коллективно, прописываем на доске и разбираем решение. Тем самым выравниваем знания студентов и мотивируем их на изучение дисциплины.

Тема: «Многогранники»

Пример 1:

1. Вычислить объём и площадь поверхности куба, если известно ребро куба, равное 0,02 м.
2. Вычислить площадь поверхности октаэдра с ребром 0,04 м.
3. Найти объём и площадь поверхности додекаэдра, если его ребро равно 0,05 м.

Тема «Измерения в геометрии».

Пример 2.

1. Радиус основания цилиндра равен 7, высота равна 10. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
2. В цилиндрический сосуд налили 1200 см³ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 10 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см³.
3. В основании прямой призмы лежит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Боковые ребра равны $\frac{5}{\pi}$. Найдите объём цилиндра, описанного около этой призмы (рис. 1).

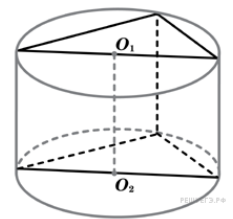


Рис. 1.

На занятиях применяются проблемные и творческие задания с одинаковым уровнем сложности. Данные задания дают возможность выбрать себе роль и прийти к решению приближенной к практике. Например,

Исследователь	Проектировщик	Активист
Проверьте, существует ли производная данной функции, если существует, то найдите ее значение при $x=2$: $f(x) = 9x^2 + 9x + 3$	Найдите значение производной функции в точке $x=3$: $y = 3x^2 + x + 5$	Найдите значение производной функции в точке $x=3$: $y = x^2 - 3x + 5$ Прибавив к полученному ответу 2, вы узнаете свою отметку за это задание

При проведении рефлексии студенты закрепляют первичные знания для дальнейшего применения в практической деятельности.

Применяя личностно-ориентированный подход в обучении математике, у студентов, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поэтапно появляется уверенность в своих силах и стремление решить более сложные задания, повышается количество студентов, обучающихся на «4» и «5». Данный подход помогает студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья пройти успешную адаптацию, повысить интерес к изучению математики.

Список литературы:

1. Ражова Н. А. Личностно ориентированный подход в современном профессиональном образовании в России // Молодой ученый. — 2019. — №26. — С. 323-325.
2. Сайт методической поддержки преподавателей СПО: [Сайт]. <http://spoconsultant.blogspot.com/>
3. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: «Сентябрь», — 2000. — 176 с.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, — 2006 — 96 с.

Организация учебного процесса при обучении иностранному языку лиц с ОВЗ

*Володина Галина Михайловна
преподаватель иностранного языка,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,
г. Казань*

Аннотация:

В данной статье рассматриваются особенности преподавания иностранного языка студентам с нарушением слуха. Использование принципа наглядности для повышения эффективности обучения. Участие данной категории студентов в проектной деятельности с целью содействия их социальной адаптации.

Ключевые слова: наглядность, проектная деятельность, социальная адаптация.

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по

профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Для процесса обучения глухих английскому языку, в сравнении с обучением слышащих, характерен принципиально иной, значительно более высокий уровень индивидуализации обучения. Это постоянное индивидуальное внимание к каждому студенту в плане произносительной стороны англоязычной речи, необходимость постоянного индивидуального учета состояния слуховой функции, возможностей и навыков слухозрительного восприятия.

При изучении дисциплин «Иностранный язык» определяющими средствами языка для развития коммуникативных способностей в нашем техникуме являются:

- 1) характер влияния предстоящей профессиональной деятельности на содержание и отбор учебного языкового материала;
- 2) моделирование коммуникативных ситуаций общения с целью формирования речевых умений у будущих специалистов сферы обслуживания;
- 3) применение различных форм учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе: дискуссии, беседы, ролевые игры, семинары.

Одно из ведущих мест занимает проектная деятельность, особо востребованная для студентов данной категории. Это дает возможность раскрыть их творческий потенциал, проявить способности и показать свои знания по предмету. Становясь участником проекта, каждый из данной категории студентов выбирает себе определенный набор функций для выполнения заданий. При обсуждении вопросов в ходе выполнения проекта слабослышащие студенты стремятся активнее взаимодействовать с другими участниками проекта применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или телефоне. Таким образом, взаимодействие в ходе проекта способствует содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, развитию личных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии.

Положительную роль, обусловленную особым значением зрительного восприятия при нарушениях слуха, представляет опора на наглядность. Поэтому в учебном процессе широко используется разного рода иллюстративный материал. Введение новых тем поддерживается относящимися к ним иллюстрациями; при организации на занятиях диалогов предлагаются картинки, дающие дополнительную зрительную опору для их проведения (рисунок 1; рисунок 2).



Рис. 1



Рис. 2

Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля степени усвоения учебного материала. Решающее значение в лексико-грамматической работе имеет опора на речевой англоязычный образец, одновременное освоение лексического и грамматического значения слова, раскрытие этих значений в словосочетаниях, предложениях, контекстах. Например, при обучении студентов специальности «Стилистика и искусство визажа» предлагается лексический материал в иллюстрированном виде, имеющем несколько назначений:

- лексическую единицу;
- функциональное назначение данной лексической единицы;
- место данного изучаемого элемента в общем едином процессе (рисунок 3).



Рис. 3

Обучение глухих и слабослышащих иностранному языку представляет непростую задачу. Необходимо понимать, что в силу природных особенностей, их словарный запас будет не настолько богат и разнообразен, и произношение не настолько четким, в отличие от слышащих студентов. Но видя их мотивацию к изучению языка, всегда можно надеяться на перспективность разрешения многих возникающих вопросов и повышению эффективности обучения.

Список литературы:

1. «Дефектология», №6 2005 г.
2. «Современные методы обучения иностранному языку». Конышева А.В. Минск «Терра-Системс» 2004 г.

Анализ актуальных факторов успешности профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

*Галицына Екатерина Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В. В. Самарского»,
г. Волгодонск*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Современные целевые установки в области профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

В качестве формального показателя успешности профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ является количество трудоустроенных инвалидов, работающих по полученной специальности.

Статистика трудоустройства инвалидов в РФ за 2021 год показывает, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в общей численности инвалидов этого возраста составляет в среднем около 30 %. Надежных сведений об инвалидах, работающих по полученной специальности, так же, как и данных о структуре инвалидности, в частности, о количественном соотношении инвалидов, представляющих разные категории лиц с ОВЗ, нам найти не удалось. Между тем, такая статистика необходима для понимания того, какие категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ испытывают наибольшие трудности в трудоустройстве и последующей трудовой деятельности, что именно их определяет, и какие задачи следует решить для улучшения ситуации. При этом необходимо признать, что определенная часть инвалидов не сможет получить профессиональное образование в связи с тяжелой степенью выраженности нарушения развития (например, при умственной отсталости, РАС, ТМНР), и речь может идти, главным образом, о профессиональном обучении и об организации их трудовой и/или социальной занятости с сопровождением и включении в социум в доступных для них формах. Данное направление не отражено в этом разделе концепции, так как не соотносится с уровнем профессионального образования, но, вместе с тем, заслуживает отдельного рассмотрения, поскольку затрагивает вопросы жизнеустройства значительной части лиц с инвалидностью.

Одновременно следует принять во внимание, что и при более благоприятных вариантах нарушенного развития, предполагающих возможность получения профессионального образования не только в системе СПО, но и в высшей школе, показатели трудоустройства и трудовой деятельности получивших образование инвалидов существенно ниже ожидаемых. При этом далеко не всегда причины кроются во внешних факторах (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная не востребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.). Даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения инвалида в профессиональную деятельность.

Исследование причин этого явления, распространенного не только в отечественной, но и в зарубежной практике, выявило ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и, отчасти, у членов их семей, иждивенческих установок, низкой активностью инвалидов в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать

необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Практической реализации задач профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ, как сложной, развивающейся и многоуровневой системы, посвящено значительное количество исследований и методических разработок как локального (на уровне конкретной образовательной организации), так и регионального, и федерального уровней. Разработаны различные направления и формы работы по профориентации обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую – на рабочих местах и др. Однако все эти, несомненно, необходимые разработки существенно не меняют ситуацию с профессиональной самореализацией и трудоустройством инвалидов и лиц с ОВЗ.

Анализ результатов современных профильных исследований и методических разработок позволяет обозначить вероятные причины перечисленных проблем.

Первое – это недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, которая должна формироваться как системный результат воспитания и коррекционно-развивающего обучения на всех уровнях образования.

Общими показателями личностной готовности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к освоению профессии являются способности к произвольному, контролируемому выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач. Приобретение таких способностей на уровне, соотносящемся с возможностями разных категорий детей с ОВЗ, необходимо для освоения любой доступной им профессии вне зависимости от уровня ее сложности, следует рассматривать как важное инвариантное условие их последующего профессионального образования.

Недостаточная личностная готовность проявляется и в мотивационно-потребностной незрелости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как потенциальных субъектов профессионального образования. Основная масса старшеклассников с инвалидностью характеризуется недостаточной в целом определенностью профессионального выбора, а его мотивация не является в должной мере действенной. При этом помощь специалиста по профориентации по разным причинам не является актуальной для их преобладающей части.

Второе – отсутствие или низкий КПД работы по профориентации. В частности:

– профориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ фактически отсутствует в условиях инклюзивного образования, так как эта работа если и

осуществляется педагогами (не дефектологами), то с ориентацией на основную массу обучающихся, то есть на подростков и старшекласников с нормативным развитием. Рассчитывать в этих условиях на индивидуальную диагностическую, просветительскую и консультативную помощь ребенку с инвалидностью и ОВЗ нет оснований. Поэтому в данном случае работа по профориентации ложится, главным образом, на семью, воспитывающую ребенка с ограничениями здоровья;

- низкий КПД работы по профориентации, реализуемой в традиционных формах в специальных образовательных учреждениях, часто обусловлен недостаточной координацией с семьей ребенка, которая может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации;

- включенные в состав профориентационной работы диагностические процедуры, построенные на использовании опросников для выявления индивидуальных интересов, склонностей, способностей, учебной и трудовой мотивации и пр., не обладают необходимой степенью надежности инвалидности, особенно в применении к обучающимся подросткового и юношеского возраста с ОВЗ. Строить на основе результатов такой диагностики рекомендации по выбору профессии и прогнозировать успешность ее освоения – путь ошибочный и неконструктивный. Гораздо более полезной и надежной для этих целей является объективная информация о мотивационных установках подростка, характеристиках его учебного и коммуникативного поведения, степени его социально-психологической адаптированности. Такую информацию невозможно получить на основе разовых психодиагностических процедур, для этого необходимо длительное динамическое наблюдение за формированием этих качеств, начиная с младшего школьного возраста.

При надлежащей организации пропедевтических и основных этапов профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, адекватном определении его места, цели и содержания проводимой работы, возможны прогнозирование и оценка ее результатов на уровне основных целевых ориентиров.

Целевым ориентиром в оценке достижений является овладение на доступном ребенку уровне (определяемом в соответствии с вариантом его развития), навыками коммуникации, навыками самообслуживания, навыками игрового взаимодействия со сверстниками, умением следовать несложным правилам и инструкциям.

Список литературы:

1. Малофеев Н.Н. Концепция развития образования детей с ОВЗ: основные положения.

2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты.

3. Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Карабанова О.А. Развитие дошкольного образования детей с ОВЗ: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты.

4. Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Карабанова О.А. Развитие образования детей с ОВЗ младшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления.

5. Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л., Карабанова О.А. Образование детей с ОВЗ среднего и старшего школьного возраста: целевые ориентиры и стратегические направления развития

Методика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Гейнц Дарья Борисовна,
методист отделения инклюзивного образования,
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический
колледж»,
г.Новосибирск*

Настоящая статья посвящена вопросу сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, методике их сопровождения, общему анализу научных тезисов, сравнительному анализу, а также исследованию российских методических пособий в указанной сфере. Рассмотрим различные принципы по организации коррекционной педагогической работы с детьми и подростками, в условиях интегрированного обучения. Особую роль приобретают вопросы организации социально-педагогической помощи в сопровождении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Система научных взглядов является той базой, исходя из которой осуществляется подбор методов в работе, и формируется законодательная база.

После воплощения парадигмы «...в современном научном знании обозначает систему из теоретических, методологических, аксиологических установок, разделяемых всеми представителями ученого сообщества и служащих для образца решения научных задач». [4, с. 82] в конкретную теорию или практику формируется подход или методика. «То есть подход — это комплекс теории и методов, выбранных исходя из парадигмы...» [4, с. 83]

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ должно основываться на принципах. Выделим несколько из них:

1. Принцип гуманизма. Каждый человек должен иметь возможность развиваться, получать знания и навыки, которые потом может направить на пользу себе и обществу. В своих действиях по отношению к себе и другим людям человек должен руководствоваться принципами морали и нравственности. Ведь главный ориентир идеи гуманизма состоит в ценности человеческой жизни.

2. Принцип детерминизма. Какое-либо событие или явление должно соответствовать причинно-следственным закономерностям, которые привели к его возникновению. Данный принцип строго научен и применяется в психологии широко. Образ жизни и социальные связи определяют общее состояние психики.

3. Принцип соответствия. Содержание основного замысла идеи законодательной базе, а также соответствие реальным условиям в конкретной стране, в конкретном городе.

4. Принцип системности. Этот принцип позволяет выявить структуру, особенности, функционирование, дает возможность интегрировать данные научных исследований в педагогике и психологии, психофизиологии. Структурные элементы (идеи, условия, постулаты) должны находиться в логической взаимосвязи, таким образом соответствовать непротиворечивости и логичности.

Методика должна соответствовать и предполагать возможность и необходимость сравнения научных положений с законодательной базой.

Но основная идея должна составлять равноправие специалиста и обучающегося. Исходя именно из этой идеи формируется основная стратегия и методология сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В контексте современной проблематики инклюзивного образования профессиональная деятельность специалистов (психолога, логопеда, тьютора, методиста, социального педагога) образовательной организации также должна соответствовать компетенциям: пониманию значимости своего дела, знанию границ своей профессиональной компетенции, способности выстраивать междисциплинарное взаимодействие.

Следующее что необходимо отметить: в большинстве зарубежных источников нет четкого разграничения инвалидности и ограничений здоровья. Но анализ российского законодательства показывает, что определения «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инвалид» — это не синонимы, а частично похожие понятия. Правовой статус таких лиц не одинаков.

«В связи с этим, повышенный интерес вызывают технологии арт-терапии и арт-педагогике, способные оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обеспечить их эффективную психолого-педагогическую поддержку». [5, с.7]

Арт-терапия – это один из хороших способов естественного и бережного исцеления и развития души. Арт-терапия стала активно развиваться как комплекс психотерапевтических методик с 1940-х гг. Во всех направлениях психотерапии и педагогике, арт-терапевтические действия используются во всех направлениях, ведь любой человек способен выразить себя, свои чувства в виде рисунка. Арт-терапия может благоприятно сказаться на психологическом состоянии, а это будет соответствовать и целям, и задачам психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, и ОВЗ.

Чтобы адаптировать человека в социуме в условиях современной жизни и поддерживать интерес к ней, а также, чтобы преодолеть ощущение

ненужности и одиночества, раскрыть личность - методика арт-терапии может благоприятно отразиться на общем состоянии человека: сохранить внутреннюю гармонию, преодолеть коммуникативные барьеры, активизировать психические функции (мышление, память, внимание), освободиться от конфликтов и сильных переживаний. Именно поэтому изобразительное искусство используют для снятия психического напряжения, коррекции неврозов и страхов и т.д.

Занятия изобразительным искусством способствуют:

1. Формированию образного мышления
2. Развитию мелкой моторики
3. Формированию представлений о себе

4. И что самое главное, изобразительное искусство – помогает обучающимся лучше взаимодействовать друг с другом. И если есть желание раскрыть свой творческий потенциал, проработать и дать выход негативным и психотравмирующим факторам, понять себя и научиться лучше понимать друг друга, арт-терапия хороший способ осуществить все перечисленные возможности.

Благодаря арт-терапии, как вспомогательной методике в осуществлении правильного психолого-педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ и инвалидностью, и следованию основным научным принципам, осуществление образовательной деятельности будет носить характер гуманистический, и соответствовать основной идее.

Список литературы:

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов, для учителей и руководителей образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику / сост. Л. М. Беткер.–Ханты-Мансийск, – РИО ИРО, 2013. – 50 с.

4. Методология психолого-педагогических исследований»: учебное пособие/ Г.И. Колесникова/ -Ростов н/Д: Феникс, 2015.-318 с.

5. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: методические рекомендации. - Санкт-Петербург.- 2020.- 68 с.

Визуализация средств обучения при работе со студентами, имеющими отклонения по слуху

*Григорьева Людмила Фёдоровна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

В 2012 г. в российском законодательстве произошли существенные изменения, обязывающие все образовательные организации создавать доступную среду, приспособленную к специальным потребностям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Основным барьером на пути к интеграции в общество для глухих и слабослышащих является языковой барьер, который наиболее четко проявляется в сфере межличностной коммуникации. А образовательный процесс как раз и построен на обмене информацией и постоянной коммуникации, поэтому в данной сфере проблема выступает наиболее остро. И проблема «как научить» достаточно серьёзная, даже несмотря на сопровождение образовательного процесса переводчиком на жестовый язык (сурдопереводчиком).

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением); некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. Это и есть те трудности, с которыми сталкивается преподаватель в процессе обучения данной категории студентов.

В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху все вышеуказанные особенности необходимо учитывать при организации и реализации образовательного процесса.

Известно, что восемьдесят процентов людей воспринимают и усваивают опыт, существующий в определенной сфере деятельности, преимущественно с помощью зрительных образов. При глухоте ведущим каналом восприятия в процессе образовательной деятельности является зрительный анализатор. Слабослышащие обучающиеся имеют больше возможностей, чем глухие, в использовании устной речи в процессе общения с окружающими и в восприятии речи на слух, однако последнее может быть затруднено, в связи с чем также может возникнуть потребность в зрительном подкреплении

информации.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. Визуальное мышление предполагает использование не первичных зрительных образов, а таких средств, как диаграммы, графики, рисунки, инфографика, иллюстрирующие понятия, процессы, алгоритм действий, отношения между объектами. В научных источниках отмечается, что наглядное представление информации имеет более широкие границы по сравнению с вербальным. Важно то, что информация при образном восприятии прочнее удерживается в памяти. В частности, отмечается, что наглядный образ способствует правильному анализу и осмыслению информации, обеспечивает возможность интеграции новых знаний. Визуальные материалы, такие как диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти, обеспечивают усвоение больших объемов информации, позволяют «легко запоминать и проследить взаимосвязи между блоками информации», способствуют составлению целостной картины о воспринимаемом явлении или объекте.

Визуализация опирается на возможности зрительного восприятия. Считается, что зрение обеспечивает современному человеку около 90 % актуальной информации. А для обучающихся с проблемами со слухом это все 100%. Визуализацию информации в современном образовательном процессе можно рассматривать как реализацию одного из важнейших дидактических принципов – принципа наглядности в обучении.

Методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха заключаются в следующем:

- перенос акцента на наглядные средства преподнесения учебного материала;
- обеспечение возможности работы с печатными изданиями, справочной литературой и словарями;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа

от простого к сложному при объяснении;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- обеспечение работы со зрительными образами и выделению главного;

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счет введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с ее применением на каждом занятии;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма) на основе зрительного восприятия лица говорящего.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Из-за нарушений слуха на первый план у обучающихся выдвигается зрительное восприятие. Постоянное напряжение внимания приводит к тому, что на занятиях зрительный канал студентов работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это, в свою очередь, ведет к снижению скорости восприятия информации, потере устойчивости внимания, повышенной утомляемости и ошибкам. Вследствие особенностей заболевания у человека с нарушением слуха могут возникать трудности с анализом / синтезом, которые проявляются при освоении нового материала, или же сопоставлением нового и ранее изученного.

Для обучающихся с нарушением слуха специальные технологии

призваны облегчить восприятие материала. В связи с этим в качестве специальных технологий выступают средства программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие наглядность обучения и активизирующие использование всех доступных видов коммуникации.

Достижению целей современного образования способствует использование таких форм наглядности, которые не только дополняли бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации, активно вовлекались в процесс педагогического воздействия, становились гармоничным элементом интеракций субъектов образовательной деятельности, способствовали воспитанию личностного отношения глухих и слабослышащих учащихся к содержанию обучения.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273
2. Сулова О.И. Основы психологии детей с нарушением слуха: уч.пособие. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. – с. 92
3. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: уч пособие. – М: Изд-во Прометей, 2012. – с. 256

Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с международными стандартами и движением "Абилимпикс" по компетенции "Портной".

*Коровина Светлана Юрьевна,
мастер производственного обучения,
ГБОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий
экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека, умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. [1, с. 10].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс освоение образовательных программ вне специальных условий обучения очень затруднителен. Поэтому обучения и воспитания направлено на то, чтобы обеспечить им социальную адаптацию в обществе [3, с. 7].

Задача нашего образовательного учреждения – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных профессиональных компетенций, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Поэтому на протяжении пяти лет на нашей

производственной базе колледж организует Региональный конкурс «Абилимпикс». Целью конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда.

«Абилимпикс» — это олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов разных категорий и это название происходит от сочетания слов Olympics of Abilities (с англ. - олимпиада возможностей). Возникло движение в 1972 году в Японии, поскольку она первая из всех стран мира максимально использовала потенциал своих лиц с ОВЗ и инвалидов. [abilympics-russia.ru].

Для проверки результатов освоения профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по данной программе, разработан комплект контрольно-оценочных средств. ВПД – это процесс обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий. Комплексное задание - дифференцированного характера позволяют проверить умение обучающихся на каждой стадии обработки.

Организация уроков производственного обучения построена таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы личности студентов и тем самым создать условия для более успешного овладения ими программного материала, таким образом подготовка к региональным чемпионатам проходит ежедневно, но также готовим студентов по дополнительной образовательной программе.

Я, являюсь наставником студентки инвалида по слуху - Либлик Алены. Для работы со студенткой данной категории, необходимы особые требования к реализации рабочей программы и подготовки к различным конкурсам. Учитывая индивидуальные особенности слабослышащей студентки (при глухоте ведущим каналом восприятия в процессе образовательной деятельности является зрительный анализатор), обучение и подготовка участницы конкурса осуществляется с опорой на разные наглядно-чувственные основы. Для этого использовались образцы поузловой обработки, схемы и рисунки, что позволило студентке приобрести теоретические и практические навыки. А это влияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, что создает здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

В образовательном процессе и отработки скоростных навыков конкурсантки учитывались особые образовательные потребности, а также использовались средства активизации познавательной деятельности и мотивации:

— это средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря (наличие в каждой теме отдельно представленного словаря слов и оборотов профессиональной речи) для понимания последовательности пошива изделия;

— это упражнения по отработки последовательности технологических узлов, обеспечивающие усвоение и закрепление учебного материала;

- представление в наглядном виде (или в виде схем, чертежей и т.п.) способов, алгоритмов, технологий выполнения тех или иных действий, операций.

Для закрепления и проверки знаний применяли конспекты опорных сигналов по методике В.Ф. Шаталова, в которых зашифрована информация о виде операции, это позволяет научить обучающихся, распознавать виды технологических операций, технические условия и т.д. [4, с. 100].

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входит FM-система Сонет-РСМ. Библиотека оснащена акустической системой FrontRowtoGo.

При подготовке студентки к конкурсу «Абилимпикс», работа ведется непосредственно согласно требованиям конкурсного задания. Один вид работ выполнялся несколько раз, с замером времени на каждый технологический узел обработки т.к. на конкурсное задание отводиться определенное время, но обязательно предусмотрены перерывы для восстановления физических сил и снятия психоэмоционального напряжения. При необходимости студентке предоставляется услуга сурдопереводчика на протяжении всего периода обучения, что позволяет снять тревожность и эмоциональное напряжение.

У студентки возникали трудности в последовательности выполнения операций. С этой целью были разработаны технологические карты и конспекты опорных сигналов, а также подробное описание каждого этапа. Таким образом, зрительное восприятие технологического процесса помогло студенту в практической деятельности.

В региональном чемпионате «Абилимпикс - 2020» мы приняли участие в качестве экспертов, и это дало ряд преимуществ:

участник находилась в нашем поле зрения;

- оценивая работу других участников, это дало возможность анализировать успешность и наши неудачи в последующих подготовках участников конкурса;

- общение с экспертной группой произвести обмен опытом в работе с другими экспертами, сопровождающими и работодателями.

В результате участия Либлик Алена заняла первое место. Основная цель любого профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. А общие задачи: – выявить талантливых, творческих обучающихся, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления

обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Главный итог, который достигнут в результате движения «Абилимпикс» - повышение социальной включенности через формирование системы ранней профориентации детей с ОВЗ, создание системы профессионального обучения и переподготовки людей с инвалидностью и, что очень важно, на наш взгляд, повышение привлекательности для работодателей.

Список литературы:

1. Е.А.Ковалева «Трудовое обучение во вспомогательной школе» Из опыта работы. М., Просвещение, 1988.
2. С.Л.Мирский «Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе», М., Просвещение, 1980.
3. У.В. Ульенково «Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция./ Под ред. й. – СПб., 2007.
4. В.Ф. Шаталов Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
5. <http://abilympics.ru/about/> - официальный сайт Абилимпикс Россия.
6. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт министерства статистики рф Общие принципы и правила работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
7. <http://edu-open.ru/> - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

**Создание условий по получению профессионального
обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья
(интеллектуальными нарушениями) по профессии 13249
Кухонный рабочий в ГБПОУ РО «Семикаракорский
агротехнологический техникум»**

*Котова Елена Андреевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»,
г. Семикаракорск*

Сегодня все чаще приходится сталкиваться с таким определением, как ребенок с особыми возможностями. Такие дети нуждаются не только в психолого-педагогической помощи, но и в организации особых условий в процессе профессиональной подготовки, которые должны соответствовать их возможностям. Обучаясь, подросток с интеллектуальными нарушениями должен овладеть своими профессиональными навыками, развить умения самостоятельно планировать свою работу в соответствии с условиями труда на производстве. Профессиональная подготовка требует не только владения методами работы и

навыками, но и умения самостоятельно мыслить, то есть работать с необходимым инвентарем, инструкциями, ориентироваться в процессе, формировать технологический порядок. Все это обеспечивает высокий уровень самостоятельности в работе.

Такие знания и навыки могут быть сформированы только при индивидуальном подходе к каждому учащемуся с учетом его физических и умственных способностей: одни учащиеся не умеют читать и писать, у других отсутствуют мотивация к обучению, а у третьих возникают трудности с произношением.

Теоретические и практические занятия по профессии 13249 Кухонный рабочий строятся по комбинированному типу, потому что учащиеся с ОВЗ не могут усваивать большой объем материала. Каждый кусок теоретического материала требует практического закрепления. Например, при изучении темы «Виды поверхностей стен производственных помещений» после теоретического анализа материала каждый учащийся практически пробует определить тот или иной вид поверхности.

Из-за того, что обучающиеся на уроках профессиональных дисциплин плохо читают и пишут, мы стараемся объяснить новый материал, наглядно и последовательно показывая все ключевые моменты (рисуем схемы на доске, несколько раз проговариваем, показываем пошаговый порядок действий), а затем закрепляем все на практике во время лабораторно-практических занятий. Например, изучение профессионального модуля ПМ.01 Уборка производственных помещений происходит в учебной лаборатории, где представлено изучаемое оборудование. Студенты могут наглядно взглянуть на уборочный инвентарь, дезинфицирующие и моющие средства, изучить их особенности, виды, состав.

При проверке материала мы используем дифференцированный, индивидуальный контроль. Хороший результат дает пошаговый контроль при проверке каждой выполненной операции. Эффективным способом контроля является парный контроль, когда «сильный» и «слабый» ученик работают в паре. При изучении материала мы стараемся опираться на личный опыт учащегося, так как им интереснее изучать материал, когда он связан с личными впечатлениями. В группе часто бывают моменты, знакомые учащимся (порезы ножом при чистке картофеля, ожоги, падение острых предметов и т. д.). Разбор этих ситуаций используем при изучении требований к технике безопасности при уборке производственных помещений.

Работая с особенными студентами, мы пытаемся опираться на более развитые навыки ребенка: если он хорошо читает, мы привлекаем к чтению, если он хорошо пишет – мы привлекаем к работе на доске, если он умеет слушать, он работает с визуальными инструментами. Стремимся давать задания в упрощенной, доступной для учащихся форме, с учетом возраста и психофизических способностей. Весь материал должен быть представлен доступно и подан в интересной форме, и только тогда он будет усвоен и будет иметь развивающий характер. На уроках побуждаем каждого подростка произносить новые понятия, термины вслух, давать полный ответ на заданный вопрос. Это способствует развитию языковых навыков

и, как следствие, большей социальной адаптации и лучшей профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ОВЗ имеют очень ограниченное представление об объектах и явлениях внешнего мира. Это часто последствия их особенностей развития, они могут быть замкнутыми, застенчивыми или, наоборот, они чрезвычайно активны и не сдержанны. Особенности психоэмоционального развития учащихся учитываются при выборе материала, наглядности и структуры обучения.

Таким образом, осуществляется порционное, постепенное внедрение нового учебного и практического материала, его постоянная, многократная фиксация, индивидуальный и пошаговый контроль каждого обучающегося, учет личных качеств и индивидуального опыта позволяют нам успешно готовить учащихся с нарушениями интеллекта к профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Познавательное развитие подростка. Режим доступа: <http://psyera.ru/4519/poznavatelnoe-razvitiepodrostka> (дата обращения: 15.01.2016)
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 309 с.
3. Кондратьева Н.Т. Факторы, осложняющие социальную интеграцию детей-сирот с интеллектуальной недостаточностью. Инфоурок, библиотека материалов.
4. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ, 2002. 192 с.

Профессиональная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) по профессии «Маляр»

*Кудряшова Светлана Александровна
мастер производственного обучения,
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»,
с.Ярково*

Изменения социального порядка, происходящие в настоящее время в нашей стране, оказывают существенное влияние на организацию обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и тех, которые характеризуются нарушениями интеллекта. К новым формам обучения лиц с нарушениями интеллекта следует отнести их интеграцию в массовую образовательную среду, что обеспечивает равный доступ к образованию и предполагает инклюзивное образование.

Особенность инклюзивного образования в том, что система образования подстраивается (изменяется) под обучающегося, а не обучающийся под систему.

Сегодня меняется отношение общества и государства к людям с особыми нуждами, все больше признаются их права на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование. Поэтому все чаще мы наблюдаем положительную динамику в интеграции лиц с нарушениями интеллекта в общую образовательную среду.

Интеллектуальная деятельность — учебно-познавательной деятельности у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями, низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала своеобразие двигательной сферы.

Когда обучающийся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в специальной школе начинает самостоятельную жизнь, у него неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни.

В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным интеллектом предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде нормально развивающихся людей.

Возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в выборе профессии существенно ограничены. Это проявляется в сужении выбора доступных им видов профессионального труда, что обусловлено искусственным ограничением спектра профессий, в связи с их особенностями:

- по темпу работы лица с интеллектуальными нарушениями значительно отстают от квалифицированных рабочих;
- развитие навыка у значительной части находится в фазе автоматизации;
- наблюдается низкая точность движений.

Вместе с тем признаются широкие возможности лиц с интеллектуальными нарушениями в овладении определёнными несложными профессиями и способности успешно работать на производственных предприятиях.

Реабилитационное (коррекционное) отделение для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение для лиц с нарушениями

интеллектуального развития имеет не только уровень получаемой квалификации и качество профессиональных компетенций, но и социальная адаптация.

Решение этой проблемы осуществляется за счет создания специальных условий обучения – специальной образовательной среды для лиц с нарушениями интеллекта.

Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью. Рассмотрим особенности их интеллектуальной (умственной) и практической деятельности в целях определения специфики методики их профессионального обучения. Интеллектуальная деятельность у таких лиц имеет следующие специфические особенности:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти);
- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;
- расстройство аналитико-синтетической деятельности.

При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности.

К недостаткам также следует причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Этапы организации деятельности на уроке:

Организационно-подготовительный этап

У умственно отсталых обучающихся создание рабочей обстановки затруднительно из-за трудностей в переключаемости и инертности нервных процессов. Слово педагога может и не влиять на обстановку для работы, поэтому словесное обращение следует дополнять двигательными и сенсорными упражнениями, направленными на активацию внимания, восприятия мышления. По содержанию эти упражнения могут быть игрой на узнавание (см. фото1), разгадывание ребусов (см. фото 2), работой с картинками, конструированием, составлением мозаики, просмотром видеofilмов и т.д.

Второй момент организации урока заключается в воспитании навыков правильной организации своих действий. Этот этап не только обеспечивает продуктивность обучения, но и приучает обучающихся к организованности в любой деятельности.

Главный принцип педагогической организации уроков заключается в постоянном управлении действиями умственно отсталых обучающихся, вплоть до полной их самостоятельности. Это и обучение своевременно

входит в учебный кабинет, без шума сесть за парту, подготовки тетрадей, книг, ручки к учебной работе и т.д.

Основной этап

На основном этапе решаются главные задачи урока. На этом этапе происходит вначале дидактическая и психологическая подготовка к решению основной задачи урока, чтобы умственно отстающие обучающиеся соотносили свои действия с вопросами познавательной задачи. Это может быть сообщение темы и цели урока с мотивированным их разъяснением. Преподаватель подробно рассказывает, чем обучающиеся будут заниматься и зачем это нужно. Надо высказать мнение, что они справятся с поставленной задачей.

Далее рекомендуется осуществлять специальную подготовку к решению познавательных задач урока вступительной беседой, или фронтальным кратким опросом предыдущего материала, или рассматриванием таблиц, рисунков, макетов, образцов для создания представлений при изучении нового материала.

После такой подготовки следует приступать к изучению нового материала. На этом этапе также оцениваются успехи обучающихся, подводятся итоги работы, приводятся в порядок рабочие места и создается установка на отдых: игру, просмотр релакс картинок, физкультурную паузу и т.д. Главное требование в этом звене урока – сформировать у обучающихся правильные представления и понятия.

Для полного восприятия и осознанного усвоения учебной задачи нужно несколько обращений к одному и тому же материалу, в ходе которого идет уточнение знаний, умений, исправление неправильного усвоенного материала.

Заключительный этап

Заключительный этап состоит в организационном завершении урока.

Задачи оценивания

1. Стимулирование работы обучающихся.
2. Наблюдение за динамикой освоения программы обучающимися.
3. Проверка истинности и прочности знаний и умений.
4. Воспитание критичности.

Список литературы (интернет-источники)

1. <https://www.informio.ru/publications/id2178/Osobennosti-professionalnogo-obuchenija-lic-s-narushenijami-intellekta>
2. <https://pandia.ru/text/79/264/26954.php>

Реализация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения

*Лексикова Ирина Сергеевна,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания,
коммерции и сервиса»
г. Тюмень*

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования.

При организации и реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам профессионального обучения с использованием дистанционных технологий должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов.

При реализации образовательных программ профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

При реализации программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронных и дистанционных образовательных технологий рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом [2, с. 216].

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по профессии Комплектовщик товаров, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки материала.

В группу обучающихся по профессии Комплектовщик товаров, входят дети с разными нарушениями развития: нарушение интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Обучающиеся не могут одновременно усвоить большой объем материала. Нам нужно четко понимать, что отдача будет минимальна, потому что работаем с особыми детьми, и они в силу своих физических и психических данных не могут освоить программу наравне с обычными детьми. Поэтому необходимо делать дробление учебного материала по

дисциплине Комплектование продовольственных товаров на небольшие части.

На занятиях по дисциплине Комплектование продовольственных товаров часто используется метод иллюстрирования, обучающимся легче запоминается ассортимент товаров, упаковка, маркировка.

Учитывая особенности, обучающихся используются следующие методы:

- наблюдение, объяснения - использование иллюстративного материала, а именно упаковка или фотографии товаров;

- беседа, рассказ - связь с личным опытом ученика, при рассмотрении ассортимента какой-либо группы продовольственных товаров, вспоминаем какой продукт у них есть дома или что они видели в магазине, а также что у них сегодня было на завтрак или обед;

- работа с книгой - является одним из действенных методов овладения учебным материалом, позволяет активизировать познавательную деятельность, повысить их самостоятельность;

- так же активно используются мультимедийные презентации, просмотр фильмов по продовольственным товарам.

Немалое значение имеет также сочетание различных методов, которое зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, дидактических задач, подготовленности обучающихся, но и состава группы. Например, одни обучающиеся успешно делают пересказ после использования беседы и иллюстративного блока, другие лучше и полнее рассказывают с опорой на план.

Для активизации деятельности, обучающихся с ОВЗ по дисциплине Комплектование продовольственных товаров используются следующие приёмы обучения:

- сигнальные карточки при выполнении заданий «смайлики». С помощью карточек обучающиеся выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки используем при изучении любой темы продовольственных товаров с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого.

Использование магнитных букв, слов при выполнении практического задания. Обучающимся очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку, им нужно выполнить предложенное задание лучше других.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся с ОВЗ.

Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения позволяет чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации обучения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

В настоящее время преподавателям очень часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебные материалы к конкретным условиям обучения и потребностям студентов, а также разрабатывать собственные. Объединяя соответствующим образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, преподаватель может стимулировать различные компоненты профессиональной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Емцова О. М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. М. Емцова, В. Ф. Кучинский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013 — Том 19 — С. 15–18.
2. Пьянкова А. Ю. К вопросу об электронном обучении в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) А. Ю. Пьянкова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. — Нижневартовск, 2017 — №1. — С. 215-218.
3. Соловьева Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, Д.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – №2. – С. 42-56.

Организация проектной деятельности студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»

*Магалина Надежда Сергеевна,
преподаватель,
БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»,
г.Глазов*

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» в современном обществе должно быть обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для реализации данного положения закона наше образовательное учреждение реализует программы подготовки специалистов с инвалидностью и слабовыраженными ограниченными возможностями здоровья. В структуре среднего профессионального образования и подготовке студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью основным критерием участия в проектной деятельности является учет психофизиологических особенностей, а также медицинских показаний и противопоказаний, что обеспечит создание эффективных и оптимальных условий для данной

категории обучающихся. Основной целью обучения является вхождение в профессиональную деятельность.

Наиболее часто встречающиеся нозологии в нашем учебном заведении: незначительные нарушения опорно-двигательного аппарата (двигательной сферы как результат остаточного проявления периферических парезов и параличей с изолированными дефектами стопы или кисти, вследствие первичного поражения костно-мышечной системы при сохранении двигательных механизмов центральной нервной системы, а также при некоторых формах детского церебрального паралича с сохраненным интеллектуальным развитием), частичное нарушение слуха и соматические проявления.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией/специальностью и свободно ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного действовать в различных проблемных ситуациях. Одним из способов формирования первичных профессиональных компетенций является проектное обучение.

Проектная деятельность позволяет реализовать все умения и навыки, полученные студентом в ходе теоретического обучения в интегрированном формате, таким образом частично имитировать условия современного производства: видеть и решать проблемы, обосновывать решение проблем.

Целью доклада является обобщение опыта проектирования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»

На сегодняшний день основными этапами реализации проектов являются:

1. Ознакомление студентов с продуктами и видами проектов.
2. Организация выполнения индивидуальных проектов студентами.
3. Реализация (защита) проектов.

На первом этапе происходит ознакомление студентов в рамках учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» с видами и особенностями проектов. Хочется перечислить виды проектов, реализуемые студентами в БПОУ УР «Глазовский политехнический колледж»:

1. Исследовательские проекты - имеют структуру подлинных научных исследований (возможные продукты проекта: сравнительно-сопоставительный анализ, рекомендации, статья, прогноз и т.д.)
2. Творческие - воплощают творческий подход автора в решение какой-либо проблемы, вызвать интерес окружающих (возможные продукты проекта: изделие, видеофильм, видеоклип, видеоролик, сценарий и т.д.)

3. Информационные - предполагают поиск и анализ информации из различных источников (возможные продукты проекта: справочник, словарь, публикация в СМИ и Интернете и т.д.)

4. Практико – ориентированные - предусматривают обязательный заранее определенный практический (социально значимый) выход (возможные продукты проекта: выставка, радиопередача, театральное представление, альбом, праздник и т.д.)

5. Игровые - дают возможность активного применения знаний в игровых формах.

В основном студенты выбирают информационные проекты как более простые и понятные для них, требующие меньше усилий для их оформления.

Следующий этап представляет собой организацию выполнения индивидуальных проектов, а именно:

1. Создание продукта проекта
2. Оформление к продукту пояснительной записки

Пояснение к проекту в нашем учебном заведении представлено по следующему плану:

1. Постановка проблемы. Причина проблемы проекта.
2. Цель. Задачи.
3. Место. Сроки
4. Целевая аудитория.
5. Содержание.
6. Риски и планируемый результат.
7. Перспективы.
8. Список использованных источников

Рассмотрим наиболее сложные пункты для студентов из содержания пояснительной записки. Во-первых, трудности возникают с формулировкой проблемы и определением её причины. Во-вторых, нет четкого определения цели, используется несколько глаголов, по нормам допускается использовать только один глагол при формулировке цели, непоследовательное расположение задач согласно достижению цели. Одним из наиболее сложных пунктов в проектной деятельности является оформление содержания, поскольку отсутствует понимание, каким образом необходимо сделать описание своей деятельности по созданию продукта проекта. Именно на данном промежутке работы важен индивидуальный подход со стороны преподавателя.

Последним этапом, и самым слабо выраженным для студентов, является реализация (защита) проектов, поскольку многие учащиеся не умеют грамотно и чётко его представить, либо практически его применить.

В своем сообщении мне хочется представить некоторые, наиболее интересные, примеры проектных работ:

1. Создание буктрейлера «Творческий мир Ашальчи Оки», выполнила студентка Жвакина В. С. Продукт проекта представляет собой буктрейлер, посвящённому одному из рассказов удмуртской поэтессы и писательницы Ашальчи Оки.

2. Проведение серии опытов «Создание радуги», выполнил студент Николаев С. А. В ходе проекта была проанализирована информация про радугу, на основе которой была создана серия опытов.

3. Составление альбома по теме «По тропам войны», выполнила студентка Плюсина В. С.

Альбом состоит из записей дневника, который вёл прадед студентки во время Великой Отечественной войны и сопровождающих иллюстраций. Рисунки выполнены с помощью цветных карандашей. Результатом проекта является ознакомление студентов с данным альбомом на классных часах, что будет способствовать формированию представлений у обучающихся колледжа о временах Великой Отечественной войны, воспитанию чувства патриотизма, гражданской ответственности.

Работа над данными проектами способствовала не только развитию творческих, коммуникативных способностей авторов, но и полученный продукт представлялся для остальных студентов на уроках как наглядный материал.

Таким образом, с одной стороны, проектная деятельность в условиях развития современного образования важна, так как настраивает студентов на выполнение обязательных в учебном плане проектов, и необходима для обучения как залог подготовки высококвалифицированных специалистов. Но, с другой стороны, возникает большое количество проблем, связанных с отсутствием у студентов умений интегрировать знания из различных дисциплин, грамотно сформулировать свои мысли, презентовать свой продукт и т.д.

Список источников информации и литературы:

1. Информационно - методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – <https://www.eduopen.ru/>
2. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012)
3. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда на 2011- 2020 годы»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения РФ № 544-н от 18.10.13 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012 — №10. — С. 374-377. — URL <https://moluch.ru/archive/45/5498/>
6. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа -<https://www.spo.wil.ru/>

Обучающийся инвалид с нарушением опорно – двигательного аппарата в образовательном пространстве

*Майорова Юлия Сергеевна,
мастер производственного обучения ГБПОУ РХ «Хакасский колледж
профессиональных технологий, экономики и сервиса»
Мочаловская Алина Петровна,
преподаватель ГБПОУ РХ «Хакасский колледж
профессиональных технологий, экономики и сервиса»
Шингареева Анжелика Евгеньевна,
преподаватель ГБПОУ РХ «Хакасский колледж
профессиональных технологий, экономики и сервиса»,
г. Абакан*

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь духовной эволюции общества, на котором встречалось равнодушие, ненависть, агрессия и примеры заботы и милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях. [1, стр.3].

Получение профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Как утверждает слепой от рождения бывший министр внутренних дел Великобритании Дэвид Бланкет: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Современное российское общество создает условия для свободного развития гармоничной культурной личности. Закон РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ) в редакции от 14.08.2018 г. обязывает образовательные

организации адаптироваться к особенностям развития и интересам обучающегося. Какие же специальные образовательные условия необходимо создать для нормального развития человека, в жизнь которого вмешались биологические, психологические, социальные факторы (природные или приобретенные нарушения интеллекта, опорно-двигательного аппарата)?

Согласно ст. 79 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.), для организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях создаются специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций [3, стр.34].

В ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса», являющимся Ресурсным центром инклюзивного образования Республики Хакасия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получала образование по программе подготовки специалистов среднего звена (специальности) 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий студентка с нарушением опорно-двигательного аппарата, выражающемся в ее низком росте (102 см).

Для обеспечения системного подхода к созданию условий для развития студентки с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию самостоятельного, ответственного и инициативного специалиста, способного в новых социально-экономических условиях найти своё место в обществе оказание помощи в освоении основной профессиональной образовательной программы необходимо было:

- выявить особые образовательные потребности студентки, обусловленные особенностями ее физического развития;
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения основной профессиональной образовательной программы на доступном ей уровне и ее интеграцию в колледже.

В ходе анализа ее личностных особенностей было выявлено, что девушке характерны оптимизм и общительность, самостоятельность и способность к самоорганизации и развитию, ответственность, коммуникабельность, доброжелательность, нормальная самооценка, но ей тяжело дается речевое общение. Эмоциональное состояние ровное,

стабильное. Отношения со сверстниками доброжелательные. Она может заниматься совместно с другими обучающимися. Также был определен исходный уровень знаний, умений и навыков, имеющийся у обучающейся. Педагогические работники колледжа были ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентки и учитывали их при организации образовательного процесса.

Ей были созданы специальные условия для получения качественного образования, развития и социализации:

- оборудованы рабочие места в кабинетах, рабочее место для прохождения практики, установлен компьютерный стол в библиотеке,
- разработаны адаптированные рабочие программы,
- предоставлены услуги тьютора, социального педагога и педагога-психолога на протяжении всего периода обучения.

Кроме этого, особое внимание уделялось обеспечению печатными и электронными образовательными ресурсами в форме, адаптированной к ограничениям здоровья (в печатной форме, в форме видео-аудиофайлов, в форме электронных документов). Рабочие места включали в себя специальные столы для работы с чертежами и кроем, стул, подставку для ног, манекен в масштабе 1:2, мольберт для рисования.

Адаптированные рабочие программы были разработаны в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей его психофизического развития (особенности двигательной сферы, а именно гиподинамия (ограничение двигательной активности и снижение силы сокращения мышц) и гипокинезия (понижение двигательной активности и замедленность движений).

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины адаптированы для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, были установлены с учетом его индивидуальных психофизических особенностей, а именно письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, рефератов, презентаций. Использовались социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

Создание в ГБПОУ РХ ХКПТЭС специальных условий для получения профессионального образования помогло обучающейся раскрыть свой потенциал.

За время обучения студентка показала высокие результаты в учебной деятельности: средний балл успеваемости – 4,8, она не имела пропусков учебных занятий без уважительной причины, имела устойчивый интерес к выбранной специальности, активно принимала участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях, направленных на популяризацию специальности. Студентка, не смотря на проблемы со здоровьем, принимала активное участие в жизни группы и колледжа.

Являлась солисткой театра моды «Сударушка», в составе которого принимает активное участие в городских и республиканских мероприятиях. Сюжеты с участием обучающейся неоднократно показывали по республиканскому телевидению, таким образом, студентка, являлась примером для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студентка получала стипендию Главы Республики Хакасия-Председателя Правительства Республики Хакасия. Девушка по итогам обучения получила красный диплом и поступила в Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова. Общение с такими неординарными личностями помогает другим обучающимся научиться добру, терпимости, отзывчивости, целеустремленности, волевым качествам, узнать новые интересные способы коммуникации, подключаться к совместной деятельности, общаясь, помогая преодолевать трудности, увидеть, как другие умеют справляться с ограничениями и, возможно, начать больше ценить жизнь и свое здоровье. Это и есть личностный рост и приобретение soft skills навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная образовательная программа по подготовке специалистов среднего звена должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение его особых потребностей. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам нужно создавать специальные условия для получения качественного образования, развития и социальной адаптации. Необходимо понимать неповторимость и безусловную ценность каждого человека.

Библиографический список:

1.«Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова, Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 88 с.

2.Закон РФ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ) (в редакции от 14.08.2018г).

3.Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Решение практических задач по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», как средство социализации обучающихся с нарушением слуха.

*Максимова Людмила Николаевна
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных
и социальных технологий»,
г. Тюмень*

В образовательные организации все больше приходит обучающихся с нарушением слуха. Традиционно обучение таких обучающихся осуществлялось в отдельных образовательных организациях. Однако, на сегодняшний день произошли серьезные изменения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Пришло понимание того, что каждому обучающемуся необходимо создавать благоприятные условия обучения и развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Особое место среди нозологических групп детей с нарушениями развития занимают дети с нарушениями слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

замедленное и ограниченное восприятие; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Невысокий уровень восприятия устной речи. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления. некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

Все это, привело к созданию сборника практических задач по дисциплине Безопасность для обучающихся с нарушением слуха.

Цель создания сборника практических задач по разделу «Методы оказания первой медицинской помощи», по дисциплине Безопасность жизнедеятельности является научно-методическое обеспечение образовательного процесса по данной дисциплине, ориентированное на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

- Всестороннее развитие обучающихся с нарушением слуха.

- Социализация в обществе обучающихся с нарушением слуха.

Поставленные цели и задачи будут успешно решены только при условии правильно организованной учебно-воспитательной работы, одним из важнейших аспектов которой является получение образования и дальнейшее трудоустройство по выбранной профессии или специальности.

Виды слуховой недостаточности:

- глухота (нарушение слуха, при котором без специального обучения восприятие речи невозможно);
- тугоухость (стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи).

Основой классификацией людей с подобными нарушениями служат критерии, выделенные Р.М.Боскис, – к ним относятся: степени потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи. В соответствии с этими критериями выделяют две группы людей – глухие и слабослышащие (тугоухие). Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление хотя бы минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха и восприятие обращённой речи на самом близком расстоянии от ушной раковины. Глухота – глубокое стойкое поражение слуха, при котором невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое её восприятие даже на самом близком расстоянии от уха. Данные группы имеют как физиологические, так и психологические особенности

Определяющее значение в развитии таких детей имеет тот факт, что личность формируется в процессе общения с взрослыми и сверстниками в ходе усвоения социального опыта. При этом сама социальная ситуация, в которой пребывает глухой ребенок, играет все более значимую роль в возникновении и формировании у него определенных черт личности. В результате недостаточного развития речи, меньшего объёма знаний, которыми располагает неслышащий ребёнок по сравнению со слышащими сверстниками, а также ограниченностью общения с окружающими, обнаруживается более замедленный темп становления его личности. Это проявляется в недостаточной осведомленности о различных областях жизни общества. Глухие дети менее социально зрелы (адаптированы в обществе), чем их слышащие сверстники.

Сборник практических задач по разделу Методы оказания первой медицинской помощи по дисциплине Безопасность жизнедеятельности представляет собой задачи из реальной жизни с картинками и вопросами, на которые обучающие отвечают и демонстрируют свои действия на манекене. Выполнение таких заданий дает возможность отработать навыки первой помощи и применять свои знания и умения в жизни.

На этом основании одним из важнейших видов учебной деятельности, в процессе которой усваивается система практических знаний, умений и навыков, является решение ситуационных задач. Именно задачи являются тем средством, которое в значительной степени направляет и стимулирует

учебно-познавательную активность учащихся с нарушением слуха и способствуют социализации.

Список литературы:

1. Андреева, Е.И. Активизация познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Сборник научных трудов. – Ленинград, 1973 г.;
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология. – М.:, 2002 г.;
3. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики. – М.: Издательство «Дрофа», 2005г.

Применение активной модели обучения как способ активизации познавательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

*Мехнина Елена Владимировна,
преподаватель,
ГАОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»,
с. Викулово*

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные со всеми права на образование. Кто такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья? Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Поэтому, важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, а также создание условий для достижения нового современного качества профессионального образования.

Как показывает опыт, у большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому, при организации и проведении учебных занятий применяю активную модель обучения, включающую в себя интерактивные технологии, методы и средства обучения. К таковым можно отнести следующие технологии обучения: объяснительно-иллюстративные, игровые технологии, проектная технология, ИКТ-технологии, обучение в сотрудничестве; методы: интерактивная лекция, кейс-метод, мастер-класс с использованием информационных образовательных ресурсов, практические методы (упражнения, лабораторные работы, практические работы). Рассмотрим более подробно некоторые из них.

Хорошо зарекомендовали себя в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья игровые технологии. Они позволяют успешно усваивать алгоритмы выполнения технологических

процессов или решения производственных ситуаций. В своей практической деятельности применяю ролевые игры, дидактические и творческие игры. Игровые технологии применяю и при проведении физминуток. Так, например, ребята, осваивающие профессию «Штукатур» при изучении темы: «Свойства вяжущих» выбирают одного участника на роль «вяжущего», все остальные обучающиеся – «песчинки». Определяется рабочая емкость (зона передвижения «песчинок»), в которой они свободно двигаются. При взаимодействии с гипсом (вяжущим веществом) все застывают на месте - получается монолитная штукатурка. Или так: преподаватель называет вяжущие вещества и наполнители вразброс. Если названо вяжущее вещество, то все участники берутся за руки, если назван наполнитель, то все остаются стоять на месте. Это позволяет закрепить или вспомнить изученный материал, способствует развитию внимания.

Особое внимание уделяю технике безопасности, где применяю систему активно – познавательных игр, которая помогает разнообразить процесс усвоения безопасных приемов труда. На первом уроке после трехчасового инструктажа по технике безопасности, обучающиеся еще не в состоянии запомнить все инструкции и не могут их повторить, но они готовы действовать. Поэтому, можно, например, применить графический диктант, где потребуется перевести их знания в действия. Диктант активизирует психические процессы деятельности (восприятие, память, внимание, мышление) и дает, как правило, хороший итог, который проверяется быстро. Обучающиеся получают радость от выполненной работы и удовлетворение от достигнутого результата. «Вышедшие из графика» вопросы обсуждаются и анализируются всей группой.

Обучение в сотрудничестве. Оно создает такие условия, при которых овладение профессией превращается из сугубо индивидуальной деятельности каждого в совместный труд всей группы. Но еще более важным показателем этой технологии и групповой формы работы является профессиональный рост обучающихся. Формируются профессионально важные качества личности: способность к общению, взаимопомощь, выполнение ролевых функций в коллективе. При разделении обучающихся на группы (звенья) учитываю индивидуальные особенности каждого, его личностные возможности для выполнения поставленной задачи. Формируется чувство ответственности за конечные результаты собственной работы и работы каждого члена группы, развиваются навыки самоуправления, дисциплины, организованности, сознательного отношения к труду. Правильность и качество выполненной работы проверяю по оценочным листам. Предусмотрена возможность и самооценки.

Проектные технологии позволяют приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. В последнее время все чаще использую элементы проектной деятельности. Такая работа способствует развитию познавательной и творческой активности, самостоятельности, умения

работать с различной информацией, мотивирует ребят на профессиональное самосовершенствование.

Объяснительно–иллюстративные технологии также учитывают особенности обучающихся с ОВЗ, способствуют повышению мотивации, успешному усвоению учебного материала. Главным является демонстрация различного рода наглядного материала: макеты, презентации, изображения с использованием пошагового алгоритма действий, реальные объекты (помещения), учебные фильмы, технологические карты. Например, при изучении видов обоев педагог предлагает при помощи 3Двизуализатора подобрать вид обоев в соответствии с выбранным интерьером.

Таким образом, использование активной модели обучения можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Они ориентированы на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, способствуют развитию познавательной активности, расширению кругозора, общей культуры, развивают коммуникативные компетенции, помогают создавать «ситуацию успеха», что очень важно для ребят этой категории. Кроме того, применение интерактивных технологий решает такую важную задачу, как снятие эмоционально-психологической нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой 21.12.12г., одобрен Советом Федерации 26.12.12г., вступил в силу с 01.09.13г.
2. Методические рекомендации по внедрению модели ресурсного учебно-методического центра трудового и профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и совершенствованию профориентационной работы: учеб.-метод. пособие. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 152 с.
3. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

Интернет-ресурс

Создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/myapps.php>, свободный. – (дата обращения: 29.09.2020)

Информационные технологии в обучении инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дисциплины «Информатика»

*Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных технологий,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождествено*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование [3].

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [4].

В 2018 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж» получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2023 годы.

Все задачи по организации и созданию образовательной среды в колледже сосредоточены и решаются при комплексном сопровождении. Комплексный подход формируется на следующем:

- нормативно-правовая база;
- кадровое обеспечение учреждения специалистами;
- доступность образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптация образовательных программ, учебно-методического обеспечения в системе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также комплексное сопровождение образовательного процесса с внедрением здоровьесберегающих технологий [1, с.10].

В ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» получают профессиональное образование студенты с различными особенностями физического и психического развития по разным специальностям (54.01.20 Графический дизайнер, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура).

В качестве примера хочу остановиться на методах, приемах и формах обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже, при изучении дисциплины «Информатика».

Особенности психофизического развития студентов с ОВЗ требуют от педагогов повышения эффективности учебного процесса. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта педагога, правильного планирования, используемых методов и приёмов. Педагог должен помочь студенту с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться.

На уроках информатики я использую следующие технические возможности:

- настраиваю интерфейс прикладных программ под нужды обучающихся с ОВЗ;
- использую интерактивную доску. Вся группа работает по карточкам, а учащийся с ОВЗ выходит к доске. Я же корректирую ход решения, и обучающийся при необходимости устраняет недочеты;
- даю студенту с ОВЗ облегченный вариант индивидуальной работы (меньше заданий, более простые формулировки);
- активно применяю веб-сервисы;
- даю разноуровневые по сложности домашние задания.

Уроки информатики направлены на устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств студентов с ОВЗ. Компьютер помогает ребенку с ОВЗ усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды. Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, которые я применяю на своих уроках информатики:

- игра (наиболее часто используется в начале урока: кроссворды, ребусы, ролевая игра);
- практический метод (использование полученных знаний на практике);
- наглядный метод (для лучшего усвоения материала);
- исследовательский метод;

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно-коммуникационный;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, которые также используются на уроках информатики как отдельно, так и в совокупности.

В целом, на каждом уроке к учащимся с ОВЗ должен быть индивидуальный подход на всех этапах обучения: при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности.

На каждом уроке нужно применять максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт, компьютера и интерактивной доски.

Использование адаптивных информационных и коммуникационных технологий позволяет «подстраивать» процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации под их индивидуальные особенности, преодолевать когнитивные и коммуникативные барьеры, овладевать запланированными общими и профессиональными компетенциями федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности СПО наравне со всеми, выстраивая основу эффективного индивидуального информационного пространства не только в учебной, в профессиональной, но и в повседневной общественной и личной деятельности [2].

Таким образом, цель современной образовательной организации – помочь каждому обучающемуся, способствовать его социализации.

Список литературы:

1. Колистратова, Е. Г. Особенности организации образовательной среды учреждения, как условие профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е. Г. Колистратова // Реализация инклюзивного образования в системе профессионального образования и проведение конкурсов профессионального мастерства: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Саранск. : ГБПОУ РМ «ССТ», 2019. – С. 10-13.
2. Косарева, Е. В. Отчет о работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» на 2021-2022 уч.г. / Е. В. Косарева [Электронный ресурс]. – [2022]. – Режим доступа: <https://michped.tmweb.ru/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017).

Принципы коррекционно – педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в ПОО»

*Петрова Наталья Александровна,
мастер производственного обучения,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж информационных
технологий и сервиса»,
г.Комсомольск-на-Амуре*

Коррекционно-педагогическая деятельность (структура, содержание, диагностика, технология коррекционного процесса) является предметом изучения специальной педагогики, специальной психологии, медицины. Она охватывает всю совокупность мер педагогического взаимодействия с обучающимися, имеющими нарушения в развитии и отклонения в поведении. В специальной педагогике коррекционно-педагогическая деятельность рассматривается как составная часть педагогической деятельности, направленная на изменение (исправление, совершенствование) познавательных возможностей обучающегося, его эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, интересов, наклонностей и способностей. Выделяют такие виды этой деятельности, как коррекционно-диагностическую, коррекционно-развивающую, коррекционно-воспитательную, коррекционно-обучающую, коррекционно-профилактическую.

С позиции системного подхода коррекционно-педагогическая деятельность – это подсистема педагогической деятельности, представленная целевым, содержательным, операционно-деятельностным, результативным компонентами. В соответствии с таким пониманием сущности коррекционно-педагогической деятельности говорят о коррекционно-педагогическом процессе как составной части целостного педагогического процесса. Необходимость коррекционно-педагогической деятельности обусловлена тем, что личность ребенка изменчива и не всегда формируется по восходящей линии. Временные психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения встречаются у многих детей. Особого внимания и помощи со стороны родителей, педагогов, психологов, врачей и других специалистов требуют дети, у которых возникающие психические и физические особенности развития и нарушения поведения носят затяжной и устойчивый характер, и, следовательно, искажают процесс нормального развития. Многие исследователи подчеркивают, что коррекционно-педагогическая деятельность как педагогическое взаимодействие не сводится только к мероприятиям, направленным на ослабление или преодоление нарушений психофизического развития, а подразумевает взаимодействие с ребенком с целью формирования его личности в целом.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется с учетом общих педагогических принципов (деятельностный подход, целенаправленности, системности и целостности, гуманистической направленности, опоры на положительное в человеке, на сильные стороны

его личности, принцип сознательности и активности личности и другие) и собственно принципов коррекционно-педагогического процесса.

Конкретное содержание и инструментарий (методы, приемы, средства, технологии) коррекционно-педагогической деятельности определяются характером нарушений психофизического развития и отклонений в поведении.

Инклюзивному образованию нужны свои, особенные педагоги. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого учащегося к беспроблемному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение учащихся в образовательный процесс, оптимальное освоение ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах ребенка.

При планировании деятельности на уроке, преподаватель или мастер производственного обучения учитывая коррекционно-педагогическую направленность, определяет конкретные образовательные, воспитательные и коррекционные задачи урока. Образовательные задачи определяются в соответствии с программой обучения.

Воспитательные задачи урока оказывают существенное влияние на организацию и методы учебной работы. Например, воспитание самостоятельности и познавательной активности как качеств личности требует больше внимания уделять упражнениям и различным видам самостоятельной работы (естественно, с учетом особенностей контингента учащихся данной группы).

Коррекционно-развивающие задачи предполагают работу по развитию и коррекции как неречевых процессов, так и речи.

На каждом уроке необходимо учитывать личный опыт учащихся, так как им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями.

При организации урока учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т.д., что помогает добиться оптимального сочетания коллективной, групповой и индивидуальной форм работы на уроке.

Всякий урок требует от педагога контроля, за учебной деятельностью учащихся, который позволяет ему определить характер понимания и усвоения учащимися учебного материала, уровень сформированности умений и навыков.

Анализ процесса обучения помогает педагогу вводить необходимые коррективы с целью развития положительных и снижения отрицательных моментов урока.

Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого по своим конкретным задачам и содержанию.

Работа на любом уроке предполагает ряд этапов:

1. сообщение нового материала,
2. закрепление, повторение,
3. проверка и контроль, учебные домашние задания, обобщение и подведение итогов урока, оценка знаний и т.д.

Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих основных типов уроков:

- вводный урок
- выясняется уровень осведомленности учащихся в рамках темы, которую предстоит изучать и сообщаются самые общие сведения по этой теме;
- урок формирования (сообщения) новых знаний, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;
- обобщающий (повторительно-обобщающий) урок, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;
- контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно;
- урок формирования и закрепления умений и навыков, где основное внимание уделяется практической деятельности;
- комбинированный урок, на котором сочетаются различные виды работы
- объяснение, закрепление, проверка, подведение итогов и т.д.

По своей организации от традиционных форм отличаются уроки профессионально-трудового обучения в учебных мастерских.

Под структурой урока понимается соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

В теории и практике обучения для каждого типа урока сложилась определенная структура. Общими элементами урока являются: организация начала урока, проверка усвоения изученного материала, подготовка учащихся к восприятию нового материала, постановка цели и задачи урока, объяснение нового материала, упражнения, закрепление и повторение изученного, подведение итогов урока, оценка знаний, сообщение домашнего задания и подготовка учащихся к самостоятельной работе над ним. Каждый из этих структурных элементов урока преследует свои задачи.

Организация начала урока занимает обычно от одной до нескольких минут и проводится как его самостоятельная часть. Организационный момент позволяет активизировать внимание учащихся, вызвать интерес к предстоящей деятельности, настроить на работу, проверить готовность к уроку.

Проверка домашнего задания (актуализация знаний) - традиционно сложившаяся часть урока, смысл которой состоит как в проверке и контроле, так и в подготовке к изучению нового материала.

Постановка цели и задачи (задач) урока имеет большое значение для активизации внимания учащихся и формирования первоначального интереса к изучаемому предмету.

Объяснение - научное изложение содержания учебного материала - важнейшая часть в структуре урока.

Закрепление - этому этапу урока уделяется особое внимание.

Закрепление в виде системы упражнений, самостоятельных работ, специальных заданий проводится преподавателем или мастером после объяснения нового материала.

На этом этапе урока особенно важен дифференцированный подход к учащимся и разнообразие используемых педагогом форм, закрепления изученного, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся.

Повторение — это систематизация, обобщение, воспроизведение учебного материала по темам, разделам, курсам. Преподаватель или мастер заранее намечает план повторения: какие вопросы будут заданы ученикам, какой материал они будут воспроизводить по памяти, а какой - пользуясь учебником, какие тренировочные упражнения и на отработку каких навыков будут им даны.

Подведение итогов и оценка работы учащихся.

За 1-3 минуты преподаватель или мастер воспроизводит основное содержание урока, выделяет положительные моменты и недостатки в работе учащихся.

Знания учащихся оцениваются в установленном порядке. Однако при оценке необходимо в первую очередь учитывать требования программ профессионального обучения и психофизические особенности детей, для которых оценка имеет большое воспитывающее и активизирующее значение.

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н. Ю. Борякова. –М: Астрель, 2008. –113 с.
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. –М. : Издательский центр «Академия», 2000. –304 с.
3. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. –576
4. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. – М., 2001. –136с.

Развитие творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках производственного обучения.

*Тарасюк Татьяна Николаевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»,
г. Абакан*

Одним из наиболее актуальных и развивающихся направлений в России на современном этапе являются успешная социализация людей с ограниченными возможностями здоровья интеграция их в общество. И приоритет здесь принадлежит развивающим технологиям. Связанных с включением подростков с ограниченными возможностями здоровья в различные виды художественного, технического, прикладного творчества. Как показывает опыт работы с коррекционными группами по профессии «Швея» в ХКПТЭС» трудовая, бытовая и психологическая адаптация обучающихся проходит не всегда успешно. Это связано с особенностями психофизиологического развития обучающихся и выражается в трудностях установления контактов с одноклассниками, отстраненности от участия в общественной деятельности, в агрессивном поведении, как членам группы, так и преподавателям, в низком уровне самостоятельности, в иждивенческих настроениях и т.д.

Занятия по швейному делу повышают уровень познавательной активности, формируют необходимый объём знаний и общих трудовых умений и навыков. Коррекционная направленность обучения по швейному делу предполагает развитие сенсорно- перцептивных способностей, то есть умений восприятия цвета, формы, размера, работу по укреплению моторики рук, по средствам использования материалов различных форм и свойств. Развитие мыслительных операций в процессе последовательной технологической обработки изделия (умение анализировать выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с выбором изделия). Развитие зрительной памяти; пространственного восприятия. Формирует умение преодолевать трудности в творческом процессе, оценивать свои действия адекватно.

На уроках производственного обучения реализуется индивидуальный и дифференцированный подход. В ходе текущего инструктажа мастер производственного обучения имеет возможность работать с каждым обучающимся индивидуально, полученные задания имеют разную степень сложности, в соответствии с особенностями обучающихся, что позволяет обучающимся проявлять творческий нестандартный подход к изготовлению изделий. Каждый из видов деятельности производственного обучения для групп «Швея» изначально ориентирован на творчество. Здесь не только расширяются знания и практические навыки, но и обеспечивается

возможность успеха в избранной сфере деятельности, что способствует развитию качеств личности. У обучающихся вырабатывается умение доводить начатое дело до конца, прививаются основы культуры труда.

Также в ходе работы кружка декоративно прикладного творчества обучающихся создаются условия для коллективного творчества, что способствует развитию у них коммуникативных качеств личности, развивает умение работать в коллективе, выстраивать своё поведение с учетом желаний другого человека, уважать его труд и инициативу в общем деле. Работа с различными материалами: кожей, стеклом, бисером, позволяет расширять знания об окружающем мире, развивает зрительно- образную память и эмоционально- эстетическое отношение к явлениям действительности. Наряду с этим развивается умение наблюдать, группировать, классифицировать. Сочетание нетрадиционных приемов и техник, требует небольшой технической подготовки и вызывает значительный эмоциональный отклик у обучающихся.

На занятиях предусматриваются разнообразные формы организации учебной деятельности: индивидуальная- обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом психофизиологических возможностей, фронтальная- работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала при обработке определённого технологического приёма, групповая- разделение обучающихся на группы для выполнения определённой работы, коллективная организация, как правило итоговый вариант индивидуальной или групповой форм. Независимо от форм организации процесса, наиболее приемлемым и целесообразным с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является индивидуальный метод взаимодействия. У педагога есть возможность активно помогать каждому ребёнку в осуществлении его действий с инструментами и материалами.

Одним из необходимых этапов при организации любой работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья это диагностика. В процессе диагностики осуществляется выявление сформированности отдельных составляющих психофизического развития обучающихся. Выявление первоначальных знаний и умений в области технического творчества, чтобы в последующей работе предусмотреть трудности у обучающихся и сделать более целенаправленной помощь каждому. Предрасположенность обучающихся к тому или иному виду декоративно прикладного искусства. В процессе диагностики применяются методы- наблюдение в практической деятельности, анализ продуктов деятельности, сравнение. По итогам проводится анализ по следующим показателям: восприятие цвета, восприятие формы и величины, освоение трудовых умений и навыков, возможность самостоятельно применять их в работе, мотивация к трудовой деятельности. Положительная мотивация трудовой деятельности, желание помогать другим, радость от результатов своего труда, любовь к

различным видам трудовой деятельности является одним из основных моментов. Без положительной мотивации любой вид деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья становится бессмысленным. Выполнение требований, не ставших потребностью, не содействует развитию личности. В этом случае главным стимулом служит одобрение со стороны мастера или поддержка группы. Очень важным если не главным является последний итоговый этап производственного обучения, на котором оценивается изделие и говорят, что полечилось и что не получилось. Анализ позволяет учиться на опыте, отмечать рост, развитие обучающихся. Необходимо делать акценты не на недостатках, а на достижениях, которых добился каждый из членов коллектива. В обсуждении принимают участие все обучающиеся. Такой подход исключает разочарование или наоборот зазнайство. Поощрение каждого служит во-первых, хорошим стимулом для будущей деятельности, во-вторых повышает самооценку обучающегося.

Творческая деятельность позволяет обучающемуся приобрести важное по сегодняшним меркам чувство уверенности, успешности, а, следовательно, внутренней и социальной защищённости по отношению к постоянно меняющемуся миру, позволяет обучающемуся быть более жизне- и конкурентно способным.

Таким образом в образовательном учреждении, созданы условия, которые позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья работать не только на репродуктивном уровне, выполнять за мастером работу по образцу, но и развивать у них: творческие способности, эстетический вкус, ощущение собственной индивидуальности, уважение к своему и чужому труду. Перечисленные качества благоприятно скажутся в период интеграции выпускников в социум, увеличат шансы не только трудоустроится, но и закрепиться на рабочем месте, а значит самореализоваться профессионально.

Библиографический список:

1. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышление о некоторых социальных проблемах молодёжи. М., Политиздат, 1984.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., Просвещение. 1994. С86.
3. Ерошенков И.Н. Культурно- досуговая деятельность в современных условиях. М., НГ.1994. 32с.

Доступная среда

*Толстенева Валентина Викторовна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»,
г.Ростов -на- Дону*

Правовое регулирование вопросов о значении прав людей с ограниченными возможностями на законодательном уровне регламентируется: Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006г., одновременно с Конвенцией принят и вступил в силу Факультативный протокол к ней, утвержден комитет о правах людей с ОВЗ «CERMI». В 2008г. Россия подписала, а в 2012 г. ратифицировала Международную конвенцию о правах инвалидов. Тем самым мы приняли на себя обязательства привести всю нашу социальную политику в соответствие с нормами Конвенции.

В связи с этим с 2011 года в нашей стране реализуется государственная программа «Доступная среда», которая была разработана Минтрудом и направлена на решение следующих задач: оценка состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В разных регионах программа реализуется по-разному. У кого-то бюджет больше, у кого-то меньше, но до действительно доступной среды у нас еще очень далеко.

Реализация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в «Ростовском торгово-экономическом колледже» обеспечено наличием специального оборудования, которое представлено в таблице 1. Производственная практика по профилю специальности профессионального модуля ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» студентов является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования.

Целью практики является закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении междисциплинарных курсов, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретения первоначального практического опыта.

Таблица 1- Информация о специально оборудованных учебных кабинетах

№ кабинета	Наименование оборудования	Количество
307	1.Электронный стационарный видеоувеличитель	1
	2. Информационный сенсорный	1

	<p>аппаратно-программный комплекс (ИС АПК) со специальными возможностями для людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3.Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по зрению №1 в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Моноблок с монитором, клавиатурой, мышью HP Pfvilion I 24-ха0007urTouch 23.8 •Комплект предустановленного программного обеспечения (Windows + Office + ZTFusion + OpenBook + ElNotes) •Устройство ввода/вывода информации с помощью шрифта Брайля Focus 40 Blue •Устройство вывода текстовой и графической информации на бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля EmBraille •Портативное устройство для чтения плоскочечатных текстов Pearl <p>4.Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по зрению №2 в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Универсальный электронный видео-увеличитель ONYX OCR 	<p>1</p> <p>1</p>
206	<p>1.Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по слуху №1 в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> •FM-системы, которая обеспечивает передачу четкой и разборчивой речи (аудиоинформации) на слуховыеаппараты и кохлеарные импланты людей с нарушенной функцией слуха (радиокласс) Сонет-PCM 1-1 •Портативная информационная индукционная система со встроенным плеером и гнездом для карт SD Исток А2 <p>2.Оборудование для обучения трудовым процессам студентов с ограниченными возможностями по слуху №2 в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> •FM-система, которая обеспечивает передачу четкой и разборчивой речи (аудиоинформации) на слуховые аппараты и кохлеарные импланты людей с нарушенной функцией слуха (радиокласс) Сонет-PCM 1-1 	<p>1</p> <p>2</p>

Кэш энд Кэрри», ООО «Леруа Мерлен Восток» — это компании, где студенты колледжа в т.ч. и студенты с ОВЗ проходят производственную практику. Торговые предприятия дорожат своей репутацией, уделяют большое внимание спонсорству, реализуют благотворительные программы, учитывают возможности лиц с ОВЗ, но и общества в целом, не забывая об окружающей среде. Согласно полученным профессиональным компетенциям и ФГОС специальности 38.02.04 «Коммерция» в таблице 2 представлены наименования профессии, должности, по которым могут трудоустроиваться выпускники колледжа и участники профессионального конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Торговля».

Таблица 2 – Наименование профессии, должности по специальности «Коммерция»

12721	Кассир торгового зала
12759	Кладовщик
12882	Комплектовщик товаров
17296	Приемщик товаров
17353	Продавец продовольственных товаров
17351	Продавец непродовольственных товаров
20015	Агент по закупкам
20031	Агент по снабжению
20035	Агент торговый
23496	Коммивояжер
27772	Экспедитор по перевозке грузов
20004	Агент коммерческий
12965	Контролер-кассир

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов. Стоит учитывать, что социализация инвалидов, особенно детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности.

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время учебы в колледже общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного

изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было использование специального оборудования во время обучения, проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

В заключении, хочется отметить, что на сегодняшний день инвалиды и лица с ОВЗ за рубежом чувствуют себя вполне комфортно. Это достигается за счет строгого следования принципу непрерывности безбарьерной среды на тех территориях, где людям приходится бывать наиболее часто. Среди таких мест можно выделить тротуары и пешеходные дорожки во дворах, подходы к общественным зданиям, аллеи в парках и скверах, перекрестки, остановки общественного транспорта, подходы к киоскам, банкоматам и др.

Для сравнения: в России на данный момент существуют лишь обрывочные, эпизодические вкрапления элементов, облегчающих передвижение инвалидам. Например, пандусы для инвалидных колясок позволяют колясочнику беспрепятственно заехать в сбербанк, магазин, учебное заведение, но никого особо не волнует, как он доберется до самого здания, ведь ни выехать из своего дома, ни совершить поездку в автобусе, ни пересечь проезжую часть люди этой категории не имеют возможности. Поэтому необходимо внедрять позитивный опыт формирования доступной среды, и что из их уникального опыта мы могли бы позаимствовать и внедрить в российском обществе.

Список литературы:

1. Сайт национального чемпионата «Абилимпикс» в <https://abilympics-russia.ru>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <https://school-collection.edu.ru/>.
3. Электронная библиотека учебников <https://studentam.net/>.

Формирование навыков самостоятельности обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе производственной практики

*Шарапова Гульнара Ильгисовна,
преподаватель педагогики и
частных методик дошкольного образования,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»,
г.Набережные Челны*

Формирование навыков самостоятельности у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных задач нашего времени. Необходимо создать оптимальные условия воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями для того, чтобы способствовать подготовке их к самостоятельной полноценной жизни в обществе. В педагогике понятие «самостоятельность» определяется как «осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи» [1], другими словами - способность ставить перед собой цель и добиваться её.

Производственная практика в профильной организации один из важнейших этапов по подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, когда они могут применить теоретические знания на практике по профилю специальности. Именно она более всего способствует формированию профессиональных компетенций, в ходе практики обучающиеся накапливают опыт, который пригодится им в дальнейшей трудовой деятельности. Необходимо соблюдение особого условия для того, чтобы процесс воспитания самостоятельности был более результативным: наличие специальных знаний и умений по профилю специальности. Но не все обучающиеся, владеющие необходимыми знаниями и умениями, стараются проявить самостоятельность. Для этого у обучающегося должна проявиться потребность действовать самому, иначе говоря, должен быть мотив и умение адаптироваться к новым условиям.

Наш колледж эффективно сотрудничает с дошкольными образовательными организациями города, основной вид деятельности которых – воспитание и обучение детей дошкольного возраста. В процессе производственной практики студенты ставятся в условия максимально приближенные к профессиональной деятельности воспитателя. Согласно учебному плану на производственную практику по профессиональному модулю 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования отводится 252 часа, из которых 2 часа

- для экскурсии по ДОО с целью ознакомления; остальные часы – на наблюдения и самостоятельное проведение занятий (развитие речи, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром). Во время производственной практики обучающиеся закреплены за квалифицированными наставниками, что положительно сказывается на обучении. Находясь под присмотром наставников, студенты применяют теоретические знания, которые получили на занятиях в колледже; учатся использовать методы и приёмы, учитывая вид занятия и возраст детей; осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения.

В процессе прохождения производственной практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ индивидуальная работа имеет большое значение. Таким обучающимся необходимо помочь составить распорядок рабочего дня для реализации программы практики. Для более быстрой адаптации к новым условиям и выполнения работы самостоятельно разработаны памятки, где прописаны этапы.

Памятка по подготовке к проведению ООД на ПП.ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДО
1. Определиться с видом ООД (виды ООД – комбинированная, комплексная, интегрированная ООД).
2. Подготовка к ООД (компоненты): –интеграция 5 образовательных областей; –соответствие и продуманность структуры ООД задачам; –использование разнообразных форм организации детей (фронтальная, индивидуальная, подгрупповая); –соблюдение триединой цели ООД; –соблюдение гигиенических условий; –длительность ООД (соответствие возрастной группе).
3. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала.
4. При организации ООД учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Эти памятки способствуют рациональной организации рабочего дня обучающихся с ОВЗ, на начальных этапах они пользуются ими, а позже самостоятельно планируют и выполняют. В процессе практики возникают различные ситуации, которые необходимо решить, например: подобрать художественное произведение для чтения, подобрать наглядный материал для ООД, разработать конспект ООД, т.е представляется возможность проявить творчество, что в свою очередь способствует воспитанию чувства ответственности, формированию самостоятельности.

Постепенно обучающиеся привыкают к окружающей их обстановке – условиям труда, распорядку, устанавливаются отношения с детьми и сотрудниками детского сада, начинают понимать интересы коллектива. Таким образом, производственная практика способствует

профессиональному становлению обучающихся, формированию профессиональной культуры в рамках профессии. Профессиональное обучение должно строиться таким образом, чтобы создаваемые условия способствовали активной и сознательной работе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при выполнении заданий, продумыванию процесса работы с детьми, развитию самостоятельности.

Литература:

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 299/Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» №05-785 от 16.04.2014;
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-281 от 18.03.2014).

«Методика занятий лечебной физкультурой»

*Шорохова Мария Александровна,
руководитель физвоспитания,
ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»
Фридель Лиана Тамазовна,
преподаватель физвоспитания,
ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»,
г. Новочеркасск.*

Лечебную физкультуру (ЛФК) все шире применяют при лечении различных заболеваний и травм, а также в целях реабилитации. Особенно возросла роль этих методов при лечении больных, у которых ряд лекарственных веществ вызывает аллергию. ЛФК и массаж не оказывают побочных отрицательных явлений, аллергии.

Применение ЛФК, массажа противодействует гипокинезии, уменьшает факторы риска, особенно при сердечнососудистых заболеваниях, нарушениях обмена веществ. ЛФК и массаж оказывают разностороннее

благоприятное воздействие на организм. Однако при этом возможны плохая переносимость и даже обострение процесса при применении неправильных методик, при назначении их в такой фазе заболевания, когда они противопоказаны.

Лечебная физкультура — самостоятельная научная дисциплина. В медицине это метод лечения, использующий средства физической культуры для профилактики, лечения, реабилитации и поддерживающей терапии. ЛФК формирует у человека сознательное отношение к занятиям физическими упражнениями и в этом смысле, имеет воспитательное значение; развивает силу, выносливость, координацию движений, прививает навыки гигиены, закалывания организма естественными факторами природы.

Физические упражнения — это естественные и специально подобранные движения, применяемые в ЛФК и физическом воспитании. Их отличие от обычных движений заключается в том, что они имеют целевую направленность и специально организованы для укрепления здоровья, восстановления нарушенных функций.

Физические упражнения: стимулируют обмен веществ, тканевой обмен, эндокринную систему; повышая иммунологические свойства, ферментативную активность, способствуют устойчивости организма к заболеваниям; положительно влияют на психоэмоциональную сферу; улучшая настроение; оказывают на организм тонизирующее, трофическое, нормализующее влияние и формируют компенсаторные функции.

Ходьба — обычная двигательная деятельность человека, Это постоянная попеременная активность ног. Когда одна нога, опираясь на землю, служит для поддержки и последующего отталкивания тела (опорная фаза одной ноги), другая, поднятая и висящая в воздухе, перемещается вперед (переносная или маховая фаза другой ноги). Каждая нога последовательно проходит обе фазы — опорную и переносную. Два шага составляют цикл.

Бег — циклические движения шагом, сложный рефлекторный двигательный акт, требующий участия всей скелетной мускулатуры тела, значительного напряжения нервной системы и достаточной физической подготовки человека. Он может дозироваться по скорости, длительности, ширине шага.

Приседания — упражнения, выполняемые преимущественно за счет работы мышц нижних конечностей. Стопы могут опираться на площадь опоры всей подошвенной поверхностью или только на головки плюсневых костей и пальцы.

Прыжки характеризуются свободным полетом тела в воздухе в результате отталкивания от опорной поверхности. Основная работа выполняется мышцами нижних конечностей, вспомогательная — мускулатурой туловища и верхних конечностей.

Подскоки — это простые прыжки на месте. Основная нагрузка при подскоках приходится на сгибатели стопы. В голеностопном суставе при подскоках используется максимальная амплитуда движений. Мышцы

тазобедренного и коленного суставов выполняют вспомогательную роль. Движения в этих суставах совершаются с небольшой амплитудой.

При назначении ЛФК необходимо провести углубленное клиническое обследование перед началом курса и по окончании его. Наряду с результатами функциональной диагностики с применением функциональных проб необходимо учитывать показатели физического развития.

Физическое развитие — это комплекс морфологических и функциональных свойств организма, который определяет массу, плотность и форму тела, а у детей и подростков — процессы роста. Оценка физического развития помогает оценить выносливость, работоспособность, физическую силу.

Инструктор ЛФК должен уметь определять артериальное давление (АД), а также контролировать самочувствие, частоту пульса до и после процедуры.

Антропометрия — это измерение ряда параметров человеческого тела: роста, массы) тела, ширины плеч, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких (ЖЕЛ) и силы мышц.

Рост у взрослых измеряют на антропометре. Обследуемый стоит, касаясь ягодицами и лопатками антропометра. Рост ребенка до 2 лет измеряют в положении лежа.

Окружность груди измеряют в трех состояниях: в моменты максимального вдоха, полного выдоха и в покое.

Окружность живота измеряют в положении лежа на боку на уровне наибольшей его выпуклости, а талию — в положении стоя на уровне наименьшей выпуклости живота.

Окружность плеча измеряют при напряженных мышцах плеча и предплечья поднятой до уровня надплечья и согнутой в локте руки.

Окружность бедра измеряют под ягодичной складкой, а голени — в области наибольшей выпуклости икроножной мышцы. Ширину плеч измеряют тазомером, устанавливая ножки его на выдающемся крае акромиона. При измерении ширины таза ножки тазомера ставят между точками гребней подвздошных костей.

Жизненную емкость легких измеряют при помощи спирометра. Пациента ставят лицом к аппарату, предлагают сделать глубокий вдох, а выдох через мундштук в трубку спирометра.

Силу мышц измеряют динамометром. Силу мышц кисти определяют, сжимая ручной динамометр кистью отведенной вперед руки.

Занятия ЛФК оказывают лечебный эффект только при правильном, регулярном, длительном применении физических упражнений. В этих целях разработаны методика проведения занятий, показания и противопоказания к их применению, учет эффективности, гигиенические требования к местам занятий.

Физические упражнения выполняют после их объяснения или показа, они не должны усиливать болевых ощущений, так как боль рефлекторно вызывает спазм сосудов, скованность движений. Упражнения, вызывающие

боль, следует проводить после предварительного расслабления мышц, в момент выдоха, в оптимальных исходных положениях. Основными средствами ЛФК являются физические упражнения и естественные факторы природы. Физических упражнений много, и они по-разному влияют на организм.

Физические упражнения в ЛФК делят на три группы: гимнастические, спортивно-прикладные и игры.

Гимнастические упражнения состоят из сочетанных движений. С их помощью можно воздействовать на различные системы организма и на отдельные мышечные группы, суставы, развивая и восстанавливая силу мышц, быстроту, координацию и т. д. Все упражнения подразделяются на общеразвивающие (общеукрепляющие), специальные и дыхательные (статические и динамические).

Спортивно-прикладные упражнения. К ним упражнениям относятся: ходьба, бег, ползание и лазание, бросание и ловля мяча, гребля, ходьба на лыжах, коньках, езда на велосипеде, терренкур (дозированное восхождение), пешеходный туризм.

Игры подразделяются на четыре возрастающие по нагрузке группы: на месте; малоподвижные; подвижные; спортивные.

Дозировка физической нагрузки: это суммарная величина физической нагрузки, которую больной получает на занятии, процедуре.

Нагрузка должна быть оптимальной и соответствовать функциональным возможностям больного. Для дозировки нагрузки, следует принимать во внимание ряд факторов, которые влияют на величину нагрузки, увеличивая или уменьшая ее.

Правильная дифференцированная методика физических упражнений и массажа оказывает благоприятное влияние на организм, повышает эффективность лечения, способствуя при ряде заболеваний выздоровлению, при тяжелых заболеваниях отдалает наступление инвалидности.

Неправильная методика их применения или назначения в такой фазе заболевания, при которой они противопоказаны, может вызвать обострение патологического процесса. Начальные занятия должны проходить под контролем преподавателя, инструктора по физкультуре или лечащего врача. В дальнейшем при сохранении соответствующей методики и индивидуальной программы, занятия могут проводиться самостоятельно, что и будет предпочтительней, т.к. воспитание и сохранение «привычки» заниматься – и есть основная цель реабилитационно-восстановительного процесса.

Список используемых источников:

1. Э.Н. Демина, С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина и др. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Формирование программы спортивно-оздоровительной работы с инвалидами молодого возраста: методическое пособие. – М: 2019 г.

2. В.А. Козаченко. Организация учебного процесса по физическому воспитанию со студентами специальных медицинских групп: учебно-методический комплекс. – Новочеркасск: 2019 г.
3. Попов С.Н. Физическая реабилитация: учебник для академий и институтов физической культуры. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018 г.
4. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учебное пособие для техникумов. – М: «Высшая школа», 1986 г.
5. Михеев А.А. Физическое воспитание: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. – М: «Высшая школа», 2019г

Организация обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки рабочих по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

*Щедрина Елена Геннадьевна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных
и социальных технологий»,
Вохменина Елена Феликсовна,
преподаватель
ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных
и социальных технологий»,
г. Тюмень*

Реализация адаптированной программы обоснована потребностью населения, в том числе по заявкам ГАУ ТО ЦЗН г. Тюмени и Тюменского района в профессиональном обучении по рабочей профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологическими особенностями. Область профессиональной деятельности слушателей по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин: ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в том числе звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях [3]

Цель адаптированной программы – расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению лиц с ОВЗ в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики региона в профессиональной мобильности населения.

Задачи адаптированной программы [2]:

- Создание условий, необходимых для обучения, социализации и адаптации на производстве
- Повышение уровня доступности профессионального обучения
- Повышение качества профессионального обучения

- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории

- Формирование толерантной социокультурной среды

Слушателями курсов являлись: взрослое население, обучающиеся выпускных курсов и другие, имеющие инвалидность или ОВЗ. В 2020 году прошли обучение 36 человек – взрослое население г. Тюмени и Тюменской области по заявке ГАУ ТО ЦЗН.

Особенностью работы с данной категорией слушателей курсов является разный уровень подготовки и особенности нозологии, в связи с этим форма обучения была очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий системы дистанционного обучения Русский Moodle. Образовательная платформа позволяет структурировать учебный материал в соответствии с программой и дает возможность слушателям изучать его в своем темпе. Объем учебной работы по освоению программы рассчитан на 144 академических часа. Из них 120 часов - профессиональные модули и производственное обучение. Структура курса [1]:

- Введение в профессию и основы социально - психологической адаптации

- Техническое оснащение и организация рабочего места

- Основы компьютерной грамотности

- Программное обеспечение ЭВМ

- Основы редактирования и автоматическая обработка данных с помощью ЭВМ

- Производственное обучение

Формы проведения – лекции, практические задания, тесты.

Учебный процесс для слушателей с инвалидностью и ОВЗ организован в корпусе, в котором создана безбарьерная архитектурно-пространственная среда. Корпус обеспечен пандусом, специальными перилами в зоне движения вдоль стен. Туалеты расположены на каждом этаже здания, обеспечены специальными приспособлениями. В кабинетах специально адаптированные индивидуальные рабочие места.

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки включает: текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателем колледжа с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину. По междисциплинарным курсам (МДК) предусмотрено тестирование, выполнение работ и сбор портфолио слушателя. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на квалификационном экзамене.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, выполнившие выпускную практическую квалификационную работу и сдавшие квалификационный экзамен с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения получают свидетельство об уровне квалификации установленного образца.

Список литературы:

1. Дистанционный курс «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo.tkpst.ru/course/view.php?id=107>;
2. Карамзина, С.А. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки рабочих по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (Оператор ЭВМ), Тюмень, 2020 г.;
3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) ОК 016-94 (постановление Госстандарта РФ от 26 декабря 1994 г. №367).

За пределами барьеров

Щёлокова Наталья Сергеевна
ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и
городского хозяйства»
Мастер производственного обучения
г. Тюмень

Каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ. И образовательные организации среднего профессионального образования – не исключение. Они должны помочь включить в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии. Конституция РФ (ст. 37 п. 3) гласит: «Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы». Ее целью является обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ, равных с другими гражданами, возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. По словам журналиста, главного редактора газеты «Равное право на жизнь» Марии Цыбульской: «Не важно, какой у человека диагноз. Важно относиться к нему с уважением, и дать возможность достойно жить». Наше учебное заведение – ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (далее ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ») делает

все, чтоб данной категории студентов было комфортно. Для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для данной категории.

Актуальность данной разработки состоит в том, чтобы показать, как ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ» транслирует данный опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам СПО в учебном заведении. Приоритетом профессиональной образовательной организации является интеграция, которая наилучшим способом обеспечивает вышеуказанной категории равные права и возможности в получении профессии, повышении квалификации, а в дальнейшем - рациональном трудоустройстве, и эффективной занятости. Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов и лиц с ОВЗ из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

Цель: воспитать самостоятельную конкурентоспособную личность для современного рынка труда.

Задачи:

- планирование и реализация профессионального и личностного развития обучающихся с ОВЗ;
- создание комфортной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во время прохождения учебной практики;
- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ;
- создание условий, способствующих расширению возможностей рационального трудоустройства выпускников с ОВЗ с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации.

Проект направлен на обучающихся, получающих среднее профессиональное образование в организации - ГАПОУ ТО «ТТСИиГХ» по профессиям:

- Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства;
- Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

- Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;
- Садовник. 13460 Маркировщик. 13450 Маляр;
- Рабочий зеленого строительства. 19293 Укладчик-упаковщик. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;
- Садовник. 13460 Маркировщик;
- Рабочий зеленого строительства. 19293 Укладчик-упаковщик.

Группа обучающихся нозологических групп: нарушениями слуха, зрения, умственной отсталостью, опорно-двигательной системы, нейросенсорная тугоухость, генетические нарушения, речевые нарушения, сахарный диабет в возрасте от 16 до 19 лет. Охват данной категории обучающихся по вышеперечисленным профессиям - в количестве 15 человек.

Дети-инвалиды в 2021-2022 учебном году на 13.01.2022 г.

ФИО	Группа	Категория	Нозология
Баранкевич Георгий Евгеньевич	ЭМ-21-11-1	Инвалидность с детства. Третья группа	Болезнь Крона
Маслова Наталья Алексеевна	МЖКХ-21-11-1	Инвалидность с детства. Третья группа	Опорно-двигательная система
Мухаметшин Тимрали Дамирович	МЖКХ-21-11-1	Инвалидность с детства. Третья группа	Краниофарингиома
Чмель Никита Александрович	ЭМ-20-9-1	3 группа, инвалидность с детства	Нейросенсорная тугоухость 3 степени
Носов Дмитрий Русланович	МЖКХ-20-9-1	Ребенок-инвалид	Генетика
Егоров Данил Евгеньевич	МДР-20-9-1	Ребенок-инвалид	речевик, не пишет под диктовку
Буторин Евгений Олегович	МСПР-20-9-1	3 группа, инвалидность с детства, с ОВЗ (ПМПК)	сахарный диабет
СММк-20-1	6 человек	Ребенок-инвалид	умственная отсталость
РУРк-20-1	4 человека	Ребенок-инвалид	умственная отсталость

Для реализации данного проекта проделаны следующие этапы:

- индивидуальный подход к обучающемуся с ОВЗ в период реализации практического обучения;

- помощь в устройстве для успешного прохождения производственной практики для обучающихся с ОВЗ;
- исследование рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с ОВЗ;
- взаимодействие с работодателем и центром трудоустройства для последующего трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью;
- мониторинг трудоустроившихся выпускников техникума с ОВЗ.

Решение проблемы.

Инвалидность и категория лиц с ОВЗ представляет собой социальный феномен, избежать которого не может ни одно общество, и каждое государство сообразно уровню своего развития, приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках образовательного учреждения ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» обучающимся с инвалидностью и ОВЗ предоставляется возможность чувствовать себя защищенными, и получать уровень образования на равных условиях, а также помощь в трудоустройстве данной категории граждан, совершенствование методов профессиональной и социально-бытовой реабилитации. Поскольку для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для данной категории.

5. Результаты

Ожидаемые результаты:

- удовлетворение потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном обучении, профессиональной ориентации, занятиях по интересам;
- повышение качества и уровня жизни подростков и взрослых граждан с ОВЗ, их конкурентоспособности на рынке труда;
- преодоление самоизоляции подростков и взрослых граждан с ОВЗ, повышение их социальной активности и ответственности.

Получение образования, профессии, специальности превращает инвалидов и лиц с ОВЗ из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

6. Возможность трансляции данного опыта в другие образовательные учреждения

Данный опыт, может быть реализован в других ОУ следующим образом:

- способом обмена опытом (обучающие семинары, курсы повышения квалификации в области обучения и воспитания людей с инвалидностью и ОВЗ);

- выездных практических занятий между обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательных учреждений г. Тюмени и Тюменской области;

- по средствам конкурентной борьбы между обучающимися с инвалидностью и ОВЗ на конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии»;

- олимпиады для детей с инвалидностью и ОВЗ, проводимых в других регионах России (олимпиада по профессии «Садовник» Свердловской области);

- дни открытых дверей, где обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут показать свои практические навыки, например, «приготовление блюд», «малярно-декоративная отделка поверхности», «укладка плитки» и др., там, где обучающиеся могут показать свой опыт по той или иной выбранной профессии/специальности, не чувствуя себя ограниченным каким-либо рамками.

Интернет-ресурсы:

1. <http://docplayer.com/30221929-Krasnouralskiy-mnogoprofilnyy-tehnikum.html>;
2. <https://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/e23/Programma-sodeystviya-trudoustroystvu.pdf>;
3. <http://lib-5.ru/urok7/urok-599092.php>

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования.

*Абрамова Надежда Викторовна,
мастер производственного обучения,
КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный
техникум»,
г. Николаевск-на-Амуре*

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

Дэвид Бланкет

Право на образование - одно из фундаментальных прав любого человека. Для инвалидов и лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно, поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности. Вопрос обеспечения прав лиц с ОВЗ на реабилитацию средствами образования является важной составляющей государственной политики нашей страны.

В КГБ ПОУ «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум» в 2021-2022 учебном году количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ составляет 65 человек, которые обучаются по программам профессионального обучения «Штукатур», «Столяр строительный», «Маляр», «Обработчик рыбы и морепродуктов», «Рабочий зелёного строительства».

В техникуме создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения включая: пандус, распашные двери, напольная тактильная плитка.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано на общих основаниях.

Одним из показателей эффективной работы мастеров производственного обучения, преподавателей и др. работников сферы образования, в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для обучающегося с ОВЗ. Проявляется такой подход, прежде всего, в разработке приемлемого индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках образовательной организации, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Следует отметить, что АОП должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Разрабатывается АОП самостоятельно образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучаемых и включает такие направления деятельности как анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

На базе техникума разработкой АОП занимаются специалисты, имеющие обладающие определёнными знаниями – методисты по инклюзивному образованию и педагогические работники (преподаватели/мастера производственного обучения).

Следует отметить, что разработка адаптированных программ должна поддерживаться введением в вариативную часть образовательных программ профессиональной подготовки адаптационных дисциплин теоретического и производственного обучения, которые предназначены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это могут быть дисциплины социальные, гуманитарные по назначению, профессиональной-трудовой направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, например, «Основы эффективного трудоустройства», «Адаптивные информационные технологии», «Социальная адаптация», «Коммуникативный практикум», «Основы экономики» и т.д. Набор

адаптационных дисциплин определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, социально коммуникативных качеств, уровнем профессиональной подготовки педагогов и мастеров производственного обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия и понимания поступающей информации обучающимися, наличием времени на подготовку, материального положения обучающегося в семье (приобретение цифровой техники и пр.) и т.д.

В образовательном процессе техникума, рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания всевозможной помощи в установлении полноправных межличностных отношений с обучающимися (одногоруппниками, однокурсниками), создании комфортного психологического климата в группе. Подборку и разработку учебно-дидактического материалов произвожу с учетом того, чтобы преподнести этот материал в различных формах, например, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально. В качестве способов развития и оценки компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина или занятие производственного обучения, я эффективно использую творческие задания, уровневые карточки-задания, методы проектов, игровые методы обучения, метод анализа конкретных производственных ситуаций, проблемных ситуаций. Часто использую в обучении детей компьютерные игры, соответствующие темам занятий как теоретического обучения, так и практического, и др.

Для вновь принятого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, я провожу обязательный входной контроль, назначение которого состоит в определении его особенностей восприятия, способностей и готовности к овладению и усвоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается строго с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования, устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Для подготовки ответа, при необходимости, предоставляется дополнительное время. Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях, а также в ходе выполнения (отдельных) индивидуальных заданий и домашних упражнений. Проведение текущего контроля позволяет своевременно выявлять затруднение и отставание в обучении и внесение коррективы в учебную деятельность. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме контрольных, зачетных и тестовых заданий. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме

тестирования, устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Для подготовки к зачетам и экзаменам, необходимо предусмотреть для таких ребят увеличение времени, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на контрольные задания. Также можно проводить промежуточную аттестацию в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой в завершении изучения раздела или темы изучаемой дисциплины, междисциплинарного курса, с целью оценивания уровня освоения программного материала. Сроки и форма проведения рубежного контроля определит мастер производственного обучения или преподаватель с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особое значение при изучении образовательных программ имеет использование средств организации электронного, цифрового обучения, позволяющих осуществлять прием и передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека, например, обеспечение сочетания(название используемых программ) технологий, а также коллективных и индивидуальных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий как на платформе Moodle, так и в ZOOM. Для индивидуальной формы обучения, дистанционное обучение является основной, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий немаловажной формой.

Важным достоинством данной формы обучения для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности, следить за каждым их действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность мастера производственного обучения, преподавателя.

Адаптированная образовательная программа может материализоваться как для академической группы обучающихся, так и индивидуально, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана с добавлением при необходимости срока получения образования.

Повышению эффективности введения адаптированных образовательных программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ будет способствовать сетевая форма их осуществления на базе образовательных организаций, имеющих необходимым материально-техническим обеспечением, а также обладающих опытом обучения обучающихся - обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации может осуществляться либо по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, обучающихся по профессиональной подготовке, либо в условиях образовательной организации (группы), осуществляющей

образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе.

Список используемых источников:

1. Методические рекомендации по профессиональному обучению лиц с умственной отсталостью: методические рекомендации. – г. Санкт-Петербург, 2018 г., 17 страниц.

Приложения 1

Участие в чемпионатах Абилимпикс на различных уровнях (муниципальный, региональный, национальный)

Муниципальный



Региональный



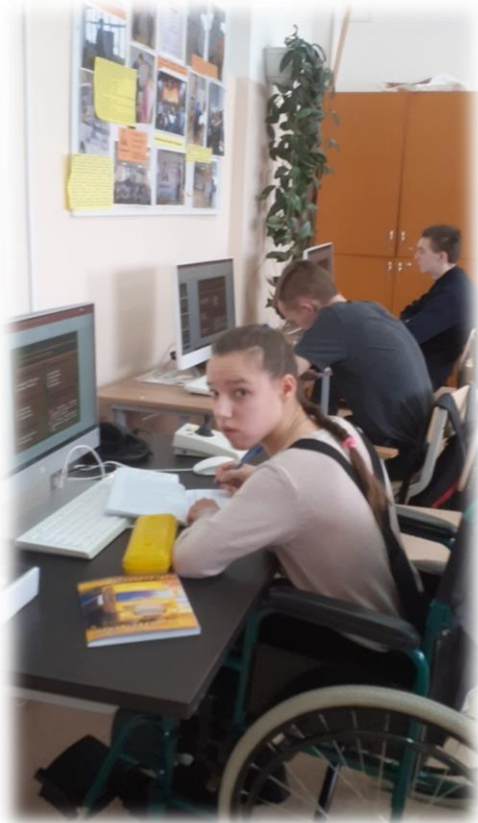
Князев Руслан 2019



Лубенко Григорий 2021г.



Князев Руслан 2019 год





Награждение ребят за активное участие в акции «Твори добро».

Студенты техникума в гостях у главы района

Награды и подарки получать всегда приятно, особенно, когда их не ждешь. Таким приятным сюрпризом для студентов техникума стало приглашение главы Николаевского муниципального района Леонова А.М. на церемонию награждения Благодарственными письмами. Высокой наградой заслуженно отмечены будущие штукатуры, которые своим трудом внесли вклад в благоустройство общественных территорий: провели ремонтные работы на остановках «Чихачева» и «Строительная», взяли шефство над памятником жертвам политических репрессий, оказали помощь в уборке после строительных работ и подготовке к открытию физкультурно-оздоровительного комплекса «Чайка».

В своей поздравительной речи глава района поблагодарил мастера производственного обучения Абрамову Надежду Викторовну и представителей студенческой молодежи за их активную общественную деятельность и неравнодушное отношение к проблемам города, пожелал успехов в учебе и труде, вручил Благодарственные письма и памятные подарки.

Список используемых источников:

1. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. 2-е изд. М.: Питер, 2008. 379 с.

2. Баранаускене, И.Р. Модели профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями : теоретический аспект / И.Р. Баранаускене // Интеллектуальные технологии и средства реабилитации людей с ограниченными возможностями (ИТСР-2010) : труды. Первой междунар. конф. «Интеллектуальные технологии и средства реабилитации людей с ограниченными возможностями». М., 2010. С. 23–30.
3. Бритикова Т.Ю. Развитие профессиональных компетенций у молодых людей с выраженными физическими и интеллектуальными нарушениями в условиях обучения в колледже по программам профессиональной подготовки / Современные тенденции образования лиц с ОВЗ : материалы научно-практической конференции, проводимой в рамках мероприятий «Дни науки МГПУ – 2014» : в 2-х ч. сост. О.Г. Приходько и др. М. : МГПУ, 2014. Ч. 2.
4. Голубева, М.С. Шаронова О.А. Возможности психофизического развития детей с тяжелой умственной отсталостью / М.С. Голубева, О.А. Шаронова // Педагогика и психология : общая и специальная : сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова, Ин-т педагогики и психологии. Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. Вып. 7. С. 5–12.
5. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Слостенина. – 7-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 268 с.
6. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика / А.А. Дмитриев. М. : Высшая школа, 2010. – 295 с.
7. Дети с особыми образовательными потребностями: тематический выпуск // Психология и школа. 2011. № 3. С. 5–91.
8. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности в разных образовательных средах / Е.Л. Инденбаум / Дефектология. 2011. № 2. С. 18–27
9. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. СПб. : КАРО, 2012. 173 с.
10. Исаев, Д.Н. Психогенные расстройства у умственно отсталых детей / Д. Н. Исаев, Е. В. Войцешко, А. А. Карбасова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005 № 2. 12–19 с.
11. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. СПб. : Речь, 2007.- 391 с.

«Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с ментальными, не имеющими основного общего образования»

*Ахметишина Юлия Борисовна,
Преподаватель,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий и сервиса»,
г. Комсомольск-на-Амуре*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в колледже созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: работают педагог - психолог, тьютор, сурдопереводчик, социальные педагоги, а, так же, созданы психолого-педагогические и материально технические условия для комфортного обучения [10].

Сегодня государство гарантирует любому ребенку, не зависимо от национальности, вероисповедания, состояния здоровья, право на получение бесплатного общего образования. В системе образования России, как и в других станах мира, ведущие позиции в обучении детей с проблемами в развитии, все более активно занимает инклюзия или интеграция. Несмотря на различные трудности, связанные с обучением детей с умственной недостаточностью процесс их интеграции в образовательные учреждения СПО, интенсифицируется. Но, к сожалению, пока, это не является массовым явлением [1, с. 7].

В нашем колледже учатся дети с ОВЗ (умственная отсталость).

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) – стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного [2, с. 11].

В жизни любого человека наступает радостное событие «вручение диплома», но, также параллельно встаёт вопрос: «Куда идти работать, кто меня возьмет, чем мне хочется заниматься, где себя реализовывать?». Правда жизни в том, что самой незащищённой прослойкой общества являются выпускники образовательных учреждений и причины известны: работодатель хочет видеть работника со стажем работы; работодатели не желают видеть в качестве работника лица с ОВЗ. Преподавая дисциплину «Основы поиска работы и трудоустройства», стараюсь вовлечь ребят различными методами обучения:

- объяснительно – иллюстративные (обязательно, картинка должна быть всегда!);
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- игровой.

Обучающимися положительно воспринимаются игровые методы обучения, например, на этапе актуализации знаний предлагаю небольшую

разминку «Игра с мячиком» (ориентируюсь по общему настрою группы): задаю вопрос по теме, например, «Опиши личностные качества человека, ищущего работу; предпринимателя...», «Какие качества прежде всего ценит работодатель в потенциальном работнике?»; «Дай характеристику личностных качеств одноклассника (одноклассницы) или самого себя, или «термин – раскрытие определения (как ты его понимаешь своими словами?)». С трудностью дается раскрытие характеристик самого себя (при затруднениях, задаю наводящие вопросы: «Что ты сегодня сделал хорошего, помог старшим, младшим, родителям, а, может сделал что-то приятное для себя любимого (почитал книгу, сделал зарядку, выспался... и т.д.).

Также, очень хорошо воспринимается разгадывание загадок на профессиональные темы или решение ситуационных задач (несложных) – например, работник работает на предприятии, трудовая книжка у него находится дома, как ты считаешь это законно или нет? Попытайся объяснить свой ответ (при затруднениях, задаю наводящие вопросы, подталкивающие обучающихся к знанию нормативных документов).

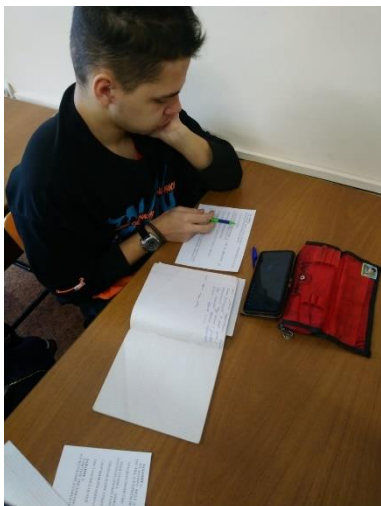
Для лиц с ОВЗ (умственная отсталость) очень важен этап повторения материала. На каждом следующем уроке мы повторяем материал пройденного. Например, по теме урока «Этапы поиска работы» ребятам предлагается задание, которое можно обыграть по - разному, в зависимости от возможностей обучающегося: разрезать и попросить составить алгоритм поиска работы; подумать и вписать (или вставить) недостающий элемент логической цепочки. И, обязательно задать вопрос «Почему ты сделал именно так? Почему считаешь, что данный этап важен?».

ЗАДАНИЕ:

ПОДУМАЙТЕ И ЗАПИШИТЕ, КАКОЙ ЭТАП ПОИСКА РАБОТЫ ОТСУТСТВУЕТ:

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ - СБОР ИНФОРМАЦИИ О ВАРИАНТАХ ТРУДОУСТРОЙСТВА - ПОДГОТОВКА ИНФОРМАЦИИ О СЕБЕ И ДОВЕДЕНИЕ ДО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ - _____ - ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Работа обучающихся представлена на рисунке.



Подводя итог, через различные методы подачи материала, стараюсь заинтересовать, сделать материал доступным для понимания, развивать личностные качества, развивать речь детей с ОВЗ для того, чтобы обучающиеся поверили в свои возможности, в свои силы.

Список литературы:

1. Резникова, Е.В. Коррекционно - педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения[Текст]: монография/ Е.В. Резникова. – Челябинск: Издательство Юж.-Урал.гос.гуманитар.-пед.ун-та,2017. –266с.
2. Стебляк, Е. А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково - юношеского возраста : моногр. / Е. А. Стебляк. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 236 с.
3. Шкатова,Е.А. Интегрированное обучение детей с интеллектуальными недостатками в условиях общеобразовательной школы с использованием средств индивидуализации[Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук/Е.А. Шкатова.–Екатеринбург, 2003.–18с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
7. <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-obucheniya-detey-s-ovz-1449530.html>
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2020/02/18/metody-priyomy-i-formy-obucheniya>
9. <http://knacits.ru/index.php/2017-11-24-00-37-07/normativnaya-baza>

Особенности профессионального обучения детей с нарушениями интеллекта на уроках производственного обучения

*Войнова Елена Арсентьевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РХ Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса,
г. Абакан*

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека, умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. [1, с. 10].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья процесс освоение образовательных программ вне специальных условий обучения очень

затруднителен. Поэтому обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на то, чтобы обеспечить им социальную адаптацию в обществе [3, с. 7].

Задача нашего образовательного учреждения – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных профессиональных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Многочисленными исследованиями установлены основные черты детей с нарушениями интеллекта – это повышенная истощаемость нервной системы и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с нарушениями интеллекта страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. Все это диктует необходимость изменения содержания, технологий образования и направление на личностно-ориентированную педагогику.

Основываясь на анализе диагностики психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, мной разработана адаптированная рабочая программа по учебной и производственной практике, согласно рекомендациям психолога, основанных на анализе индивидуальных программ реабилитации в группе выделяются 1 и 2 группа обучающихся согласно классификации В.В.Воронковой[5, с. 26].

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по их уровню обученности, которая содержит виды работ, соответствующие технологии изготовления легкой женской и детской одежды (приложение 1).

Для проверки результатов освоения профессиональной подготовки квалифицированных рабочих по данной программе, разработан комплект контрольно-оценочных средств. ВПД – это процесс обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий. Комплексное задание - дефференцированного характера позволяют проверить умение обучающихся на каждой стадии обработки (приложение 2).

Организация уроков производственного обучения построена таким образом, чтобы расширить рамки коррекционной работы над личностью обучающегося и тем самым создать условия для более успешного овладения ими программного материала.

Для детей данной категории, также характерна низкая познавательная активность, недостаточность процессов восприятия, внимания, памяти. В связи с недостаточностью интегральной деятельности мозга обучающиеся затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ. Поэтому, я на своих уроках производственного обучения,

наряду с наглядными образцами поузловой обработки, использую зарисовки (например деталей кроя) (фото 1).

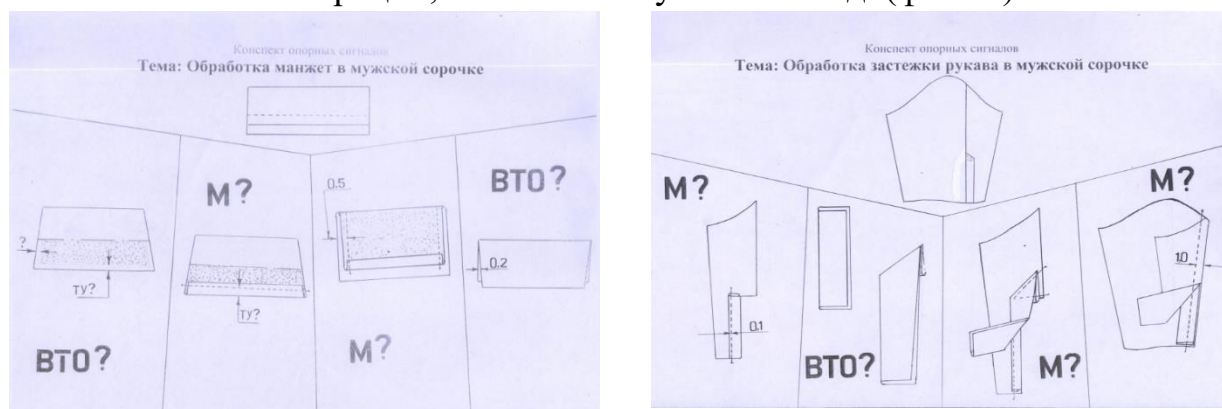


(фото 1).

Характерной особенностью детей с нарушениями интеллекта является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания, поэтому, чтобы максимально сконцентрировать его при объяснении последовательности обработки, распечатываю каждую операцию на отдельных листах и закрепляю на доске, так обучающиеся могут вернуться к предыдущей операции (фото 2).



Для закрепления и проверки знаний применяю конспекты опорных сигналов по методике В.Ф. Шаталова, в которых зашифрована информация о виде операции, это позволяет научить обучающихся распознавать виды технологических операций, технические условия и т.д. (фото 3)



Обучающиеся имеют различные формы инфантилизма, поэтому считаю, что разноуровневое обучение, позволяет осуществлять индивидуальный подход и максимально раскрывать потенциал развития каждого обучающегося. В этой связи считаю эффективным методом - показ трудового

приёма - выполнение технологических операций как самим мастером, так и обучающимся, который отлично выполняет эту технологическую операцию.



Таким образом, пониженная активность мыслительной деятельности, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и я пытаюсь оказать каждому из обучающихся индивидуальную помощь: стараюсь выявить пробелы в их знаниях и восполнить их различными способами:

- объясняю заново учебный материал и показываю трудовые приемы выполнения технологической операции чаще, чем в работе с нормально развивающимися детьми;

- применяю наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие обучающимся сосредоточиться на конкретном задании;

- использую в работе листы-задания на определенный вид работы, организуя внимание таких детей и привлекая их к работе.

Обучения профессии детей с нарушениями в развитии, безусловно приводят к определенным результатам, позволяющим достигать хотя и временных успехов, но это дает мне возможность считать обучающихся не умственно отсталыми, а лишь отстающим в развитии, медленно усваивающим учебный материал.

Список литературы:

1. Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: Учебник.- Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2006. 354с.
2. .Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в социальном образовании. – М.: Просвещение, 2001.

4. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002
5. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. №1
6. Выготский Л.С.. Лекция по психологии игры.// Вопросы психологии.– №6, 1966.
7. Жулина Е.В. Основы социальной реабилитации. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Технологии работы с обучающимися по адаптированной программе профессионального обучения 17530 «Рабочий зеленого строительства»

*Комнатная Ирина Петровна
преподаватель,
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж
промышленных технологий и управления»
г. Новочеркасск*

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Выделяют следующие причины возникновения нарушений развития:

1. Наследственная патология (хромосомные и генные болезни)
2. Неблагоприятные факторы окружающей среды:
пренатальная патология (внутриутробный период);
натальная патология (при родах);
постнатальная патология (после родов в первые годы жизни- до 3 лет)

К причинам нарушения развития можно добавить неблагоприятные факторы окружающей среды это инфекционные заболевания матери хронические болезни матери; интоксикация плода; неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания); сильные психические травмы ребенка или длительные психотравмирующие ситуации и др.

Выделяют психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью: большое отставание в сроках развития; ограниченное понимание речи окружающих; неадекватные действия с игрушками и предметами; трудности выделения нужных предметов среди других; неумение различать свойства предметов (цвет, форму, величину); конкретность мышления, слабость обобщений; склонность к механическому подражанию; замедленность, затрудненность восприимчивости к новому и др.

Для работы с умственно-отсталыми детьми используют разные виды методов такие как словесные методы включают в себя инструкцию, рассказ, беседу, сообщение, описание события.

Наглядные методы наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира.

Практические методы представляют собой разные способы организации детской деятельности (решение практических и познавательных задач, организация дидактических игр, экспериментирование).

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися: объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; частично поисковый; коммуникативный; информационно – коммуникационный; методы контроля; самоконтроля и взаимоконтроля и активные методы обучения - игровые методы: игры соревновательного характера и дидактические игры.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю при обучении детей с ОВЗ чередовать различные виды работы, что является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ. Наиболее интересными в работе с учениками младших классов мне показались следующие методы и приемы обучения:

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

1.Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

2.Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

3.Использование интерактивных игр по истории:

«Путешествие в историю» (создание игровой ситуации, в которой учащиеся смогут мобильно использовать свои знания по истории Руси с древнейших времен до XVI в.)

Игра по истории «Кот в мешке» (Данная игра «Кот в мешке» подготовлена для проверки изученных терминов по теме «Восточные славяне»)

Кот в мешке — положение в игре, когда игрок выбирает вопрос в категории, и он может быть скрыт где угодно, предоставляется тема вопроса, и если он достаётся, вопрос передаётся любому из двух соперников.

Используется, как наглядный способ представления информации, направленный на визуальное и аудиальное восприятие информации

4. Демонстрация развивающих роликов и презентаций по истории

Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками: главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания; на уроке реализуется личностно – ориентированный подход к обучению; на уроке реализуется деятельностный подход; на уроке используются современные педагогические технологии.

Активное использование данных образовательных технологий дает возможность учителям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы, программное обеспечение, дидактические материалы. Кроме того, замечено, что дети с интересом и более позитивно относятся к тем учебным предметам, в которых задействованы современные технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для ребенка с нарушением интеллекта, так и для педагога.

Использованные источники:

1. В.Г. Петрова, И.В. Белякова. Психология умственно-отсталых школьников/[электронный ресурс]//URL:<https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M5/file4.pdf>(дата обращения 09.02.2022)
2. Pedsovet.su [электронный ресурс]//URL: <https://pedsovet.su/load/567-1> (дата обращения 09.02.2022)

Внедрение адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме

*Павлова Людмила Михайловна
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Константиновского технологического техникума»,
г. Константиновск*

Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача образования- развитие и формирование многогранной личности, готовой к ограниченной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. И поэтому возникает необходимость адаптации системы среднего профессионального образования к потребностям и жизненным целям инвалидам путем расширения доступности сродненного профессионального образования для таких лиц. И здесь мы видим актуальным следующие

вопросы- необходимо в техникуме создать такие условия, которые могли бы учитывать возможности студентов с инвалидностью. Однако сегодня доступность среднего профессионального образования для таких лиц является острой социальной и педагогической проблемой. Поэтому введение инклюзии образования предполагает изменение действующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с целью создания специальных условий инклюзивного обучения в техникуме. В настоящее время в России существуют законодательные акты, декларирующие права инвалида на развитие, образование, социальную интеграцию, но требуется разработка развернутых многоступенчатых их реализации. В соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных лиц. Результаты обучения в инклюзивной форме зависят от многих условий и факторов. Один из них заключается в том, что образовательные программы имеют определенную специфику-наличие в вариативной части дополнительных дисциплин. Данные коррекционные дисциплины или модули носят развивающий характер, объясняющий правила пользования техническими средствами реабилитации. разъясняют правовой статус студента инвалида в техникуме. Такие адаптированные программы позволят реализовать индивидуальный подход к каждому студенту, обеспечить общение людей с ограниченными возможностями с сокурсниками или преподавателем, обучение поможет раскрыть творческий потенциал этих студентов, будет способствовать их успешной социализации, улучшит качество жизни. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлены на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- создание в образовательной организации среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации.

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или обучающие его инвалида, формирование образовательной организации среднего профессионального образования толерантной социума культурной среды.

Работу с абитуриентами –инвалидами абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;

Доступность знаний образовательных организаций и безопасное в них нахождение;

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса;

Адаптацию образовательных программ и учебного методического обеспечение образовательного процесса;

Организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение.

-использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

-специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

-специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

-предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

-обеспечение доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

-«пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию студента. так и компенсации индивидуальных недостатков развития

Итак, получение среднего профессионального образования студентами с ОВЗ и инвалидами будет наиболее эффективно, если будут созданы специальные условия, необходимые для развития каждого обучающегося. Содержание различных предметных областей на сегодняшний день определяется ФГОС СПО, где перечислены общие и предметные компетенции, виды деятельности, для выполнения которых нужно подготовить выпускников.

Однако особая трудность состоит здесь в том, что студентам с ОВЗ и инвалидам необходимо овладеть базовыми компетенциями, быть востребованными и конкурентно способными на рынке труда, мобильными в

современном обществе. Для достижения поставленной цели в адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования необходимо заложить механизмы адаптации, релаксация, сохранения индивидуальности специально разработанная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования с целью профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ имеет вариативную часть, в которую включены специализированные образовательные дисциплины, например «Межличностные взаимодействие. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса», «Социальная педагогика» адаптация к различным жизненным и профессиональным условиям». При реализации основной образовательной программы образовательное учреждение обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ, исходя из индивидуальных потребностей, возможность освоения специализированных адаптационных факультативных дисциплин с целью устранения влияния ограничения здоровья на формирование компетенций. В ходе реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования применяются педагогические технологии, при которых:

- информация — это, в первую очередь, средство организации деятельности, а не цель обучения;

- Происходит развитие самостоятельности обучающихся в процессе определения и достижения цели, выбора и выполнения заданий, принятие решения;

- обучающиеся получают возможность осознать сущность учебно-познавательной деятельности как процесса саморазвития.

Портфолио. Технология накопления и систематизация информации. Технология само презентации. Технология поиска информации. Методы проблемного обучения. Методы активного обучения. метод интерактивного обучения. Методы интенсивного обучения. Самостоятельная работа студентов.

Таким образом, эффективным инструментом получения качественного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может стать применение в образовательном процессе адаптированных образовательных программ. В данном случае я рассмотрела вопрос определения структуры и содержание такой программы. Реализация адаптированных программ становится центральным компонентом организационно-педагогической деятельности при создании инклюзивной образовательной среды, что соответствует, с одной стороны, государственной политике в области доступности и качества образования, в том числе и в рамках инклюзивного образования: с другой стороны-строится.

Список литературы:

Мартынова Е.А. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ ,2018

Проведение уроков для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «16675 Повар» нетрадиционными методами

*Саверченко Татьяна Семеновна,
Преподаватель дисциплин профессионального цикла,
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»,
г. Уссурийск*

Обучающиеся по профессии 16675 повар учатся по адаптированной программе, разработанной для инвалидов и лиц с ОВЗ, окончивших коррекционные школы VIII вида (имеющие слабую степень умственной отсталости). Такие обучающиеся очень «уязвимая» категория лиц нашего общества, требующая особого педагогического подхода при их обучении и аттестации, что ставит задачу разработки специальных учебных материалов.

Цель моей преподавательской деятельности-создание условий для получения знаний обучающимися по профессии Повар, а также научить адаптироваться к социальной жизни в обществе. Современный и будущие работодатели заинтересованы в таком работнике, который наделен следующими качествами:

-думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения) [2]

Используя нетрадиционные методы, получается достигнуть основной цели.

Нетрадиционный урок — это «импровизированное» учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру. При чем «импровизация» –это только кажущаяся легко выполнимая задача по подготовке урока.

Нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привитие интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности обучающихся
- становление новых отношений между преподавателем и обучающимся.

Цель традиционных и нетрадиционных уроков: отработка новых методов, форм, приемов и средств обучения, что ведет к реализации основного закона педагогики – закона об активности обучения. Основные задачи каждого урока, в том числе и нестандартного: общекультурное развитие; личностное развитие; развитие познавательных мотивов, инициативы и интересов обучающихся; формирование умения учиться; развитие коммуникативной компетентности, что очень важно для

лиц с ОВЗ, и конечно, самое главное- приобретение профессиональных знаний и навыков по профессии Повар.

Видов таких уроков очень много и только преподаватель определяет, что подходит ему в данный момент. Урок планируется заранее, ведется особая, тщательная подготовка.

В своей работе использую некоторые виды нетрадиционных уроков. Хочу отметить, что ребята всегда с радостью воспринимают новые формы проведения занятий.

Урок-экскурсия. Посещение предприятий общественного питания — это возможность посмотреть непосредственно свое будущее рабочее место повара. Воочию увидеть оборудование, которое мы изучаем на учебной дисциплине «Оборудование предприятий общественного питания, и организация рабочего места повара». Увидеть, как оборудование работает. Узнать из каких основных помещений и цехов состоит предприятие общественного питания. Параллельно с осмотром задаю ребятам вопросы по Технологии приготовления блюд. Им приходится включаться в познавательную деятельность, вспоминать учебный материал. После экскурсии происходит обобщение материала. Теория и практика соединяются вместе. Для такой категории лиц с ОВЗ-такой метод самый лучший –наглядность.

Урок-зачет. Адаптированная программа содержит очень большое количество часов на практические занятия по учебным дисциплинам. Мною разработаны бланки для выполнения таких практических занятий, на которых ребята закрепляют свои знания по теме. Но некоторые темы достаточно объемные, и в таком случае провожу не просто традиционное практическое занятие, а урок в виде зачета по теме: приготовление п/ф из овощей, рыбы, мяса, птицы. В течении урока опрашиваю всех обучающихся группы, каждому достается не менее 5-6 вопросов по теме. При чем, за правильные ответы даю жетончик. Ребята очень внимательно следят за ответами своих одноклассников, таким образом происходит повторение материала. Зарабатывание жетонов рождает здоровую конкуренцию среди обучающихся. Урок проходит динамично. Все хотят получить, как можно больше жетонов. Необходимо понимать, что учебная мотивация у обучающихся с ментальными нарушениями (слабая степень умственной отсталости) резко снижена [1], поэтому любые задания необходимо сопровождать подробными инструкциями, заряжать ребят на успех.

Урок-практика по учебной дисциплине, с отработкой профессиональных навыков повара. Я разработала урок по теме приготовление простых мучных кулинарных изделий, на котором ребята отрабатывают навыки по замешиванию простого пресного теста, и навыки по изготовлению простых мучных кулинарных изделий: пельмени, вареники, чебуреки, хинкали, манты. Особенность урока в том, что тесто замешивается соленое-оно очень податливое, и сразу после замешивания готово к работе. Такое тесто можно по многу раз мять, переделывать изделие, добиваясь наилучшего результата-изготовить полуфабрикат простого мучного блюда.

Итог работы-муляжи простых мучных изделий. Данной категории обучающихся такой формат урока наиболее понятен и полезен. Работа с тестом успокаивает, не надо переживать, что может что-то не получиться, потому что изделие можно переделывать много раз добиваясь лучшего результата.

«Живой урок»-такой метод очень хорошо подходит для изучения нового материала по учебным дисциплинам. Особенностью такого урока является взаимодействие преподавателя и обучающихся по поиску информации, ответа на загадку, поставленную в начале урока.

В начале урока обучающимся предлагается заполнить бланк, на котором записаны некие *утверждения*. Согласны или нет они с этими утверждениями? В течении урока, я объясняю новый материал, акцентирую внимание на утверждениях, которые были в начале урока. При подведении итогов урока, прошу вновь взять бланк с утверждениями и снова заполнить, но уже получив новые знания. И часто бывает так, что ответы получаются противоположные. Важный момент для меня-ребята были в поиске целый урок, подмечали для себя новые знания-искали ответы. То есть плодотворно занимались, получали знания.

Урок-игра. Использование на уроках информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), помогает построить необходимую учебную деятельность обучающихся, согласно букве закона. При использовании ИКТ современные ученики, студенты в полном составе вовлекаются в процесс обучения. Данные технологии помогают осваивать, закреплять знания в доступной, понятной интересной форме. Главной особенностью урока в виде игры с использованием ИКТ является то, что урок выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, само реализовываться, расти духовно и творчески всем её участникам. А также в непринужденной форме повторить, закрепить знания по учебной дисциплине. Я использую электронный шаблон игры «Своя игра». Такой шаблон позволяет сделать интересный урок по любому предмету в школе, в колледже и даже в ВУЗе.

Уроки- конкурсы, викторины Подготовка к таким урокам требует много времени, но и результат таких уроков положительный, продуктивный. Каждый может проявить свою индивидуальность, харизму. Такие уроки чаще всего готовлю к творческим неделям по профессии Повар. Ребята под другим углом знакомятся со своей будущей профессией.

Нетрадиционные уроки и методы способствует развитию инициативы и коммуникативных навыков. Предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач. Искореняют негативные явления традиционного обучения и самое главное – приносят радость. Нетрадиционные форма урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности обучающихся на уроке.

Нетрадиционный урок для обучающихся — это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения положительные

эмоции, ощущение себя в новом качестве значит новые обязанности и ответственность. Для преподавателя — это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы урока — это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года содержит раздел об определении, что же является образовательным процессом. В нем четко описано, что не относится к учебной деятельности: «К учебной деятельности не относится: сидение, безмолвное слушание, беспрекословное следование инструкции, многократное повторение изучаемого».

При проведении нетрадиционных уроков, образовательный процесс полностью соответствует букве закона-обучающиеся вовлечены в процесс обучения и безмолвно сидеть уже не получится.

Список литературы:

1. Блинова Н.Л. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие.-М.: Издательство НЦ ЭНАС,2001.-136 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Уч.пособие для студентов пед.вузов и системы повышения квалиф. пед.кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, под редакцией Е.С.Полат.-М.: Издательский центр «Академия»,1999-224 с.

Адаптированная программа учебной дисциплины «Основы краеведения»

*Саликова Елена Сергеевна,
социальный педагог,
преподаватель дисциплины «Основы краеведения»,
КГБ ПОУ «Комсомольский - на - Амуре колледж технологий и сервиса»,
г.Комсомольск-на-Амуре*

Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса является базовой профессиональной организацией (БПОО), то есть образовательным учреждением, обеспечивающим поддержку функционирования профессионального образования и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в Хабаровском крае.

Профессиональное обучение в Колледже осуществляется на основе адаптированных программ подготовки по профессиям рабочих, должностям

служащих для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Реализация адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) определяется Колледжем в соответствии с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), а также созданными специальными условиями: увеличенные сроки обучения (1 год 10 месяцев), включение в Учебный план дополнительных разделов, в том числе цикла дисциплин «Обязательное обучение».

Важным компонентом инклюзивного образовательного процесса для лиц с различными формами умственной отсталости является включение в адаптированную программу профессионального обучения, дисциплин способствующих социальной адаптации обучающихся указанных категорий.

В ходе реализации адаптированных программ профессиональной подготовки лиц с ментальными определился круг проблем, связанных с особенностями контингента обучающихся: большую часть из них составляют иногородние (деревенские ребята, с трудом адаптирующиеся к «городской жизни»). Не умея объяснить, где располагается его населенный пункт, чем он известен, такие обучающиеся замыкались в себе, что несомненно отражалось и на учебном процессе.

Определенную сложность вызывало и проведение комплекса мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся: они не знают своих знаменитых земляков, не могут перечислить достижения, прославившие Хабаровский край, в том числе и на международном уровне. Ребята просто отказывались от участия в мероприятиях, посвященных Хабаровскому краю, неохотно посещали музей Колледжа.

Дисциплина «Основы краеведения» введена в адаптированную программу профессионального обучения с целью: формирование познавательного интереса обучающихся к изучению культурного наследия, исторического прошлого и настоящего Хабаровского края, своей малой родины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен уметь:

2. Называть примеры уникальности природно – географического положения, историко – культурного развития Хабаровского края.
3. Находить на карте Хабаровского края населенные пункты, административные районы, памятные места.
4. Называть выдающихся личностей Хабаровского края (деятелей культуры, науки, спорта, политических и общественных деятелей).
5. Объяснять значение символики Хабаровского края, своей малой Родины.
6. Анализировать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, таблица, карта, схема, аудиовизуальный ряд)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ОВЗ должен знать:

1. Особенности природно-географического положения и исторического развития Хабаровского края.
2. Ключевые события истории Хабаровского края, памятные даты.
3. Символику Хабаровского края (малой Родины), устройство местного самоуправления.
4. Выдающихся деятелей Хабаровского края, основные природные и историко-культурные памятники.
5. Общую характеристику экономики региона, г. Комсомольска - на - Амуре.

На изучение дисциплины отводится 17 часов, из них 10 часов - на практические работы. Большое внимание на уроках уделяется работе с картами – географическими, историческими и контурными, что улучшает навыки ориентирования обучающихся в городском пространстве.

Применение на уроках нестандартных форм занятий – деловых игр, викторин, виртуальных экскурсий дает широкие возможности не только для расширения кругозора обучающихся с ментальными нарушениями, но и способствует созданию определенного положительного отношения к обучению в Колледже в целом.

Это проявляется в том числе и в увеличении количества обучающихся с удовольствием участвующих в мероприятиях патриотической направленности различного уровня.

Приложение 1.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы краеведения

Наименование тем	Содержание учебного материала.		Объем часов
Тема 1. Основные понятия краеведения	Содержание учебного материала		1
	1.	Понятия: Родина, малая родина, Хабаровский край, субъект РФ, краеведение	1
	2.	Научные дисциплины в изучении родного края	
Тема 2. Край, в котором я живу	Содержание учебного материала		2
	1.	Природно – географическое положение Хабаровского края	1
	2.	Флора и фауна Хабаровского края	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №1. Хабаровский край и его соседи	1
Тема 3. Историческое краеведение	Содержание учебного материала		8
	1.	Древние народы Амура	2
	2.	Комсомольск – на – Амуре: город первостроителей	

	В том числе практических занятий		6
	1.	Практическая работа №2. Счет лет в истории	1
	2.	Практическая работа №3. Коренные народы Амура	1
	3.	Практическая работа №4. История освоения Хабаровского края	1
	4.	Практическая работа №5. Символы Хабаровского края и его населенных пунктов	1
	5.	Практическая работа №6. Местное самоуправление в Хабаровском крае	1
	6.	Практическая работа №7. «7 чудес» Хабаровского края	1
Тема 4. Экономическое краеведение	Содержание учебного материала		2
	1.	Хозяйство и экономика Хабаровского края	1
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №8. Экономика г. Комсомольска – на – Амуре: общая характеристика	1
Тема 5. Памятники культуры	Содержание учебного материала		3
	1.	Культура и искусство Хабаровского края	2
	2.	Мои знаменитые земляки	
	В том числе практических занятий		1
	1.	Практическая работа №9. Комсомольск – на – Амуре: «северная» столица края (виртуальная экскурсия)	1
Дифференцированный зачет. Практическая работа №10. «Знаешь ли ты свой край?»			1
Итого:			17
Практические занятия			10

Основная литература:

1. Стрелова О.Ю., Романова М.И. История дальнего Востока России в древности и средневековье/ Москва: Русское слово, 2019

Дополнительная литература:

1. Атлас «Люби и знай свой край» /АО «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие» 2019

2. Думчева Н.А. Личность: История Хабаровского края в лицах / Хабаровск: Хабаровская краевая типография, 2018

3. Карикаш В.И. Скульптурные памятники города Хабаровска / Хабаровск: ТОГУ, 2019

4. Крадин Н.П. Старый Хабаровск: портрет города в дереве и камне (1858-2018) / Хабаровск: Приамурские ведомости, 2018

Интернет-ресурсы:

1. www.bigenc.ru - Электронная Большая энциклопедия, раздел «Хабаровский край»
2. www.khabkrai.ru - официальный сайт Правительства Хабаровского края
3. www.hkm.ru – официальный сайт Хабаровского краевого музея им. Н.И. Гродекова
4. www.kmsgkm.ru – официальный сайт Краеведческого музея г. Комсомольска-на-Амуре
5. www.kmscity.ru – официальный сайт Администрации г. Комсомольска – на-Амуре

«Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, опыт работы»

*Солдатова Екатерина Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных
технологий и управления»
г. Новочеркасск*

Проблема организации системы психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности новорожденных с проблемами здоровья.

Методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Обучение детей с ОВЗ. Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности,

преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- игровые ситуации.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу преподавателя более продуктивной и эффективной. Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов: подготовка к отдельным вопросам по изучаемым дисциплинам, составление презентаций, мини-проекты. Также, применяются в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и

практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов. С целью повышения мотивации познавательной деятельности студентов, тренировки памяти, развития интереса к изучаемому предмету и активизации мыслительной и познавательной деятельности, на занятиях отдается приоритет практической деятельности студентов, ребята выполняют практическое задание и проговаривают его вслух, что усиливает память и сообразительность, умение мыслить поэтапно, решая сложные практические задачи. Внедрение такой формы обучения позволяет на практике реализовать компетентный подход, что обогащает содержание дисциплины.

Достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью достигаются благодаря тому, что образовательный процесс осуществляется на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Литература:

1. Артемова Т.А., Ковалева А.В. физиологические и психологические предикторы умственной работоспособности детей шестилетнего возраста // Материалы Первой Российской конференции по экологической психологии. М., 1996, с. 14— 16.
2. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. М.: Аграф, 1996. 160с.
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков. М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. 208 с.
4. Дети с временными задержками развития //Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певнзер. М.: Педагогика, 2003. 208с.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология, 1999. № 6. С. 25 - 34.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 1996. 180с.

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования

*Фёдорова Ирина Александровна,
преподаватель,
ГАПОУ ТО «Техникум строительной индустрии и
городского хозяйства»,
г.Тюмень*

На сегодняшний день одной из проблем является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети могут реализовывать себя при особенном, организованном обучении. Особых образовательных форм, в зависимости от нарушения психического или физического развития.

Стремление чтобы познать что-то новое и расширить свой кругозор у таких обучающихся (ОВЗ) в наше время вполне актуальна. Использование «Универсальные учебные действия», что означает умение учиться, а также иметь возможность само развиваться и само усовершенствоваться путем активного социального опыта.

«Универсальные учебные действия» открывают новую возможность по разным предметам, а также изучение отдельных предметов. Это дает возможно освоить все компоненты учебной деятельности такие как

- познавательную
- учебную задачу
- учебные действия (контроль, оценка, преобразование материала).

Исходя из опыта, я считаю главным фактором это индивидуальный подход и внимание к обучающимся. В этом случаи необходимо учитывать специфику здоровья каждого студента.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона № 273- ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочие программы учебных дисциплин, входящих в адаптированные программы профессионального обучения — адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям (далее — АПП), предусматривают усвоение знаний на первом втором уровнях усвоения (показ картинки соответствующей

данному понятию, выбор картинки из нескольких предложенных, выбор варианта ответа). Формирование навыков осуществляется на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно.

Содержание АППП для лиц с интеллектуальными нарушениями не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

На своих занятиях я стараюсь внушать что он полноценен и может развиваться и быть самостоятельным.

Обучающиеся с ОВЗ отличаются от полностью здоровых детей, они и мыслят, и чувствуют по-другому, но они требуют определенного подхода в обучении, и их результаты должны оцениваться иначе. Я стараюсь это учитывать в организации процесса обучения.

В процессе обучения я использую применяю облегченные методы работ. Один из методов — это *Маленькие порции*- сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение умственно отсталого человека определенной операции, а последний – на соединение отдельных операций в одно действие.

Метод Технологические карты — для закрепления у лиц с нарушениями интеллектуального развития последовательности выполнения трудовых действий;

Изучение английского языка – долгая и трудоемкая работа. Это связано с недостаточными познавательными способностями обучающихся, их специфическими расстройствами, нарушениями речи, а иногда с нарушениями в организации деятельности и поведения. Но несмотря на это я считаю каждый студент должен получить образование и достичь своих результатов.

На урок английского языка я использую 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.

Аудирование

Аудирование позволяет ввести задания от самых простых к более сложным позволяет лучше изучить необходимый материал. Для развития навыков аудирование я использую разные упражнения: послушай и повтори, выдели из потока речи слова на определенную тему (услышь их), соотнеси услышанное с картинкой, хлопни в ладоши, когда услышишь определенный звук или слово на тему, послушай предложения и определи, какое оно (вопросительное или утвердительное) и т.д

Чтение

Работа с текстом — это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка в классах с детьми с ОВЗ. Для развития навыков чтения следует выбирать тексты хорошо адаптированные, задания могут быть следующими: соотнеси предложение и картинку, поставь предложения в логическом порядке, закончи предложение, найди начало предложения, выбери верное слово для определенного предложения. Можно попытаться найти определенные факты и выполнить упражнения типа True/False

Говорение

У обучающихся с ОВЗ замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, им требуется больше времени, чтобы начать активно использовать лексический материал в устной речи. Поэтому для усвоения я отбираю только наиболее употребляемые лексические единицы, ввожу их только с опорой на наглядность, отрабатываю в чтении. Каждый урок я начинаю с фонетических упражнений и фонетической зарядки. Использую стихи, рифмовки, пословицы. Это помогает преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на английском языке, среди которых, важное значение имеют ритм и интонация. Это помогает ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволяет развить речевой аппарат, преодолеть стеснение. У детей с ОВЗ очень часто затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития. Поэтому я отбираю для изучения грамматические структуры простые в усвоении. Отрабатываю их только на хорошо известной лексике в чтении и письме. Вводимые структуры следует неоднократно повторять, прослушивать, а также просматривать небольшие языковые фрагменты.

Письмо

Обучение письму является одним из самых сложных этапов обучения для любого обучающегося. Письменные работы в основном выполняются на карточках, где даются задания на подстановку букв, слов в предложение, на соотнесение слов, фраз, предложений с картинками, на соотнесение английских фраз, предложений с русскими и т. Д. Специфика обучения письму детей с ОВЗ предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Схемы, сигнальные карточки, картинки с надписями используются каждый урок. Еще одним немаловажным фактором, по моему мнению, является постоянное повторение и возвращение к изученному материалу. Для этого я использую различные карточки, игры (особенно лексические и грамматические).

Для детей с ОВЗ очень важна постоянная смена деятельности, они не могут концентрироваться на определенном материале долгое время.

Поэтому 1-2 физкультминутки за урок для моих учеников – это норма. Физкультминутки я пытаюсь совместить с повторением лексики (лексические игры в движении «Выполни команду», «Покажи слово») или с развитием навыков аудирования (послушай песенку и повтори).

Также очень важное значение при обучении детей с ОВЗ является создание ситуации успеха. Таких детей хвалю, зачастую не за достижение определенных предметных результатов, а за стремление, активность и творчество.

Основная цель изучения английского языка с детьми с ОВЗ — развивающая, «не знания, а развитие». На уроках необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

В заключении мне хотелось бы добавить, что проведение уроков английского языка с детьми с особыми возможностями здоровья является сложным и очень кропотливым процессом, но отсюда и большая радость, когда ты видишь результат своего труда.

Интернет-источники:

https://www.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/aop_fotograf.pdf

Опыт реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования

*Чичина Ольга Валерьевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»,
г. Абакана*

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона №273-ФЗ. Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса - один из передовых учебных заведений по реализации инклюзивного образования. В колледже обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» не имеющими основного общего образования в количестве 15 человек.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» для обучающихся с нарушением интеллекта – 1 год 10 месяцев.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих с ограниченными

возможностями здоровья разработана в соответствии с Профессиональным стандартом и Федеральным Государственным Образовательным стандартом по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур;
2. Выращивание древесно-кустарниковых культур;
3. Озеленение и благоустройство различных территорий.

Составной частью учебного процесса является практическое обучение. Цель практического обучения - привитие необходимых умений и навыков по профессии, которая осуществляется по двум этапам: учебная и производственная практика. Обучающиеся, с умственной отсталостью характерно недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоение содержания учебного материала и социальной адаптации [1, с. 135]. Для достижения оптимальных результатов освоения адаптированной рабочей программы по практике обучение проводится по двухуровневой программе с учетом психофизических особенностей обучаемых.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по уровню их возможностей. При дифференциации контингента руководствуемся рекомендациями психолога и распределяем группу на 2 подгруппы согласно классификации Воронковой В.В. по уровню усвоения материала [2, с. 164].

Первая группа — это обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь учителя.

Вторая группа — это обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны педагога, им трудно определить главное в изучаемом материале и отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. В результате прохождения производственной практике согласно видам профессиональной деятельности, обучающиеся 1 и 2 группы должны уметь и иметь практический опыт. Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.
2. Выращивание древесно-кустарниковых культур.

3. Озеленение и благоустройство различных территорий

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Количество часов на освоения адаптированной рабочей программы по практике составляет учебная практика в количестве 280 часов, производственная практика 630 часов. Всего 910 часов по производственной и учебной практике. Итоговым контролем производственной практики является освоение и проверка профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта. Государственная итоговая аттестация производственной практики представлена в виде выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы состоит из сложных комплексных работ, включающих два вида профессиональной деятельности:

1. Выращивание цветочно–декоративных культур в открытом и защищенном грунте.

2. Озеленение и благоустройство различных территорий.

Для выпускной квалификационной работы разработано типовое задание «Создание проекта цветника из однолетних цветочно–декоративных растений». Для 1 группы обучающихся задания представлены – создать проект цветочной клумбы из 5 видов цветочно–декоративных растений, а для 2 группы обучающихся – создать проект цветочной клумбы из 1 вида растений [3, с. 67]. Дифференциация практических заданий обусловлена на раннее, полученных умений приобретенных при выполнении простых комплексных работ, которые обучающиеся выполняли индивидуально. Для выполнения выпускной квалификационной работы составлены контрольно-оценочные ведомости, в которых отражены, умения, показатели и критерии оценки (таблица №1).

Таблица №1 Контрольно-оценочные показатели к выпускной квалификационной работе

Наименование проверяемых умений	Показатели оценки	Критерии оценки
У1 Уметь создавать проект цветника из однолетних цветочно – декоративных растений	проект цветника из однолетних цветочно –	
У1.1. Создавать цветовой из однолетних растений эскиз	Соблюдать правила цветочных отношений	Гармоничность подобранных цветов в эскизе
У1.2. Осуществлять подбор растений к цветнику	Соответствие выбора растений для цветника согласно правилам	Обоснованность выбора растений для цветника

К оценочной ведомости прилагается план-график выполнения выпускной практической квалификационной работы (таблица 2).

Таблица №2 План-график выполнения выпускной практической квалификационной работы для обучающихся 1 и 2 группы по классификации В.В.Воронковой

Наименование проверяемых умений	Этапы работ	Сроки выполнения работ для 1 группы обучающихся	Сроки выполнения работ для 2 группы обучающихся
У1.1	Создать цветовой эскиза из однолетних растений	5.03.202_ 10.03.202_	5.03.202_ 20.03.202_

В сравнении двух групп отличием является степень самостоятельности обучающихся, объемом выполнения работ и количеством затраченного времени. 1 группа выполняет самостоятельно, 2 группа выполняет совместно с наставником. Для выполнения выпускной квалификационной работы необходимо поэтапно проводить подготовку с первых уроков производственного обучения. На основе теоретических знаний формируются первоначальные умения. Затем первоначальные умения закрепляем на практических работах при выполнении трудовых приемов и операций. Например, обучающиеся 1 и 2 группы будут осваивать технологию посева семян, чтобы закрепить первоначальные умения по теме освоение технологии семенного размножения цветочно – декоративных культур [3, с. 124]. Для 1 группы обучающихся необходимо выполнить 3 практических работ, а для 2 группы одну практическую работу. Таким образом, можно сделать вывод, что первая группа осваивает 3 способа посева, а вторая группа осваивает один способ посева и в количестве одинакового затраченного времени. При выполнении практической работы необходимо, оценка качества выполненной работы, соответственно разработаны оценочные ведомости с показателями и критериями оценки. Для поэтапного формирования практических умений используются технологические карты. Следующим этапом в освоение умений является промежуточная аттестация. На основании практических умений, полученных на теоретическом и практическом обучении, обучающиеся выполняют комплексную работу по теме освоение семенного размножения цветочно – декоративных культур. При выполнении комплексных работ у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется практические умения по данным видам работ, которые необходимы для выполнения выпускной квалификационной работе. Именно, так проходит поэтапное освоение практических умений, что в дальнейшем способствует формированию профессиональных компетенций и приобретение первоначального практического опыта у 1 группы, а у 2 группы обучающихся иметь представление о практическом опыте. Благодаря дифференциации обучающихся на 1 и 2 группу мы получаем хорошие результаты 100%

качество и успеваемость при выполнении выпускных квалификационных работ.

Список литературы:

1. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук.-М.: Педагогика, 2002.-256 с.
2. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.-280с.
3. Цветочно-декоративные растения открытого грунта : учеб. Пособие для нач. проф. образования / О.Н. Бобылева.-: Издательский центр «Академия», 2008.-208 с.