



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования



СБОРНИК ***профориентационных мероприятий*** ***«В помощь профконсультанту»***

*на материалах Межрегионального педагогического конкурса
методических профориентационных материалов «Шаги к будущей
профессии»*

Июнь 2022
г. Новочеркасск

Сборник профориентационных мероприятий «В помощь профконсультанту»: материалы межрегионального педагогического конкурса методических профориентационных материалов «Шаги к будущей профессии» - Новочеркасск: июнь 2022г.

В сборнике представлены материалы Межрегионального конкурса педагогических работников.

Рассматриваются профориентационные мероприятия связанные с будущей профессиональной деятельностью лиц с инвалидностью и ОВЗ. В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду, что одним из важнейших аспектов профориентационной работы является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья.

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима, как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Сборник материалов Межрегионального конкурса педагогических работников, предназначен для широкого круга читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки профориентационного мероприятия для лиц с ментальным расстройством (умственная отсталость, аутизм)

| | |
|--|---------|
| Белякова Е.А. Мастер-класс по изготовлению декоративной поделки из ивового прута «Звезда»..... | Стр.5 |
| Бритикова Т.Ю., Смирнов А.В. Мастер-класс по мозаичному делу..... | Стр.11 |
| Вахрушев В.И. Выбираем профессию - строим будущее..... | Стр.21 |
| Гребенцова А.К. Нейробика для обучающихся с ОВЗ..... | Стр.30 |
| Гукалова О.А. Квест–игра «Такие разные профессии!»..... | Стр.36 |
| Калюжная В.Н. Урок-игра по профориентации «Выбор профессии»..... | Стр.72 |
| Кузнецова Ю.К., Сысоева И.А. День открытых дверей «У Лукоморья»..... | Стр.81 |
| Кулачек Т.В., Пискарева О.М. Мастер-класса по профессии «Маляр»..... | Стр.91 |
| Слепцова С.Н. «Шаги к будущей профессии «Кухонный рабочий»..... | Стр.102 |
| Сорокина Н.С., Маслова Н.Н. «Лучший по профессии 19727 «Штукатур»..... | Стр.109 |
| Шварнева А.Н., Загуменных А.Л., Кашина Е.К. «Школа начинающего студента»..... | Стр.122 |
| Ярофеева Е.Ю. «Мир вокруг нас!»..... | Стр.131 |

Методические разработки профориентационного мероприятия для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

| | |
|--|---------|
| Аглямова К.А. «Профессиональные пробы для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»..... | Стр.137 |
| Балдина И.П. «Педагог - моя будущая профессий»..... | Стр.145 |

| | |
|--|----------------|
| Дмитриева Н.А. Мастер-класс «Управляющая компания «Престиж»»..... | <i>Стр.153</i> |
| Ильясбекова У.С., Хныкина В.С «Мир технических профессий»..... | <i>Стр.165</i> |
| Корнеева Д.С. «Демонстрация работы со швейными изделиями в онлайн программе TailorNova и пошив игольницы - браслета»..... | <i>Стр.174</i> |

*Методические разработки профориентационного мероприятия для лиц с
нарушением слуха*

| | |
|---|----------------|
| Вишератина Ю.А., Майбурова Г.Н. Квест-игра «Территория успеха»..... | <i>Стр.195</i> |
| Задёра М.И. Квест-игра «Путешествие по стране профессий»..... | <i>Стр.214</i> |
| Могилина М. А. «Приходите к нам учиться»..... | <i>Стр.222</i> |
| Пирогова Н.В. «Путь в профессию»..... | <i>Стр.233</i> |

Методические разработки профориентационного мероприятия для лиц с ментальным расстройством (умственная отсталость, аутизм)

Мастер-класс по изготовлению декоративной поделки из ивового прута «Звезда»

*Белякова Елена Александровна,
мастер производственного обучения,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация

Методическая разработка «Мастер-класс по изготовлению декоративной поделки из ивового прута «Звезда» адресована лицам с ментальными расстройствами при посещении ими профориентационного мероприятия. Данное мероприятие знакомит участников с профессией «Изготовитель художественных изделий из лозы» (код 12483), программа которой реализуется в СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж».

Методическая разработка «Мастер-класс по изготовлению декоративной поделки из ивового прута «Звезда» предназначена в качестве методического пособия при проведении профориентационного мероприятия мастерам производственного обучения и обучающимся очной формы обучения, для которых проведение мастер-класса является практическим подспорьем в освоении профессии. Обучающиеся демонстрируют свои навыки работы, объясняют технологию изготовления изделия, тем самым повторяя и отрабатывая полученные знания и умения. Главное, что мероприятие позволяет заинтересовать и привлечь выпускников школ к обучению, освоению знаний и овладению профессиональными навыками работы такой творческой профессии.

Введение

В СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» принимаются на обучение выпускники школ на базе основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида).

В целях оказания поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья разработана учебная программа по профессии «Изготовитель художественных изделий из лозы», адаптированная на данный контингент обучающихся.

Ежегодно проводится профориентационная работа педагогами и обучающимися колледжа. Формы проведения профориентационной работы

достаточно разнообразны. Это может быть мастер-класс, профессиональные пробы, обзор видеороликов о профессии, экскурсии по учебному заведению и т.д. Сегодня мы остановимся на проведении мастер-класса.

Цель мастер-класса: приобретение участниками мероприятия представления о профессии для самоопределения при выборе профессии.

Задачи мероприятия:

- Ознакомить участников мероприятия с материалом для изготовления плетеных изделий, с инструментами;
- ознакомить с элементарными приемами работы;
- дать возможность выполнить несложное декоративное изделие своими руками, которое можно забрать себе.

Ход мероприятия

В достаточно просторном помещении (например, холл учебного заведения) организованы рабочие места для ведущего мастер-класса и для посетителей. Рабочее место представляет собой стол со стульями для ведущего и участников, количество стульев для участников зависит от размера стола. Количество мест за одним столом может быть рассчитано и на два, три и на четыре участника. Для большого количества участников мероприятия можно организовать для проведения мастер-класса два стола и более. В таком случае нужны ведущие на каждый стол. Ведущими могут быть обучающиеся колледжа, которые обучаются по профессии «Изготовитель художественных изделий из лозы».

Оформление

На столе стоит табличка с названием мастер-класса «Декоративная поделка из ивового прута «Звезда». Кроме того, на столе лежат:

- образец поделки;
- инструменты, необходимые для работы;
- материал для плетения;
- технологическая карта (Приложение 1);
- раздаточный материал в виде буклета с описанием предлагаемой для обучения профессии и контактами колледжа (Приложение 2);
- видеоролик по созданию поделки из лозы «Звезда» на флэш-накопителе и ссылка:

<https://1drv.ms/v/s!AtQY837MIRVMmQRApOHуGMtmYifo>

Материал – влажный ивовый прут, завернутый в полиэтиленовую пленку, может лежать и на полу. Прутья достаются из пленки по мере необходимости.

При наличии в помещении мультимедийной установки возможна демонстрация видеоролика по изготовлению декоративной поделки из

ивового прута «Звезда». Видеоролик создан обучающимися под руководством мастера производственного обучения.

Организационный момент

Ведущий стоит у стола и приглашает участников профориентационного мероприятия попробовать свои силы в плетении из лозы. При наличии желающих сделать поделку ведущий приглашает их присесть за стол, затем показывает и рассказывает, как работать с лозой, как применять инструмент, при наличии технической возможности включает видеоролик по изготовлению изделия.

Вводная беседа

Для интересного рассказа о профессии можно воспользоваться словами специалиста в области плетения из лозы Дубровского В.М., который написал книгу об этом декоративно-прикладном искусстве:

«Наши предки умели украшать свой быт. Дивной красоты резные наличники и деревянная утварь, игрушки и расписная посуда, вышивка и кружева... Одно из исконных русских ремесел — плетение из ивового прута. Чего только не создавали умельцы — от грибного лукошка и хозяйственных корзин до дорожных сундуков и плетеной мебели! Сегодня, увы, все это мы видим реже и реже..., но красота — дело наших рук, было бы желание и терпение...»

Основная часть

В процессе демонстрации приемов работы с ивовой лозой между ведущим и участником естественно происходит диалог. Ведущий не только обучает приемам работы, но и вкратце рассказывает о профессии, о том, как проходит обучение в колледже, заинтересовывая участников мероприятия. После демонстрации приемов работы ведущий выдает участникам материал и инструмент для самостоятельной работы. Затем он помогает всем в плетении изделия, отвечает на вопросы, предлагает раздаточный материал, обращает внимание посетителей на видеоролик.

Заключение

По окончании работы ведущий предлагает участникам мероприятия взять себе на память готовое изделие, взять буклет учебного заведения, приглашает пойти учиться в колледж на эту профессию. Цели и задачи мастер-класса достигнуты.

Список литературы

1. Дубровский В.М. «32 урока плетения из лозы»; издательство «Русская книга»; 1993 год – Хозяин и хозяйка

Приложение 1

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Охтинский колледж»

Технологическая карта
Декоративная поделка из ивового прута «Звезда»



Выполнил:
Докин Петр Евгеньевич

ФИО обучающегося

Белякова Елена
Александровна

ФИО наставника (мастера
ПО, преподавателя)


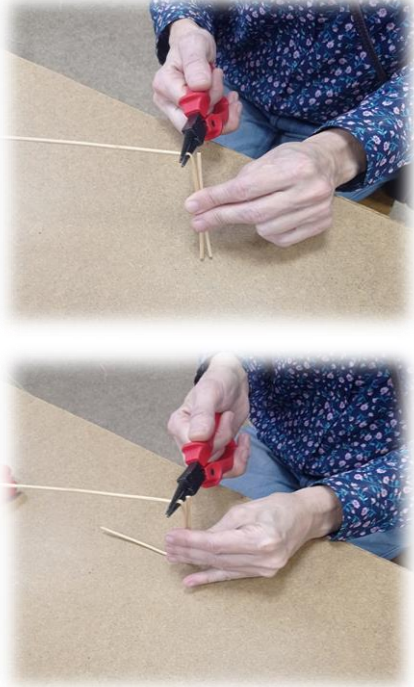
Санкт-Петербург
2022

Декоративная поделка из ивового прута «Звезда»
Перечень необходимых материалов и инструментов

| Материалы | Инструменты, оборудование |
|---|--|
| <i>Ивовый прут (лоза), веревка нетолстая (шпагат)</i> | <i>Бокорезы, круглогубцы. Ванна с теплой водой</i> |

Технологическая карта

| № | Название операции/этап изготовления. | Графическое изображение (рисунок, схема, фото в процессе изготовления) |
|----------|---|---|
|----------|---|---|

| | <p align="center">Описание последовательност и действий</p> | |
|--|---|---|
| | <p>Подбор и подготовка материала Подобрать комплект материала для изготовления изделия – прутья толщиной не более 4 мм и длиной не менее 400 мм; тонкая палочка толщиной 4-5 мм, длиной 50 мм. Замочить прутья в теплой воде на 30 минут</p> |  |
| | <p>Создание звезды По размеру мерки загнуть прутики с помощью круглогубцев. Загибать прутик нужно пять раз (звезда пятиконечная)</p> |  |

| | |
|--|--|
| <p>Складываем прут в форме звезды Форма звезды – обычная пятиконечная звезда, как рисуем на бумаге. По окончании создания формы звезды оставшимся кончиком прута закрепляем звезду, оплетая лучики звезды</p> |  |
| <p>Заключительный этап Можно нарастить прут и продолжить оплетать звездочку. Оставшийся кончик прута вплести внутрь звезды, подрезать выступающие концы прутьев</p> |  |
| <p>Привязать веревочку-подвес, звезда готова. В дополнение: Можно раскрасить звезду красками и покрыть лаком</p> |  |

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Охтинский колледж»

Обучение проводится в специально оборудованных мастерских, в колледже имеются спортивный и тренажерный залы, библиотека, столовая, современный большой актовый зал и т.д.

Приглашает людей с ограниченными возможностями здоровья (выпускники коррекционных школ VIII вида) на обучение профессии:
«Изготовитель художественных изделий из лозы».
Срок обучения – 1 год и 10 месяцев;
обучение бесплатное;
бесплатное питание.

Дополнительную информацию можно получить **по телефону:**
586-07-90

Наш адрес:
193315, Санкт-Петербург, пр. Большевиков, 38 корп. 1

Проезд:

Ст. метро «Улица Дыбенко», автобусы № 97, 140,
троллейбусы № 14, 27, 28 до остановки ул. Тельмана



Мастер-класс по мозаичному делу

*Бритикова Татьяна Юрьевна,
учитель-дефектолог,
Института среднего профессионального
образования имени К.Д. Ушинского
Смирнов Андрей Владимирович,
преподаватель,
Института среднего профессионального
образования имени К.Д. Ушинского,
г. Москва*

Аннотация

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) или инвалидность. Самоопределение для обучающихся с нарушениями – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдет такому ребенку, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов.

Данное профориентационное мероприятие предназначается для обучающихся с ментальными расстройствами и направлено на первоначальное знакомство с творческой профессией «Мозаичник монументально-декоративной живописи».

В результате проведения мастер-класса можно выявить индивидуальные способности и возможности каждого участника.

Введение

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в развитии, поэтому большое внимание уделяется процессу обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, их социальной адаптации и включения в жизнь общества. Одной из главных задач является профессиональное определение и самореализация, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшей жизни.

Анализируя зарубежный (Европейские страны, США, Белоруссия) и отечественный (Москва, Псков, Владимир, Ленинградская область, Оренбургская область) опыт организации профориентации и профессиональной адаптации людей с ментальными расстройствами, в том числе с выраженными психофизическими нарушениями, мы пришли к выводу, что данная работа должна вестись при активной поддержке профессиональных образовательных организаций, начиная с начальной школы и проводится при активном взаимодействии с родителями учащихся.

При организации профориентационной работы с лицами, имеющими ментальные расстройства разной степени выраженности, необходимо учитывать такие принципы как:

- комплексность процесса профориентации;
- учета специфики контингента профориентируемых;
- длительностью процесса, решающего проблемы адекватного профессионального самоопределения, профессионального выбора и дальнейшего жизненного пути;

Профориентация должна учитывать текущие и перспективные потребности того региона, где обучается и планирует трудоустроиться выпускник.

Профориентация молодых людей с ментальными расстройствами невозможна без основательного изучения интересов, способностей, склонностей и состояния здоровья. В осуществлении профориентационных мероприятий необходимо устанавливать тесные связи образовательных организаций среднего профессионального образования с производством, общественными и государственными организациями.

При организации и проведении профориентационных мероприятий необходимо учитывать специфические особенности познавательной деятельности учащихся с ментальными расстройствами:

- неустойчивость и плохая переключаемость внимания;
- нарушение памяти (особенно низок объем кратковременной оперативной памяти);

- замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов;
- нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений;
- расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов они исходят из конкретной ситуации, при этом у них преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности.

К недостаткам также следует отнести их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

При организации работы по профессиональной ориентации со школьниками с ментальными расстройствами и их родителями (законными представителями) следует учитывать типичные проблемы:

- меньшая информированность о профессиях, о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;
- заниженная самооценка (или, наоборот, завышенные ожидания) личности молодого инвалида в плане объективной оценки трудового потенциала;
- индивидуально-неадекватное осознание выпускником собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособляться к ней;
- психофизические особенности личности выпускника;

Вышеперечисленные проблемы сказываются на результате выбора профессии необходимо учитывать, что при проведении профориентационных мероприятий родители являются основной целевой группой. При этом необходимо учитывать следующие трудности:

- возраст, социальный статус и интеллектуальный уровень родителей;
- особенности восприятия родителями того, что у их ребенка есть склонности и особенности, которые отличают его от других;
- особенностями понимания родителями проблемы профессионального будущего ребенка;
- особенностями выбора родителями профессии или направления профессионального обучения, что чаще обуславливается месторасположением учебного заведения, режимом работы, наличием специалистов, субъективными представлениями о возможностях ребенка.

- пассивной ролью большинства родителей по поиску места занятости своего ребенка, чаще всего по окончании профессионального обучения, т.к. многие родители хотят, чтобы их ребенок еще проучился, или прибывал в трудовых мастерских, т.е. самостоятельно решать проблемы социально-трудовой занятости и жизнеобеспечения они не в состоянии. Это обусловлено возрастом родителей, их социальным статусом, «усталостью» от своего взрослого ребенка.

Таким образом, правильная организация профориентационной работы с учётом данных трудностей, будет более эффективной и адресной, что поможет молодым инвалидам и их семьям сделать правильный профессиональный выбор.

Содержание профориентационного мероприятия

Всем известно, что творчество – явление уникальное. Это не просто способность к различным видам художественной деятельности, а выявление индивидуальных особенностей, качеств и возможностей личностного роста. Развитие творческих способностей помогает в адаптации и реабилитации, оно является средством для самовыражения и самореализации людей.

Мозаика – современный интересный вид художественной деятельности – это способ работы с цветными кусочками различных материалов: бумага, картон, пластилин, слоеное тесто, пуговицы, природный материал, семена и крупы разных видов, яичная скорлупа, ткани, смальта, плитка. Это возможность не только познакомиться с фактурами и свойствами материала, но и развить свое воображение, воплощая его в реальность.

Целью данного профориентационного мероприятия является ознакомление школьников с ментальными расстройствами с профессией «Мозаичник монументально-декоративной живописи».

Задачи:

- дать представление школьникам с ментальными расстройствами о профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи» - значение, виды работ, инструменты и материалы, готовые изделия и их применение.

- научить школьников с ментальными расстройствами выполнять изделие из мозаики - магнит «Арбузная долька».

- ознакомить школьников с ментальными расстройствами с содержанием работы мастерской мозаичной дела колледжа, куда они смогут поступить на программу профессиональной подготовки после окончания школы.

Данное мероприятие проводится в несколько этапов и рассчитано на школьников с ментальными расстройствами разной степени выраженности, педагогов, родителей. Работа первого, второго и третьего этапа может проводиться в школе, четвертый этап осуществляется в мастерской мозаичного дела колледжа.

Первый этап, ознакомительный – предполагает демонстрацию презентации «Мозаичное дело», в которой представлена информация об истории профессии, материалах и инструментах, с которыми работает мастер, видах мозаичных работ, так же представлена выставка готовых изделий из мозаики. (Приложение 1)

Второй этап, основной, – мастер-класс, предполагающий изготовление изделия из мозаики по представленному образцу. Участникам предлагается выполнить изделие из мозаики.

Тема мастер-класса – Арбузный взрыв

Цель – дать первоначальные представления о профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи».

Задачи:

- ознакомить участников мастер-класса с материалами, инструментами, необходимыми для изготовления магнита из мозаики «Арбузная долька»,
- научить участников делать мозаичное изделие «Арбузная долька» по образцу и словесной инструкции,
- упражнять в сравнении выполненной работы с предложенным образцом.

Оборудование: деревянная заготовка «Арбузная долька» с встроенным магнитом, мелкие кусочки мозаики красного, черного, зеленого цветов, пинцет, кусачки, перчатки.

Последовательность выполнения изделия представлена в презентации. В последствии данную презентацию можно передать педагогам и родителям, чтобы участники мастер-класса смогли тиражировать данную работу, используя и другие материалы – бумагу, пластилин, пайетки и др. (Приложение 2)

Третий этап, заключительный, - подведение итогов мастер-класса, рекомендации родителям по выбору данной профессии и поступлению в колледж. (Приложение № 3) **Четвертый этап** – экскурсия в мастерскую мозаичного дела колледжа, прохождение профессиональной пробы на рабочем месте. В ходе профессиональной пробы выявляются представления и умения, необходимые для качественного выполнения заданий. Содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительского и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития учащихся. Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление у абитуриента практических умений действовать по определенно заданному алгоритму - выполнение практической работы в соответствии с образцом, словесной инструкцией.

К творческому компоненту профессиональной пробы можно отнести содержание деятельности абитуриента, связанное с использованием новых методов решения поставленного задания.

При подведении итогов выполнения пробы отмечают как абитуриент выполнял задание, допускал ли ошибки, мог ли их самостоятельно исправить, сверяясь с образцом, было ли ему интересно. На основании полученных результатов разрабатываются необходимые рекомендации.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо учитывать подготовку специалиста (учителя-дефектолога, преподавателя) к ее проведению и содержанию (с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий); подбор инструментов, технологической документации, критериев оценки выполнения; ознакомление участников с целями, условиями, предметами, средствами и инструментами; особенности проведения инструктажа по технике безопасности. (Приложение 4)

Заключение

В настоящее время в нашей стране расширяется сфера профессиональной ориентации и профессионального обучения лиц с ментальными расстройствами. Данная группа молодых людей и девушек может выступать конкурентоспособной аудиторией на рынке труда в сфере домашнего производства и сфере малого бизнеса. Однако следует учесть, что лица с ментальными расстройствами, особенно со сложной структурой дефекта, не могут овладеть сложными механизированными видами трудовой деятельности, но при этом на рынке труда до сих пор остаются актуальными некоторые виды ручного труда, которыми данная категория обучающихся профессиональной деятельности может овладеть. При этом трудовая деятельность для этой категории людей выступает не только как потребность в добывании «хлеба насущного», но прежде всего, как возможность почувствовать себя полноценными гражданами нашей страны.

Данное профориентационное мероприятие рассчитано на разную целевую аудиторию и является универсальным, так как в предложенный комплекс можно «встроить» мастер-класс по любой профессии, что позволяет расширить представления выпускников с ментальными расстройствами о профессиональных навыках, материалах, инструментах, оборудовании рабочего места.

Родители в процессе данного мероприятия могут увидеть творческий и трудовой потенциал своих детей, принять решение о выборе профессионального учреждения, записать ребенка на профессиональную пробу и определиться с дальнейшим поступлением.

Педагоги школы могут оценить профессиональные возможности учащихся, что поможет в дальнейшем осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при рекомендации профессии выпускникам.

Таким образом, выстраивание системы профессиональной ориентации, объединяющей всех участников образовательного и профессионального процесса будет способствовать успешной профессионально-трудовой адаптации молодых людей с ментальными расстройствами, их адаптации в общество и дальнейшего жизнеустройства.

Список литературы:

- 1 Прекрасная Е., Выполнение мозаичных и декоративных работ. Учебник. – М.: Академия, 2019. – 144 с. Солнцева В.А., Белова Т.В., Дрожжина Е.С.
- 2 Профессиональная ориентация и сопровождение обучения лиц с особыми возможностями здоровья. Метод. пособие. - М., -2007 [Электронный ресурс]. (дата обращения: 20.05.2022).
- 3 Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.: ФОРУМ, 2019. -352 с.

Приложение 3

**ИНСТИТУТ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
имени К.Д. УШИНСКОГО
МГПУ**

**УК «Колледж
Медведково»**

**Приглашаем выпускников
специальных (коррекционных)
общеобразовательных школ**

в том числе с выраженными нарушениями интеллекта на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям:

Мозаичник монументально-декоративной живописи

НА БЕСПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

Обучение осуществляется в течение 2х лет, 5 раз в неделю, с 9:00 до 16:20

С обучающимися работают только высококвалифицированные специалисты

Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием

Социальным партнером Института является Региональная общественная организация содействия социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями «Яблочко»

По окончании обучения выдается свидетельство о профессии рабочего с присвоением разряда

Адрес:
г. Москва, ул. Грекова, д.3, корп.1

Бритикова Татьяна Юрьевна
8 (915) 312-93-90

Чернова Кристина Сергеевна
8 (903) 162-61-59

Харламова Светлана Григорьевна
8 (903) 681-71-90

Приложение 4

Технологическая карта проведения профессиональной пробы по профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи»

Цель - дать базовые сведения о профессии мозаичник монументально-декоративной живописи. Методом профессиональной пробы выявить способности и возможности абитуриентов с интеллектуальными расстройствами к данному виду практической деятельности.

Задачи:

- способствовать определению интересов, увлечений абитуриентов, их отношения к сфере изготовления художественных изделий из мозаики,

- способствовать формированию представлений о профессиональной деятельности профессии «Мозаичник монументально-декоративной живописи»,

- познакомить с профессиональными инструментами и материалами.

Место проведения пробы: мастерская мозаичного дела.

Материально-техническое оснащение: мозаика разных цветов, пинцет, схемы, лист картона.

Кол-во человек: профессиональная проба проводится индивидуально или в малых группах (не более 3-4 человек), формат проведения пробы предполагает непосредственную коммуникацию с педагогом-наставником.

Для каждой пробы должны быть сформулированы ее цели и задачи, предполагаемые результаты и формат проведения обратной связи после пробы.

Этапы проведения:

Организационный: Мотивация на пробу. Объяснение как будет проходить проба/занятие, цели, этапы и что участник будет делать в конце.

Практический: Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ.

Выполнение работы практического характера. Выдача инструкции по выполнению задания.

Задание 1 – укладка плитки традиционным способом

Задание: выложить мозаику по заданной схеме, представленной на образце, используя два цвета, расположив в шахматном порядке. Выложить можно как методом наложения, так и по образцу.



Схема 1

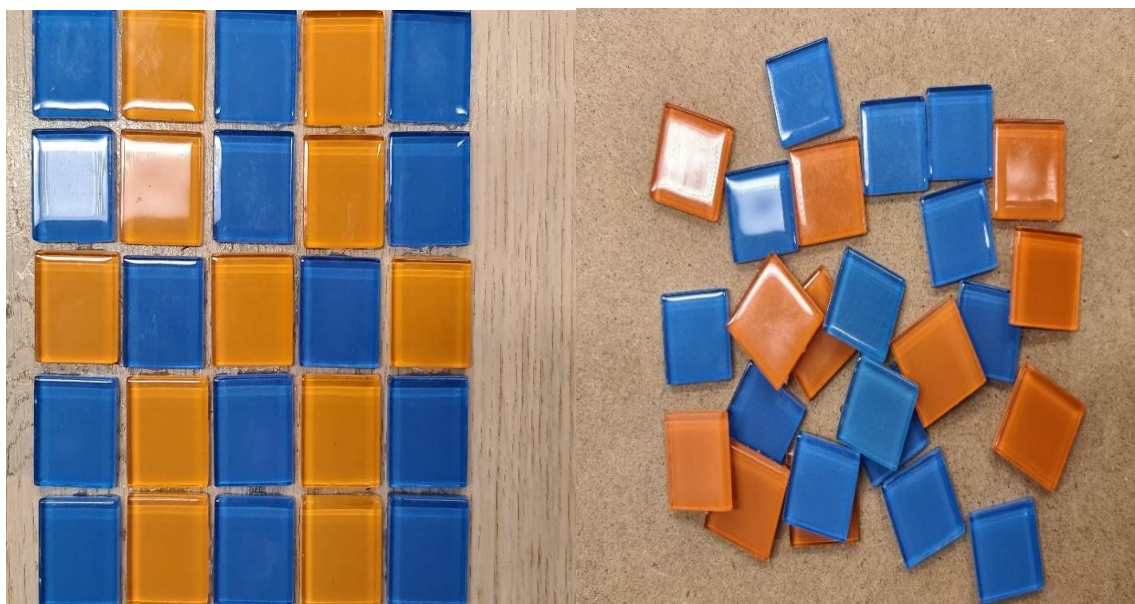


Схема 2

Задание 2 - укладка плитки традиционным способом

Задание: выложить мозаику по заданной схеме, представленной на образце, используя два цвета, расположив цвета в шахматном порядке с чередованием 2 ряда через два.



Схема 3

Задание 3 - укладка плитки традиционным способом

Задание: выложить мозаику по заданной схеме «квадрат», представленной на образце, используя два цвета. Выложить можно как методом наложения, так и по образцу.



Схема 4

Задание 4 - укладка плитки традиционным способом

Задание: выложить мозаику по заданной схеме «крест», представленной на образце, используя три цвета. Выложить можно как методом наложения, так и по образцу.



Схема 5

Задание 5 - укладка плитки со смещением

Задание: выложить мозаику по заданной схеме, представленной на образце, используя один цвет, но две разные геометрические формы – квадрат, прямоугольник. Выложить можно как методом наложения, так и по образцу.



Схема 6

Заключительный: рефлексия, абитуриент делится впечатлениями от выполненной работы.

Итоги профессиональной пробы для обучающегося:

Преподаватель и учитель-дефектолог дают рекомендации родителям по выбору данной профессии и поступлению в колледж.

«Выбираем профессию - строим будущее»

*Вахрушев Владислав Игоревич,
тьютор,
СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация

Методическая разработка классного часа для учащихся с ментальными нарушениями восьмых, девярых классов. Данный классный час направлен на повышение качества профориентационной деятельности среди групп учащихся с ментальными нарушениями и повышении эффективности межведомственного взаимодействия школ и профессиональных образовательных учреждений. Составлен для классных руководителей и сотрудников профессиональных образовательных учреждений. Теоретический и практический материал классного часа подготовлен с учетом особенностей групп, учащихся с ментальными нарушениями, в том числе с учетом особенностей восприятия данной группы лиц.

При проведении интегрированного занятия использовались такие методы как: профессиональные пробы, анкетирование, беседа.

Ключевые слова: обучающиеся, учащиеся, социализация, личностный профессиональный план, профессиональные пробы.

Введение

Современная непростая экономическая ситуация в мире предъявляет всё более и более высокие требования к будущему специалисту. За последние 30 лет очень сильно возросла интенсивность, и напряжённость труда. На данном этапе развития экономики требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Изменения рынка труда, ведут к сокращению части видов работ, переход учреждений и предприятий на новые схемы и механизмы деятельности создают трудности социальной адаптации лиц с нарушениями здоровья, особенно остро это касается лиц с ментальными нарушениями. На данный момент вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся.

В образовательных учреждениях подготовка детей с ментальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей. Наряду с учебной деятельностью школе необходимо выстраивать работу по профориентации всех категорий учащихся. В данном направлении огромную роль играет межведомственное взаимодействие школы и профессиональных образовательных учреждений. Необходимо выстраивать систему совместных мероприятий, помогающих каждому учащемуся выбрать специальность для себя с учетом своих возможностей и потребностей современного общества и потребностей общества в ближайшем будущем.

Одной из главных особенностей работы с данной категорией лиц является то, что учащиеся с ментальными нарушениями могут иметь, разнообразные социальные, соматические, психологические, логопедические и педагогические проблемы, разную скорость, объем восприятия. В связи, с чем особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации выпускников школ в современном социуме.

Большинство учащихся выходят из средних образовательных учреждений, не имея профессиональных целей. Вследствие чего выбирают специальность, не соответствующую собственным возможностям и запросам общества.

Важную роль в формировании внутренней готовности к выбору профессии, учащегося является деятельность специалистов сферы профессионального образования и его готовность к проведению практико-ориентированных профориентационных мероприятий с учащимися школ их родителями (законными представителями).

Одним из эффективных способов организации профессионального самоопределения, получения учащимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере является проведение совместно с профессиональными учебными заведениями профессиональных проб.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид,

способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности. (Егорова Н.А.)

Цель: создание условий для формирования профессионального самоопределения и составления личностного профессионального плана, соответствующего психофизическим особенностям обучающихся с ментальными нарушениями.

Для реализации цели необходимым решить следующие **задачи:**

- Формирование представлений о профессиях в современном мире.
- Ознакомить с профессиями профессиональных учреждений, доступных выпускникам с учетом особенностей состояния здоровья;
- Формирование профессиональных интересов.
- Помощь в развитии системы сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.

Предполагаемые результаты:

- Формирование представлений об актуальных профессиях.
- Формирование представлений о доступных профессиях с учётом особенностей состояния здоровья.
- Развитие представлений о собственных интересах и возможностях.
- Получение информации о способах освоения профессии.

Ход занятия.

Вводная часть

Педагог: Ребята, скоро вы получите аттестаты о среднем (полном) образовании и наступит новый этап вашей жизни. Раньше самым главным для вас были учеба и разностороннее развитие. Теперь вам надо серьезно задуматься о выборе своей будущей профессии. В наше время это сделать порой очень сложно. Помочь вам могут ваши родители и учителя, друзья, люди, к мнению которых вы прислушиваетесь, которые служат вам примером. Сегодня мы с вами попытаемся разобраться, как сделать правильный выбор будущей профессии и, как ее освоить

Как вы думаете, что такое профессия? (ответы и рассуждения обучающихся)определение профессии

ПРОФЕССИЯ - (от латинского *professio*), вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений. Или простыми словами профессия – это кем работает человек, чтобы обеспечить себя и свою семью.

Игровая разминка – «Кто больше знает профессий?»

Необходимо поднять руку и назвать профессии, которые вы знаете.

Инструкция: после каждого ответа учащийся получает наклейку.

После того, как ребята закончили работать, мы переходим к обсуждению упражнения, рассматривая какие профессии, учащиеся вспомнили.

Педагог: Ребята вы все молодцы и назвали много интересных профессий. Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей, востребованных в стране и мире. Некоторые из вас мечтают стать космонавтом, гонщиком, бизнесменом или изобретателем. Но большинство из нас, выбирают профессию, которая встречается в повседневной жизни.

Сегодня мы постараемся выяснить, почему так происходит и, что влияет на наш выбор. В обычной жизни человек при выборе своей будущей профессии не использует научный специфический подход, а использует то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта, возможностей и мнения окружающих.

Что важно учитывает человек при выборе профессии?

| | |
|---|---|
| Востребованность на рынке труда | Как много рабочих мест в городе (регионе) |
| Доходность | Уровень заработной платы |
| Требования к уровню образования | Где учиться, чтобы работать? |
| Требования к умственным и физическим способностям, здоровью | Справится ли человек? |

При выборе профессии следует учитывать следующими параметрами:

- «Чем я хочу заниматься» - это ваши интересы, склонности, желание заниматься интересующим вас делом,
- «Чем я могу заниматься» - уровень вашей подготовленности, уровень знаний, наличие способностей к выбранному виду деятельности.
- «Что нужно обществу» - спрос на профессию, потребность в ней общества.
- «Где я могу получить эту профессию?»

Педагог: Часть профессий можно освоить сразу при трудоустройстве, но некоторые можно получить только в определенных образовательных учреждениях. В нашем городе есть учебные учреждения, которые помогут вам освоить некоторые профессии. Наш колледж тоже помогает ребятам освоить определенные профессии.

Список профессий, которые вы можете освоить с учетом современного законодательства(Приказ Минтруда РФ от 04.08.2014 N 515) очень большой, и мы с вами поговорим про некоторые из них.(обсудить профессии из списка на слайде и способы их освоения)

| Профессия | Место обучения |
|---|--------------------------------------|
| Вышивальщица (вышивальщик) | Краткосрочные курсы (на выбор) |
| Изготовитель изделий из тканей с художественной росписью. | СПб ГБПОУ колледж Петербургской моды |
| Изготовитель художественных изделий из лозы | СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" |
| Столяр | СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж" |
| Курьер | Обучение на рабочем месте. |

Практическая часть

Педагог: Такие профессии, как лозоплетение, швея и столяр вы можете освоить в нашем колледже. Ребята сегодня со мной к вам пришел мастер производственного обучения, который поможет нам попробовать сделать первые шаги в профессии лозоплетения.

Организационный этап.

Форма проведения: творческая мастерская «Изготовление плетня».

Время на выполнение задания: 20 минут

Оборудование: ивовые прутья, шаблон, кусачки, рабочий стол.

Мастер стоит у стола и приглашает желающих ребят попробовать свои силы в плетении из лозы. Приглашает их присесть за стол, затем показывает и рассказывает, как работать с лозой, как применять инструмент, при наличии технической возможности включает видеоролик по изготовлению изделия.

Практическая часть

Ход занятия

Мастер производственного обучения: Одним из исконных русских ремесел является плетение из ивового прута. Чего только не создавали умельцы — от хозяйственных корзин до дорожных сундуков и плетеной мебели! Сегодня, увы, все это мы видим реже и реже..., но красота — дело наших рук, было бы желание и терпение...» Сейчас вы попробуете сплести плетень. В процессе демонстрации приемов работы с ивовой лозой между мастером производственного обучения и участником происходит постоянный диалог. Мастер не только обучает приемам работы, но и

рассказывает о профессии, о том, как проходит обучение в колледже, где работают наши выпускники в дальнейшем.

После демонстрации приемов работы мастер выдает желающим материал и инструмент для самостоятельной работы. Показывает сам пошаговый алгоритм и сопровождает работу учащихся.

Заключение

По окончании работы мастер благодарит ребят за работу, предлагает участникам мероприятия оставить себе на память готовое изделие, рассказывая, где можно обучиться данной профессии.

Рефлексия «Анкетирование»

Педагог: Сегодня мы с вами поговорили о профессиях и как их освоить, но решение принимать вам поэтому очень хорошо подумайте прежде чем выбрать ту или иную профессию.

Домашнее задание.

Заполнить анкету (*Приложение 1*) совместно с родителями (опекунами). Результаты опросника принести на следующий классный час.

Педагог: Всем спасибо за встречу, мы с вами очень хорошо поработали, желаю вам успехов при освоении будущей профессии.

(Приложение 1)

Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Анкета разработана петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Она пригодна для самооценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей, очень проста в применении и обработке.

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

| | |
|----------------------|---------|
| Обслуживать людей | 0 1 2 3 |
| Заниматься лечением | 0 1 2 3 |
| Обучать, воспитывать | 0 1 2 3 |

| | |
|--|---------|
| Защищать права и безопасность | 0 1 2 3 |
| Управлять людьми | 0 1 2 3 |
| Управлять машинами | 0 1 2 3 |
| Ремонтировать оборудование | 0 1 2 3 |
| Собирать и налаживать технику | 0 1 2 3 |
| Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи | 0 1 2 3 |
| Заниматься строительством | 0 1 2 3 |
| Редактировать тексты и таблицы | 0 1 2 3 |
| Производить расчеты и вычисления | 0 1 2 3 |
| Обрабатывать информацию | 0 1 2 3 |
| Работать с чертежами, картами и схемами | 0 1 2 3 |
| Принимать и передавать сигналы и сообщения | 0 1 2 3 |
| Заниматься художественным оформлением | 0 1 2 3 |
| Рисовать, фотографировать | 0 1 2 3 |
| Создавать произведения искусства | 0 1 2 3 |
| Выступать на сцене | 0 1 2 3 |
| Шить, вышивать, вязать | 0 1 2 3 |
| Ухаживать за животными | 0 1 2 3 |
| Заготавливать продукты | 0 1 2 3 |
| Работать на открытом воздухе | 0 1 2 3 |
| Выращивать овощи и фрукты | 0 1 2 3 |
| Иметь дело с природой | 0 1 2 3 |
| Работать руками | 0 1 2 3 |
| Выполнять решения | 0 1 2 3 |
| Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать | 0 1 2 3 |
| Получать конкретный практический результат | 0 1 2 3 |
| Воплощать идеи в жизнь | 0 1 2 3 |

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

| | |
|--|---------|
| Знакомиться с новыми людьми | 0 1 2 3 |
| Быть чутким и доброжелательным | 0 1 2 3 |
| Выслушивать людей | 0 1 2 3 |
| Разбираться в людях | 0 1 2 3 |
| Хорошо говорить и выступать публично | 0 1 2 3 |
| Искать и устранять неисправности | 0 1 2 3 |
| Использовать приборы, машины, механизмы | 0 1 2 3 |
| Разбираться в технических устройствах | 0 1 2 3 |
| Ловко обращаться с инструментами | 0 1 2 3 |
| Хорошо ориентироваться в пространстве | 0 1 2 3 |
| Быть сосредоточенным и усидчивым | 0 1 2 3 |
| Хорошо считать в уме | 0 1 2 3 |
| Преобразовывать информацию | 0 1 2 3 |
| Оперировать знаками и символами | 0 1 2 3 |
| Искать и исправлять ошибки | 0 1 2 3 |
| Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи | 0 1 2 3 |
| Разбираться в литературе и искусстве | 0 1 2 3 |
| Петь, играть на музыкальных инструментах | 0 1 2 3 |
| Сочинять стихи, писать рассказы | 0 1 2 3 |
| Рисовать | 0 1 2 3 |
| Разбираться в животных или растениях | 0 1 2 3 |
| Разводить растения или животных | 0 1 2 3 |
| Бороться с болезнями, вредителями | 0 1 2 3 |
| Ориентироваться в природных явлениях | 0 1 2 3 |
| Работать на земле | 0 1 2 3 |
| Быстро выполнять указания | 0 1 2 3 |
| Точно следовать инструкциям | 0 1 2 3 |
| Работать по заданному алгоритму | 0 1 2 3 |

| | |
|-------------------------------|---------|
| Выполнять однообразную работу | 0 1 2 3 |
| Соблюдать правила и нормативы | 0 1 2 3 |

Обработка результатов

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда": 1) человек - человек; 2) человек - техника; 3) человек - знаковая система; 4) человек - художественный образ; 5) человек - природа.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую для вас профессиональную группу.

Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1,2,3,4 или 5) вы наибольшей степени склонны и способны.

Если склонности лежат в той же группе профессий что и ваши способности, то это свидетельствует о том, что вам нравится делать именно то, что вы умеете делать. Поэтому можно было бы ожидать, что, выбрав ту или иную профессию, вы не только смогли бы добиться в ней достаточно высоких успехов, но это доставляло бы вам удовольствие.

В случае если наиболее привлекательный для вас тип профессий не совпадает с характером деятельности, которую вы можете делать лучше всего, вам предстоит выбрать, чему же отдать предпочтение в процессе выбора профессии - склонностям (Хочу) или способностям (Могу).

Если человеку нравится какой-либо вид деятельности, то он занимается им в течение большего времени, затрачивая на него больше усилий, поэтому соответствующие способности могут развиваться и совершенствоваться. Но верно и обратное. Если человек обладает выраженными способностями к какому-то виду деятельности, то он лучше с ним справляется и испытывает большее удовольствие, когда им занимается. Именно поэтому данный вид деятельности становится для него более привлекательным.

Список литературы.

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Спб.:Речь, 2006. - 240 с. (с. 65 - 70)

2. Воеводская М. С. «Чек – лист профессионального выбора»
Электронный источник.

3. Т.А. Денисевич, Л.П. Новик, О.В. Котыгорох, Ю.И. Пионова, И.А. Шалыгина, Н.Н. Усольцева, Л.М. Денисова, Т.Б. Куклина, Т.Л. Бабинцева, О.И. Симухина. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб. – Ангарск. 2018 (с. 9-13)

4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственно отсталости: методическое пособие/ Под ред. Е.М. Старобиной-М:формум: Инфра-м, 2007.- 304 с.

Нейробика для обучающихся с ОВЗ

*Гребенцова Алла Константиновна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РО «Волгодонское строительное
профессиональное училище № 69»,
г.Волгодонск*

Аннотация

Методическая разработка профориентационного мероприятия для лиц с ментальным расстройством (умственная отсталость, аутизм) по теме «Нейробика для обучающихся с ОВЗ» представляет собой ряд несложных упражнений, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного обучения, развития, социальной адаптации, а также успешной социализации после окончания профессионального училища.

Нейробика развивает самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, всестороннем развитии личности и активизация обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Упражнения помогают увеличить бодрость, выносливость, *креативность, улучшают критическое и ассоциативное мышление, синхронизируют работу полушарий мозга при любой нозологии* для успешного трудоустройства, подготовка подростков к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью и аутизмом недостаточно развит речевой аппарат, звукопроизношение, низкий уровень словарного запаса. Для решения большинства этих проблем существует большой арсенал развивающих упражнений, дыхательных практик, которые представлены в данной методической разработке.

Для стабилизированного психического состояния предлагается медитация, которая позволяет научить обучающихся ощущать себя «здесь и сейчас», определять ложные желания и мысли, препятствующее росту, развить концентрацию, обрести покой и гармонию в душе.

Введение

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их социализации в обществе.

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

По данным Федерального реестра инвалидов, в России сейчас проживает 3,4 млн людей трудоспособного возраста с ограниченными возможностями. На 1 апреля этого года, по данным Роструда, из них работали меньше трети – всего 905894 человека. За пандемию число работающих инвалидов уменьшилось еще на 3614 человек.

Статистика трудоустройства граждан с ОВЗ в РФ за 2019 год показывает, что доля работающих трудоспособного возраста в общей численности составляет в среднем около 30 %. Проведенные исследования позволяют прийти к выводу, что занятость людей с ограниченными возможностями здоровья определяется не только трудовым потенциалом данной категории населения, но и проводимой государственной политикой в этой сфере, а также общей социально-экономической обстановкой в стране. Это обстоятельство обуславливает необходимость рассмотрения более тщательного психологического сопровождения и формировании индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного трудоустройства после получения свидетельства об окончании профессионального училища и получении профессии.

В «Волгодонском строительном профессиональном училище № 69» с 2019 года производится набор обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021-2022 учебном году в училище осуществляется обучение детей с ОВЗ по профессии 13450«Маляр». В группе обучается 15 человек.

| Нозология | Детский аутизм | Инвалид с детства | Инвалид детства 2 гр. | Инвалид детства 3 гр. |
|------------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Легкая умственная отсталость | 1 чел. | 3 чел. | 1 чел. | 1 чел. |

У обучающихся наравне с основным диагнозом имеются сочетанные заболевания, такие как процессуальный аутизм со снижением интеллекта, недоразвитие ВПФ легкой степени с недоразвитием речи, легкая умственная отсталость неуточненного генеза. Психологические особенности обучающихся с ОВЗ отличаются от развития нормативных детей. Отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Заметны коммуникативные проблемы.

Цель методической разработки: познакомить обучающихся с ОВЗ с комплексом упражнений по нейробике, дыхательных и речевых практик, медитации для успешного обучения, развития и будущей профессиональной ориентации.

Задачи методической разработки:

1. Вооружить обучающихся с ОВЗ необходимыми знаниями, умениями в области нейробики, речевых и дыхательных практик для улучшения работы мозга, сохранения ясности ума, повышение обучаемости, увеличение скорости мышления, повышения коммуникации.
2. Развить уверенность в себе через сложные, но посильные задания, поощрение за успехи. Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.
3. Развитие самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии и успешной социализации обучающихся с ОВЗ после окончания училища.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 группы ГБПОУ РО ПУ № 69 по профессии «Малляр» с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Главный результат: рост основных показателей когнитивных функций в среднем на 40%. Улучшение памяти, способность концентрировать внимание, синхронизация работы полушарий мозга, улучшение коммуникативных способностей, выработка навыков презентации себя в взаимодействии с работодателями, повышение самооценки.

Основная часть

Нейробика - это комплекс простых упражнений, которые способствуют улучшению памяти, дают дополнительную энергию и повышают способность мозга к любой работе в любом возрасте. Нейропсихологическая зарядка направлена на то, чтобы откорректировать нарушения в психике.

В подростковом возрасте применяют две методики коррекции: двигательную и когнитивную.

Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей. Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебе.

Все нейропсихологические упражнения проводятся в строгой последовательности с психологом. Тогда они способствуют активации высших психологических функций: эмоций, восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом обучающийся с легкой умственной отсталостью учится преодолевать неадаптивные особенности своего развития, у него пропадают поведенческие проблемы и трудности в социализации.

Зарядка способствует балансировки и синхронизации межполушарного взаимодействия и всех связей. Развивает мелкую моторику, способности, память и внимание. Развивает речь, навыки письма и чтения, мышления. Способствует устранению дислексии, стресса, апатии.

1.1. Упражнение «включаем мозг» - подушечками пальцев интенсивными движениями сдвигать кожу головы у начала волос.

1.2. Упражнение «танцующие пальчики» - соединяем указательный палец правой руки с большим пальцем левой руки. Плавно поворачиваем кисть, приходим к соединению большого пальца правой руки и указательного левой. Затем разрываем первые пальцы поворотом кисти и соединяем их вверху (то есть опять указательный правой и большой левой). Доводим движения до максимальной скорости.

1.3. Упражнения на профилактику соматических заболеваний:

- **хронические головные боли** - согнув ладони, бьем кулачками друг об дружку;
- **мочеполовая система** -запястья постукивают друг об дружку;
- **от болей в пояснице** - внутренняя ладонь бьет тыльную сторону и наоборот;
- **усталости в глазах, ринит, насморк** - кончиками пальцев ударяем друг об дружку;
- **улучшение работы сердца, работа легких, щитовидная железа** – громко хлопаем в ладоши;
- **улучшение памяти, для тонуса головного мозга** - собираем ладони в «хлопушку» и бьем по контуру ладоней.

2. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнения способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. Помогают снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине, укрепляют связь «рука–глаз». Стимулируют желание фантазировать и активно творить.

2.1. «Перекрестные движения» - если правая рука двигается, то с ней в паре двигается левая нога, и наоборот. Задавать движения можно разные: вперед, назад, в стороны. Во время движений конечностями надо совершать и движения глазами в разные стороны.

2.2. «Ленивые восьмерки» - в воздухе по горизонтали рисуем большие «восьмерки». Сначала по три раза каждой рукой, затем двумя руками одновременно.

2.3. «Заяц»-«коза» - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.

2.4. «Ухо» - «нос» - правая рука касается кончика носа, левая – мочки правого уха. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, затем поменять положение рук.

2.5.«Восьмерки» - начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук).

2.6. «Сдаюсь» - «добро пожаловать» - руки согнуты в локтях, ладони «смотрят» вперед. Кисти рук производят круговые движения так, чтобы ладони «смотрели» вверх – «добро пожаловать». Затем круговые движения кистями рук в обратную сторону, возвращаем в исходное положение – «сдаюсь» - ладони рук «смотрят» перед собой. Запомнили эти движения. А теперь одновременно – одна рука – «сдаюсь», другая – «добро пожаловать».

2.7.«Цепочки» - поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2.8. «Лопаточка-указательный палец» - разогреть ладони до горячего состояния, одна рука из двух пальцев делает «лопатку» и сверху кладется указательный палец. Хлопок и наоборот.

2.9.«Ухо-нос» - левой рукой берёмся за кончик носа, а правой — за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

2.10 «Зеркальное рисование» - положите на стол чистый лист бумаги, возьмите по карандашу. Рисуйте одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы должны почувствовать расслабление глаз и рук, потому что при одновременной работе обоих полушарий улучшается эффективность работы всего мозга.

3. Функциональные упражнения направленные на развитие артикуляционного аппарата:

Данные упражнения развивают диафрагмальное дыхание, улучшают дыхательные процессы, расслабляют центральную нервную систему,

способствуют гибкости и точности выполняемых движений, помогают снять избыточное возбуждение. Улучшают навыки чтения, памяти, речи, мыслительных процессов.

- 3.1. «Брюшное дыхание» - дыхание, в процессе которого задействована диафрагма, расположенная немного ниже лёгких. Во время такого дыхания живот выпячивается наружу. Выполнять по 5-7 минут.
- 3.2. «Трубочка – улыбка» Губы вытянуть вперед трубочкой и удерживать в таком положении в течение 2—3 сек. Затем широко улыбнуться, удерживая позу в течение 2—3 сек.
- 3.3. «Почесывание одновременно верхних и нижних губ».
- 3.4. «Зевок тигра» - упираясь языком в нижние зубы вибрировать.
- 3.5. «Круговые движения языка».
- 3.6. «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами.
- 3.7. «Щелкание языком»
- 3.8. На брюшном дыхании произнести звук Ш, Ш, Ш....
- 3.9. На брюшном дыхании произнести звук Ч, Ч, Ч...
- 3.10. На брюшном дыхании произнести звуки Ч, Ш, Ч, Ш...
- 3.11. На брюшном дыхании произнести звук Р, Р, Р...
- 3.12. На брюшном дыхании произнести звук Л, Л, Л...
- 3.13. На брюшном дыхании произнести звук М, М, М...
- 3.14. Проговаривание скороговорки на одном дыхании: «Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка белая губа была тупая» -3 раза.
- 3.15. Проговаривание скороговорки на одном дыхании – «К птичке, к пташке, к птенчику» - 3 раза.
- 3.16. Упражнение «Тарзан»- встаньте прямо, сделайте выдох, затем глубокий вдох. Сожмите руки в кулаки. Громко произносите звуки, начиная со звука «и», и одновременно колотите себя кулаками по груди, как это делал Тарзан в знаменитом фильме. Затем продолжайте, произнося звук «э» и так далее. По окончании упражнения вы заметите, как очищаются ваши бронхи, как ваше дыхание становится свободным, как вы заряжаетесь энергией.
- 3.17. Упражнение «Зевок» - самый простой способ расслабить мышцы гортани — хорошенько зевнуть.
- 3.18. Упражнение «Выдох-стон» - вдох и озвучить свой выдох.

Заключение.

Релаксация. Медитация: «Сад чувств».

Для обучающихся с ОВЗ в конце занятия предлагается медитативная практика, которая позволяет стабилизировать психическое состояние. Внимание во время медитации находится в состоянии расслабленной сосредоточенности, что способствует внутреннему спокойствию и стабилизации психологического здоровья.

1. Сядьте поудобнее, спина прямая и расслабленная. Закройте глаза.

2. Представьте, что вы входите в заброшенный сад и становитесь его садовником. Вам хочется очистить его от мокрых листьев и веток. Вы берете грабли, садовые инструменты и начинаете свою работу: собираете сухие листья, срезаете старые ветки, ходите по саду и везде наводите порядок. Сажаете новые цветы, кустарники.

Сад наполняется разными звуками: вы слышите жужжание пчел, пение птиц, недалеко журчит ручеек. Вы отдыхаете, вас окружает прекрасная природа. Вы чувствуете себя спокойно, расслабленно, легко и радостно.

Вы ощущаете запах розы, жасмина и других цветов, их так много. Как пахнет свежестью и хвоей сосны! Воздух отдает дымком. Кто-то разжег костер. Вероятно, собираются приготовить еду. Представьте что-нибудь вкусное...

3. Представьте, что сидите на бревне, а теперь опустите руку с края бревна, коснитесь прохладной, влажной земли.

Вы можете надолго остаться в этом саду. Волшебный сад дарит за вашу маленькую заботу в благодарность возможность вернуться сюда вновь. Этот сад прекрасен, и вы можете прийти в него в любое время. Он цветет в вашем воображении, и каждый день там появляются новые ростки и цветы.

4. Несколько раз глубоко вдохните и выдохните. Медленно откройте глаза. Нарисуйте какой-нибудь уголок своего воображаемого сада.

Рефлексия занятия. Обучающиеся проговаривают свои чувства.

5. Список литературы:

1. pinimc.org.ru/Docs/SPPS/Metod/SbornikGimnastika
2. kopilka13.blogspot.com/2017/06/blog-post_31.html
3. defectologiya.pro/zhurnal/uprazhneniya_dlya
4. abhidharma.ru/A/Raznoe/0018.pdf

Квест–игра «Такие разные профессии!»

*Гукалова Ольга Алексеевна,
преподаватель,
ГБПОУ РО Белокалитвинский
технологический техникум,
п.г.т Шолоховский.*

Аннотация

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных ее уровнях, включая мировое сообщество, человечество. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс и особенно трудно он

дается людям с ограниченными возможностями. Выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ОВЗ, следует иметь в виду, что одним из важнейших аспектов профориентационной работы является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Диагностические профориентационные методики окажутся надежными помощниками в разработке и реализации профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Содержание данной разработки может быть интересно и полезно педагогам профессиональных образовательных организаций, реализующих профориентационные мероприятия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, способствующих формированию осознанного выбора будущей профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ в рамках профессионального самоопределения и формирования всесторонне развитой личности.

Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. К сожалению, на федеральном уровне отсутствует диагностический инструментарий, необходимый для профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. При аутизме нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей-аутистов являются трудности установления контактов с другими людьми и стереотипность собственного поведения.

Профессиональная ориентация детей и подростков с РАС предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с РАС включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с РАС имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с РАС является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с РАС, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации с РАС необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с РАС.

В работе с подростками с РАС нужно придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексия, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с РАС, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с РАС;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с РАС очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания.

С результатами профдиагностики подростков с РАС нужно знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с РАС профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

1. Клиническая характеристика детей с РАС.

Аутизм представляет собой особый вариант атипичного развития, при котором нарушение общения является доминирующим во всем развитии и поведении ребенка.

Клиническая картина при таком развитии формируется постепенно к 2,5-3 годам и остается выраженной до 5-6 лет, представляя собой сложное сочетание первичных расстройств, обусловленных болезнью, и вторичных трудностей, возникающих в результате неправильного, патологического приспособления к ним и ребенка, и взрослых.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. *Общими являются:*

- аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой,
- установка на сохранение постоянства в окружающем,
- стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития.

Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа.

- почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении.
- практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
- дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей:

- не откликается,
- не тянется,
- не хватает,
- не манипулирует предметами, а скользит мимо.

Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие с взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе

речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхо-лалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды

ауто стимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях ауто стимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы, могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной

программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях,

социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие

нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

2. Ограничения по работе для людей с расстройством аутистического спектра

Успех в профессии сильно зависит от умения доносить информацию до людей с разными типами мышления, восприятия мира и эмоциональным интеллектom. Эта задача имеет дополнительную сложность для людей с расстройствами аутистического спектра.

Как у любого человека, у аутиста есть слабые и сильные стороны. Многие аутисты отличаются не только формой заболевания, но и навыками. Для диагностики используют шкалу IQ, которая выявляет низко-, средне- и высокофункциональный аутизм. Выделяют синдромальный и несиндромальный аутизм, для первого характерны тяжелые и крайние формы умственной отсталости. Люди, у которых диагностировали РАС, отличаются по огромному количеству навыков, способностей и интересов. Среди индивидуальных проявлений заболевания у взрослых аутистов встречаются немота, умственная отсталость, непрерывное махание руками, немногословность, узость интересов. Социальные навыки — это не их сильная сторона, но у них есть ряд преимуществ, например, память.

Высокофункциональные и низкофункциональные аутисты обладают отличной долговременной памятью, что создает для них помеху в выполнении нескольких задач одновременно. Тэмпл Грандин, известная на

весь мир аутистка, говорит о своей памяти следующее: «Используя компьютерную терминологию 1999 года, у меня 1000 гигабайт на жестком диске и 286 процессор. У обычных людей может быть только 10 гигабайт дискового пространства на жестком диске и Пентиум в качестве процессора. Я не могу делать 2 или 3 вещи одновременно». Для человека с аутистическим расстройством самое главное — правильно определить свои таланты. В рабочей среде им приходится компенсировать низкие социальные навыки большими успехами в профессии. Только так можно заставить покупать производимый продукт, пишет Т. Грандин.

Высокофункциональные и низкофункциональные аутисты обладают отличной долговременной памятью, что создает для них помеху в выполнении нескольких задач одновременно

Для комфортной работы важны несколько условий: понимание начальником социальных ограничений, хорошее портфолио и умение продавать свою работу, а не себя. С начальниками, особенно в России, могут возникнуть проблемы, во многом из-за стереотипов, сопровождающих людей с РАС.

Для диагностики используют шкалу IQ, по которой выявляется низко-, средне- и высокофункциональный аутизм. Выделяют синдромальный и несиндромальный аутизм, для первого характерны тяжелые и крайние формы умственной отсталости.

Большим сюрпризом для «людей, знающих все об этой болезни» становится факт об эмоциональности аутистов. Они эмоциональны по-своему, а в отношении некоторых вещей даже более восприимчивы, чем обычные люди. Неприятным и трудным для обеих сторон — аутиста и начальника — становится критика. Первые плохо воспринимают невербальные сигналы, им сложно определить, почему человек недоволен. Начальник, как обычный человек, может переносить на критику собственные переживания и проблемы, но аутистам сложно определить грань между конструктивной и субъективной составляющей. Кроме того, критика провоцирует «аспи» (людей с синдромом Аспергера) на поток новых вопросов, которые они вынуждены задавать уже раздраженному начальнику. По-другому исправить свою работу и выяснить, в чем ошибка, они не могут.

Организация адаптации на рабочем месте, которая консультирует работодателей по созданию условий для людей с различными видами инвалидности, представляет информацию о том, как можно помочь сотруднику с аутизмом. Люди с РАС могут испытывать трудности на работе из-за:

- Неумения управлять временем. Решить такую проблему можно посредством использования таймера, календаря, органайзера.
- Проблем с коммуникацией. Избежать их можно, позволив аутисту прийти с другом или коллегой на важную встречу, заранее проработав список тем, которые будут обсуждаться.
- Атипичных движений тела. Такие движения помогают людям с РАС успокоиться, но у других сотрудников вызывают обратную реакцию.

При наличии этой проблемы нужно предоставить сотруднику уединенное место для работы или короткие перерывы, во время которых сотрудник с аутизмом займется приятной для него физической активностью.

- Сниженной концентрации. Использование противошумных наушников, шумопоглощающих перегородок, а также предоставление уединенного места работы — отличный способ понизить уровень стресса и повысить качество работы человека с РАС. На первых порах некоторые организации могут пригласить тьютора для точного понимания того, какого рода затруднения и как их компенсировать. Он также помогает наладить контакт с коллегами и расширить опыт аутиста.

Характер и психологическое состояние играют важную роль при выборе профессии. Специальности, требующие акцента на множестве деталей или общения человек—человек, сразу отпадают. Для тех, у кого есть способности к музыке, математике или работе с фактами, есть следующие варианты: техник-лаборант, редактор-корректор, водитель такси, статистик, настройщик музыкальных инструментов. Людям с низкими вербальными навыками будет комфортно работать на озеленительных работах, с копировальной машиной или уборщиком.

Удивительным образом аутисты раскрываются в творчестве, среди них немало известных писателей, художников и музыкантов, прославившихся гениями. В книге «Нарисованный аутизм» собраны потрясающие рисунки выдающихся художников и детей с РАС, эти произведения демонстрируют не только их талант, но и особенности расстройств аутистического спектра. Уникальность и необычная атмосфера рисунка — это возможность визуально «почувствовать» мир других людей.

Среди индивидуальных проявлений заболевания у взрослых аутистов встречаются немота, умственная отсталость, непрерывное махание руками, немногословность, узость интересов. Социальные навыки — это не их сильная сторона, но у них есть ряд преимуществ, например, память.

Аутистам сложно определить грань между конструктивной и субъективной составляющей.

Сейчас к всевозможным синдромам, болезням психического характера, расстройствам стали относиться с большей серьезностью. После признания последовало понимание необходимости в объединении людей с неврологическими особенностями. Появились организации, которые помогают найти работу, наладить контакт между «двумя мирами», оказывают социальную помощь. В России есть фонды, деятельность которых направлена на улучшение жизни аутистов и их семей, подготовку специалистов по работе с аутистами.

Еще 2 года назад аутизм в России не был официально признан, поэтому работа по принятию государственных программ для социальной адаптации и коррекции, разработки методик ранней диагностики и терапии только начинаются.

Утраченные возможности

Несмотря на подозрительное и, зачастую, враждебное отношение потенциальных работодателей, работники с аутизмом обладают многими особенностями личности, прекрасно подходящими для некоторых видов работ. Например:

- Работники с аутизмом зачастую получают удовольствие от рутины и неизменности и могут быть чрезвычайно надежными;
- Они часто прекрасно распознают какие-либо явления и преуспевают в логических построениях;
- Они часто могут хорошо запомнить инструкции, что немаловажно в срочных или чрезвычайных ситуациях;
- Они могут быть очень внимательны к деталям и замечать незначительные отклонения от нормы.

Если людей с аутизмом правильно обучить и трудоустроить на подходящей их личности должности, это будет выгодно как государству – будут сокращены выплаты по нетрудоспособности, так и им самим – они смогут глубже интегрироваться в общество и стать его полноправными членами. Кроме того, в материальном отношении, заработная плата, как правило, выше пособий, что важно абсолютно для всех.

Как помочь таким людям? Ученый и автор популярных книг доктор Темпл Грандин считает, что ключевым моментом здесь является привитие детям с аутизмом заинтересованности в профессиональном обучении, раннее поощрение склонностей к тому или иному труду. В книге под названием «Развивая таланты» она пишет: «Чтобы ребенок вырос успешным, родители должны помогать ему развивать полученные от природы таланты. Часто, эти таланты являются первым шагом на пути к доходной работе. Рисование, умение писать рассказы и статьи, конструирование, программирование или ландшафтный дизайн могут стать первыми шагами на пути к устроенному будущему».

Перечень некоторых профессии для людей с аутизмом:

- Расстановка книг по полкам в библиотеке – может запомнить всю систему учета и расположение полок.
- Фабричная сборка – особенно в тихой и спокойной обстановке.
- Копирование – работа с копиром.
- Уборщик – мытье полов, туалетов, окон и уборка в офисах.
- Фабрики по переработке – работа по сортировке.
- Работа на складе – разгрузка грузовиков, расстановка коробок.
- Озеленительные работы – стрижка газонов и другие подобные работы.
- Ввод данных – не подходит людям с серьезными моторными проблемами.
- Рестораны быстрого обслуживания – уборка и приготовление пищи, если нет требований к краткосрочной памяти.
- Уход за растениями – полив растений в крупных офисных зданиях.

3. Диагностические методики и программы профориентационной направленности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (ментальные расстройства (умственная отсталость, аутизм))

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, то есть желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются навыки.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. Для детей-инвалидов и лиц с РАС развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых. Эта поддержка должна опираться на факты из жизни людей, добившихся профессионального успеха вопреки своим ограничениям (безрукий иконописец Григорий Журавлев, слепоглухой Александр Суворов, спортсмены-параолимпийцы, безрукий китайский пианист Лю Вэй и т.д.)

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение самоопределения детей и подростков снижает негативное влияние этих факторов.

В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях: правильнее говорить об индивидуальных психологических особенностях как предпосылках формирования способностей. Однако диагностика этих особенностей в школе снижает вероятность ошибки при выборе будущей профессии. При разработке и модификации профориентационных методик для учащихся с РАС необходимо сузить выбор профессий до тех, которые доступны для освоения, чтобы снизить риск травматизации.

Учитывая, что дети-инвалиды и лица с РАС в условиях инклюзивного образования учатся вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, профориентационная работа обычно проводится со всем классом. Предложенные в данном пособии методики учитывают возможные

ограничения по здоровью, но могут быть предложены и учащимся, не имеющим ограничений. Однако при объяснении инструкции, проведении, интерпретации и обработке результатов нужно учитывать специфику заболеваний детей-инвалидов и лиц с РАС (давать больше времени на работу, помогать в обработке, проводить индивидуальное собеседование по результатам и т.д.).

Ниже представлены восемь методик для групповой формы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций, отобранные и разработанные с учетом имеющихся ограничений по здоровью. Эти методики объединяет компактность, информативность, простота в обработке, понятная учащимся интерпретация.

Работа с методиками основана на потребности подростка в самопознании и саморазвитии, поэтому предполагает отказ от директивных методов консультирования, блокирующих потребность в профессиональном и личностном самоопределении.

В настоящее время наиболее популярной и распространенной в практической психологии и педагогике является **классификация профессий**, разработанная **Е. А. Климовым**.

В основу классификации профессий положен критерий «объекта труда», т.е. того, на что или на кого направлена активная, преобразующая деятельность человека-профессионала. Выделяются пять основных объектов профессиональной деятельности человека: природа (имеется в виду «живая» природа, или биологические объекты), техника (машины, механизмы, материалы, различные виды энергии), человек (ребенок, взрослый, старик), знаковая система (различные информационные системы, цифры, формулы, тексты) и художественный образ.

Соответственно обозначенным объектам труда выделяются пять профессиональных сфер: «человек - природа», «человек - техника», «человек - человек», «человек - знак» и «человек - художественный образ».

Профессии типа «человек - природа» - это профессии, труд в которых направлен на растительные организмы, животные организмы, а также на микроорганизмы. При выборе профессий данного типа необходимо учесть, что обычно живая природа выступает для человека всегда с положительной стороны, поскольку она связана с отдыхом.

Но стремление к отдыху не есть еще стремление работать в данной профессиональной сфере.

Профессиональная сфера «человек - природа» включает в себя такие виды труда, как рабочий-лесовод, техник лесного хозяйства, агроном, садовод, плодоовощевод, виноградарь, цветовод-декоратор, шелковод, табаковод, чаевод, животновод с различными специализациями, пчеловод, рыбовод, биолог, биохимик, генетик и др.

Биологические объекты сложны, изменчивы, нестандартны, имеют большую вариативность относительно различий внутри одного класса и вида. Такая

изменчивость живой природы осуществляется по собственным внутренним законам. Молодой человек, выбирающий профессию в сфере профессий «человек - природа», должен обладать интуицией, способностью к вероятностному мышлению, умением строить прогноз относительно роста и развития живых объектов природы, способностью проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность.

Профессии типа «человек - техника». Основу данной профессиональной сферы составляют такие школьные предметы, как физика, химия, математика, черчение. К техническим относятся профессии, связанные с добычей, обработкой грунтов и горных пород (например, проходчик, шахтер, бурильщик, бульдозерист), профессии по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов, изделий и полуфабрикатов (плотник, столяр, меховщик, обувщик), профессии по обработке металла, механической сборке и монтажу машин и электроприборов, профессии по ремонту, наладке и обслуживанию машин, приборов, аппаратуры, профессии по ремонту, монтажу и сооружению зданий (сюда относятся все строительные профессии), профессии в транспорте, наконец, профессии по переработке сельскохозяйственной продукции.

От человека, выбравшего техническую профессию, требуется, чтобы он интересовался техникой и любил ее, имел стремление к ручному труду, предпочитал точность и был направлен на осуществление измерительных действий.

Профессии типа «человек - человек» - это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей. В данной профессиональной области позволяют ориентироваться такие школьные предметы, как история, литература и другие предметы общественного цикла. Профессиональную сферу «человек - человек» составляют профессии педагога, воспитателя, психолога, медицинского работника, юриста, руководителя, менеджера по персоналу, любых работников сферы услуг.

Главное содержание труда в данной профессиональной сфере состоит в умении активно взаимодействовать с людьми, общаться. Кроме того, профессионал в данной сфере должен иметь как бы двойную подготовку: хорошо ориентироваться в той производственной области, в которой осуществляется работа, а также быть подготовленным к эффективному деловому общению с людьми.

Профессии типа «человек - знак» - это профессии, связанные: созданием и оформлением документов (секретарь, делопроизводитель), профессии, связанные с оперированием с числами (экономист, бухгалтер, кассир, программист, компьютерщик, чертежник).

Успешный специалист в данной профессиональной сфере должен побить знаки, символы, любые знаковые системы. Можно сказать, что он должен быть погружен в символический мир знаков, систем, схем, моделей,

различных карт, таблиц, формул, подписей и надписей, разного рода условных сигналов и проч.

Профессии типа «человек - художественный образ» - это профессии, связанные с изобразительной деятельностью, музыкой, литературно-художественной и актерско-сценической деятельностью. Очевидно, что это не только профессии художника, музыканта, певца, танцора и композитора, филолога, литератора и писателя, актера и режиссера. Это также все профессии, непосредственно связанные с данными ведущими специальностями или обслуживающие их. Это могут быть профессии декоративного и прикладного искусства (декоратора, дизайнера), настройщиков музыкальных инструментов, организаторов выставок и вернисажей, редакторов и др.

Следует особо отметить, что для достижения успеха в данной профессиональной сфере необходима природная одаренность: без хорошего, сильного голоса от природы не может быть певца, без определенных физических данных - балетной танцовщицы.

Современные профессии сложны и многофункциональны. Не всегда ту или иную профессию можно отнести к той или иной группе профессий по классификации Е. А. Климова. Но это еще не значит, что данная классификация профессий «не работает» в современных условиях. Необходимо выделять профессии, которые являются смежными и находятся «на стыке» различных профессиональных областей. Конечно, успех в таких профессиях связан с наличием у работника разносторонней одаренности. Приведем описание некоторых наиболее популярных смежных профессий.

Управленческие профессии (менеджмент) связаны с планированием, организацией, управлением и контролем за деятельностью персонала. Управленческий работник должен обладать профессиональными знаниями и опытом, а также иметь способности в области профессий типа «человек - человек».

Например, научный сотрудник, имеющий техническое образование, назначен начальником отдела. Следовательно, кроме профессиональных требований, предъявляемых в сфере «человек - техника», он должен иметь способности, необходимые для работы в сфере «человек - человек». В своей работе он будет одновременно организовывать переговоры и составлять деловую документацию, разрабатывать новые проекты, оценивать результаты профессиональной деятельности подчиненных, составлять отчеты по проделанной работе, принимать на работу новых сотрудников, заниматься обучением и повышением их квалификации, проводить кадровую политику в своем подразделении, принимать решения по кадровым перестановкам, разрабатывать и реализовывать мотивационную систему, наконец, увольнять работников.

Профессии, связанные с продажами. Представители этих профессий - менеджеры по продажам. Кроме требований к коммуникативной одаренности - умению презентовать себя, быть убедительным в общении с

клиентами, - в работе этих специалистов присутствуют также требования специального характера: необходимо хорошо знать характеристики того товара, продукта или услуги, которые данный менеджер продает.

Профессии дизайнерской направленности тоже предъявляют работникам требования, находящиеся на пересечении различных профессиональных сфер. Так, дизайнер должен иметь одаренность, знания, опыт и навыки, соответствующие профессиональной сфере «человек - художественный образ». Кроме того, он должен хорошо знать компьютер и его возможности, а также иметь технические знания (сфера «человек - техника»). И, безусловно, он должен уметь общаться с клиентами, а, следовательно, должен быть оснащен навыками и умениями, обеспечивающими успех в профессиональной области «человек - человек».

АНКЕТА «ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ»

(автор Дж. Голланд)

| | |
|--------------------------------|--|
| (1) Инженер-технолог | (2) Конструктор |
| (1) Электротехник | (3) Санитарный врач |
| (1) Повар | (4) Налоговый инспектор |
| (1) Оператор котельной | (5) Дилер |
| (1) Шофер | (6) Дизайнер |
| (2) Философ | (3) Психиатр |
| (2) Химик-исследователь | (4) Бухгалтер |
| (2) Редактор научного журнала | (5) Адвокат |
| (2) Лингвист | (6) Переводчик художественной литературы |
| (2) Педиатр | (4) Банковский служащий |
| (3) Преподаватель высшей школы | (5) Менеджер по продажам |
| (3) Спортивный тренер | (6) Художник |
| (4) Нотариус | (5) Агент по недвижимости |
| (4) Оператор ЭВМ | (6) Фотограф |
| (5) Политический деятель | (6) Писатель |
| (1) Садовник | (2) Метеоролог |
| (1) Автомеханик | (3) Фельдшер |
| (1) Инженер-электронщик | (4) Библиотекарь |
| (1) Маляр | (6) Музыкант |
| (2) Биолог | (3) Священнослужитель |
| (5) Телерепортер | (6) Актер |
| (2) Фармацевт | (4) Ревизор |
| (2) Программист | (5) Биржевой брокер |
| (2) Математик | (6) Архитектор |

| | |
|---|--|
| (3) Инспектор по делам несовершеннолетних | (4) Кассир |
| (3) Учитель | (5) Коммерсант |
| (3) Воспитатель | (6) Парикмахер |
| (4) Экономист | (5) Директор рекламного агентства |
| (4) Корректор | (6) Критик |
| (5) Заведующий хозяйством | (6) Дирижер |
| (1) Лесник | (2) Специалист по ядерной физике |
| (1) Пожарный | (4) Архивариус |
| (1) Агроном | (5) Председатель сельхоз. кооператива |
| (1) Закройщик | (6) Певец |
| (2) Археолог | (4) Аудитор |
| (2) Работник музея | (3) Специалист по семейному консультированию |
| (2) Ученый | (6) Режиссер |
| (3) Логопед | (4) Судебный исполнитель |
| (3) Врач | (5) Дипломат |
| (4) Секретарь | (5) Журналист |
| (6) Поэт | (3) Психолог |
| (1) Радиомеханик | (5) Прораб |

Интерпретация. Американский психолог Дж. Голланд полагает, что все люди делятся на 6 разных типов:

- реалистичный (Р);
- интеллектуальный (И);
- социальный (С);
- конвенциальный (К);
- предприимчивый (П);
- артистический (А).
- Каждый тип личности характеризуется:
- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Чтобы узнать свой тип личности, обратимся к результатам анкеты. В скобках слева от названия каждой профессии указан номер типа личности, которому эта профессия соответствует. Для каждого из шести типов личности необходимо подсчитать количество выборов и полученные суммы записать в графы «Р», «И», «С», «К», «П», «А» в нижней части бланка. Если суммы по каждому типу подсчитаны правильно, то сумма баллов по всем шести типам будет равна 42. Тип, набравший наибольшее число выборов, характеризует

профессиональную направленность вашей личности. Ниже приведены описания каждого из шести типов личности.

ТИП 1. *Реалистичный (Р)*

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

- Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, хорошие двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности.

Ориентация, направленность, предпочтения:

- Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение.

Профессиональная среда:

- Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны с приемом-передачей ограниченной информации.

Конкретные профессии:

- Механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.

ТИП 2. *Интеллектуальный (И)*

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

- Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность.

Ориентация, направленность, предпочтения:

- Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения.

Профессиональная среда:

- Наука, решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи.

Конкретные профессии:

- Физик, астроном, ботаник, программист и др.

ТИП 3. *Социальный (С)*

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

- Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых способностей.

Ориентация, направленность, предпочтения:

- Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем.

Профессиональная среда:

- Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного личного общения, умения убеждать.

Конкретные профессии:

- Врач, педагог, психолог и др.

ТИП 4. Конвенциальный (К)

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

- Способность к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблеме, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, комфортность, исполнительность, преобладание математических способностей.

Ориентация, направленность, предпочтения:

- Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства.

Профессиональная среда:

- Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство, требующее способностей к обработке рутинной информации и числовых данных.

Конкретные профессии:

- Бухгалтер, финансист, экономист, канцелярский служащий и др.

ТИП 5. Предприимчивый (П)

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

- Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, хорошие организаторские качества.

Ориентация, направленность, предпочтения:

- Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и политике.

Профессиональная среда:

- Решение неясных задач, общение с представителями различных типов в разнообразных ситуациях, требующее умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия.

Конкретные профессии:

- Юрист, политик и т.д.

ТИП 6. Артистический (А)

Психологические характеристики, особенности личности, способности:

- Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, хорошие двигательные способности.

Ориентация, направленность, предпочтения:

- Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентирование рабочего времени, следования правилам и традициям.

Профессиональная среда:

- Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения.

Конкретные профессии:

- Музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и др.

АНКЕТА ИНТЕРЕСОВ

Источник: Пакет психодиагностических методик /под ред. В.Г. Асеева. – Иркутск, 1991)

Цель: изучить общую направленность интересов учащихся.

Инструкция: учащимся предлагается оценить степень своего интереса к различным видам деятельности по следующей инструкции: «Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний. Ваша задача, читая эти высказывания в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие знаки: ++ если названная область знания нравится Вам и Вы хотели бы стать специалистом в этой области; + если названная область знания нравится Вам, но особого желания заниматься ею у Вас, нет; - если указанная деятельность не нравится Вам».

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Читать книги по занимательной физике.
4. Выяснять устройство электроприборов.
5. Читать технические журналы («Техника молодежи», «Юный техник», «Моделист - конструктор»).
6. Собирать коллекции минералов.
7. Знакомиться с жизнью животных и растений.
8. Читать произведения классической мировой литературы.
9. Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.
10. Читать книги о школе.
11. Знакомиться с работой врачей.
12. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.
13. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
14. Читать книги о работе милиции.
15. Читать военную литературу.

16. Уроки математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
19. Исправлять бытовые и электроприборы.
20. Посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Ходить в походы по родному краю для его изучения.
22. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
23. Читать критические статьи о литературе.
24. Участвовать в общественной работе.
25. Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они сами не могут сделать.
26. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями.
27. Шить, вышивать, готовить пищу.
28. Слушать оперную и симфоническую музыку.
29. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Заниматься в математическом кружке.
32. Проводить опыты по химии.
33. Проводить опыты по физике.
34. Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.
35. Собирать и ремонтировать машины, например, велосипед.
36. Ездить в экспедиции с геологами.
37. Работать в саду, на огороде.
38. Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).
39. Читать книги по истории.
40. Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.
41. Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
42. Помогать по хозяйству дома.
43. Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.
44. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
45. Участвовать в военных играх, походах.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Выполнять домашние задания по химии.
48. Участвовать в физических олимпиадах.
49. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
50. Моделировать, например, изготавливать модели планеров и т.д.
51. Участвовать в географических и геологических экскурсиях.
52. Наблюдать за живой природой.
53. Изучать иностранный язык.
54. Выступать с докладами на исторические темы.

- 55.Выполнять работу пионервожатого.
- 56.Знакомиться с тем, как устроен организм человека.
- 57.Делать разные покупки.
- 58.Играть на музыкальных инструментах.
- 59.Выступать с докладами, сообщениями перед большой аудиторией.
- 60.Уроки физкультуры.
- 61.Выполнять математические действия по формулам.
- 62.Находить химические явления в природе.
- 63.Заниматься в физическом кружке.
- 64.Разбираться в радиосхемах.
- 65.Научиться водить машину и уметь самому ремонтировать ее.
- 66.Знакомиться с географическими (геологическими) картами.
- 67.Проводить опытническую работу по биологии.
- 68.Обсуждать с товарищами прочитанные книги.
- 69.Изучать политический строй в разных странах.
- 70.Обсуждать вопросы воспитания.
- 71.Изучать причины возникновения разных болезней.
- 72.Знакомиться, общаться с разными людьми.
- 73.Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
- 74.Читать в газете и смотреть по телевизору политические новости.
- 75.Заниматься в спортивных секциях.
- 76.Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
- 77.Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
- 78.Уроки физики.
- 79.Выполнять работы и измерительными приборами.
- 80.Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
- 81.Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
- 82.Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.
- 83.Выступать с докладом по вопросам литературы.
- 84.Смотреть фильмы об исторических событиях.
- 85.Давать объяснения младшим школьникам.
- 86.Знакомиться с достижениями в области медицины.
- 87.Оказывать людям различные бытовые услуги.
- 88.Смотреть театральные постановки по телевизору.
- 89.Вести дискуссии на политические темы.
- 90.Изучать историю крупных исторических сражений и биографии выдающихся полководцев.
- 91.Решать задачи по геометрии.
- 92.Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач).

93. Читать книги о физических открытиях и великих ученых-физиках.
94. Заниматься в радиотехническом кружке.
95. Выполнять чертежи.
96. Уроки географии.
97. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
98. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
99. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
100. Анализировать свои поступки и поведение в процессе общения с людьми.
101. Читать медицинские справочники и словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
104. Работа, требующая беспристрастного отношения к людям, понимание психологии.
105. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.
106. Участвовать в математических олимпиадах.
107. Выполнять работу, требующую знания принципов и законов химии.
108. Знакомиться с различными физическими явлениями в природе.
109. Заниматься моделированием в области теле-, радиотехники.
110. Выполнять работы по механике с простыми расчетами.
111. Совершать трудные и длительные походы по заданной программе.
112. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
113. Писать сочинения на свободную тему.
114. Сравнить обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки и самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
119. Проводить политинформации в классе.
120. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.

Обработка результатов:

Анализ и обработка полученных данных производится с помощью специальной таблицы. В ее левой части перечислены различные области знания и деятельности, а в правой – номера высказываний (вопросов), ответы

на которые характеризуют отношение опрашиваемого к данному виду деятельности. В пустые клетки под номерами высказываний вносятся ответы учащихся, переведенные в баллы: ++ = 5 баллов, + = 3 балла, - = 0 баллов.

Таблица 1
обработки данных

| № Область знания и п/п деятельность | Номера высказываний (верхняя строка) и их оценка в баллах (нижняя строка) - заполняется при обработке бланка. | | | | | | | | Сумма баллов |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|-----|--------------|
| 1. Математика | 1 | 16 | 31 | 46 | 61 | 76 | 91 | 106 | |
| 2. Химия | 2 | 17 | 32 | 47 | 62 | 77 | 92 | 107 | |
| 3. Физика | 3 | 18 | 33 | 48 | 63 | 78 | 93 | 108 | |
| 4.Электрорадиотехника | 4 | 19 | 34 | 49 | 64 | 79 | 94 | 109 | |
| 5. Техника | 5 | 20 | 35 | 50 | 65 | 80 | 95 | 110 | |
| 6. Геология и география | 6 | 21 | 36 | 51 | 66 | 81 | 96 | 111 | |
| 7.Биология и с/хозяйство | 7 | 22 | 37 | 52 | 67 | 82 | 97 | 112 | |
| 8. Филология и журналистская деятельность | 8 | 23 | 38 | 53 | 68 | 83 | 98 | 113 | |
| 9. История и общественная деятельность | 9 | 24 | 39 | 54 | 69 | 84 | 99 | 114 | |
| 10. Педагогическая и воспитательная работа | 10 | 25 | 40 | 55 | 70 | 85 | 100 | 115 | |
| 11. Медицина и врачебная деятельность | 11 | 26 | 41 | 56 | 71 | 86 | 101 | 116 | |
| 12. Сфера обслуживания | 12 | 27 | 42 | 57 | 72 | 87 | 102 | 117 | |
| 13. Искусство | 13 | 28 | 43 | 58 | 73 | 88 | 103 | 118 | |
| 14. Юриспруденция | 14 | 29 | 44 | 59 | 74 | 89 | 104 | 119 | |
| 15. Спорт и военное дело | 15 | 30 | 45 | 60 | 75 | 90 | 105 | 120 | |

Общий вывод о преобладании определенного интереса делается на основании сравнения баллов, полученных в сумме по каждой области знания и деятельности (соответственно: чем выше балл, тем более развит данный интерес). В результате по каждому обследованному школьнику выявляется один или группа ведущих интересов.

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ»

(автор М. Рокич)

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и

ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

2. Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей. Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и «абстрактные» ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Инструкция.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после

основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

1. «В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»
2. «Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»
3. «Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?»
4. «Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?»
5. «Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?»
6. «Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?»
7. «Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?»

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция:

«Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни. Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Стимульный материал.

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры)
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

**Методика «Мои профессиональные интересы»
(Г.В. Резапкина)**

Методика направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах

других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

Инструкция. Прочитайте утверждения и поставьте плюс в клетке рядом с номером утверждения, с которым вы согласны, и минус рядом с утверждением, с которым вы не согласны. Если сомневаетесь, поставьте в клетке знак вопроса.

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|---------------------|
| 1 | 7 | 13 | 19 | 25 | Человек |
| 2 | 8 | 14 | 20 | 26 | Знаковая информация |
| 3 | 9 | 15 | 21 | 27 | Финансы |
| 4 | 10 | 16 | 22 | 28 | Природа |
| 5 | 11 | 17 | 23 | 29 | Техника |
| 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | Искусство |

1. Мне интересно разбираться в причинах поведения людей.
2. Мне интересно разгадывать ребусы и головоломки.
3. Мне интересно следить за финансовыми новостями.
4. Мне интересно смотреть фильмы и передачи о растениях, животных.
5. Я интересуюсь техническими новинками.
6. Мне интересны новости культуры и искусства.
7. Я легко знакоюсь с людьми.
8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах по иностранному и русскому языку.
9. Я легко считаю в уме.
10. Я могу влиять на ход развития растений и животных.
11. Я могу сделать несложный ремонт домашней техники.
12. Принимаю участие в спектаклях, концертах, конкурсах.
13. Мне нравится помогать в учебе сверстникам, играть с малышами.
14. Я с удовольствием решаю логические задачи.
15. Мне нравится участвовать в планировании семейного бюджета.
16. Я с удовольствием ухаживаю за растениями, животными.
17. Я охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить.
18. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки.
- 13
19. Друзья обращаются ко мне за помощью в случае конфликтов между ними.
20. Учителя отмечают мои способности к языку.
21. Знакомые интересуются моим мнением по вопросам, связанным с бизнесом.
22. Мне говорили, что я могу находить общий язык с животными и растениями.

23. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди.
24. Людям нравятся мои первые шаги в искусстве.
25. Думаю, что из меня получится хороший врач, учитель, психолог.
26. Думаю, что из меня получится хороший лингвист, переводчик или юрист.
27. Думаю, что из меня получится хороший экономист, предприниматель.
28. Думаю, что из меня получится хороший агроном, ветеринар, зоотехник.
29. Думаю, что из меня получится хороший инженер, конструктор, рабочий.
30. Думаю, что смогу достичь успехов в искусстве.

Обработка результатов. Подсчитайте число баллов в каждой строке с учетом того, что плюс – это два балла, знак вопроса – 1 балл, минус – 0 баллов. Запишите полученное число в последней колонке рядом со словами «Человек», «Знаковая информация», «Финансы», «Природа», «Техника», «Искусство».

8-10 баллов – выраженный интерес к предмету труда.

4-7 баллов – умеренный интерес к предмету труда.

0-3 баллов – интерес к предмету труда не выражен.

Человек. К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии требуют от человека терпения, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми (врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, продавец, парикмахер).

Техника. К этой группе относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Эти профессии требуют от человека практических навыков, технических способностей, точности, ответственности (инженер, конструктор, монтажник, слесарь-сантехник и др.).

Природа. К этой группе относятся все профессии, связанные с животными и растениями. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Людей этих профессий объединяет деятельная любовь к природе. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем (селекционер, зоотехник, ветеринар, растениевод, геодезист, эколог).

Знаковая информация. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Предметом труда для специалистов этой группы профессий является информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей (лингвист, математик, программист, документовед).

Искусство. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Для творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие (художник, писатель, актер, музыкант).

Финансы. К этой группе относятся профессии, связанные с финансово-экономической деятельностью. Предметом труда для специалистов этой группы профессий являются денежные средства, а содержанием труда — финансовые операции, в том числе начисление заработной платы, планирование и контроль доходов и расходов организаций и предприятий (экономист, бухгалтер, брокер).

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Основные направления профконсультирования

Все основные направления профконсультационной работы можно разделить на две группы:

- профилактика профессионального становления личности, когда по мере возможного возникновения проблем упреждающе готовят оптантов, обучаемых, молодых специалистов, профессионалов к преодолению трудностей профессионального самоопределения;
- оперативная помощь в решении ставшей актуальной проблемы, когда личность испытывает трудности, обусловленные неуверенностью, некомпетентностью, профессиональным банкротством, а также пассивностью и беспомощностью, внутренними препятствиями, мешающими выбрать профессиональное учебное заведение или получить место работы и сохранить его за собой.

На основании анализа отечественной и зарубежной литературы можно условно выделить следующие направления организации профконсультационной помощи:

1. Справочно-информационное направление предусматривает предоставление клиентам актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда, вакантных рабочих местах и т.п. Распространение этой информации осуществляется путем издания доступных, эстетически оформленных, красочно иллюстрированных рекламных справочных пособий.

2. Организационно-управленческий подход подразумевает координацию профконсультационной работы между различными образовательными

учреждениями, службами занятости, отделами развития персонала предприятий, общественными организациями.

В настоящее время профконсультационная работа ведется в школах, центрах профориентации, службах занятости, на предприятиях. Особо следует выделить деятельность разного рода рекламно-посреднических фирм, обещающих потенциальным клиентам за вознаграждение прекрасное профессиональное будущее, материальное благополучие и успех.

3. Адаптационное профконсультирование направлено на оказание помощи лицам, поступившим в профессиональное учебное заведение или устроившимся на работу. Вхождение в незнакомый коллектив, усвоение новой социальной роли и овладение новой деятельностью порождают психическую напряженность и трудности. Действенную помощь в этих ситуациях могут оказать психологические службы в учреждениях и организациях.

4. Стимулирующее профконсультирование предусматривает оказание помощи лицам, переживающим профессиональную стагнацию, депрессию. Главным при этом является формирование у клиента внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, повышения квалификации, профессионального роста и карьеры. Важно обогатить представление личности о своих профессиональных возможностях, заложить уверенность в собственных силах и мотивировать профессиональное самосовершенствование.

5. Коррекционное профконсультирование направлено на оказание помощи лицам, переживающим кризис профессионального становления, трудности в профессиональном общении и сотрудничестве, конфликты. Проведение такого рода консультации требует глубокого психологического анализа внутреннего мира клиента, использования психотерапевтических технологий, установления доверительных отношений между психологом и клиентом.

6. Реабилитационное консультирование осуществляется для оказания помощи лицам, частично потерявшим трудоспособность, и инвалидам. Реализация этого направления, помимо владения психотехнологиями активизации потенциала личности и техникой психоанализа, требует наличия определенной правовой компетентности. Оказание морально-эмоциональной поддержки, формирование активной позиции, оптимизма являются важными составляющими этого вида консультирования.

7. Манипулятивное профконсультирование направлено на навязывание клиенту определенной профессионально ориентированной услуги.

Типы профконсультации

Профконсультация стала актуальной в начале двадцатого столетия, ее возникновение было связано с проблемами выбора профессии. Выбор

профессии долгое время рассматривался как поиск профессии, соответствующей психологическим характеристикам человека. Этот подход получил название диагностического. Профконсультация данного типа состоит из трех фаз:

- 1) изучения психических и личностных особенностей претендента на профессию (психодиагностическая фаза);
- 2) характеристики содержания труда, требований профессии и их описания в психологических терминах (профессиографическая фаза);
- 3) сопоставления индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии и принятия решения о пригодности человека (фаза принятия решения).

Основные недостатки диагностирующей профконсультации:

- игнорируется изменчивость, динамичность мира профессий, вследствие чего человеку в течение профессиональной жизни, возможно, не раз придется менять профессию;
- наличие огромного числа профессий и специальностей негативно сказывается на профессиографической компетентности психолога-консультанта;
- не принимается во внимание профессиональное развитие личности, изменение ее направленности, компетентности и профессионально важных качеств;
- консультируемый исключается из процесса принятия жизненно важного для него решения.

Решающее значение в процессе принятия решения о выборе профессии имеют результаты диагностики. Консультируемому отводится пассивная роль. Диагноз однозначно определяет и прогноз будущей профессии.

Другой подход раскрывается в воспитательной концепции профконсультации. Сторонники этой концепции считают, что человека можно подготовить к выполнению любой профессии. Главное — правильно подобрать эффективные методы профессионального обучения. Отсюда и содержание этого типа профконсультации — изучение индивидуально-психологических особенностей человека и организация оптимального профессионального обучения.

Основной недостаток этого типа профконсультации — игнорирование психофизиологических различий людей. Успешность освоения ряда профессий, а также продуктивность выполнения деятельности определяются свойствами нервной системы, типологическими особенностями, и, конечно, такая оптимистическая трактовка профпригодности человека несостоятельна. Многие недостатки рассмотренных двух типов профконсультации исключает развивающая (активизирующая) консультация. Основное ее содержание — активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению. Главный момент в этой профконсультации — перенесение акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на

психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения.

Важным принципом этого типа консультирования является сотрудничество психолога с клиентом. Неприемлемы навязывание собственного мнения, директивные рекомендации, давление. Акцент делается на осознании консультируемым своей проблемы, его самоопределении и выработке решения.

Для компетентного проведения консультации психолог должен разбираться в современном мире профессий, обладать фундаментальными знаниями в области общей и дифференциальной психологии, владеть методами психодиагностики и психотехнологиями, профконсультирования.

Заключение

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше, а многочисленные источники только констатируют наличие проблемы, не предлагая ее решения.

В данной методической разработке предложены методики, которые можно использовать при организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с РАС, как в старших классах общеобразовательной школы, так и в профессиональных образовательных организациях. Подводя итоги рассмотрения проблемы комплексного подхода к профориентации подростков с РАС, можно сделать следующие выводы:

- профессиональное ориентирование детей-инвалидов и лиц с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;
- методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с РАС;
- важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;
- на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Список литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа 8.3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа 8.4

3. Гилберг, К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие: Кн. для педагогов-дефектологов [Текст] / Ред. Л. М. Щипицына: Пер. с англ. О. В. Деряевой. - М.: Владос, 2015.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» [Текст] / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2011.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Как помочь особому ребенку [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.
6. Иванов, Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие [Текст] / Е. С. Иванов. – СПб.: Дидактика плюс, 2017.
7. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом [Текст] / Под ред. С. А. Морозов. – М.: Академия, 2020.
8. Методические рекомендации по организации центров работы помощи детям с РДА. Письмо министра образования РФ от 24 мая 2002 года №29 / 2141-6.
9. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб.: Питер, 2011.
10. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике [Текст] / Н. Я. Семаго. - М.: Издательство АПК и ПРО, 2018.
11. Стребелева, Е. А. Ранняя диагностика умственной отсталости [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 1994. - № 1. – С. 19-
12. <http://www.corhelp.ru/obshhie-voprosy/autizm-raznye-stepeni-tyazhesti/>
13. <http://www.school-deaf71.ru/department-1/educational-programs.html>
14. <https://studfiles.net/preview/3800113/page:3/>

Урок-игра по профориентации «Выбор профессии»

*Калюжная Валентина Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Волгодонское строительное
профессиональное училище № 69»,
г. Волгодонск*

Аннотация

Современные требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Это наталкивает на поиск необычных методов работы, которые смогли бы повысить эффективность профориентации в общеобразовательных учреждениях.

В игре школьники обретут новые знания о профессиях, познакомятся с рабочими специальностями, обретут коммуникативные навыки, умения

продуктивно работать в команде, научатся находить компромиссы для достижения общей цели. Погружаясь в атмосферу игры, игроки получают эмоции сравнимые с просмотром хорошего фильма или прочтения интересной книги.

Целевая аудитория: Обучающиеся среднего школьного возраста (8 классы ОВЗ). Это поисковоэвристический этап (по классификации Чистяковой С.Н.), на котором происходит формирование у подростков профессиональных предпочтений, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Форма мероприятия: урок-игра. Время урока-игры: 2 часа.

Цель урока: помочь школьникам с ОВЗ сделать осознанный выбор профессии; формирование психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Задачи:

1. образовательная: знакомство учащихся с формулой успешного выбора профессии, правилами и ошибками в выборе профессии, профессиями будущего.

2. коррекционно-развивающая: корректирование адекватных представлений о будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями.

3. воспитательная: привитие чувства ответственности к выбору профессии.

Формируемые компетенции:

1. Личностные компетенции (самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, отношение с окружающими, речь, установление контакта, неконфликтность)

2. Профессиональные компетенции.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения (мини-лекция, дискуссия, обмен мнениями, впечатлениями, диалог).

2. Метод игры (развивающие).

3. Практический (ролевые игры и упражнения).

4. Наглядный метод обучения (карточки с ситуациями, тесты)

Методическое оснащение урока: карточки с заданиями, тесты.

Оглавление

Тема урока-игры по профориентации «Выбор профессии».

Цель урока.

Задачи урока.

Формируемые компетенции.

Методы обучения.

Методическое оснащение урока .

Ход урока.

- I. Организационный момент.
 - II. Приветствие.
 - III. Основная часть.
 - IV. Опрос учащихся.
 - V. Упражнение «Советчик».
 - VI. Заключительное слово.
 - VII. Подведение итогов (рефлексия).
- Литература.

Основная часть

Тема урока-игры по профориентации «Выбор профессии».

Цель урока: помочь школьникам с ОВЗ сделать осознанный выбор профессии; формирование психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности.

Задачи урока:

1. образовательная: знакомство учащихся с формулой успешного выбора профессии, правилами и ошибками в выборе профессии, профессиями будущего.
2. коррекционно-развивающая: корректирование адекватных представлений о будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями.
3. воспитательная: привитие чувства ответственности к выбору профессии.

Формируемые компетенции:

1. Личностные компетенции (самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, отношение с окружающими, речь, установление контакта, неконфликтность)
2. Профессиональные компетенции.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения (мини-лекция, дискуссия, обмен мнениями, впечатлениями, диалог).
2. Метод игры (развивающие).
3. Практический (ролевые игры и упражнения).
4. Наглядный метод обучения (карточки с ситуациями, тесты).

Методическое оснащение урока: карточки с заданиями, тесты.

Ход урока.

- I. Организационный момент.
 - II. Приветствие.
 - III. Основная часть.
1. Мини-лекция «Выбор профессии» (с тестированием).

Выбор профессии - это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Однажды, на вопрос: "Что же такое счастье?" прозвучал такой ответ: "Счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой", а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Значит, одной из составляющих счастья является правильный выбор своей профессии. Эта проблема рано или поздно встаёт перед любым человеком, в том числе и перед вами.

Существует более 50000 профессий. Выбор жизненного пути, профессии, – это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить её? Каждая профессия требует особых способностей, а как их в себе определить, найти и развить? Профессия требует таланта, но что она даст человеку взамен? Каковы перспективы продвижения? Возможные ступени роста человека как специалиста? Все эти и многие другие вопросы возникают и должны учитываться при выборе жизненного пути. Дальновидный человек, кроме того, предпочитает выбирать такую профессию, в которой наиболее нуждается общество. Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Профессия как одежда, она должна быть впору именно Вам, соответствовать Вашим внутренним склонностям. К примеру, Вы же не будете ходить в туфлях на 2 размера больше. Конечно, Вы их сначала примерите. Тем более надо тщательно выбирать себе профессию.

2. Правила выбора профессии.

Существуют следующие правила выбора профессии:

- Необходимо изучить как можно больше профессий,
- Важно изучить самого себя,
- Попробовать свои силы в выбранной профессии,
- Использовать свои таланты и способности в школьной жизни,
- При отсутствии указанного соответствия иметь запасной вариант,
- Выбрав профессию, проявлять настойчивость.

Давайте разберемся, с чего надо начать выбор профессии.

Первое - это, конечно, Ваши желания. Но, когда, мы говорим о желаниях, это не значит, что имеется ввиду зарплата. В зарплате измеряется количество и качество труда, то насколько Вы эффективны работодателю, как профессионал. Нужно иметь интерес к самой работе. Интерес, мы называем словом ХОЧУ. Достаточно ли иметь лишь интересы? Этого недостаточно, ведь существуют наши

профессиональные возможности. Например, Вы хотите водить велосипед, Вам это интересно, но Вы это не умеете делать.

Отсюда вытекает второе требование к правильному выбору профессии – МОГУ. Круги хочу и могу должны совпасть. Но достаточно ли этого? Например, Вы хотели бы и наверняка смогли бы собирать кокосовые орехи, но они в России не растут.

Третье - нужно также исходить из спросов рынка труда. Это круг НАДО.

Вывод - соответственно, профессию надо выбирать, где совпадают круги ХОЧУ-МОГУ-НАДО. Это и есть формула успешного выбора профессии.

Ребята, теперь вы знаете формулу успешного выбора профессии. Надеюсь, вы её сохраните у себя в памяти и примените её в жизни. Давайте прямо сейчас определим вашу готовность к выбору профессии.

3. Тестирование.

Тест - опросник для определения готовности к выбору профессии.

Прочитайте утверждения. Если Вы согласны с ними, дайте ответ «да» (+), если не согласны - «нет» (-).

1. Вы уже твёрдо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив Вашего выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (или пойдут) учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место учёбы (работы) потому, что они недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Неважно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достаёт.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.
14. Учителя рекомендуют избрать выбранную Вами профессию.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.

17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учёбу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться ещё раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно удовлетворить Ваши профессиональные интересы «хочу».

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 3 | 6 | 7 | 8 | 11 | 12 | 14 | 16 | 17 | 19 | 20 | 22 | 23 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4 | 9 | 10 | 13 | 15 | 18 | 21 | 24 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Подсчитайте в первой строке сумму ответов «да», во второй - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы.

Результаты теста:

0 – 6 баллов – неготовность,

7 – 12 баллов – низкая готовность,

13 – 18 баллов – средняя готовность,

19 – 24 балла – высокая готовность.

Несмотря на то, что вы знаете формулу выбора профессии, вам не избежать влияния определенных людей, предметов на ваш личный выбор профессии. Предлагаю совместно составить схему КТО/ЧТО может влиять на выбор профессии. Ученики на доске в схематичной форме записывают, кто/что влияет на выбор профессии.

Ребята, хотите вы этого или нет, на вас постоянно кто-то будет влиять. Главное, чтобы влияние не было негативным и не сказалось плачевным образом на выборе вашей профессии.

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: “Доволен ли ты избранной профессией?” И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своём выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошёл бы по иной дороге.

4. Ошибки при выборе профессии.

Какие же ошибки совершают молодые люди при выборе профессии?

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.
2. Бытующие мнения о престижности профессии.
3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).
4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.
6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.
7. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.
8. Неумение/ нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).
9. Незнание/ недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.

5. Рекомендации при выборе профессии.

Рекомендации подросткам при выборе профессии:

- учитывать не престижность профессии, а востребованность;
- учитывать наличие способностей к тому или иному виду деятельности;
- помните, что по выбранной специальности, возможно, придется работать всю жизнь и необходимо учитывать наличие интереса к выбираемой профессии;
- познакомьтесь с перечнем обязанностей по выбранной профессии, проанализируйте перечень трудовых обязанностей и попытайтесь дать ответ на вопрос: «А смогу ли я все это делать?»;
- выясните ограничения по состоянию здоровья;
- выясните требования предъявляемые профессией к личности работника.
- основываясь на рекомендациях взрослых по профессиональной ориентации, делайте самостоятельный выбор, принимая ответственность за принятое решение.

6. Обоснование выбора профессии.

Чтобы сделать обоснованный выбор профессии нужно изучить себя и ответить на вопросы:

- Какие у меня физические возможности, состояние здоровья?
- Что я хочу (интересы, склонности, предпочтение)?
- Что я могу (способности, скорость, точность, темы протекания процессов, уравновешенность, открытость, самовыражение и т.д.)?
- Какой я (характер, особенности поведения)?

Изучив классификацию профессий, сузив поле поиска, выясните, что привлекает Вас в предстоящей трудовой деятельности и избранной профессии.

Ознакомьтесь как можно с большим кругом профессий в избранном Вами направлении, выберите группу родственных профессий для углубленного изучения.

Выясните, что Вас прельщает в выбранной профессии (содержание, предмет труда, требуемые качества личности и т.д.).

Сопоставьте свои возможности с требованиями по избранной Вами профессии.

Узнайте потребности Вашего села, района, области по избранной специальности.

Побеседуйте с представителями избранной профессии, выясните, в чем заключается их работа. Необходимо побывать на рабочем месте, познакомиться с условиями труда, выясните, какие качества личности необходимы.

Попробуйте свои силы в различных кружках по интересам.

ПТУ, техникумы, колледжи, институты, университеты в определенные дни проводят "Открытые двери", во время которых можно получить представление о выбранной профессии.

IV. Опрос учащихся.

Все чужие промахи, уже сделанные вашими предшественниками можно разделить на группы.

1. Первая группа ошибок – незнание мира профессий.

Из множества профессий ребята знают 25 – 30 специальностей, и даже меньше. Многие почти не обладают информацией о содержании профессии.

А ведь можно прочитать специальную литературу о профессиях, познакомиться с профессионально – графическими описаниями профессии, посмотреть видео – фильмы о профессиях, наконец, побывать на рабочем месте и встретиться с человеком интересующей профессии.

2. Вторая группа ошибок связана с незнанием себя, своего здоровья, способностей, с неумением соотнести их с требованиями профессии.

3. Третья группа ошибок – незнание самих правил выбора профессии:

Правило выбора остерегает: не стоит автоматически переносить свой интерес к предмету на будущую профессию

Правило выбора гласит: рискованно переносить отношение к человеку на его профессию.

Правило выбора предупреждает: не подавайте документы в учебное заведение за компанию с приятелями.

Правило выбора указывает: не всегда разумно выбирать профессию только потому, что учебное заведение находится рядом с домом.

К вышесказанному можно добавить: нужно выявить, какие профессии нужны в нашем регионе.

Т.е., профессии будущего, наиболее востребованные профессии в ближайшие 10 лет.

Предлагаю поработать в 3 группах. Каждой группе предлагается выбрать профессию будущего и защитить её, предоставив факты, зачем и кому она будет нужна.

V. Упражнение «Советчик».

Целью процедуры является получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных одноклассниками.

Всем дается задание, напротив каждой фамилии (включая собственную) проставить наиболее подходящие профессии и соответствующие учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. Желательно не пропускать никого. Желательно также отнестись к этому заданию как можно серьезнее и не писать глупости. На все это отводится примерно 7 - 10 минут.

VI. Заключительное слово

Преподаватель.

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

VII. Подведение итогов (рефлексия)

Преподаватель.

- Оправдались ли Ваши ожидания и какие чувства Вы испытали от нашей встречи? (используются карточки 3-х цветов)

Для ответа воспользуйтесь одной из карточек.

Желтая – разочарование

Красная – удовольствие

Синяя – чувство неопределенности

- Какие чувства остались после классного часа?

- Какие открытия вы для себя сделали?

Литература

1. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб.пособие для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 1995
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- М.: ВАКО, 2005.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2005.

4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов/Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.:ВАКО, 2005.
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2006

День открытых дверей «У Лукоморья»

*Кузнецова Юлия Константиновна,
педагог дополнительного образования,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий и сервиса»*

*Сысоева Ирина Анатольевна,
методист
РУМЦ СПО КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре
колледж технологий и сервиса»,
г.Комсомольск-на-Амуре.*

Аннотация

Предлагаемое костюмированное профориентационное мероприятие в рамках Дня открытых дверей «У Лукоморья» соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, направлено на оказание профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных и коррекционных школ в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также в выработке профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями.

Методическая разработка может быть востребована педагогами системы среднего профессионального образования и общеобразовательных и коррекционных школ и использоваться при проведении профориентационных мероприятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ (ментальные расстройства)

Введение

В настоящее время остро стоит проблема выбора будущей профессии для обучающихся общеобразовательных школ. Наиболее обострена она для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, завершающими обучение в коррекционных школах.

Пожалуй, самой незащищенной категорией среди них оказываются дети с интеллектуальными нарушениями. В силу личностных особенностей

выпускникам коррекционных школ VIII вида очень сложно сориентироваться в профессиях современного рынка труда.

В КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж информационных технологий и сервиса» осуществляется профессиональное обучение данной категории слушателей по шести востребованным профессиям. Именно по этому для нас важно организовать профориентационные мероприятия, помогающие потенциальным абитуриентам подобрать себе профессию и в дальнейшем, успешно освоить ее.

Целью проводимых нами дней открытых дверей является формирование у ребят возможности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Мы считаем, что это является одним из важнейших этапов профессиональной ориентации будущих обучающихся в нашем профессионально-образовательном учреждении.

Цель и задачи мероприятия:

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ общеобразовательных и коррекционных школах в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также в выработке профессионального самоопределения в соответствии со своими возможностями и способностями.

Задачи:

- сформировать представление о профессиях колледжа;
- дать возможность получить первичные компетенции и почувствовать свое отношение к профессии;
- способствовать развитию мотивации к обучению посредством привития интереса к трудовой деятельности и ответственности в приобретении будущей профессии;
- формировать уважительное отношение к людям труда.

Инструкция для организаторов:

Участники: лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся в общеобразовательных и коррекционных школах Хабаровского края и их родители, педагоги и мастера производственного обучения колледжа.

Реквизит и оснащение: украшения и макеты атрибутики по сказкам А.С. Пушкина, музыка, микрофоны, слайды и фильмы, костюмы участников, по специфике сказок.

Учитывая особенности развития обучающихся, вовлеченных в мероприятие, организаторы используют клиповый вариант организации мероприятия и игровые методы.

В процессе мероприятия участники посещают 6 мастер-классов, на

которых выполняют задания, имеющие о вещественный результат. Все выполненные поделки и продукты дети забирают с собой.

Все это позволяет оптимизировать систему взаимодействия и достигнуть максимального эффекта. Этой же цели способствует привлечение к сопровождению групп на маршруте волонтеров из числа обучающихся колледжа.

Методическая разработка «У Лукоморья»

Подготовительный этап: разработка и рассылка приглашения в общеобразовательные и коррекционные школы Хабаровского края. Оформление фотозоны.

Для школ составляется график посещения мероприятия с учетом количества обучающихся.

Для каждой группы приглашенных (не более 10 человек) составляется индивидуальный маршрут посещения сказочных станций (оформляется карта сказочной страны, в которой указывается маршрут передвижения по мастерским).

Этап I.

Действующие лица:

Скомороха 1 (студентка)

Скомороха 2 (студентка)

Баба Бабариха (социальный педагог)

Кот Ученый (преподаватель)

Звездочет

Петушок

Девушка Ткачиха

Волшебное зеркало

Царица

Русалка

Старик

Старуха

Балда

Царевна Лягушка

Мастера производственного обучения в костюмах сказочных героев

Волонтеры - обучающиеся колледжа

В холле 1 этажа звучит фоновая музыка. На экране ролик про колледж. Гостей встречают 2 скомороха (волонтеры). Скоморохи дурачатся (Скоморохи выбегают под музыку - играет гармонь)

Скомороха 1 –Сизова Надя (студентка группы 831-С)

Скомороха 2 –Скосырева Наталья (студентка группы 831-С)

Скомороха 1. (встречает гостей сразу при входе в колледж):

Здравствуйте ребята! Здравствуйте, гости дорогие!

Мы знаем, вы любите игры,
Песни, загадки и пляски.
Но нет ничего интереснее,
Чем наши волшебные сказки.

Баба Бабариха (социальный педагог Служеникина Н.Г.) встречает гостей и провожает в гардероб.

Скомороха 2.

Сказку нередко наполняют разные чудеса. То молодая царевна засыпает вечным сном, проглотив кусочек отравленного яблока, то умелец Балда проучивает чертей. Всё это интересно!

Скомороха 1.

Сегодня мы вспомним с вами сказки великого поэта золотого века и побываем в горницах сказочных героев.

Скомороха 2.

Ребята, а как вы думаете, как зовут поэта, к героям которого мы сегодня с вами отправимся? (отвечают А.С. Пушкин)

Баба Бабариха Сопровождает обучающихся к центру холла, где стоит могучий дуб. На дубе весят желуди - 10 шт

В это время скомороха включает музыку (гармонь играет мелодию песни «Калинка-малинка»).

Из-за дуба выходит Кот Ученый (преподаватель Ахметшина Ю.Б.)

Кот:

Ну и шмякнулся я, ну и мяумякнулся... Если бы я не был самым прыгучим котом в нашем Лукоморье — не собрать бы мне косточек! Вот что значит путешествовать по разным сказкам. Однако куда же я попал? Да никак в сказочную страну! Ай да мяу, ай да я! Слава Коту Ученому Мурр! (Обращаясь к школьникам.) А вы, почему меня не хвалите? Думаете, легко попасть из Лукоморья да прямо к вам? Отнюдь! Это не каждому коту под силу! У меня получилось, потому что я самый ученый Кот на свете!.. Здравствуйте! Мяу-мурр!

Скомороха 1:

А, и ты здесь, Кот Ученый! Видно, рассказываешь ребятам свои сказки?

Кот:

Да я уже давно здесь! Хочу пригласить девчонок и мальчишек в путешествие по сказкам Пушкина. Прошел слух в нашей сказочной стране, что очень уж хорошо они знают эти сказки. Вот я и хочу проверить, правда ли это.

Скомороха 2:

Ну, что же, давай пригласим всех ребят в путешествие по сказкам.

Кот: Это жёлуди не простые, а волшебные: на каждом из них есть задание для ребят (показывает на жёлуди), в процессе выполнения заданий я буду вам выдавать части мозаики. В итоге Вы соберёте карту сказочной

страны, которая поможет в путешествии по сказкам А.С. Пушкина.

Скомороха 1: Ну что, ребята, готовы?

Кот срывает жёлуди с Дуба и задание

Кот:

1. А какие сказки А.С. Пушкина вы знаете?
2. Сколько жили старик со старухой? **(30 лет и 3 года)**
3. Как звали царя, подслушавшего мечты трёх сестриц? **(Салтан)**
4. Кто подарил золотого петушка царю Дадону? **(звездочёт)**
5. Что «так румяно-золотисто, будто мёдом налилось! Видны семечки

насквозь...» **(яблоко).**

6. Листвой резною он шумит,
Златая цепь на нём висит. **(Дуб)**

7. Я вопрос тебе припас.

Подскажи: что в первый раз

Стал у рыбки дед просить,

Чтоб старухе угодить? **(Корыто)**

8. Чьи это слова?

- «Дурачина ты, простофиля!

Не умел ты взять выкупа с рыбки!» **(Старуха)**

9. День и ночь, как заведённый,

По цепи златой кругом

Ходит этот зверь учёный.

Знаешь, речь идёт о ком? **(Кот)**

10. Бабариху как-то раз

Укусил он прямо в глаз. **(Шмель)**

За каждый правильный ответ Кот выдаёт группе ребят по части карты сказочной страны.

Скомороха 2:

Спасибо, Кот учёный, теперь ребята готовы к путешествию.

Скомороха и волонтер подводят школьников к лестничному маршу где их встречают Сопровождающие (в костюмах сказочных героев) и ведут группу ребят по маршруту, указанному в собранной из мозаики карте.

Этап II. Гости отправляются по сказкам в соответствии со схемой маршрутного листа

1. «Сказка о золотом петушке» (мастерская по профессиям «Повар», «Кухонный рабочий»).

2. «Сказка о царе Салтане» (мастерская по профессии «Швеи»)

3. Сказка «Спящая красавица» (мастерская по профессии «Укладчик-упаковщик»)

4. Сказка «Руслан и Людмила» (мастерская по профессии «Штукатур»)

5. «Сказка о рыбаке и рыбке» (мастерская по профессии «Столяр»)

6. «Сказка о попе и о работнике его Балде» (мастерская по профессии «Облицовщик- плиточник»)

Сказка № 1 «Сказка о золотом петушке» кабинет № 3 «Сказка о золотом петушке» - мастерская по профессиям «Повар», «Кухонный рабочий» мастера производственного обучения Михеева Ю.А, Макарова Д.С.

Звездочет встречает ребят перед входом в мастерскую (социальный педагог Ярофеева Е.Ю):

- Чтобы в сказку нам попасть, нужно героя сказки отгадать? Загадывает загадку:

Золотую эту птицу
Посадил Дадон на спицу.
Коль сидит та птица смирно,
То вокруг царя все мирно.
(Золотой Петушок)

Звездочет приглашает гостей в сказку

Гости проходят в кабинет, где их встречает **Петушок** (преподаватель Черникова Н.А.):

Петушок (преподаватель Черникова Н.А.):

Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

Я Петушок, с высокой спицы
Я стерегу государевы границы.

Чуть опасность. где видна,
Верный сторож как со сна
Шевельнусь и встрепнусь,
К той сторонке обернусь
И кричу: "Кири-ку-ку.

- Но силы увядают быстро. Для их поддержания покормите вы меня.

Мастера производственного обучения Михеева Ю.А, Макарова Д.С. проводят с ребятами Мастер-класс по приготовлению леденцов на палочке «Петушок».

Сказка № 2 кабинет № 7 «Сказка о царе Салтане» - мастерская по профессия «Швея» мастер производственного обучения Качан Н.Г, преподаватель Кузнецова Н.С.

Гостей перед кабинетом встречает **Девушка Ткачиха** (сурдопереводчик Моисеева Н.В.):

- Здравствуйте, гости, дорогие!

- Говорю ка я сестрицам.

- «Кабы я была царица, —

То на весь бы мир одна

Наткала я полотна».

Ну и кто же я? Вы узнали меня? (Ткачиха).

- Ребята, чтобы попасть в сказку, отгадайте загадку:

Напевая песни тихо,

Шью ребятам вещи я,

Раньше я звалась портнихой,

Как теперь зовусь? ... (Швея)

Ткачиха приглашает гостей в сказку.

Мастер производственного обучения Качан Н.Г и преподаватель Кузнецова Н.С. проводят с ребятами Мастер-класс по изготовлению из заготовленных элементов (материал - фетр) петушков.

Сказка № 3 кабинет № 6 «Спящая красавица» - мастерская по профессии «Укладчик-упаковщик» мастер производственного обучения Петрова Н.А, преподаватель Омельяненко О.А.

Гостей перед кабинетом встречает «Волшебное Зеркало» (социальной педагог Саликова Е.С.):

- Ребята! Чтобы нам попасть в сказку нам с вами нужно будет хором по моему сигналу (3,4...) сказать вот такие слова:

Ты прекрасна, спору нет,

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее.

(ребята хором повторяют слова)

«Волшебное Зеркало» открывает дверь в мастерскую.

Напротив двери на стуле сидит Царица (преподаватель Герасимова В.В). В руках держит зеркало и говорит следующие слова:

- «Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?»

«Волшебное Зеркало»:

Ты прекрасна, спору нет,

Но царевна всех милее,

Всех румяней и белее.

Царица быстро вскакивает со стула и отпрыгивает в сторону. Замахивается на «Волшебное Зеркало», притопывает ногами и тут замечает в дверях гостей.

Царица:

– Здравствуйте! Вы меня узнали? Я царица, я всё равно всех румяней и белей. И мне нужна ваша помощь. Я хочу всегда оставаться самой прекрасной в царстве. Помогите подготовить подарок для моей ЛЮБИМОЙ падчерицы.

Мастер производственного обучения производственного обучения Петрова Н.А. и преподаватель Омельяненко О.А проводят с ребятами Мастер-класс по изготовлению подарочной упаковки для яблока.

Сказка № 4 «Руслан и Людмила» кабинет № 5 - мастерская по профессии «Штукатур» преподаватель Лазарева Е.А.

Перед кабинетом сидит на лавочке **Русалка** (преподаватель Лобанова Т.А):

- Здравствуйте, ребята! Как я рада вас всех видеть!

У лукоморья дуб зеленый,

Златая цепь на дубе том:
И днём, и ночью кот ученый
Всё ходит по цепи кругом;
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит.
Там чудеса: там леший бродит,
Русалка на ветвях сидит;
Там на неведомых дорожках
Следы невиданных зверей;
Избушка там на курьих ножках
Стоит без окон, без дверей;
- Избушка, избушка, избушка...
- да ещё и на курьих ножках ... хм
-Ребята, а как вы считаете, что нужно сделать строителя, чтобы в
избушке, доме или квартире было приятно находиться?
-Грунтуют, штукатурят, красят
Наводят в доме красоту...

Русалка приглашает гостей в сказку

Преподаватель Лазарева Е.А. проводит с ребятами Мастер-класс по работе со строительными инструментами и материалами.

Сказка № 5 «Сказка о рыбаке и рыбке» кабинет № 9 - мастерская по профессии «Столяр» мастер производственного обучения Измайлов С.В.

В мастерской ребят встречают **Старик** (преподаватель Крючков А.В.) и **Старуха** (библиотекарь Сазонрова В.В.)

Старик:

- "Я сегодня поймал было рыбку,
Золотую рыбку, не простую;
По-нашему говорила рыбка,
Домой в море синее просилась,
Дорогою ценою откупалась:
Откупалась чем только пожелаю
Не посмел я взять с неё выкуп;
Так пустил её в синее море".

Старуха:

- «Дурачина ты, простофиля!
Воротись, дурачина, ты к рыбке;
Поклонись ей, выпроси уж избу»

Старик:

-Ребят, я глазами плох стал, придумайте, пожалуйста, мне вещь такую, чтобы ключи от избы новой я быстро находить смог.

Мастер производственного обучения Измайлов С.В. проводит с ребятами Мастер-класс по изготовлению брелока «Золотая рыбка» из заготовки (материал – дерево).

Сказка №6 «Сказка о попе и о работнике его Балде» кабинет № 4 -

мастерская по профессии «Облицовщик-плиточник» мастер
производственного обучения Усова Т.Ю, преподаватель Чернышова Н.М.

Гостей перед кабинетом встречает Балда (Волонтёр - Кравцов
Владлен)

Балда:

Здравствуйте, Ребята!

- Меня зовут Балда из какой же сказки я? («Сказка о попе и о работнике
его Балде»).

- Скажите о какой профессии говорится в загадке?

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

- Проходите в нашу сказку. (Приглашает в мастерскую).

Мастер производственного обучения Усова Т.Ю и преподаватель
Чернышова Н.М.

проводят с ребятами Мастер-класс по составлению мозаики из
кусочков плитки.

Этап III. Сопровождающие приглашают гостей пройти к фотозоне в
холле второго этажа.

Этап IV. Группа ребят спускается на первый этаж в Лавку чудес
(конференц-зал), где оформлена выставка творческих работ обучающихся
колледжа, а также работает профцентр. Царевна Лягушка социальный
педагог РУМЦ - Галега К.Г) рассказывает о профессиях, условиях
поступления и обучения в колледже лиц с ОВЗ.

Этап VI. Завершение мероприятия. Школьники одеваются.

Скоморохи провожают гостей (в холле негромко играет музыка):

Скомороха 1:

Представление – веселье

И для вас, и для нас

Мы закончим в этот час.

Скомороха 2:

Ой, вы, гости дорогие!

Приходите чаще к нам!

Рады мы всегда друзьям

Пришло время расставания

Говорим вам: «До свидания! До новых встреч!!!»

Заключение

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого взрослеющего человека. Немаловажную роль в нем имеет помощь в ориентировке в мире профессий. От продуманного выбора профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ во многом зависит их место в жизни и будущее социальное благополучие.

Школьники с интеллектуальными нарушениями слабо представляют себя в мире профессионалов.

Именно поэтому так важно не только познакомить абитуриентов с возможной траекторией их будущего профессионального становления, но и дать им возможность через профессиональные пробы еще раз убедиться в своей успешности и возможности достижения оптимального профессионального результата.

Предлагаемое профориентационное мероприятие позволяет формировать не только интерес (мотивацию к обучению по определенной профессии), но и первичные профессиональные навыки через продуктивные виды деятельности, доступные обучающимся данной категории.

Калейдоскоп мастер-классов, посещенных ребятами способствует тому, что они первично знакомятся с будущими преподавателями и мастерами производственного обучения и при поступлении на обучение ожидают от них такого же теплого и плодотворного взаимодействия.

Немаловажное значение при этом имеет тот эмоционально-положительный фон и те взаимоотношения, которые завязываются между ребятами-волонтерами и обучающимися школ.

Список литературы

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007. – 333 с.
2. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути /Г.В. Майорова. // Доп. образование и воспитание. 2021. №1. С.46-48.
3. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы /М.А. Мельникова, А.А. Васильев. //Среднее профессиональное образование.2021. № 12. С. 37-39.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Методическое пособие. / М.В. Агрба, И.П. Бородулина, Е.О. Гордиевская. Под ред. Е.М. Старобиной. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
5. Хайдарова М.Ю. Особенности профориентации лиц с умственной отсталостью в условиях профессиональной подготовки / М.Ю. Хайдарова. // Образование. Карьера. Общество. 2019. № 4 (63). С.55-57.

Мастер-класса по профессии «Маляр»

*Кулачек Татьяна Владимировна,
мастер производственного обучения
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-
экономический колледж»
Пискарева Ольга Михайловна,
методист
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-
экономический колледж»,
г.Иваново.*

Аннотация

Данная методическая разработка по проведению мастер-класса по профессии 13450 «Маляр» в рамках ранней профессиональной ориентации обучающихся 8-9 х классов общеобразовательных организаций может быть полезна и интересна для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и ментальными расстройствами (умственной отсталостью, аутизма и т.п.).

| Уровень сложности | Формат проведения | Время проведения | Возрастная категория | Доступность для участников с ОВЗ |
|-------------------|-------------------|------------------|----------------------|--|
| ознакомительный | очная | 45 мин. | 8-9 класс | - допустимая нозологическая группа – ментальные расстройства (умственная отсталость, аутизм и т.п.); - необходимые специальные условия для данной группы не предусмотрены |

Маляр – это специалист, который профессионально занимается покраской стен и других поверхностей во время ремонта. Слово «maler» в немецком языке означает живописец, и действительно, представители этой профессии давно перестали механично красить стены в однотон – сегодня это творческое направление в строительстве.

Область профессиональной деятельности выпускников: в сфере стройиндустрии и жилищно-коммунальное хозяйство. Профессия

перспективная и очень востребованная. Специалисты трудоустраиваются в строительные компании, реставрационные мастерские, а также в ремонтно-строительные и жилищно-коммунальные хозяйства.

Работа маляра — это безостановочная эволюция знаний и непрерывное освоение новых технологий. На начальных этапах будущий маляр должен хорошо знать математику, физику, химию, иметь навыки рисования и черчения. Чтобы иметь профессиональный успех необходимо уметь работать в команде, быть творческой личностью. Кроме этого маляр должен обладать такими качествами, как аккуратность, личную организованность и художественный вкус.

В настоящее время крупные строительные компании могут окрашивать стены фасадов зданий, используя настенный принтер, который может наносить без швов и стыков рисунок в 100 квадратных метров.

Нет ни одного здания, где бы не был использован труд маляра. Не так проста эта профессия, но приносит много радости, если овладеть ею в совершенстве. От маляров зависит долговечность и эстетичность отделки, а высокое качество работы может обеспечить только профессионал.

Цель мастер-класса – формирование представлений, необходимых для принятия осознанного решения относительно выбора или отказа от получения профессии «Маляр».

Задачи:

- знакомство с профессией маляр;
- формирование представления о профессиональной деятельности маляра;
- общее практическое знакомство с содержанием деятельности в рамках профессии;
- оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении;
- оценка и самооценка деятельности участника в результате выполнения задания
- профессиональной пробы;
- формирование позитивного отношения к профессии маляр.

Методические приемы: демонстрационные и наглядные; практическая работа. Обучающиеся с ментальными нарушениями имеют ряд определенных особенностей личности:

- практически отсутствует потребность в познании, снижена мотивация к деятельности;
- позднее формирование произвольного внимания, использование непроизвольного
- запоминания, т.е. запоминают яркое, необычное, то, что их привлекает;

- трудности при решении задач, требующих наглядно-образного мышления, оперируя
- образами представлений;
- ограниченная способность к аналитическому мышлению;
- неадекватная самооценка (завышена или занижена) и т.д.

На данном мастер-классе обучающимся с ОВЗ и ментальными нарушениями предлагается поучаствовать в профессиональных пробах, где они имеют возможность на практике попробовать свои силы в создании и выполнении фрески «Фристайл». Участие в мастер – классе направлено на осмысление обучающимися с ОВЗ и ментальными нарушениями собственных профессиональных интересов, расширение своих возможностей в процессе организованной профессиональной ориентации и поможет им осознать сущность профессиональной деятельности профессии маляра и определиться в верности выбора профессиональной траектории.

Демонстрация итогового результата, продукта:

Фреска «Фристайл» - это декорирование поверхности в свободном стилевом решении по эскизу. Пример эскиза:



В результате выполнения задания будет получен следующий декоративный рисунок:



Примечание:
виды
могут изменяться
предпочтения участников проб.

эскиз, цветовое решение,
декоративных материалов
в зависимости от

1. Основная часть

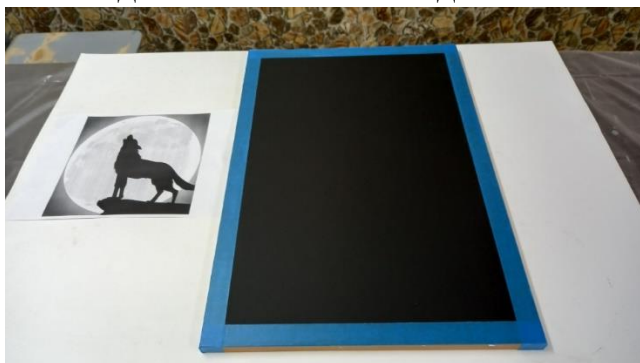
1.1. Инструктаж по технике безопасности и правила поведения на мастер-классе:

- правила безопасности и правила поведения во время проведения мастер-класса;
- оборудование рабочего места;
- правил безопасности при работе с инструментами и приспособлениями, необходимыми для проведения мастер-класса;
- санитарные правила при проведении малярных работ.

1.2. Выполнение задания

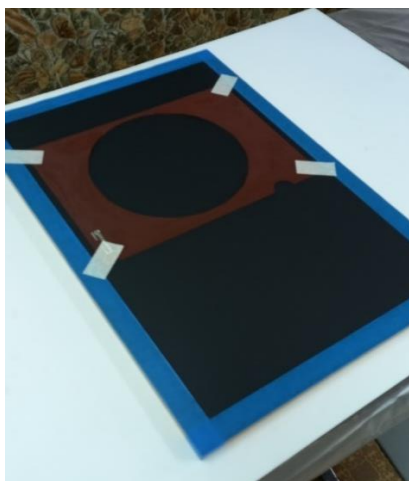
Подробная инструкция по выполнению задания

Перед нами представлен планшет из ДВП форматом А3 (297×420 мм), предварительно оклеенный малярным скотчем шириной 25 мм, огрунтованный адгезионной грунтовкой ВГТ и окрашенный в два слоя чёрной акриловой эмалью ВГТ и эскиз декоративного рисунка, который необходимо выполнить на данном планшете.



Знакомимся с эскизом и осматриваем поверхность планшета, определяем качество окраски.

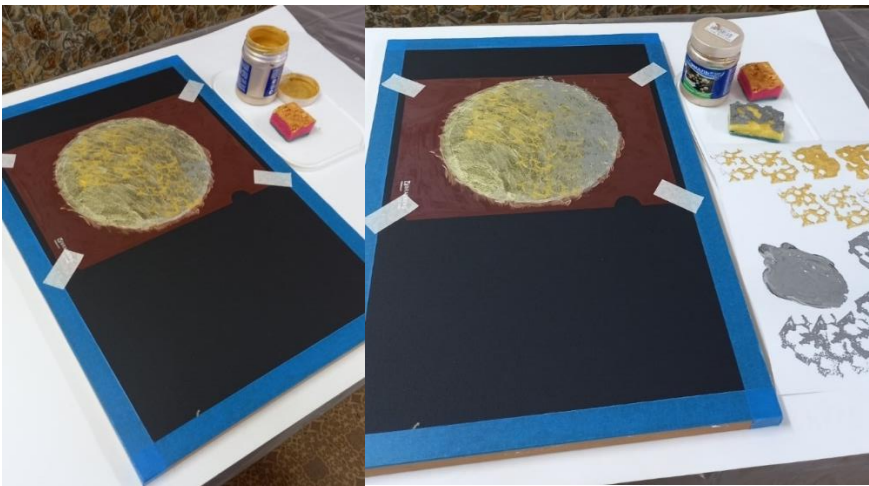
На верхнюю часть планшета накладываем трафарет «луна» и прикрепляем его скотчем:



Обводим контур луны декоративной эмалью ВГТ перламутр «жемчуг» при помощи художественной кисти № 8 и закрашиваем тело луны художественной кистью № 14:



При помощи губки на тело луны наносим лунные пятна декоративными эмалями ВГТ перламутр «золото» и металлик «серебро»:



Необходимо просушить декоративное покрытие луны. Поэтому, далее мы колеруем фактурную краску ВГТ в коричневый цвет для выполнения изображения волка и скалы:

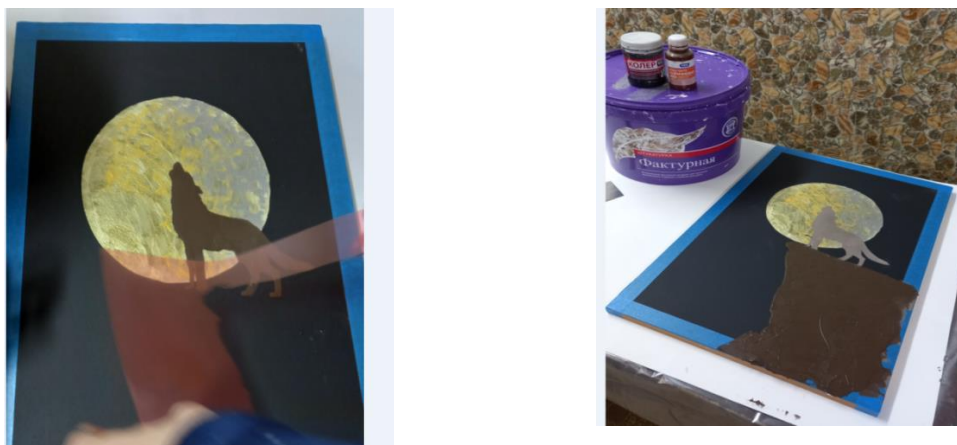


После полного высыхания покрытия луны накладываем на планшет трафарет «волк» и фиксируем его малярным скотчем:



Шпателем на трафарет «волк» наносим заколерованную в коричневый цвет фактурную краску и сразу снимаем трафарет

Далее, используя шаблон «скала» наносим изображение скалы тем же составом:



С помощью художественной кисти № 14 разбрызгиваем на чёрный фон неба поочередно декоративные эмали ВГТ перламутр «золото» и «жемчуг» имитируя звёзды. При этом необходимо прикрыть изображение луны, волка и скалы подручными средствами (листами бумаги, прямыми трафаретами):



Убираем с планшета подручные средства, снимаем скотч, наша фреска в стиле «Фристайл» готова.

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

1. Наставник обязан создать безопасные условия труда и контролировать соблюдение правил техники безопасности участниками проб на всех этапах выполнения работы фрески «Фристайл».
2. Наставник должен проконтролировать каждое рабочее место участника на соответствие инфраструктурному листу, в случае затруднений – помочь участнику, начать работу.
3. Рекомендуется показ наставником каждой операции сочетать с одновременным повторением участниками профессионального погружения его действий.
4. Во время проведения мастер-класса наставник постоянно следит за происходящим на рабочих местах, а во время демонстрации задания контролирует демонстрацию рабочего стола участника так, чтобы все действия участника и хорошо просматривались, а речь прослушивалась.
5. Наставник должен помочь участникам профессиональных проб по решению возникающих в ходе работы вопросов.
6. Наставник следит за временем, отведённым для выполнения задания.
7. Наставник должен оказать посильную помощь участникам, испытывающих сильные затруднения при выполнении задания, психологически поддержать и подбодрить их, создать комфортную среду успеха.
8. Результаты выполнения задания собираются на отдельный демонстрационный стол для окончательной просушки и для общего визуального осмотра, а также для подведения итогов.
9. Наставнику рекомендуется вручить всем желающим участникам на память свой декоративный рисунок.

1.3. Контроль, оценка и рефлексия

1. Критерии успешного выполнения задания:

| № | Аспект оценки | Да/Нет |
|---|--|--------|
| 1 | Приёмка планшета. Визуальный осмотр качества окрашенной поверхности | |
| 2 | Точное наложение трафарета «луна» | |
| 3 | Аккуратное выполнение изображения луны художественными кистями | |
| 4 | Нанесение лунных пятен при помощи губки в свободном стиле. Художественный вкус | |
| 5 | Соблюдение технологической последовательности колеровки фактурной краски. Однородность материала | |
| 6 | Наложение трафарета «волк» в свободном стиле. Художественный вкус | |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Нанесение фактурной краски на трафарет шпателем. Чёткость контурных линий при снятии трафарета | |
| 8 | Точное наложение шаблона «скала» | |
| 9 | Нанесение фактурной краски шпателем в зоне «скала» и её обработка в свободном стиле. Художественный вкус | |
| 10 | Изображение звезд с использованием техники «набрызг с кисти». Художественный вкус | |
| 11 | Снятие малярной ленты. Приведение рабочего места в порядок. Культура труда | |

2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

проверка осуществляется «на взгляд» (т.е. визуально). Следует обращать внимание на чёткость линий изображений, полученных при помощи трафаретов и на осуществление художественного замысла.

3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

По завершении выполнения мастер-класса, необходимо подвести определённые итоги. Для этого можно использовать метод неоконченных предложений, предложив обучающимся, например, следующие заготовки:

- на этом занятии мы освоили ...
- сегодня мы научились ...
- мне было сложно ...
- я понял, что ...
- я планирую ...

Это позволит получить представление об успешности проведенного занятия, оценить мотивацию обучающихся школ и внести корректирующие действия в свою дальнейшую работу (откорректировать приемы коммуникации, изменить содержание своих занятий).

Заключение

Варианты декорирования и окраски безграничны, а возможности маляра не имеют предела, любую поверхность можно превратить в искусство.

Мастер-класс по ранней профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и ментальными нарушениями по профессии «Маляр» призван оказать помощь желающим освоить технологию малярных работ.

Методическая разработка мастер-класса позволит не только закрепить профессиональные умения, но и активизировать творческую и познавательную деятельность участников мастер-класса.

Список используемой литературы

1. Дылевская Т.И. Технология малярных работ. – Минск: РИПО, 2020 г 6. Николаев О. К. Справочник мастера малярных работ. – М.: Издательство: Рипол Классик, 2014.
2. Методические рекомендации по организации дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.
3. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер – Сургут, 2019 – 60 с.
4. Белоусов Е. Д. Технология малярных работ <https://nashol.me/20210608133238/tehnologiya-malyarnih-rabot-belousov-e-d1985.html>
5. Малярная мастерская. Обучающиеся фильмы по декорированию поверхностью <https://www.youtube.com/channel/UCQQ6mFw0jL1ScchsPuWTXrg>
6. Фабрика Красок. Мастер – классы по нанесению декоративных покрытий <https://www.youtube.com/user/FabrikaKrasok>

Приложение 1

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ

| Наименование | Рекомендуемые технические характеристики необходимыми примечаниями | Количество | На группу/ на 1 чел. |
|---------------|---|------------|----------------------|
| Спецодежда | Варианты: халат, фартук, курточка и брюки. | 1 шт. | 1/5 |
| Головной убор | Варианты: кепка, бандана | 1 шт. | 1/5 |
| Перчатки | Варианты: полиэтиленовые, рабочие с резиновым напылением, рабочие с латексным напылением, латексные | 1 шт. | 1/15 |
| Ветошь | Полотно холстопрощивное белого цвета 30см х30 см | 1 шт. | 2/30 |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------------|------|
| Салфетка | Материал микрофмбра 29см х 29 см | 1 шт. | 2/30 |
| Губка | Варианты: посудная, для мытья автомобилей, интерьерная | 1 шт. | 2/30 |
| Учебная парта, учебный стул | Ширина двухместной парты составляет 120 см, ширина одноместного варианта – 60-70 см. Ширина сиденья для стула – не менее 360-450 мм | 1 комплект. | 1/5 |
| Плѐнка полиэтиленовая | Рукав шириной 4 м плотностью 150 мкм. Размер отреза на 1 парту 150см х 100см | 1 шт. | 1/5 |
| Ёмкость для строительного мусора | Варианты: урна, ведро. Объём 10 л | 1 шт. | 1/5 |
| Ёмкость для воды | Варианты: ведро оцинкованное, ведро строительное пластиковое, хозяйственное ведро. Объём 10 л | 1 шт. | 1/5 |
| Планшет из ДВП | Формат А3 (297×420 мм). Предварительно оклеенный по периметру малярным скотчем шириной 25 мм, огрунтованный адгезионной грунтовкой ВГТ и окрашенный в два слоя чёрной акриловой эмалью ВГТ | 1 шт. | 1/15 |
| Эскиз | На бумаге форматом А4 (297×210 мм). | 1 шт. | 1/15 |
| Трафарет «луна» | Самодельный, изготовленный из канцелярских пластиковых папок для документов форматом А4 (297×210 мм). | 1 шт. | 1/15 |
| Трафарет «волк» | Самодельный, изготовленный из канцелярских пластиковых папок для документов | 1 шт. | 1/15 |

| | | | |
|---|---|---------------------|-------|
| | форматом А4 (297×210 мм). | | |
| Шаблон «скала» | Самодельный, изготовленный из канцелярских пластиковых папок для документов форматом А4 (297×210 мм). | 1 шт. | 1 шт. |
| Палочка для перемешивания краски | Должна соответствовать размеру ёмкости для краски | 4 шт. | 4/20 |
| Ёмкость для колеровки фактурной краски | Варианты: кюветка для краски, ведро с крышкой пластиковое. Объём 1 л | 1 шт. | 1 шт. |
| Шпателя | Полотно шпателей должно быть изготовлено из нержавеющей стали. Ширина 4 см и 10 см | 1 комплект из 2 шт. | 1/5 |
| Скотч малярный шириной 2,5 см | Скотч не должен оставлять следы на планшете. Длина 20м. | 1 рулон | 1/5 |
| Художественные кисти | Материал синтетика или натуральная щетина. №№: 8,14. | 1 комплект из 2 шт. | 1/5 |
| Декоративная эмаль ВГТ перламутр «жемчуг» | Объём 100 мл. Строгое соответствие срокам годности материала | 1 шт. | 1/5 |
| Декоративная эмаль ВГТ перламутр «золото» | Объём 100 мл. Строгое соответствие срокам годности материала | 1 шт. | 1/5 |
| Декоративная эмаль ВГТ металлик «серебро» | Объём 100 мл. Строгое соответствие срокам годности материала | 1 шт. | 1/5 |
| Колер коричневый ВГТ | Объём 100 мл. Строгое соответствие срокам годности материала | 1 шт. | 1/5 |
| Краска фактурная ВГТ | Вес 9 кг. Строгое соответствие срокам годности материала | 1 шт. | 1/1 |

«Шаги к будущей профессии «Кухонный рабочий»

*Слепцова Светлана Николаевна,
преподаватель профессиональных дисциплин,
«Донецкое многопрофильное
профессиональное училище № 50»,
г.Донецк.*

Аннотация

Данная методическая разработка предназначена для профориентационной работы преподавателей, профориентирующих детей с ментальным расстройством в специальных школах. Открывается дорога для таких детей продолжить обучение в профессиональных училищах после специальных школ по выбранной профессии. С обучающимися проводится предварительный опрос по выбору профессии. Наибольший процент выбирают профессию «кухонный рабочий». С такими детьми проводят профориентационный классный час с обзором предлагаемых профессий по Ростовской области и в нашем городе Донецке. Профессии кухонного рабочего обучают в профессиональном училище № 50. Проводится обзор работ кухонного рабочего (презентация прилагается). Предлагается познакомиться с интерактивным каналом «Работа в России», конструктором собственного «резюме», чтобы суметь предложить себя в освоённой профессии (Презентации прилагаются). Методическая разработка классного часа построена с использованием дидактических игр с подсказками и теста «Профпригодность» для осознанного выбора профессии. В конце классного часа классный руководитель в заключительном слове подводит итоги дидактических игр (подсчитывают набранные жетоны за правильные ответы). Каждый жетон классный руководитель меняет на приз-конфету.

Введение

Лица с ментальным расстройством (легкая умственная отсталость) характеризуются:

- замедленностью темпа психических процессов, слабой переключаемостью и как следствие - недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности;
- приобретение речевых навыков происходит с задержкой;
- наличием психических и поведенческих расстройств, вспышками и психотических эпизодов и расстройств;

Однако такие расстройства вполне компенсированы в социальной среде не предъявляющей особых требований к абстрактно-логическому уровню, не требующей принятия самостоятельных решений.

Для таких детей необходимо систематическое обучение, направленное на профессию.

Формирование навыков у таких детей необходимо с использованием психического контроля и воздействия на психику развивая ценностную ориентацию. Развивать мышление через конкретно наглядное обучение и в медленном темпе. Дети успешно овладевают элементарными знаниями и трудовыми навыками через многократное повторение, дидактические игры, загадки, ролевые игры используя сказочных героев.

Поэтому трудоустройство таких детей возможно в сфере практической деятельности, включая неквалифицированный и полуквалифицированный труд.

Задачи профориентолога

Психологи утверждают, что люди с врожденными либо приобретенными в младенчестве нарушениями развития зачастую имеют и психологическую травму. Осознание собственной дефектности и сопутствующих ей физических ограничений порождает неадекватность самооценки, ранимость, уход в маргинальность, отказ от общения. Усиливает и закрепляет негативные социальные установки уже обретенный ребенком (подростком) отрицательный опыт коммуникации со здоровыми одноклассниками либо взрослыми, которые демонстрировали свое превосходство и всячески подчеркивали неполноценность человека с инвалидностью. В результате человек с ОВЗ попадает в ловушку общественной изоляции. В процессе проведения профориентационных мероприятий для детей с ограничениями трудоспособности профориентолог решает такие задачи: устанавливает характер и степень выраженности патологии; изучает особенности и возможности интеллекта и психофизиологии ребенка; определяет доступные виды занятости; учитывает индивидуальные способности и интересы при выборе профессии. Известно, что окончательно с видом деятельности человек определяется лишь в зрелом возрасте. Менять его в эти годы многим очень сложно. Еще тяжелее исправлять ошибочный выбор людям с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, как уже упоминалось, качественную профориентацию детей с ОВЗ необходимо проводить уже в школьном возрасте, начиная с 1-го года учебы. В период получения среднего образования такие учащиеся нуждаются в адекватной помощи с самоопределением. Профориентолог должен не навязывать ребенку свою точку зрения, а подталкивать его к анализу разных профессий и принятию осмысленного решения на основе самостоятельно сделанных выводов.

В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа. Ее основная задача – обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению. Ребенку с инвалидностью нужно помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его

предпочтения и естественные склонности. Коррекция в целом направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Все это необходимо

для чувственного познания действительности и адекватной социализации. Кроме того, грамотная коррекция помогает детям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных возможностях и актуальных потребностях общества.

Направления профориентационной работы:

- Профдиагностика – определяет основные уровни развития физиологических особенностей учащихся.
- Профессиональное просвещение и пропаганда – знакомство с профессиями, содержанием труда, материальной среды, перспективах развития профессии, формах и сроках обучения.
- Профессиональное консультирование – метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а так же в преодолении трудностей профессиональной жизни.

3.Сценарий классного часа: «Шаги к будущей профессии»

«Истинное сокровище для людей – умение трудиться». (Эзоп)

Цели: Определиться в своей будущей профессии

Задачи: расширить представление о разных профессиях , формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побуждать детей с легкой умственной отсталостью (ОВЗ) к поиску информации о профессиях своих возможностей.

Форма проведения: час общения

Подготовительная работа: проведение тестов

Оформление: На доске написана тема классного часа, картинки о людях с разными профессиями, карточки с буквами, мешочки с предметами (согласно дидактических игр)

3.1.Интерактивная беседа « Профессиональная характеристика»

Ход классного часа:

Классный руководитель: Здравствуйте ребята! Наш классный час «Шаги к будущей профессии». В преддверии этого классного часа мы с вами прошли анкетирование «Кем я хочу стать?» Вот ее результаты:

Кухонный рабочий 80%

Швея 10%

Столяр-плотник 5%

Растениевод 5%

Поэтому на нашем классном часе ближе познакомимся с профессией «кухонный рабочий»

3.1. Проведение теста «Профпригодность»

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор с семьей;
- в) оказаться в кругу друзей;

2. Из трех подарков ты предпочёл (чала) бы:

- а) удочку (набор для вышивания);
- б) коньки и лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Если бы ты оказался(лась) в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовал(а) бы полную свободу;
- б) занялся (ась) бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

4. В своё свободное время ты любишь:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
- в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

3.2. Подведение итогов теста.

Классный руководитель.

Подсчитайте количество баллов.

«а)» - 1 балл, «б)» - 2 балла, «в)» - 3 балла

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей. Ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании. Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время.

Выбор профессии здесь практически не ограничен!

«Будем трудиться, потому что труд это отец удовольствия». (Стендаль)

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого». (Жюль Верн)

Классный руководитель.

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а именно столько, сколько сейчас существует профессий для вас. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

3.3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».

Задание 1. « Назови профессию»

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг устроят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...) Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое.

Перед каждым из участников лежат листочки и ручки. Вам необходимо вытянуть карточку с буквой, надо вспомнить и назвать профессию, начинающуюся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность участники получают жетон. По окончании классного часа жетоны будут меняться на сюрпризы. (На доске таблица-подсказка)Время выполнения – 3 минуты.

| О | К | Р | П |
|--------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| Окулист | Кухонный рабочий | Растениевод | Портной |
| Ортопед | Кондитер | Рыбак | Плотник |
| Обходчик железнодорожных путей | Кондуктор | Рентгенолог | Пилот |
| Оператор машинного доения | Кровельщик | Радист | Пожарный |
| Оператор связи | Каменщик | Репортер | Полицейский |

Задание 2. «Бюро находок».

Переходим к следующему конкурсу

В мешке находится набор различных инструментов, ваша задача определить: человека, какой профессии принадлежат та или иная вещь из мешочка. За каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу:

- 1.Кастрюля, тарелка, сода (кухонный рабочий)
- 2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (швея)
- 3.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (столяр-плотник)
4. Растения, лопатка для посадки цветов (растениевод)

3.4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?».

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

3.5. Осознанный выбор профессии. Презентация - видеоролик профессии «Кухонный рабочий»

Классный руководитель. А что получится, если объединить три слова: «хочу», «могу» и «надо»?

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

- могу - это все, что мне по силам, по способностям;

- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается осознанный выбор профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

Так как в основном на предварительной беседе большее количество обучающихся заинтересовалось профессией кухонного рабочего, предлагаю посмотреть презентацию об этой профессии. (Приложение 1)

3.6. Просмотр презентаций (Приложение 2):

а) Ознакомление с интерактивным порталом «Работа в России»

б) Конструктор резюме о себе и полученной профессии

3.7. Заключительное слово.

Классный руководитель. Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт.

Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться»

Надо много лет учиться,
Не лениться, а трудиться.
Год за годом промелькнут,
И от школьного порога
В жизнь откроется дорога.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.

А сейчас приятное – каждый жетон, который вы получили на конкурсах меняется на конфету.

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолodu понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого».
(Жюль Верн)

4. Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 400 с.
2. Батасова, Т.Г. Задачи и содержание курса «Самоопределение и технология трудоустройства» для незанятых несовершеннолетних // Школьные технологии. – 2000. - № 4. – С. 73-83.
3. Григорьева Н.В. рынок труда и гендерные различия в профессиональном самоопределении молодёжи // Сб. статей республиканской научно-практической конференции, 2003.
4. Кондрат, Е. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / Е. Кондрат // Almatmater. – 2003. - №4. – С.16-19.
5. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. Минск: Народная асвета, 1978г.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991г.

«Лучший по профессии 19727 «Штукатур»

*Сорокина Надежда Сергеевна,
преподаватель,
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-
экономический колледж»
Маслова Надежда Николаевна,
методист,
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-
экономический колледж»,
г.Иваново*

Введение

Лица с ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь. К данной группе относятся как инвалиды, так и не признанные инвалидами, но имеющие ограничения жизнедеятельности.

Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа лиц с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят люди с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Лица с ментальными нарушениями составляют самую многочисленную группу среди лиц с ОВЗ. У них нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь).

Последствия поражения центральной нервной системы выражаются в задержке развития. И именно с такими поражениями чаще всего направляются на обучение в средние профессиональные образовательные организации для прохождения профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур.

Конкурс – это тот метод, при котором в условиях соперничества студенты стремятся показать высокий уровень приобретенных знаний, умений и навыков.

Конкурс мастерства – это ещё и увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

Конкурс профессионального мастерства проводится в рамках внеучебной деятельности по окончании модуля ПМ.01 Технология штукатурных работ. В методической разработке раскрывается порядок проведения и содержания конкурса.

Актуальность данной разработки состоит в том, что внеучебное мероприятие способствует отработке общих и профессиональных компетенции обучающихся в рамках освоения образовательной программы в форме внутриколледжного конкурса профессионального мастерства.

По итогам завершения ПМ.01 Технология штукатурных работ, обучающиеся уверенно могут организовывать рабочее место, знают технологическую последовательность оштукатуривания поверхности, умеют контролировать выполненную работу.

Конкурс профессионального мастерства проводится с целью:

- проверки теоретических и практических знаний, а так же способствует профессиональному росту обучающихся по профессии 19727 Штукатур;
- повышения интереса обучающихся к рабочим строительным профессиям;
- развития творческих особенностей обучающихся и прививания любви к профессии Штукатур;
- повышения качества подготовки обучающихся по профессии 19727 Штукатур;
- способствования повышения профессионального мастерства будущих строителей.

Основные задачи конкурса:

- оценить качества профессиональной подготовки обучающихся;
- выявить талантливых и творческих личностей среди обучающихся;
- повысить интерес обучающихся к выбранной профессии;
- сформировать профессиональные и общие компетенции у обучающихся через выполнение конкурсных заданий.

Для проведения конкурса было разработано:

- задание теоретического этапа конкурса с эталоном ответов (Приложение № 1);
- критерии оценивания;
- задание практического этапа конкурса (Приложение № 2);
- критерии оценивания;
- правила и нормы охраны труда и техники безопасности (Приложение № 3);
- сводная ведомость (Приложение № 4).

Практическое задание конкурса обучающиеся выполняют в учебно-производственной мастерской.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Положение

о проведении конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии 19727 «Штукатур»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), а также в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Штукатур» от 15.06.2020 г. № 336н.

Конкурс профессионального мастерства обучающихся образовательного учреждения, реализующего программу профессионального обучения, призван способствовать повышению качества образования в интересах развития личности и её творческих способностей, росту значимости профессионального образования. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи конкурса профессионального мастерства среди обучающихся ОГБПОУ ИВПЭК по профессии 19727 Штукатур.

2. Цели и задачи конкурса

Конкурс профессионального мастерства проводится с целью:

- проверки теоретических и практических знаний, а так же способствует профессиональному росту обучающихся по профессии 19727 Штукатур;
- повышения интереса обучающихся к рабочим строительным профессиям;
- развития творческих особенностей обучающихся и прививания любви к профессии Штукатур;
- повышения качества подготовки обучающихся по профессии 19727 Штукатур;
- способствования повышения профессионального мастерства будущих строителей.

Основные задачи конкурса:

- оценить качества профессиональной подготовки обучающихся;
- выявить талантливых и творческих личностей среди обучающихся;
- повысить интерес обучающихся к выбранной профессии;
- сформировать профессиональные и общие компетенций обучающихся через выполнение конкурсных заданий:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

3. Организация конкурса

3.1. Организация и порядок проведения конкурса

Организатором конкурса является мастер производственного обучения:

Конкурс проводится по профессии 19727 Штукатур в образовательном учреждении ОГБПОУ ИВПЭК на базе учебно-производственной мастерской. Участники конкурса работают индивидуально.

Для оценки знаний, умений и навыков участников конкурса утверждается жюри. На жюри возлагается оценка уровня теоретической подготовки и практических работ в пределах, определенных конкурсными заданиями. Члены жюри оценивают технологию и качество работ,

правильность трудовых приемов, время выполнения задания, соблюдение правил безопасности труда участниками конкурса.

Место проведения:

- теоретическая часть проводится в кабинете «Основы технологии отделочных строительных работ и мастерской для подготовки штукатурка».
- практическая часть проводится в учебно-производственной мастерской «Технология отделочных работ».

3.2. Ход конкурса

3.2.1. Конкурс профессионального мастерства обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний по дисциплинам «Основы технологии штукатурных работ», «Материаловедение», «Охрана труда». Проверка знаний проводится в виде тестов.

3.2.2. Оценка теоретических знаний проводится на основании результатов выполненных работ. Общее количество баллов на задание 30. На выполнение заданий отводится 30 минут.

3.2.3 Практическое задание выполняется согласно технологическим условиям и соответствует требованиям 3 квалификационного разряда по профессии 19727 Штукатур, а также на основе теоретических знаний, согласно профессиональных компетенций и в соответствии с профессиональным стандартом. В конкурсе принимают участие студенты, обучающиеся по программе профессионального обучения 19727 Штукатур.

3.2.4. В качестве практического задания конкурсантам необходимо: выполнить затирку оштукатуренной стены известково-песчаным раствором площадью 1.5 м². Нормативное время на выполнение указанного объема работ - 60 минут.

3.2.5. Общая оценка практического задания складывается из оценок, составляющих его элементы:

- соблюдение технологии выполнения задания;
- соблюдение правил безопасности труда, рациональность организации рабочего места;
- степень производственной самостоятельности обучающихся при выполнении конкурсных заданий, соблюдение технологических требований;
- производительность труда и качество выполненной работы с применением рациональных приемов и методов труда;
- выполнение норм времени.

3.2.6. Каждый элемент задания оценивается в баллах в зависимости от его значимости и сложности. Максимальное количество баллов за задание - 20.

3.2.7. На выполнение задания максимально отводится 60 минут.

3.2.8. С критериями оценок участники конкурса будут ознакомлены перед началом.

3.2.9. При несоблюдении технологии выполнения работ, грубых нарушениях правил безопасности труда, участник конкурса по решению жюри отстраняется от дальнейшего выполнения задания.

3.2.10. Контроль за соблюдением участниками конкурса безопасных условий труда, норм и правил охраны труда возлагается на жюри.

3.3. Определение победителей конкурса и поощрение участников

3.3.1. Победители конкурса определяются по лучшим показателям (баллам) выполнения задания. Результаты заносятся в итоговый протокол.

3.3.2. При равенстве показателей у двух участников предпочтение дается участнику, имеющему лучшую оценку за выполнение практического задания.

3.3.3. Итоги конкурса оформляются актом, который утверждается председателем жюри. К акту прилагаются ведомости выполнения теоретического и практического задания и итоговая ведомость оценок.

3.3.4. Обучающиеся, занявшие призовые места, награждаются дипломами и памятными подарками. Участники не занявшие призовые места – сертификатами участника.

Ход конкурса

| Этап | Время |
|--|---|
| 1. Организационный момент – Целеполагание. – Ознакомление участников с этапами и условиями конкурса. – Представление членов жюри. – Инструктаж по технике безопасности. – Напутственное слово участникам конкурса. | 15 минут |
| 2. Теоретический этап – Задание в тестовой форме. | 30 минут Предусматривает проверку теоретических знаний по дисциплинам «Основы технологии штукатурных работ», «Материаловедение», «Охрана труда» в соответствии с программой обучения по профессии 19727 Штукатур |
| 3. Практический этап – Задание выполнение затирки | 60 минут Предусматривает проверку |

| | |
|--|---|
| оштукатуренной стены известково-песчаным раствором площадью 1.5 м ² . | профессиональных компетенций: ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. |
| 4. Подведение итогов конкурса и награждение победителей | 10 минут |

Заключение

Методическая разработка конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии 19727 «Штукатур» направлена на улучшение проведения внеучебных мероприятий и способствует отработке общих и профессиональных компетенций, обучающихся в рамках освоения образовательной программы в форме внутриколледжного конкурса профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства дает обучающимся возможность применить свои навыки и умения на практике, активизации деятельности, воспитанию творческой личности, развитию познавательного интереса.

Конкурс профессионального мастерства позволяет оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся выявлять талантливых и творческих личностей среди обучающихся, повышать интерес у обучающихся к выбранной профессии.

Конкурс доказывает, что каждый обучающийся может стать личностью, умеющей хорошо обучаться и творчески работать. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся, их успеваемость, являются важным стимулом обучения, но при условии, что старание обучающихся оцениваются справедливо и доброжелательно.

Список литературы:

- 1.Черноус Г.Г. Технология штукатурных работ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.Г. Черноус. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 240 с.
- 2.Петрова И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 112 с.

Дополнительные источники:

- 1.Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Петрова. - 8-е изд., стер. М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 192 с.

2. Черноус Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 240 с.

3. Сушко Л.Н. Штукатурные работы. Производственное обучение: учеб. - метод. пособие / Л.Н. Сушко. - Минск: РИПО, 2018. - 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.volma.ru/>
2. <http://teoriastroiki.ru/>
3. <http://izgipsy.ru/>
4. <http://gardenweb.ru/>

Приложение 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП КОНКУРСА

Цель этапа:

- определение сформированности уровня знаний;
- технологию подготовки различных поверхностей;
- наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря;
- технологическую последовательность оштукатуривания поверхностей.

Инструкция к тесту

- Внимательно прочитайте каждое задание.
- Выберите из предложенных вариантов ответов один правильный или напишите правильный ответ.
- Не допускайте исправления ответов.
- Время выполнения теста 30 минут.

Желаю успехов!

1. Расположить в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей:
 - а) выборка швов;
 - б) смачивание водой;
 - в) проверка поверхностей.
2. При набивке дроби применяют инструменты:
 - а) мастерок;
 - б) тёрку;
 - в) молоток.
3. Верно ли, что грунт можно наносить без смачивания поверхностей?
 - а) да; б) нет.
4. Из каких слоев состоит штукатурка?

- а) набрызг, налёт, нахлёт;
б) обрызг, грунт накрывка;
в) прижим, вприсык, вподрезку.
5. Какова толщина штукатурного намёта улучшенной штукатурки:
а) 8мм; б) 10мм; в) 15мм; г) 20мм.
6. Применяют ли кисть при подготовке кирпичных поверхностей?
а) да; б) нет.
7. На какую глубину делают выборку швов кирпичных поверхностей?
-
-

8. Укажите состав цементного раствора.

9. Укажите способы затирки накрывочного слоя.

10. Перечислите требования безопасных условий труда при работе с ручным инструментом.

Критерии оценки теоретического этапа:

- 1-6 вопрос - 2 балла
7-9 вопрос - 4 балла
10 вопрос - 6 баллов

Процент результативности (правильных ответов):

- 29 - 30 баллов - «отлично»
27 - 28 баллов - «хорошо»
24- 26 баллов – «удовлетворительно»
менее 24 баллов -«неудовлетворительно»

Эталоны ответов:

1. в, а, б;
2. в;
3. б;
4. б;
5. в;
6. а;
7. 10-15 мм;
8. цемент, песок, вода.
9. вкруговую; вразгонку.

10. Работать исправным инструментом. Ручки всех инструментов должны быть прочно закреплены. Применять по назначению. Работать в рукавицах (перчатках). После работы очищают, промывают, высушивают.

Приложение 2

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП КОНКУРСА

Участникам предоставляется рабочие места с набором инструментов и материалов для выполнения штукатурных работ.

Инструменты, приспособления и инвентарь:

- Мастерок;
- Полутерок;
- Правило;
- Растворный ящик;
- Вёдро;
- Кисть.

На каждом рабочем месте имеется технологическая карта для выполнения работы выполнения затирки оштукатуренной стены.

Инструкция по выполнению задания

- Организация рабочего места.
- Приготовить известково-песчаный раствор.
- Нанести на поверхность стены известково-песчаный раствор -1,5 м².
- Разровнять раствора полутерком.
- Проверять контроль качества с помощью правила.
- Производительность труда 1,5м²– 60 минут.

Критерии оценки практического этапа

| № | Наименование | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
|---|---|---------------|--------------------------|------------------------|------------------|
| 1 | Соблюдение технологии выполнения задания | Без нарушений | Незначительное нарушение | Существенное нарушение | Грубое нарушение |
| 2 | Соблюдение правил безопасности труда, рациональность организации рабочего места | Без нарушений | Незначительное нарушение | Существенное нарушение | Грубое нарушение |

| | | | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|------------------------|------------------|
| 3 | Степень производственной самостоятельности обучающихся при выполнении конкурсных заданий, соблюдение технологических требований | Без нарушений | Незначительное нарушение | Существенное нарушение | Грубое нарушение |
| 4 | Производительность труда и качество выполненной работы с применением рациональных приемов и методов труда | Без нарушений | Незначительное нарушение | Существенное нарушение | Грубое нарушение |
| 5 | Выполнение норм времени | Без нарушений | Незначительное нарушение | Существенное нарушение | Грубое нарушение |
| 6 | Время | 60 мин | 65 мин | 70 мин | 80 мин |

Примечание:

Учитываемые замечания по организации рабочего места: нерациональная организация рабочего места, загроможден подход к рабочему месту, засорено рабочее место во время работы, не прибрано рабочее место по окончании работ.

Учитываемые замечания по охране труда: несоблюдение требований спецодежды при работе с известково-цементным раствором, отсутствие индивидуальных средств защиты, влажные ручки инструмента, слабо насажен инструмент на ручку, наличие заусенцев, загромождение рабочего места, раскидан инструмент на рабочем месте.

При подведении итогов практического этапа конкурса максимальное количество баллов составляет – 25 баллов.

Приложение 3

ПРАВИЛА И НОРМЫ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

1. Перед началом работы штукатуры обязаны.
 - а) предъявить руководителю удостоверение о проверке безопасных методов и приемов работ и пройти инструктаж на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
 - б) надеть каску, спецодежду, спецобувь установленного образца;

- в) получить задание у бригадира или руководителя.
2. После получения задания на выполнение работы штукатуры обязаны:
- а) подобрать средства индивидуальной защиты, соответствующие характеру выполняемой работы, и проверить их на соответствие требованиям безопасности;
 - б) проверить рабочее место и подходы к нему на соответствие требованиям безопасности;
 - в) подобрать технологическую оснастку, инструмент, оборудование необходимые при выполнении работ, проверить их на соответствие требованиям безопасности.
3. Штукатуры не должны приступать к выполнению работы при следующих нарушениях требований безопасности:
- а) неисправности средств подмащивания, средств защиты работающих, инструмента или оборудования, указанных в инструкциях заводо-изготовителей, при которых не допускается их эксплуатация;
 - б) несвоевременном проведении очередных испытаний или истечении срока эксплуатации средств защиты работающих, установленного заводо-изготовителем;
 - в) недостаточной освещенности рабочих мест;
 - г) использования в зоне работы светильников напряжением выше 42 В.
- Обнаруженные нарушения требований безопасности должны быть устранены собственными силами, а при невозможности сделать это штукатуры обязаны незамедлительно сообщить о них бригадиру или руководителю работ.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ

1. Для прохода на рабочее место штукатуры должны использовать оборудование системы доступа (трапы, стремянки, приставные лестницы).
2. В качестве средств подмащивания (подмости сборно-разборные, подмости передвижные с перемещаемым рабочим местом, столики и др.), оборудованные ограждениями.
3. Запрещается применять в качестве подмостей случайные средства подмащивания (ящики, бочки, ведра и т. п.).
4. Перед началом работы на подмостях штукатуры обязаны убедиться в отсутствии людей в опасной зоне под подмостями. При совмещении работ по одной вертикали нижерасположенные рабочие места должны быть оборудованы соответствующими защитными устройствами (настилами, сетками, козырьками), установленными на расстоянии не более 6 м по вертикали от вышерасположенного рабочего места.
5. При нанесении раствора на потолочную или вертикальную поверхность штукатуры должны находиться сборку от места набрызга раствора. Для защиты глаз следует пользоваться очками
6. При работе с растворами, имеющими химические добавки, необходимо использовать средства индивидуальной защиты (резиновые

перчатки, защитные мази и др.), предусмотренные в технологической карте на проведение штукатурных работ.

7. При работе с раствором асосом штукатурные обязаны:

а) следить, чтобы давление в растворонасосе не превышало допустимых норм, указанных в его паспорте, а рукава не имели перегибов;

б) для прекращения подачи раствора штукатурные обязаны подать оператору установки соответствующий сигнал, прекращать подачу раствора перегибанием рукава не допускается;

в) удалять растворные пробки, ремонтировать и разбирать растворонасосы и растворопроводы только после их отключения от электросети и снятия давления;

г) осуществлять продувку растворонасоса при отсутствии людей в зоне 10 м и ближе от растворопровода;

д) организовывать рабочее место таким образом, чтобы между ящиком с раствором и стеной оставался проход шириной не менее 0,6 м;

е) держать форсунку при нанесении раствора растворонасосом под оштукатуриваемой поверхностью и на небольшом расстоянии от нее. При защитных очках.

8. При работе с применением штукатурно-затирачной машины с электроприводом штукатурные обязаны:

а) следить, чтобы раствор и вода не попадали на корпус машины и двигатель;

б) очищать поверхность дисков и заменять изношенные накладки только после отключения машины от электросети.

9. Искусственную сушку оштукатуренных поверхностей необходимо осуществлять с применением специально предназначенных нагревательных приборов: калориферов, газовых горелок, софитов.

Запрещается применять для сушки помещений мангалы (жаровни), бочки и другие емкости, наполненные горячим углем.

11. При выполнении штукатурных работ с подвесных люлек или других средств подмащивания с перемещаемым рабочим местом штукатурные должны выполнять требования «Типовой инструкции по охране труда для работников, выполняющих строительные-монтажные работы на подмостях с перемещаемым рабочим местом».

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1. При обнаружении во время работы неисправностей средств подмащивания, применяемого оборудования, инструмента, при которых согласно требованиям инструкций заводов-изготовителей, запрещается их эксплуатация, штукатурные обязаны прекратить работу и доложить об этом бригадиру или руководителю.

2. При возникновении в зоне работы опасных условий (неизолированных токоведущих частей, перемещаемых краном грузов, вышерасположенных

рабочих мест) штукатуры обязаны прекратить все операции, покинуть рабочее место и сообщить об этом бригадиру или руководителю.

ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ

По окончании работы штукатуры обязаны:

- а) отключить применяемый механизированный инструмент и оборудование от электросети и снять в них давление;
- б) убрать инструмент в предназначенное для этого место;
- в) очистить от раствора и промыть оборудование, привести в порядок рабочее место;
- г) сообщить бригадиру или руководителю работ о всех неполадках, возникших во время работы.

«Школа начинающего студента»

*Шварнева Анна Николаевна,
педагог-психолог,
Загуменных Анна Леонидовна,
тьютор,
Кашина Елена Климентьевна,
мастер профессионального обучения
ГАПОУ СО «Социально-профессиональный
техникум «Строитель»,
г. Екатеринбург*

Аннотация

В настоящее время профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ является одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере. В связи с этим в формировании социального статуса инвалида и лица с ОВЗ важное значение придается профессиональной составляющей реабилитационных мероприятий, которая направлена на становление профессиональной трудоспособности инвалидов и лиц с ОВЗ и достижение их социальной и материальной независимости.

В данной методической разработке описана организация профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями в форме летней лагерной смены «Школа начинающего студента» на базе ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», который включает в себя недельное посещение занятий в техникуме, организованных для школьников 7-9 классов общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и обучающихся

коррекционных классов общеобразовательных школ.

Введение

В рамках организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предлагается реализация летней лагерной смены «Школа начинающего студента» на базе ГАПОУ СО «Социально-профессиональный техникум «Строитель», который включает в себя недельное посещение занятий в техникуме, организованных для школьников 7-9 классов общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и обучающихся коррекционных классов общеобразовательных школ.

Результатом каждого дня «Школы начинающего студента» является приобретение самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере и получение продукта деятельности — изделия.

Цель: - «выявление интересов», проверка возможностей обучающегося на основе широкой палитры небольших ресурсов, позволяющих составлять представление о характере профессионального труда людей.

Задачи:

- иметь представление базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности;
- смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определить уровень готовности школьников к выполнению проб;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Методы:

- Словесные (инструктаж, беседа, рассказ, дискуссия, решение проблемных ситуаций);
- Практические: игровые технологии, профессиональная проба, мастер-класс, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Требования к результату освоения программы.

Обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- оценивать свои индивидуальные способности с необходимыми для

освоения выбранной профессии.

Основная часть

Летний лагерь начинает свою работу в каникулярный период (июль или август на выбор образовательной организации). Образовательная организация формирует группы школьников, по поступившим заявкам на обучение.

Обучающиеся вместе с родителями осуществляют подготовку необходимых документов, пишут заявление, заключают договор на краткосрочное обучение с внесением организационного взноса, необходимого на питание обучающихся и затраты на материалы.

Занятия в лагере проходят в течение недели, при этом ребята ежедневно знакомятся с новыми профессиями.

Таблицы «Примерное расписание учебного дня» [Приложения].

Первый день - Направление «Малярное дело»

| Время | Мероприятие |
|---------------|--|
| 09:00-09.30 | Общий сбор. Линейка-анонс. Знакомство. |
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 – 12:00 | Первая пара. Профессия «Маляр». Мастер-класс «Цветовой круг» |
| 12:00-13:00 | Обед. Перерыв. Подвижные игры в группе |
| 13:00-14:30 | Вторая пара. Экскурсия в музей техникума. Встреча с руководителем поискового отряда «Факел». |
| 14:45-15.20 | Линейка-анонс. Подведение итогов |

Каждый день занятий лагеря насыщен различными мероприятиями, которые проводятся мастерами производственного обучения техникума, педагогом-психологом, студентами из числа принявших участие в конкурсе «Абилимпикс», студентами, волонтерами и приглашенными специалистами.

Первый день для учащихся начинается с общего сбора. На линейке-анонсе ребята знакомятся с программой первого дня их пребывания в лагере. Происходит знакомство с друг другом, а также мастерами производственного обучения, специалистами и куратором группы из числа студентов техникума, кто будет сопровождать группу в течение дня и на всех мероприятиях и занятиях.

Завтрак и обед проходит в столовой техникума по расписанию учебного дня.

Так как учащиеся погружаются в студенческую жизнь техникума занятия проходят как «пары».

В первый учебный день, в рамках направления «Малярное дело» проходит **профессиональная проба**. Учащиеся знакомятся с профессией маляр и видом профессиональной деятельности – окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Основная цель вида профессиональной деятельности: покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

Вид экономической деятельности - производство малярных работ.

Планируемые результаты. Обучающийся должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;

- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

- назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Содержание занятий учебного дня:

1. Организация рабочего места маляра. Уметь организовывать рабочее место для окрашивания поверхностей.

2. Общее представление о профессии. Виды основных материалов, применяемых при малярных работах.

3. Наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря.

4. Методы организации труда на рабочем месте.

5. Инструкции по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах. Правила техники безопасности при выполнении малярных работ.

6. Знакомство с основными способами смешение окрасочных составов.

Этапы учебного занятия:

1. Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности маляра в сфере строительного производства, ознакомиться с организацией рабочего места маляра, технологией окраски поверхностей водными и неводными составами. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

2. Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из двух последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности маляра. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем или мастером производственного обучения отдельно. После выполнения частей пробы мастер п/о подводит итог и дает общую оценку работы

обучающихся. Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый обучающийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен мастером п/о или обучающимися.

3. Заключительный этап (рефлексивный). Проводится в форме заключительного урока непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

В перерыв ребята вместе с волонтерами играют в подвижные игры и после идут в музей техникума на экскурсию и встречу с руководителем поискового отряда «Факел».

Ежедневно после окончания пар учащиеся вместе с куратором, а также мастерами производственного обучения и специалистами, работающими в этот день с ребятами собираются на подведение итогов.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовые ресурсы:

- Закон «Об образовании РФ»
- Положение о летнем лагере с дневным пребыванием «Школа начинающего студента»
- Правила внутреннего распорядка летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем лагере с дневным пребыванием обучающихся.
- Должностные инструкции мастеров п/о, преподавателей и специалистов, работающих в летнем лагере.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации обучающихся при поступлении и выбытии.
- Планы работы.

Материально-технические ресурсы:

Реализация программы лагерной смены «Школа начинающего студента» происходит в соответствии с требованиями к АОППО и отвечает не только общим требованиям, определенным в профессиональном стандарте по профессии, но и особым образовательным потребностям определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения занятий лагерной смены, как образовательного процесса каждой категории

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организация без барьерной архитектурной среды образовательной организации (установлены пандусы, оборудованы туалетные комнаты);
- Организация рабочего места обучающегося.

Реализация программы лагерной смены планируется в мастерских и кабинетах:

- Мастерская плотничных работ;
- Мастерская столярных работ;
- Мастерская плиточных работ;
- Мастерская штукатурных работ;
- Мастерская малярных работ;
- Здания учебного корпуса и прилегающей к ним территории;
- Кабинет технологии отделочных работ, оборудованный интерактивной доской, интерактивным проектором, копировальной и множительной аппаратурой;
- Кабинет технологии деревообрабатывающих работ, оборудованный интерактивной доской, интерактивным проектором, копировальной и множительной аппаратурой;
- Кабинет информатики оснащен современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения;
- Кабинет психолога;
- Кабинеты общепрофессиональных дисциплин;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Кадровое обеспечение:

- Руководитель лагерной смены «Школа начинающего студента»
- Кураторы и мастера п/о
- Преподаватели физической культуры
- Фельдшер
- Специалисты сопровождения: педагог-психолог, тьютор, социальный педагог.
- Повара и кухонные работники

Необходимые документы:

Для зачисления обучающегося в летний лагерь, одному из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего необходимо представить в адрес техникума следующие документы:

- копию свидетельства о рождении; паспорта - стр. 2,3,5 (для детей с 14 лет);
- заявление одного из родителей (законных представителей*);
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- копию полиса обязательного медицинского страхования;
- медицинскую справку формы № 079/у (с результатами анализов кала на яйца гельминтов, энтеробиоз, простейшие, сведениями об отсутствии педикулеза, кожных заболеваний, данными об имеющихся хронических заболеваниях, заключением врача о допуске в детское оздоровительное учреждение;
- сведения о выполненных профилактических прививках (прививки по возрасту в соответствии с национальным календарем профилактических прививок) (копия прививочного сертификата);
- справку об отсутствии контакта с инфекционными больными в течение 21 дня;
- результаты флюорографии (для детей старше 15 лет).
- согласие на обработку персональных данных;
- согласие на фото и видеосъемку.

*Дополнительно представляются документы, подтверждающие полномочия законного представителя (Распоряжение органов опеки и попечительства и т.п.)

Организационный взнос:

Организационный родительский взнос за весь период нахождения в летнем лагере, необходимый для осуществления двухразового питания обучающихся и закупки необходимых материалов для проведения занятий.

Приложения

Первый день - Направление «Малярное дело»

| Время | Мероприятие |
|------------------|--|
| 09:00 | Общий сбор. Линейка-анонс. Разминка |
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 – 12:00 | Первая пара. Профессия «Маляр». Мастер-класс «Цветовой круг» |
| 12:00- 13:00 | Обед. Перерыв. Подвижные игры в группе |
| 13:00- 14:30 | Вторая пара. Экскурсия в музей техникума. Встреча с руководителем поискового отряда «Факел». |
| 14:45 | Линейка-анонс. Подведение итогов |

Второй день - Направление «Столярное дело»

| Время | Мероприятие |
|-------|-------------|
|-------|-------------|

| | |
|------------------|--|
| 09:00 | Общий сбор. Линейка-анонс. Разминка |
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 – 12:00 | Первая пара. Профессия «Столяр строительный». Деловая игра |
| 12:00- 13:00 | Обед. Перерыв. Настольные игры |
| 13:00- 14:30 | Вторая пара. Тренинг-диагностика способностей |
| 14:45 | Линейка-анонс. Подведение итогов |

Третий день - Направление «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений»

| Время | Мероприятие |
|------------------|--|
| 09:00 | Общий сбор. Линейка-анонс. Разминка |
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 – 12:00 | Первая пара. Профессия «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений». Решение кейса «Проблемная ситуация» |
| 12:00- 13:00 | Обед. Танцевальный флэшмоб. |
| 13:00- 14:30 | Вторая пара. Форт-Боярд. |
| 14:45 | Линейка-анонс. Подведение итогов |

Четвертый день - Направление «Садовник»

| Время | Мероприятие |
|------------------|---|
| 09:00 | Общий сбор. Линейка-анонс. Разминка |
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 – 12:00 | Первая пара. Профессия «Садовник». Профессиональная проба по профессии «Садовник» |
| 12:00- 13:00 | Обед. Подвижные игры |
| 13:00- 14:30 | Вторая пара. Спортивные соревнования «Олимпийские игры» |
| 14:45 | Линейка-анонс. Подведение итогов |

Пятый день - Направление «Облицовщик-плиточник»

| Время | Мероприятие |
|--------------|-------------------------------------|
| 09:00 | Общий сбор. Линейка-анонс. Разминка |

| | |
|---------------|---|
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 –12:00 | Первая пара. Профессия «Облицовщик-плиточник». Профессиональная проба по профессии «Облицовщик-плиточник» |
| 12:00-13:00 | Обед. |
| 13:00-14:30 | Вторая пара. Занятие-тренинг «Быть уверенным в себе-это здорово » |
| 14:45 | Линейка-анонс. Подведение итогов |

Шестой день – Итоговый день лагеря

| Время | Мероприятие |
|---------------|--|
| 09:00 | Общий сбор. Линейка-анонс. Разминка |
| 09:30 – 10:20 | Завтрак. |
| 10:30 –12:00 | Первая пара. Встреча с победителями и призерами чемпионата «Абилимпикс» по разным компетенциям. |
| 12:00-13:00 | Обед. |
| 13:00-14:30 | Вторая пара. Профориентационное мероприятие. Встреча со специалистами Центра занятости и приглашенными работодателями. |
| 14:45 | Линейка-анонс. Подведение итогов работы летнего лагеря. Вручение сертификатов. |

Список используемой литературы

1. Грачева А.В. **Основы зеленого строительства: учебное пособие для студентов** образовательных учреждений среднего профессионального образования. / А. В. Грачева. - Москва : Форум, 2009. - 350 с., [12] л. цв. ил. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).
2. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ [Текст]: практикум : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования / И. А. Ивилян, Л. М. Кидалова. - 5-е изд. стер. - Москва : Академия, 2018. - 252, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Профессиональное образование. Техника и технологии строительства).
3. **Комарова, И. В.** Выбор профессии – дело серьезное: профориентационная игра по мотивам игры «Форт Боярд» / И. В. Комарова // Доп. образование и воспитание. — 2021. — № 1. — С. 46-48.
4. **Мельникова, М. А.** Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021. — № 12. — С. 37-39.
5. Прекрасная Е.П. Технология малярных работ. Прекрасная, Елена Павловна. учебник: [по профессии "Мастер отделочных строительных и

декоративных работ"] / Е. П. Прекрасная. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018.

6. Сушко, Л. Н. Производственное обучение: учебно-методическое пособие для учащихся, преподавателей и студентов - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 78 с.

Интернет-ресурсы:

1. **Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm**
2. **Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://proforientator.ru/tests/#tocontent>**

«Мир вокруг нас!»

*Ярофеева Елена Юрьевна,
социальный педагог,
КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж
технологий и сервиса»,
г.Комсомольск-на-Амуре*

Профориентационное мероприятие позволяет обучающимся расширить и закрепить теоретические знания о различных профессиях, развивать качества: трудолюбие, добросовестность, честность; воспитывать уважение к людям труда, к различным профессиям.

Цель профориентационного мероприятия: Создать условия для расширения знаний обучающихся, из числа лиц с инвалидностью о различных профессиях, для формирования интереса к профессии.

Задачи:

- Содействовать формированию навыков обучающихся, из числа лиц с инвалидностью по работе в группе (коллективе), эффективного общения с ведущими.
- Расширить знания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе из числа лиц с инвалидностью, о различных профессиях.
- Способствовать формированию у обучающихся уважения к людям труда, к различным профессиям.

Данный проект направлен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, лиц с инвалидностью.

Внеаудиторное мероприятие «Мир вокруг нас!».

Форма проведения – профориентационное мероприятие.

Материально-техническое оснащение профориентационного мероприятия: компьютер, мультимедиа проектор, презентация.

Основные формы и методы, используемые при проведении профориентационного мероприятия: индивидуальная, групповая и фронтальная работа, диалог, демонстрация, игровые технологии.

Форма проведения: внеклассное профориентационное мероприятие.

Дата проведения: 5 марта 2022 года.

Место проведения: Краевое государственное бюджетное «Комсомольский-на-Амуре реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»; игровая.

Участники внеаудиторного мероприятия: Обучающиеся, из числа лиц с инвалидностью, возраст от 10 до 15 лет.

Мероприятие рассчитано на 30-35 минут.

СЦЕНАРИЙ:

Внеклассное профориентационное мероприятие
«Мир вокруг нас!»

Ход мероприятия

Ведущий 1: Добрый день, уважаемые ребята и гости! Мы рады приветствовать вас на внеаудиторном мероприятии, которое называется «Мир вокруг нас!»

Ведущий 1: Наше мероприятие состоит из двух частей: 1 часть. «Мир профессий!», 2 часть «Мир твоей безопасности на дорогах». В мире тысячи профессий. И все они почетны, значимы и очень нужны. Профессия помогает человеку не только жить, то есть получать заработную плату, но и становится для многих смыслом жизни, помогает раскрыть способности, укрепить характер, стать достойным человеком.

Профессия необходима человеку так же сильно, как воздух и вода. Ребята, а много ли вы знаете профессий?

Обучающиеся дают свои ответы.

Ведущий 2: Давайте проверим. Я читаю вам стихотворение, а вы называете профессии там, где я делаю паузу. Профессий всех не сосчитать! А вы, какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист).
Пашет в поле... (тракторист).
Пашет в поле... (тракторист).
Самолетом правит ... (летчик).
В школе учит нас... (учитель).
Строит здания... (строитель).
Красит стены нам... (маляр).
Столы делает... (столяр).
Песни нам поет... (певец).
Торговлей занят ... (продавец).
На станке ткёт ткани ... (ткач).
От болезней лечит ... (врач).
Лекарства выдаст нам... (аптекарь).
Хлеб печет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьёт... (сапожник).
Нам печку сложит на зиму... (печник).
Обслужит в поезде нас... (проводник).
Потушит вмиг пожар... (пожарный).
На Крайнем Севере работает... (полярник).
С другого языка переведет... (переводчик).
Исправит кран... (водопроводчик).
Часы чинит... (часовщик).
Грузит краном... (крановщик).
Рыбу ловит ... (рыбак).
Служит на море... (моряк).
В машине возит груз... (шофер).
В доме свет провёл... (монтер).
В шахте трудится... (шахтер).
В жаркой кузнице ... (кузнец).
Кто все знает - молодец!

Обучающиеся актуализируют свои представления о профессиях, дают свои ответы, и помощники ведущих раздают, ответившим правильно, жетончики.

Ведущий 1: Ребята прежде, чем продолжить, хочу вам сказать, что на нашем мероприятии, как в спорте, будет определён победитель. Как вы успели заметить, мы раздавали, правильно ответившим на вопросы, жетончики.

Впереди у нас ещё три конкурса Результаты проведённых испытаний будут подведены в конце мероприятия. Придет день, когда закончится ваша учеба в школе и перед вами встанет вопрос «Кем же мне стать?». От того, как правильно вы выберете себе будущую профессию, насколько она будет вам по душе, во многом зависит ваш дальнейший жизненный путь. В мире насчитывается около 40 тыс. разных профессий. Ежедневно 25 млн. человек меняют свое место работы. 12 % из них возвращаются обратно. Означает ли это, что к выбору профессий можно идти методом проб и ошибок? А может надо сознательно подготовить себя к выбору профессий? Как вы считаете?

Ребята отвечают на вопрос.

Ведущий 2: А сейчас вашему вниманию выступление агитбригады колледжа, наши студенты познакомят вас с профессиями, которым вы можете обучиться, если придёте к нам учиться. *(Просмотр выступления агитбригады)*

Ведущий 1: Ребята давайте проведём с вами физ. минутку.

Демонстрация слайдов физ. минутки.

Ведущий 2: Итак, мы немножко взбодрились! И сейчас ребята второй конкурс, я буду загадывать, а вы будете давать ответ. Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель)

Самая волосатая (парикмахер)

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель)

Самая смешная (клоун, пародист)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог)

Ребята дают свои ответы, и помощники ведущих раздают, правильно ответившим - жетончики.

Ведущий 1: Ребята, мы знаем, что одной и той же профессией могут владеть и мужчина, и женщина. Следующий конкурс «Он – она». Задание: вам даны названия профессий для женщин, а вы должны дать название этой же профессии для мужчин и наоборот. Например: Она учительница – он учитель и т.д.

Она актриса - Он актер

Она балерина – Он танцовщик

Она проводница – Он проводник

Она конькобежка – Он конькобежец

Она писательница – Он писатель

Она художница – Он художник
Она швея – Он швец, портной
Она медсестра – Он медбрат
Она доктор – Он доктор
Она профессор – Он профессор
Он певец – Она певица
Он повар – Она повариха
Он пилот – Она пилот
Он спортсмен – Она спортсменка
Он водолаз – Она водолаз
Он строитель – Она строитель
Он маляр – Она малярша

Ведущий 2: Молодцы! А сейчас гимнастика для рук. У вас на столах лежат карандаши, листы со словом ПРОФЕССИЯ по вертикали. Предлагаем вам продолжить каждую букву этого слова по горизонтали и назвать профессии на эту букву. Время на выполнение задания – 30 секунд.

Ребята выполняют задание.

Ведущий 1: Далее мы переходим ко второй части нашего мероприятия «Мир твоей безопасности на дорогах», слово предоставляется инспектору ГИБДД. Инспектор рассказывает ребятам о светоотражателях, демонстрация видеоролика.

Ведущий 1: Ну, вот и подошла к завершению наша с вами встреча.

Ведущие проводят рефлексию с ребятами, которые высказывают своё мнение о проведённом мероприятии.

Помощники подсчитывают, совместно с ребятами, набранное ими количество жетончиков вручаются призы победителям, подарки каждому ребёнку.

Ведущий 1: Вот мы и подошли к итогу нашего мероприятия. Играя, мы освежили свою память и вспомнили многообразие профессий и специальностей. Впереди у вас новые знакомства с профессиями, новые встречи, экскурсии на предприятия. А на данный момент главным для вас должна стать учеба, получение хороших знаний, которые пригодятся в вашей жизни.

Ведущий 2: Читает стихотворение.

Много здесь профессий разных,

Выбрать что - не знаешь сразу.

В жизни много пригодится - Стоит только научиться.

Но кем бы, ни стали вы - малярами или артистами,

Строителями, трактористами, есть одно пожелание важное:

Чтобы были вы хорошими гражданами.

Умными, честными, великодушными,

Работящими, законопослушными.

Заключение

В ходе проведения профориентационного мероприятия «Мир вокруг нас!» поставленная цель достигнута: условия для расширения знаний обучающихся, из числа лиц с инвалидностью о различных профессиях, для формирования интереса к профессии созданы. Поставленные задачи выполнены: обучающиеся школ, участники данного профориентационного мероприятия расширили знания о различных профессиях; ребята были активны, высказывали своё мнение, участвовали в конкурсах.

В данной методической разработке рассматриваются вопросы организации профориентационного мероприятия, направленного на развитие познавательной активности обучающихся, из числа лиц с инвалидностью, на формирование общих компетенций, с применением современных педагогических технологий воспитания (работа малыми группами, презентация, взаимодействие учащихся, из числа лиц с инвалидностью разного возраста).

Методическая разработка предназначена для проведения профориентационного мероприятия, для обучающихся – лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, педагогами.

Список литературы:

1. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / и др. – Минск: , 2010. – 166 с.
2. Профессиональный ориентир: учеб. метод. пособие для классных руководителей / сост. , , . – Минск: Современное слово, 2009. – (Библиотека учителя).
3. Тесты в профориентации: для школьных психологов, учителей-предметников, классных руководителей / сост. , . – Минск: Экоперспектива, 2009.
4. Профориентация в школе / сост. , , . – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

Методические разработки профориентационного мероприятия для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

«Профессиональные пробы для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»

*Аглямова Кристина Александровна,
социальный педагог,
ГБПОУ РО «Волгодонский техникум информационных технологий,
бизнеса и дизайна имени В.В. Самарского»,
г.Волгодонск*

Аннотация

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Ведь недаром говорится: «Выбирая профессию, выбираешь судьбу». Поэтому выбор профессии весьма непростой процесс.

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, что порой значительно усложняет ситуацию.

В современной России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны.

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целью профессионального самоопределения является реализация потребности в своем самоопределении на основе имеющихся способностей. Результатом профессионального самоопределения является:

- самостоятельный (самостоятельное решение о выборе профессии, корректировка первичного выбора профессии, самостоятельное принятие решения о выборе пути и форме профобразования);

- осознанный (знание состояния своего здоровья, своих способностей – образовательных, социальных, материальных и т.д. возможностей в освоении профессии, личностного смысла выбора профессии, путей и содержания своего профессионального самоопределения);

- адекватный (в соответствии с состоянием здоровья, возможностями и задатками, личностной профессиональной направленностью и личным планом построения профессиональной и социальной карьеры) выбор оптимального профессионального вида деятельности.

Одним из видов профессионального самоопределения студентов с ОВЗ являются профессиональные пробы – современная форма проведения обучающего тренинга для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Введение

Главными задачами профориентации студентов с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Профориентация студентов с ОВЗ в ГБПОУ РО «ВТИТБиД» имеет несколько этапов. При встрече абитуриентов в учебном учреждении в конференц-зале проходит демонстрация фильма о профессиональном учреждении, о деятельности и наименованиях специальностей и профессий для студентов и студентов с ОВЗ, их описания и сроках обучения.

После просмотра фильма абитуриентам проводят экскурсию по зданию техникума, кабинетам и мастерским, с демонстрацией оборудования, условий обучения, достижений и готовых работ студентов.

В качестве практической части ознакомления, проводятся профессиональные пробы для абитуриентов. С помощью такого подхода абитуриент имеет возможность прикоснуться к деятельности, связанной с его будущей профессией.

Для абитуриентов с ОВЗ проводят профессиональные пробы исходя из физиологических особенностей по следующим профессиям и специальностям:

- 09.01.02 Наладчик компьютерных сетей
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
- 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Рассмотрим профориентационные пробы для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Цели:

-познакомить абитуриентов с особенностями моделирования из бумаги и картона;

-приобрести опыт поэтапного создания декоративной индивидуальной упаковки;

-создание условий для развития познавательного интереса, воображения, фантазии, творческого мышления, формирования положительной мотивации к творческой деятельности, направленной на идейное воплощение замысла;

-создание условий для становления здоровых взаимоотношений в процессе сотворчества, сотрудничества, способствовать развитию веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности.

Форма: практическое занятие с комментированной демонстрацией приемов.

Результат: индивидуально выполненная участником креативная упаковка подарка.

Методические приемы:

- Словесные методы (беседа, разъяснение, пояснение).

- Демонстрация, показ.

- Самоконструкция (индивидуальное создание праздничной упаковки).

- Социоконструкция (управление процессом в зависимости от индивидуальных особенностей участников мастер-класса, построение, создание результата группой).

- Афиширование (представление результатов деятельности участников мастер-класса и Мастера и ознакомление с ними).

- Рефлексия (отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе мастер-класса).

Принято дарить подарки и так здорово порадовать родных и близких необычным, выполненным своими руками, уникальным подарком. Предлагаю стать на этот мастер-класс, добрыми волшебниками. Сегодня мы с вами будем выполнять коробочки пирамидки. Это прекрасный подарок на любой праздник! Да и не только в праздник, и в будний день если вы захотите порадовать друга или близкого вам человека таким не затейливый сюрпризом, ему будет его приятно получить.

Коробочка пирамидка своими руками (быстрая упаковка для подарка)



В такую коробочку можно положить любимые сладости, фотографии, милые записочки с пожеланиями и любые другие подарочки. Так же такими пирамидками можно украсить елку, и уже подарки искать не под елкой, а на ее ветвях. В общем, все то, что вы хотите подарить дорогому человеку. Восторг при открытии каждой коробочки обеспечен.

Примечательно, что для воссоздания такой упаковки совершенно не понадобится клей.

Итак, для работы понадобится:

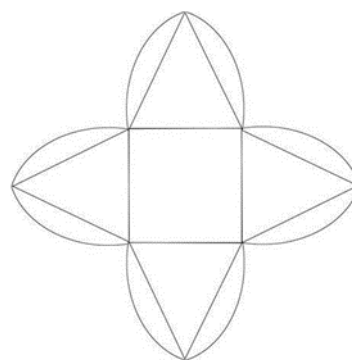
- 1) Бумага;
- 2) Линейка и карандаш;
- 3) Ножницы;
- 4) Ленточка или веревочка;
- 5) Дырокол, или канцелярский нож;
- 6) Игла.



Как сделать коробочку пирамидку из бумаги.

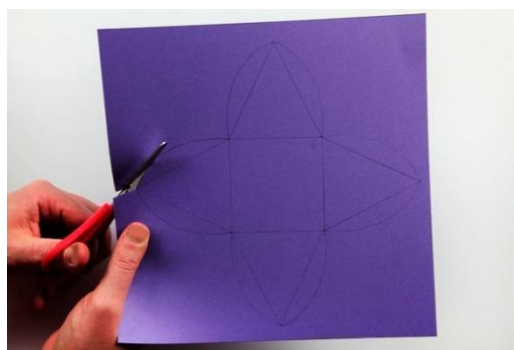
Для начала нам понадобится пару листов плотной бумаги (идеально подойдет бумага для скрапбукинга). Так же это может быть картон для детского творчества, бумага для печати, тонированная бумага. Даже из обычной упаковочной бумаги, возможно выполнить эту коробочку;

- 1) Вычерчиваем от руки представленный ниже шаблон. Ширина основания пирамиды квадрат со сторонами 5*5 см
Делим каждую сторону по полам и находим середину ребра.
Поднимаем перпендикуляр на 4 см, это будет высота нашей упаковки. Соединяем высоту с точками углов ребер.



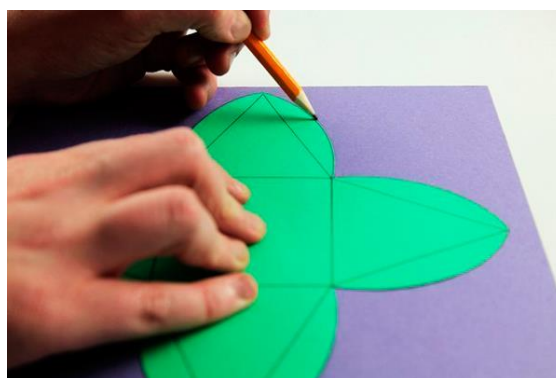
Коробочка пирамидка, шаблон.

- 2) Вырезаем его по периметру.



Вырезаем шаблон.

- 3) Прикладываем ко второму листу и обводим. В принципе этот шаг можно пропустить, и сразу напечатать заготовку на красивом листе, но тогда внутри изделия будут видны напечатанные линии.



Прикладываем к листу и обводим по контуру.

- 4) Вырезаем заготовку.
При помощи линейки и
иглы бегуем (проводим
иглой по линиям с
надавливанием) крайние
части заготовки и
центральный квадрат.
Сгибаем все
пробегованные линии.



Вырезаем и подгибаем.

- 5) Сгибаем по всем
пробегованным линиям.



- 6) Дыроколом сверху
каждого лепестка
создаем отверстия.
Дыроколом создаем
отверстия. Если нет
дырокола можно по
точке намеченного
отверстия провести
крестообразный разрез,
через который потом мы
пропустим ленту.

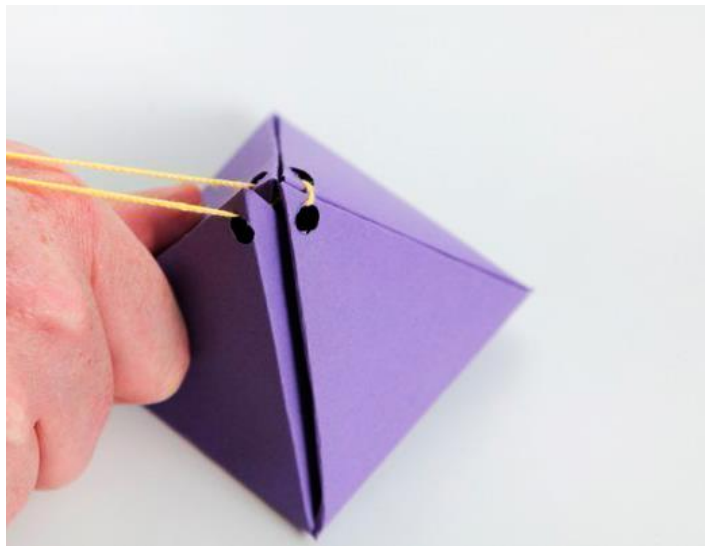


- 7) Продеваем нитку или ленточку в верхние отверстия.



Схема вдевания нитки

- 8) В центр укладываем заготовленный презент, и затягиваем сверху ниточки. Завязываем нитки в бантик и в таком виде дарим. Кстати, упаковка пирамидка будет смотреться еще более эффектно, если ее дополнить небольшой открыткой-биркой, а также декорировать изделие стразами.



Затягиваем нитку

- 9) Уложить внутрь подарок, затянуть нитки и завязать бантик. Внутри коробочки в виде пирамидки можно положить самые разнообразные небольшие подарки: конфеты, крошечные игрушки, заколки, запонки, кольцо, серьги, браслет, брошь, подвеску, лак для ногтей, помаду, зажим для галстука, свечи-таблетки и т.д.



Вот такая красивая коробочка у нас с вами получилась. Большое спасибо за мероприятие.

По итогам профессиональных проб абитуриентам выдается сертификат об успешном их прохождении.

| |
|--|
| <p style="text-align: center;">СЕРТИФИКАТ об успешном прохождении профессиональных проб ГБПОУ РО «ВТИТБД» <i>по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">(название выполненной работы)</p> <p style="text-align: center;"><i>рекомендовано поступление на Отделение экономики, бизнеса и дизайна</i></p> <hr/> <p style="text-align: center;">(ФИО абитуриента)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(ФИО руководителя проб)</p> <p>(подпись)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">(дата)</p> |
|--|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бартышев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности : практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Бартышев. – СПб.: Речь, 2005.
2. Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева // Системная психология и социология. –2011. – № 4 (II).
3. Зайцева А. А., Гребенюк Н., серия Азбука рукоделия (мяг): Как упаковать подарок красиво и оригинально - Эксмо-Пресс, 2015г.

Профориентационное мероприятие «Педагог - моя будущая профессий»

*Балдина Ирина Петровна,
преподаватель,
ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-
педагогический колледж»,
г.Новосибирск*

Аннотация

Настоящая методическая разработка предназначена для проведения профориентационной работы со студентами среднего профессионального образования с нарушением функций опорно-двигательного аппарата педагогической специальности.

В настоящее время перед педагогами среднего профессионального образования стоит вопрос о необходимости подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии и формированию конкурентоспособного специалиста.

Содержание данного мероприятия направлено на знакомство студентов с будущей профессией Педагог, с возможностями успешного построения профессиональной карьеры.

Цель и задача мероприятия заключается в том, чтобы помочь обучающимся разобраться в себе, сбалансировать «ХОЧУ-МОГУ-НАДО.

Введение

В настоящее время перед педагогами среднего профессионального образования стоит вопрос о необходимости подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии, формированию конкурентоспособного специалиста. Обучающиеся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата – особая категория, которых отличает искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации. Выпускникам СПО с нарушением функций опорно-двигательного аппарата трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой

дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте. Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период обучения повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

Особенно важно, формирование положительной мотивации к будущей профессии у обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Формула «подготовка к жизни» заключается в том, чтобы студенту дать как можно больше знаний об окружающем мире и реальной действительности: об экономике, о политическом и государственном устройстве общества, о семье и воспитании, и, наконец, о себе самом и собственном призвании.

Данное мероприятие направлено, в том числе выявлять задатки, склонности и способности студентов. С этой целью в содержание мероприятия включен информационный блок, вопросы и проблемы для обсуждения, задания, которые делают мероприятие более интересным и динамичным. Мероприятие углубляет и расширяет знания студентов, повышает их интерес к профессиям, вселяет уверенность в правильном выборе профессии. Кроме того, мероприятие имеет большое воспитательное значение, способствуя развитию личности студента с ОВЗ как члена коллектива, воспитывает чувства ответственности за порученное дело, готовит их к трудовой деятельности.

Методическая разработка составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ», Рабочей программой, КТП «Воспитательной работы в ГБПОУ СПО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж». На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения».

Цель: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в уверенности выбора будущей профессиональной деятельности.

обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.

способствовать накоплению у студентов с ОВЗ определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.

сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.

развивать самостоятельность, самосознание.

развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Методы: проблемно-ценностное общение; погружение в профессиональную деятельность.

Ход занятия

Начало мероприятия

Куратор: в жизни любого человека наступает такой период, когда он с нетерпением ждет свой первый рабочий день. Совсем скоро вам предстоит посвятить себя педагогической трудовой деятельности. Как и всякая профессия, работа педагога имеет свою глубокую историю.

Текущий этап

Студент 1: Профессия педагога (учителя) - одна из самых древних профессий на Земле. Для каждого человека, на любом этапе его существования необходим человек, который мог бы объяснить ту или иную проблему, ситуацию или просто событие. Историки считают, что первые основы профессии учителя появились во времена, когда человек впервые начал охотиться на диких зверей (Как стать охотником), так как именно в это время старшее поколение начинало обучать молодых всем приемам этого незатейливого занятия. При этом человек, который обучал подростков и детей был высокоуважаемым членом племени, вследствие чего ему всегда предавались некие привилегии. С развитием и эволюцией жизни человечества профессия педагога все больше и больше становилась необходимой, особенно, когда произошли разделения труда. Если обратить внимание на более поздние этапы развития человечества, то стоит отметить, что очень важными личностями педагоги были в Древнем Риме, а также в Греции, соответственно, отсюда и исходит появление самого большого количества философов и ученых из этих регионов. В Древней Греции педагогами называли рабов. Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает буквально «детовожение, детоведение». В Древней Греции педагогами называли рабов, часто неспособных к физическому труду, которые провожали ребёнка в школу и забирали его после занятий. А вот учителей арифметики древние греки именовали калькуляторами. Это слово в переводе с латинского означает «счётчик, счетовод» и происходит от слова *calculus* — «камешек» (камешки использовались для счёта). В послереволюционной России учителей стали называть «шкрабами». Шкраб сокращение от «школьный работник».

Студент 2: Дворянские дети в основном обучались у иностранных гувернёров. Первые гувернёры появились в России в эпоху Петра I. А после того, как в 1737 году императрица Анна Иоанновна издала указ об

образовании дворянских детей, в страну хлынул целый поток иностранцев. Среди гувернёров было много немцев, англичан, итальянцев, но уже в 1750-х годах наиболее востребованы оказались французы, а также франкоговорящие швейцарцы. Зачастую это были люди без какого-либо образования, их брали в гувернёры лишь за знание иностранного языка. Гувернёра предпочитали брать немолодого и женатого, среди гувернанток более всего ценились немолодые, а из молодых — некрасивые (что должно было гарантировать серьёзность и отсутствие любовных связей с членами семьи). Известна картина « Приезд гувернантки в купеческий дом» (1866 г.) Худ. Василия Перова. Дворянские дети в основном обучались у иностранных гувернёров. Первые гувернёры появились в России в эпоху Петра I. А после того, как в 1737 году императрица Анна Иоанновна издала указ об образовании дворянских детей, в страну хлынул целый поток иностранцев. Среди гувернёров было много немцев, англичан, итальянцев, но уже в 1750-х годах наиболее востребованы оказались французы, а также франкоговорящие швейцарцы. Зачастую это были люди без какого-либо образования, их брали в гувернёры лишь за знание иностранного языка. Гувернёра предпочитали брать немолодого и женатого, среди гувернанток более всего ценились немолодые, а из молодых — некрасивые (что должно было гарантировать серьёзность и отсутствие любовных связей с членами семьи). Известна картина « Приезд гувернантки в купеческий дом» (1866 г.) Худ. Василия Перова.

Студент 3: В 1834 году было издано Положение о домашних наставниках и учителях, согласно которому они должны были быть непременно христианами и российскими подданными. Были среди них и порядочные люди, но были и отчаянные прохиндеи. Как не вспомнить француза мосье Бопре из повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка», которого с позором выгнали родители Петруши Гринева из дома. А вы знаете, ребята, что до начала 20 века мальчики и девочки обучались отдельно. В России символом элитного закрытого учебного заведения для представительниц прекрасного пола стал Смольный институт благородных девиц, основанный в 1764 году императрицей Екатериной II. Девушки изучали русский и иностранные языки, арифметику, географию, историю, словесность, архитектуру, геральдику, музыку, танцы. Воспитанниц учили, как вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием. Вот так незаметно мы и добрались до нашего времени.

Куратор: С профессией учителя все мы встречаемся, пожалуй, гораздо чаще, чем с другой какой-либо. Если вы помните, я предложила вам заранееделиться на 2 группы и показать положительные и отрицательные моменты профессии.

1 команда: Положительные моменты учителя пользуются высоким доверием общества, учителям положен короткий рабочий день и длинный отпуск. по норме, педагог должен работать от 18 до 36 часов в неделю. Обычная норма офисных служащих — 40 часов в неделю. отпуск преподавателей составляет от 42 до 56 календарных дней, в то время как

обычный срок ежегодного оплачиваемого отпуска — 28 дней. К тому же преподаватели имеют право на длительный отпуск сроком до года с сохранением должности. Но не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы. Кроме того, пенсия по старости назначается ранее установленного законом возраста лицам, не менее 25 лет осуществляющим педагогическую деятельность. А самое важное – это любовь детей!

2 команда: Отрицательные моменты низкая заработная плата; напряжение в течение всего рабочего дня. Учитель всегда должен быть собран, ему нельзя расслабиться. Очень «нервная» работа, нельзя повышать голос, когда нервы на пределе. Эта профессия не способствует укреплению здоровья: ослабевает зрение, проблемы с сердцем и т. д. (Выступают участники групп).

Куратор: Наверно, как у всякой другой профессии и у профессии учителя есть и положительные и, к сожалению, отрицательные моменты. Быть учителем нелегко, это известно, но все трудности забываются или становятся вовсе не трудностями, а незначительными мелочами, когда детские глаза с восторгом смотрят на тебя и ждут новых открытий, новых знаний от человека, призвание которого – учитель. Сегодня, вы получите возможность, попробовать свои силы и провести фрагменты уроков информатики, которые каждая команда подготовила!

(Студенты проводят фрагменты урока информатики, учениками выступает параллельная команда, затем обмениваются ролями). После проведения фрагментов занятий студенты выполняют обратную связь.

Команда 1. Студенты 1 команды демонстрирую презентацию «Востребованность профессии Преподаватель информатики в городе и области»

Команда 2. Студенты 2 команды демонстрируют презентацию «Особенности составление резюме»

Заключительный этап

Куратор: С юных лет нас окружают учителя. Учитель – это прежде всего – друг, который придет всегда на помощь. Настоящие учителя учат нас не столько науке, сколько умению учиться, самим находить источник знаний. Они пробуждают в нас тягу к доброму, светлому.

Рефлексия (студенты обмениваются мнениями о будущей профессии)

Студент 1. Стихотворение Андрея Дементьева для моей любимой учительницы: Не смейте забывать учителей. Они о нас тревожатся и помнят. И в тишине задумавшихся комнат. Ждут наших возвращений и вестей. Им не хватает этих встреч нечастых. И, сколько бы ни миновало лет, случается учительское счастье из наших ученических побед. А мы порой так равнодушны к ним: Под Новый Год не шлём им поздравлений. А в свете иль

попросту из лени не пишем, не заходим, не звоним. Они нас ждут. Они следят за нами и радуются всякий раз за тех, Кто снова где-то выдержал экзамен на мужество, на честность, на успех. Не смейте забывать учителей. Пусть будет жизнь достойна их усилий. Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей. Не смейте забывать учителей!

Куратор: Чтобы быть хорошим учителем важно не только хорошо знать предмет, но и обладать такими качествами как... продолжите, какими качествами должен обладать хороший учитель. (перечисляют и аргументируют). Для учителя самая большая награда – это успехи его учеников. Где бы они не находились, какие бы высокие посты или не совсем высокие их питомцы не занимали, главное, чтобы ты всегда помнил, уроки мудрости и доброты своего учителя. Всем спасибо за активное участие. Я думаю, у вас все получится ребята!

Заключение

Актуальные проблемы с которыми столкнулась система профессионального образования, многочисленны и касаются многих направлений. В данной работе сделана попытка исследования возможных путей решения проблем и методического сопровождения организации учебно-производственного процесса. Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с ограниченными возможностями здоровья одно из основополагающих условий успешного, осознанного выбора профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Профориентационное мероприятие «Педагог - моя будущая профессия» для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата направлено на знакомство студентов с будущей профессией Педагог, с возможностями успешного построения профессиональной карьеры. Поставленные задачи мероприятия заключаются в том, чтобы помочь обучающимся разобраться в себе, сбалансировать «ХОЧУ-МОГУ-НАДО» были успешно выполнены.

В целом в результате нашего теоретического и практического исследования представили следующую модель методического материала по данной теме, которая включает ряд эффективных методов.

Таким образом, решив данные задачи, смогли создать методический материал для эффективной организации процесса. Данный методический материал имеет практическую значимость и используется в учебно-производственном процессе колледжа при создании психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата с ограниченными возможностями здоровья

Список литературы

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогический технологии – М., 2018.
2. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя. – М., 2019
3. Равкин З.И. педагогическое стимулирование нравственного развития и познавательной активности школьников: - Киров - Йошкар-Ола: КГПИ1975 - 47с.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.- М., 1971.- 352с.
5. Япрынцева Е.Н. Индивидуальная самоорганизация как фактор творческой индентичности личности. Белгород: Лит.Караван, 2005.
6. https://rosuchebnik.ru/material/tvoya-budushchaya-professiya-stsenariy/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

Приложения

Приложение 1

Личность в профессиональном самоопределении

Цель: Определение структуры составления автобиографии и портфолио.

Задание 1. Составить структуру автобиографии, используя рекомендации (приложение №1);

Задание 2. Составить структуру портфолио, используя рекомендации (приложение №2).

Список источников:

1. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения». Ростов-на-Дону: изд. “Феникс”, 2000.
2. Корягин А., Бариева Н., Грибенюкова И. Технология поиска работы и трудоустройства: учебное пособие. Изд.: Академия, 2015.

Сметана О.А. «Технология эффективного поиска работы в современных условиях»: учебно - практическое пособие, Благовещенск, 2017.

3. Столяренко Л. Д. «Психология общения: учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

Приложение №1.

Автобиография (от «автор» и «биография»; с греческого: «собственное жизнеописание») — последовательное описание человеком событий собственной жизни.

Общий принцип составления документа при приеме на работу стандартный.

Но здесь следует сделать акцент на следующих пунктах:

- Пропишите личные качества, которые требуются для работы, на которую устраиваетесь – это не только сэкономит время при обработке документа, но и позволит максимально объективно оценить вас как кандидата.
- Уделите внимание проектам, над которыми работали – это покажет ваше умение работать в команде.
- Опишите полученное образование, но основное внимание уделите профессиональным успехам.
- Отрадите свои пожелания к работе: форма осуществления трудовой деятельности (например, если любите работать самостоятельно, напишите об этом), желаемый размер заработной платы, возможность командировок и т.д.

Портфолио — собрание образцов работ, фотографий, дающих представление о предлагаемых услугах организации (фирмы) или специалиста (модель, фотограф, дизайнер, архитектор и т. д.). Этот термин встречается в разных областях.

- На сегодняшний день выделяют следующие типы портфолио:
- Портфолио документов – портфель документов, подтверждающих достижения студента;
- Портфолио работ – сборник творческих, исследовательских, а также описание направлений его творческой и учебной деятельности;
- Портфолио отзывов – содержит отзывы преподавателей, руководителей, а также собственную оценку достижений.
- При желании эти типы портфолио можно объединить в одно электронное портфолио студента. Электронный вид документов мобилен и удобен для хранения. Для его создания достаточно знать программы Word и PowerPoint.
- В структуре любого вида портфолио распространены следующие разделы:
- титульный лист: как и любой другой титульник содержит название ВУЗа, Ф.И.О. учащегося. Кроме того, может содержать личные данные – дату рождения, специальность, квалификацию, форму обучения, период, за который предоставлены документы, контактную информацию (номер телефона, Email, Skype и т.д.), фотографию в углу титульного листа;
- учебная деятельность: примеры учебных работ, средний балл, отзывы преподавателей;
- профессиональный опыт: производственная практика, участие в мастер-классах, наличие профессий, в качестве подтверждающих документов можно приложить отзыв с места прохождения практики, сертификаты, дипломы, оценочные листы;
- научно-исследовательская работа: участие в олимпиадах,

конкурсах, работа в научных кружках, выступления на конференциях, публикации в журналах, подтверждаются грамотами, публикациями, сертификатами, дипломами, курсовыми работами, листами наблюдений.

- внеурочная деятельность: участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, военно-патриотическая деятельность.
- дополнительное образование: участие в секциях, кружках, студиях, получение дополнительной профессии.

Каждому студенту хочется добиться успеха, получить признание и хорошую, достойно оплачиваемую работу. Создав собственное портфолио, мало кому будет интересно оставить его листы наполовину пустыми. Чтобы сделать презентацию, способную произвести впечатление, придется относиться к учебе внимательнее - писать научные работы, публиковать статьи, участвовать в научных конференциях, олимпиадах.

Приложение 2

Самопрезентация на рынке труда

Цель: формирование умений самопрезентации на рынке труда

Задание 1. Составить портфолио соискателя (резюме, сопроводительное письмо, автобиография, портфолио);

Задание 2. Написать анализ выполненных работ по следующему плану:

- 1) цели и задачи составления портфолио соискателя;
- 2) актуальность выполняемой работы;
- 3) указать профессиональные компетенции (ПК) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);
- 4) практическая значимость работы.

Мастер-класс «Управляющая компания «Престиж»

*Дмитриева Наталья Александровна,
преподаватель,
ТФ ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»,
г. Таганрог*

Аннотация

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в филиале колледжа является профориентационная работа в школах города и близлежащих районов.

Методическая разработка направлена на профессиональное просвещение молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями, в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с двигательными нарушениями было успешным, важно дать им возможность ознакомления с миром профессий и их содержанием; получения сведений о возможных путях приобретения различных профессий.

Настоящая методическая разработка может быть использована для организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Введение

В настоящее время в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессиональное образование и их трудоустройство приобретают особую актуальность в разрезе современного социального развития.

Адаптацией лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата является подготовка к сознательному выбору профессии. Сознательный выбор профессии подростков с нарушениями движений основывается на знаниях о мире профессий, путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, а также умением правильно оценивать свои физические, психологические и интеллектуальные данные для овладения избранной специальностью.

Для того чтобы профессиональное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с двигательными нарушениями.

Целью методической разработки профориентационного мероприятия является ознакомление данной категории лиц со специальностью 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома в разрезе современной ситуации развития инклюзивного общества.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– содействие в выявлении профессиональной направленности, отвечающей интересам, склонностям;

- детализированное знакомство со специфическими особенностями профессии Специалист по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома;
- развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- содействие в определении будущей сферы их деятельности, отвечающей возможностям и состоянию здоровья.

Мастер-класс «Управляющая компания «Престиж» проходит в форме профориентационной игры.

В ходе мастер-класса «Управляющая компания «Престиж» моделируется производственная ситуация – совещание управляющей компании. Школьники отвечают на лаконичные и интересные вопросы викторины и в увлекательной форме знакомятся с современными технологиями энергосбережения, порядком проведения капитального ремонта, способами сокращения расходов, играют в онлайн-игру «Жэка» – бесплатная игра для социальных сетей, позволяющая осваивать современные технологии энергосбережения и узнавать о способах уменьшения платежей за жилищно-коммунальные услуги.

Сценарий мастер-класса «Управляющая компания «Престиж»

(слайд 1)

Директор

Здравствуйте, проходите, пожалуйста, присаживайтесь!!!

Сегодня мы с вами проводим общее собрание работников управляющей компании «Престиж».

План нашего собрания **(слайд 2)**

1. Коммунальные платежи.
2. Специалисты в сфере ЖКХ.
3. Банк вакансий.

По первому вопросу из повестки совещания выступит Вера Владимировна, управляющий абонентского отдела.

Управляющий абонентского отдела

Ребята, а Вы знаете, что входит в квитанцию на оплату ЖКХ? (дети отвечают). Правильно, в нее входит счет за электричество, вывоз мусора (ТБО), отопление, водоснабжение Ваших квартир.

Скажите, зачем нужно экономить энергию? (ответы ребят) Правильно, для того, чтобы:

1. Сэкономить деньги своей семьи.
2. Экономить ресурсы нашей страны.

(слайд 3)

Энергосбережение – это экономия денег семейного бюджета, забота о тех, кому предстоит жить на планете Земля после нас, это забота о наших потомках. Энергосбережение в квартирах достигается меньшими нормами

расхода воды и электричества. Вода из крана течёт быстро. За минуту из открытого крана вытекает 12 – 20 литров пресной воды.

Как же нам сэкономить воду? (ответы детей)

(слайд 4)

- Закрывайте кран, пока чистите зубы или пользуйтесь стаканом для полоскания рта.
- Мойте посуду не под текущей струёй, а в раковине, закрыв отверстие пробкой.
- А главное – не забывайте выключать воду!

(слайд 5)

Помня эти правила – за год можно сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра.

- Бывает так, что зимой мы жалуемся на холод в наших домах. А что мы можем сделать, чтобы сохранять тепло.

Дети - Чтобы сохранить тепло в наших домах мы должны:

- Осенью утеплять все окна, балконы и двери;
- Обязательно закрывать двери в подъездах;
- Не открывать форточки надолго;
- Не ставить мебель, которая загораживает батареи и не даёт теплу свободно проходить в комнату.

(слайд 6)

Как экономить электричество?

Дети отвечают

Научить экономить электроэнергию очень легко, начать стоит с выработки привычки не оставлять включенные приборы без необходимости. Приобретать в дом технику класса энергоэкономического. Не оставлять в сети аккумуляторов, например, от телефона, когда к ним ничего не присоединено. Энергию нужно экономить по многим причинам, это и экономия семейного бюджета, и разумное использование ресурсов.

(слайд 7, 8)

Специалисты нашей управляющей компании предлагают: установить счетчики индивидуального учета, общедомовые счетчики потребляемых ресурсов. Таким образом, жильцы дома могут сэкономить за месяц до 2500 руб.

А кто из вас сейчас виртуально покажет, как нужно экономить в быту?

(слайд 9)

Играют в игру «Жэка».

После игры.

Каждый из вас может прийти домой и поиграть.

«Жэка» – бесплатная онлайн-игра для социальных сетей, позволяющая в увлекательной форме осваивать современные технологии энергосбережения и узнавать о способах уменьшения платежей за жилищно-коммунальные услуги.

(слайд 10)

Делопроизводитель.

Уважаемые коллеги, сфера ЖКХ была, есть и будет, так что специальность востребована. Уже трудно представить дом без коммуникаций, вода, тепло, канализация есть даже в частных домах. А коммуникации нужно правильно подвести, главное, правильно эксплуатировать.

Эти и другие вопросы, связанные с содержанием дома решают специалисты управляющей компании. Но в соответствие с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в управляющих компаниях могут работать только те, кто получил соответствующее профессиональное образование.

Директор.

В нашей управляющей компании работают только профессионалы.

Поздравим Дмитрия Олеговича (инженер), который вчера получил диплом инженера ЖКХ. Дмитрий Олегович когда вы планируете заключить договора с водоканалом и энергосбытом?

Инженер.

Проработав в компании несколько лет, я пришел к выводу, что управляющая компания – это прибыльный бизнес.

О том, насколько востребован специалист ЖКХ сегодня в каждом доме, говорит один факт: ни один ремонт в квартире не начинается без участия этих людей. Они первыми проводят обследование жилища и дают свои рекомендации по устройству систем подачи холодной и горячей воды, отопления, электричества, вентиляции, канализации и т.д. Знания мастера ЖКХ помогают жильцам экономить деньги, потому что одно дело - пользоваться тем, что оставили после себя строители, и другое - организовать все так, чтобы нигде ничего не капало, не искрило, и при этом не оплачивать гигантские счета за услуги.

Профессия «Специалист по управлению многоквартирным домом» относится к перспективным и востребованным, на рынке труда Российской Федерации, профессиям ЖКХ.

Поэтому предлагаю расширить наш бизнес и создать еще одну управляющую компанию.

Директор. Согласен с вами. Я давно об этом думал.

Инженер.

Так как у меня есть образование – специалиста по управлению многоквартирным домом, то завтра я создаю свою управляющую компанию. Буду заниматься бизнесом в сфере ЖКХ.

Директор.

Наталья Андреевна Таким образом, нам требуется инженер, обратимся в банк вакансий. (слайд 11)

Директор.

Подайте заявку.

Делопроизводитель.

(слайд 12)

Требуется инженер ЖКХ.

Требование. Выпускник колледжа по профессии «Специалист по управлению многоквартирным домом».

Тип занятости. Полная занятость.

Зарботная плата 25000 – 30 000 руб. + премии.

Управляющий абонентского отдела

Кто из присутствующих готов занять вакантное место? Сейчас проведем отбор кандидатов. Для этого вам необходимо ответить на вопросы.

Наша задача сегодня попробовать сэкономить электричество.

На экране перед вами картинки, на которых изображены электрические приборы и электротехника. Вы должны придумать, чем можно заменить эти приборы в быту, чтобы сэкономить электричество.

(слайды 13-26)

- 1) пылесос - веник
- 2) электрический чайник – чайник на плите
- 3) стиральная машина – тазик с водой
- 4) плойка для завивки – терма бигуди
- 5) электромясорубка – ручная мясорубка
- 6) кухонный комбайн – нарезка продуктов вручную
- 7) электрическая бритва – бритвенный станок

Ребята, собеседование вы прошли. Каждый из вас может занять место специалиста ЖКХ. Останется получить образование. Ждем вас.

Директор. Итак, спасибо, за работу коллеги. Соповещение окончено.

(слайд 27)

Заклучение

Резюмируя изложенное, можно констатировать.

Использование игр в профориентационной работе, это яркий способ познакомиться обучающихся с профессией Специалист по управлению, эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома. Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться, поэтому обучение указанной профессии перспективно для данной категории лиц.

Рекомендуемая игровая форма профориентации будет способствовать созданию атмосферы доверия и непринужденности, в которой школьники смогут анализировать свои личностные качества и соотносить их с будущей профессией, осознавать свои ресурсы и дефициты, осуществлять личностные пробы, обращаться к опыту, воспринимать более осмысленно реальность.

Список использованной литературы

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А, Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта. – М.. 1998.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – М., 2006.
3. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог. 2003. № 48. С. 5-8.
4. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М., Академия, 2020. – 192 с
5. Мануйлова В.В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4 (42). С. 89-95.
6. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-методическое пособие / под ред. В.А. Щегорцева. – М., 1998.
7. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. – М., 2018.
8. Тюшев Ю. Выбор профессии. Тренинг для подростков. М., 2019.

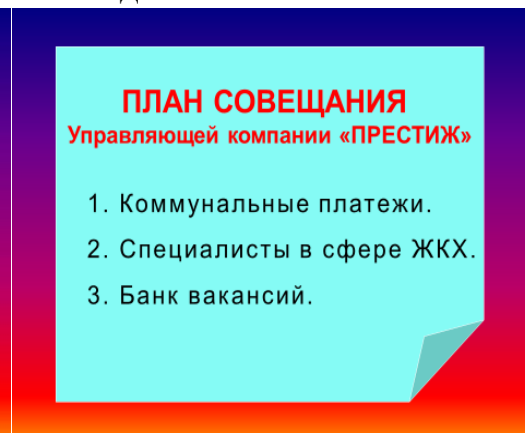
Приложение

Презентация

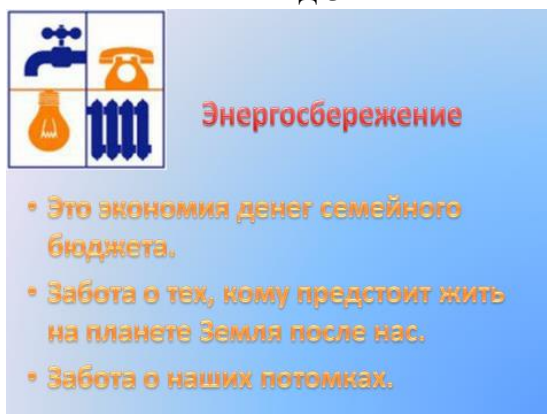
Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 13



Слайд 14



Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18



Слайд 19



Слайд 20



Слайд 21



Слайд 22



Слайд 23



Слайд 24



Слайд 25



Слайд 26



Слайд 27

Выбирай **специальность**
**«Управляющий в сфере
ЖКХ»** –
построй будущее своими
руками!



Профориентационный проект «Мир технические профессии»

*Ильясбекова Ульвия Саттаровна,
педагог-психолог,
Хныкина Валентина Сергеевна
социальный педагог,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж»,
г.Ростов-на-Дону*

Аннотация

В условиях современного общества, острая социально-экономическое значение имеет проблема трудоустройство инвалидов. В связи с этим особый интерес представляет профессиональная ориентация детей и подростков с инвалидностью, поскольку именно в этом возрасте закономерно поставлен вопрос выбора своего жизненного пути. Учитывая изменения социальной политики в отношении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата профессиональное образование их и трудоустройство приобретают особую актуальность в контексте современного социального развития.

Содержание данной разработки может быть интересно и полезно специалистам сопровождающим обучение учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Введение

Немаловажным направлением работы с детьми с ограниченными возможностями, а в частности с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), является профориентационная работа.

Ориентация таких детей связана с несколькими вопросами требующими разрешения:

- Дети с инвалидностью недостаточно информированы о состоянии рынка труда, содержании профессии;
- Существуют психологические барьеры препятствующие получению желаемого образования;
- Нередко у школьников с нарушениями ОДА, которые находятся на полном или частичном государственном обеспечении формируются склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие четких перспектив будущего, снижается способность к саморегуляции.

Существуют ряд серьезных проблем нерешенности, которых препятствует профессиональной интеграции в обществе. Система профориентации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в нашей стране находится на стадии становления. Для того чтобы выпускник профессиональных учебных заведений, имеющий

ограничения физического здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы профессионального ориентирования.

В качестве преимущественного вида обучения детей с НОДА предусмотрена их интеграция в общеобразовательные учреждения. Это обстоятельство существенно меняет систему коррекционного образования – общеобразовательная школа стала частью специального образования детей с НОДА. Для того чтобы интегрированное обучение было не формальным, а направленным на благо ребенка с нарушениями в развитии, его лучшую социализацию в общество, в массовом образовательном учреждении необходимо создавать специальные образовательные условия, в том числе для обеспечения профессиональной направленности.

В проекте представлены современные методики определения профессиональных интересов, склонностей и способностей; игры и упражнения по актуализации профессионального самоопределения, проектирования своего профессионального будущего, выбора альтернативных сценариев получения профессий. Особое внимание уделено активным методам профконсультирования.

Основной **целью** проекта является Приведение образовательных потребностей учащихся с нарушениями ОДА в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи:

1. расширить представление и понятия, связанные с профессиями «Архитектор» и «Строитель»;
2. изучить структуру личности учащихся с нарушениями ОДА в 4, 9 классов;
3. сформировать положительное отношение к труду;
4. всесторонне изучать профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию;
5. решать проблемы учащихся 4х 9х классов, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации

Методы реализации проекта: анкетирование, наблюдение, беседа, сравнительный анализ, визуализация данных.

Основная часть

Профориентация в школе несравненно является необходимым компонентом на ряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе

над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся дети, получают возможность самостоятельно определиться с профессией.

Для максимальной эффективности профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, которая начинается ещё в начальных классах, плавно переходящий в сопровождение школьников на всем пути обучения до выпускных классов, мягко помогая и направляя его.

Таким образом, стартовой точкой к выбору профессий становятся начальные классы, где в игровой форме ребенок получает представление о труде, разнообразии мира профессий, прививаются уважение к чужому труду и желание выбрать для себя самую лучшую и интересную профессию. Уже в начальной школе важно не упустить момент и вовремя заинтересовать ребенка предстоящим выбором профессии. С приближением первого выпускного класса и первых серьезных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессии.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с двигательными нарушениями было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки своих психофизиологических особенностей.

Профориентация 4 класс

Профориентация в 4 классе является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психологического развития ребенка через регуляцию его отношения с окружающими людьми, особенно с учителем, родителями, к воздействиям которых в этом возрасте ребенок еще достаточно открыт. Это

позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия.

К концу младшего школьного возраста к 4 классу школы, повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками. Здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности и в профориентации.

Установлено, что психофизиологические особенности и возможности детей младшего школьного возраста определяют целевые установки профориентационной работы: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, умения и желания работать сообща. А с учетом целевых установок определяются задачи по формированию самосознания детей этого возраста. Установлено, что принципиально значимо для данного возраста формирование следующих трудовых знаний и умений:

- знание правил подготовки рабочего места к любимому виду деятельности (знать, что необходимо к уроку, к выполнению разового поручения, домашнего задания);
- умение целесообразно расположить предметы и средства труда на рабочем столе;
- знание назначения и правил пользования учебно-письменными принадлежностями и инструментами;
- понимание последовательности трудовых операций при выполнении задания, умение обосновать, аргументировать ход работы.
- знание приемов самоконтроля и умение оценить результаты своего труда и труда товарищей.

Поскольку любая способность, привычка, любое личностное качество формируется и развивается в деятельности, требующей эти особенности и качества, для воспитания самоопределения младших школьников с НОДА существенно реализовать возможность включения их в достаточно разнообразную общественно-полезную деятельность. Уроки труда и занятия в группе продленного дня при освоении приемов работы с различным материалом воспитывают аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и результатам труда. Причем наиболее успешно формируются эти показатели культуры труда, если созданы реальные условия для того, чтобы дети ощутили значимость и целесообразность своего труда, если целенаправленно формируется потребность испытывать радость и удовлетворение оттого, что своим трудом они могли помочь окружающим, сделать более благоприятными условия своей работы в школе, принести радость людям.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для специалистов сопровождающих обучение учащихся с НОДА: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся с НОДА, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Цель курса: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся с НОДА через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка с НОДА;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

Показателем подготовленности к профессиональному самоопределению учащегося является выраженность профессиональных интересов. Устойчивые профессиональные интересы, которые проявляются в течение ряда лет, являются важным критерием успешности будущего профессионального выбора (Е.А. Климов, 1996). В современной школе выявление структуры интересов и склонностей учащихся является одним из ключевых видов профориентационной работы, хотя данная работа проводится в основном с детьми средней и старшей ступени обучения, а для младшей ступени характерны лишь разовые мероприятия (И.А.Белова, 2000).

Внутри каждого возраста дети очень сильно отличаются друг от друга по интересам. Различия проявляются в направленности, широте, содержательности, устойчивости интересов. Некоторые дети с самого начала учебных занятий выказывают устойчивый интерес к определенному

предмету. У других детей интересы имеют весьма не определенный характер. У некоторых детей вообще нет ярко выраженных интересов (Дубровина И.В., 1999).

Участники программы – ученики 4 класса (25 чел.)

Тематическое планирование

| № п/п | Мероприятие |
|---------------|---|
| 1 день | |
| 1. | "Все профессии важны, все профессии нужны" беседа с элементами игры. (Приложение 1) |
| 2. | Проведение профориентационной диагностики с учениками 4 классов 1. Проба на внимание для учащихся 3-4-х классов 2. Анкета диагностики волевой сферы учащихся 1 – 4-х классов (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) 3. Методика "Определение типа памяти"(для учащихся 1-4-х классов) 4. Методика "Дорисовывание фигур" для изучения воображения учащихся 1-4-х классов. (Приложение 2) |
| 3. | Проведение профориентационной диагностики с родителями Карта интересов для младших школьников. (А.И. Савенков) (Приложение 3) |
| 2 день | |
| 1. | Беседа «Знакомьтесь! Профессии - строитель, архитектор». (Приложение 4) |
| 2. | Мастер класс: изготовление макета дома (Приложение 5) |
| 3. | Тест Л.А. Йовайши (определение профессионального интереса) для учащихся 4-х классов (Приложение 6) |

Ожидаемые результаты прохождения:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий, заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной трудовой деятельности.

Профориентация 9 класс

С приближением первого выпускного класса и первых серьезных выпускных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь. Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии.

Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности воспитанника и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая, в особенности для учащихся с НОДА. Поэтому главная задача нашего проекта – помочь подготовить учащегося с НОДА к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у учащихся социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии «Строитель» и «Архитектор»; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профориентационные занятия для школьников с НОДА обязательно включают в себя упражнения, целью которых является развитие позитивного восприятия мира и собственной личности, а также формирование и закрепление навыков уверенного поведения в социуме. Общей целью профориентационных занятий в рамках проекта в старших классах является создание условий для активизации профессионального самоопределения. Все занятия моделируют те или иные ситуации, связанные с профессиональным выбором: осмысление своих профессиональных мотивов, соотнесение своих возможностей с требованиями профессии и осознание имеющихся и предъявляемых болезнью ограничений, а также анализ рынка труда.

Очевидно, что в решении этой проблемы, существенную роль, может сыграть проект, содержащий систему организационно-методических и

практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному отбору, самоопределению учащихся школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации для учащихся с НОДА, но и способствующая личностному развитию выпускников формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Цели: разработать комплекс мероприятий по профориентации учащихся с НОДА и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии «Строителя» и «Архитектора»; создание условий для более успешной социализации выпускников.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности «Строителя», «Архитектора»;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Участники программы – ученики 9 класса (25 чел.)

Тематическое планирование

| № п/п | Мероприятие |
|---------------|---|
| 1 день | |
| 1. | Анкетирование общее (Приложение 1) |
| 2. | Диагностика «Матрица выбора профессии» (методика Г.В. Резапкиной) (Приложение 2) |
| 3. | Мастер класс «Строительство и архитектура» (проводится студентами 3,4 курсов и преподавателем профильной дисциплины) (Приложение 3) |
| 2 день | |
| 1. | Итоговая групповая профконсультация «выбор профиля обучения»; Систематизация результатов диагностики (Приложение 4) |
| 2. | Виртуальная экскурсия в «Ростовский-на-Дону строительный колледж» https://vk.com/video-1842173_456239119?list=53d984291f350023e4 |
| 3. | Индивидуальные консультации по выбору профессии для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; https://рндск.рф/professii-spetsialnosti (Приложение 5) |

Ожидаемые результаты:

- повысить мотивацию учащихся с НОДА;
- оказать адресную психологическую помощь в осознанном выборе будущей профессии;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Заключение

В многообразии профессии в современном мире сложно сделать выбор. Поэтому той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомлённость, информированность учащегося. Полезная информация о мире профессий, о путях профессионального образования – вот что нужно при обдумывании будущего профессионального пути.

При условии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают детям с НОДА иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться. Основываясь на сохраненных функциях психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории. В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе.

Данная разработка поможет ученикам с НОДА узнать, что они хотят и что могут делать лучше всего, проверить себя в деятельности, где можно наилучшим образом реализовать свой внутренний потенциал, открывающий простор для творчества, инициативы, и, следовательно, сделать правильный, сознательный выбор профессии.

Список литературы

1. Профессиональный отбор персонала (под ред. И.А. Волошиной и В.Л. Шкалико-ва). – М., 2001.
2. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М., 2003.
3. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.
4. Сборник программ. Профессиональная ориентация. – М.: Просвещение, 2013.

5. Петренко Е.Л. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения. - Ульяновск УИПК ПРО 2013.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников – методический конструктор. – М.: Просвещение, 2013.
7. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Текст)// Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.

«Демонстрация работы с швейными изделиями в онлайн программе TailorNova и пошив игольницы - браслета»

*Корнеева Дина Сергеевна,
преподаватель специальных дисциплин,
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и сервиса»,
г.Чита*

Введение

Выбор профессии всегда являлся одним из острых и трудных в решении вопросов у школьников. В частности, это затруднительно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как спектр выбора профессий значительно сужается. На данный момент в школе для них это является основной проблемой. Зачастую, доучившись до старших классов, учащиеся с трудностью определяют с дальнейшей профессией. Но с этой проблемой сталкиваются не только школьники, а также заинтересованные стороны – т.е родители и учителя. Поэтому одной из главных задач образовательного процесса в школе – является помощь в выборе будущей профессии детей с ОВЗ, анализ их возможностей и способностей к той или иной профессии, содействие и помощь. В свою очередь, задача не только в выборе профессии. А в нахождении правильной для ребенка профессии, к которой у ребенка будет интерес и желание. Для этого необходимо рассмотреть все интересы и предпочтения школьников, дать им возможность опробовать себя в различных сферах деятельности. Самоопределение для детей с нарушениями развития – серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдет такому ребенку, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов.

При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы

у подростков с инвалидностью могут спровоцировать: депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию; ухудшение состояния здоровья. Чтобы ОВЗ выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, нужно прямо с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации. Для этого следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста. Также зачастую в школах проводятся различные мастер классы, по тем или иным предметам. Мы рассмотрим профориентационный мастер класс по профессии «Швея».

Мастер-класс был разработан в рамках профессии «Швея», так как данная профессия из года в не теряет своей актуальности. Прежде всего это связано с нашим желанием всегда выглядеть модно, элегантно, чувствовать себя удобно в любой одежде и выделяться среди коллег и друзей. Чаще всего торговые точки предлагают нам однотипную одежду из Китая или Турции, не учитывающую особенности фигуры, вкус и бюджет. Не редки случаи, когда в сезон можно встретить одинаковые наряды чуть ли не на каждом углу. В этом случае поможет профессиональная швея. Также развитие интернет магазинов, в особенности частных предприятий работающих через интернет при помощи социальных сетей, способствует перспективам развития швейного бизнеса. Не стоит говорить, что она востребована, но интерес у детей к данной профессии достаточно высок. Данная профессия не входит в топ 20 профессий по данным сайта *edunews.ru*. Но все же входит в «Топ 50» и является довольно популярной и интересной профессией. Распространена данная профессия в России именно среди девушек, любителей моды и красоты. Если мода актуальна и динамична всегда, то и профессия «Швея» будет оставаться актуальной и в будущем.

Исходя из вышесказанного можно подтвердить новизну и актуальность разработки данной темы.

1.Цели, задачи и назначение методической разработки

При разработке мастер-класса необходимо изучить различные приемы и методы его создания. Они хорошо описаны в таких методических пособиях как: *Нечитайлова Е.В. «Технология мастер - класса в системе совершенствования педагогического мастерства учителя» Русских Г.А.. Практическое использование методики мастер - класса в работе учителя наук естественного цикла – «Народное образование», Лебедева Н.Н. «Мастер-класс: Методическое пособие»*

Данная методическая разработка предназначена для проведения мастер-класса по профессии «Швея» для обучающихся общеобразовательных

школ г.Чита и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью коррекционных школ.

Цель: разработка профориентационного мастер-класса по специальности «Швея» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

1. Заинтересовать обучающихся в профессии «Швея», продемонстрировать преимущества профессии, перспективы развития и достоинства данной профессии;
2. Познакомить обучающихся с основными требованиями швейной профессии;
3. Предоставить обучающимся с ОВЗ возможность спроектировать собственное швейное изделие при помощи онлайн-программы «Tailorova»;
4. Показать способы обработки швейного изделия на примере пошива браслета-игольницы, продемонстрировать результативность профессии.
5. Содействовать формированию мотивации и интереса к трудовой деятельности, расширению кругозора и осведомленности обучающихся о профессии швея;
6. Содействовать развитию умения работать в группах, производить разметку ткани, пространственное мышление, внимание, речь, эстетический вкус;
7. Способствовать формированию навыков безопасной работы с ножницами и иглой;

2.Разработка рекомендаций к выбору профессии «Швея» с учетом нозологической группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Программа профориентационной работы с детьми с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах зависимо от нозологий. Формы занятий для ребенка с проблемами со зрением будут существенно отличаться от тех, которые используются для школьника с глухотой. Кроме того, важно принимать во внимание наличие других особых физических и интеллектуальных потребностей каждого учащегося, опираться на уровень его общего развития. У большинства детей с ОВЗ имеются психологические барьеры, комплексы, которые серьезно мешают им в самоопределении.

Чтобы профессиональная ориентация принесла максимальный результат, нужно сглаживать или устранять их. Наш профориентационный мастер-класс направлен на обучающихся с нарушением опорно-

двигательного аппарата, для того чтобы правильно подобрать способы и методы проведения мастер класса необходимо проанализировать их психологические особенности и определить способы коррекции. (Таблица 1)

Таблица 1 - Способы коррекции обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

| | |
|--|--|
| Эмоциональная нестабильность, отсутствие стрессоустойчивости | Развитие самоконтроля, работа с эмоциями, аутотренинги |
| Неудачи в коммуникации и уход от выстраивания отношений со сверстниками, обусловленное дефицитом навыков общения | Совершенствование коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе. Развитие умения успешно разрешать возникающие конфликты, строить доброжелательные отношения с одноклассниками и другими людьми |
| Проблемы с самооценкой (соотнесение себя с реальными «Я» с идеальными) | Обучение рефлексии. Поиски адекватных путей самореализации. Развитие самостоятельности, активности внутри социума, ответственности. Это способно приблизить реальное «Я» к идеальному. Работа над ощущением эстетики и нравственными категориями, альтруизмом, стремлением к познанию. Развитие морально волевых качеств. Тренировка представления качественной «обратной связи» после профориентационной занятий и тренингов. |

Проанализировав способы коррекции обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, можно сделать вывод о том, что обучающиеся в предлагаемой нами профессии «Швея», смогут развить мелкую моторику, которая может способствовать улучшению работы опорно двигательного аппарата, также смогут развить свои социальные и коммуникативные способности, работая со сверстниками и преподавателям. Программа по дисциплине «Швея» предусматривает индивидуальный способ работы с обучающимися с ОВЗ. Нам необходимо определить какие средства и методы обучения необходимо использовать при проведении мастер класса. Прежде чем начать мастер класс, необходим анализ группы, в которой необходимо проведение мастер класса, это делается для того, чтобы заранее

отработать адаптированный план проведения занятия. Пошив швейных изделий при помощи выполнения ручных работ, а также работа со швейными машинками и тканями способствует хорошему развитию мелкой моторики.

При работе на мастер классе необходимо следовать нескольким принципам, облегчающим ручную работу детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку, учёт его индивидуальных возможностей при работе, подбор дополнительных материалов при пошиве по необходимости, облегчающих работу.
2. Соблюдение временного регламента с целью недопустимости переутомления ребёнка.
3. Разработка мастер-класса в рамках игры, с целью повышения интереса.
4. Оценка и помощь в действиях ребёнка для закрепления у него правильных двигательных действий.
5. Подбор текстильных материалов для работы, легко поддающимся ручной обработке (ткань, нитки, иголки)
6. Применение принципа осознания совершаемых действий. Действия сопровождаю проговариванием этих действий. Например, "Какой пальчик сейчас работает?"; "Твои пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?" и т.д
7. Проведение физкультминутки. Использование физкультминуток, где движения, обучающихся сочетаются с речью, такие физкультминутки способствуют переключению на другой вид деятельности, повышению работоспособности, снятию нагрузки, тренируют психические процессы.

3. Методы и приемы разработки мастер класса

Мастер классом является современная форма поведения обучающего тренинга – семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников. В первую очередь это интерактивная форма обучения и обмена опытом, которая объединяет в себе формат тренинга и конференции.

Спецификой мастер класса является преобладание практической работы, и применение теоретических навыков на практике под контролем и корректировкой преподавателя.

Результатом успешного проведения мастер класса является продуктивная деятельность всех участников группы.

Мастер классы можно классифицировать следующим образом(табл.1)

Таблица 2 – Классификация мастер классов

| Степень присутствия | Состав аудитории слушателей | Место проведения | Охват аудитории |
|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| Дистанционные; С личным присутствием педагога; | Для педагогов; Для учащихся; Смешанная группа; | Аудитория; Класс; Мастерская; | Индивидуальные Групповые; |

Особенности, характерные для мастер-класса:

1. Современный подход к философии обучения;
2. Применение метода самостоятельной работы обучающихся;
3. Участие каждого члена группы в мероприятии;
4. Постановка проблемы и её решение через воспроизведение различных ситуаций;
5. Различные методы, технологии должны предлагаться, а не навязываться преподавателем;
6. Возможность обращения к методическому материалу;
7. Форма взаимодействия – сотрудничество;

Этапы проведения мастер класса (Таблица 2).

Таблица 2 – Этапы проведения мастер класса

| Этапы работы мастер класса | Содержание этапа | Деятельность участников |
|---|--|--|
| Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач (дидактической общей цели, триединой цели: образовательной, развивающей и воспитательной) | Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия | Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия |
| Основная часть. Содержимое мастер класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию программы | Методические рекомендации педагога для воспроизведения темы мастер класса. Показ приемов, используемых в | Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. |

| | | |
|--|--|---|
| | процессе мастер класса, показ своих «изюминок» (приемов) с комментариями. | |
| Афиширование - представление выполненных работ. Заключительное слово Анализ ситуации по критериям <ul style="list-style-type: none"> • Овладение общеинтеллектуальными способами деятельности • Развитие способности к рефлексии; • Развитие коммуникативной культуры; | Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему | Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности в мастер классе |

4. Постановка целей и задач

Целью проведения мастер класса является ознакомление учащихся с ОВЗ (Нозологической группы нарушения опорно-двигательного аппарата) с процессом создания швейного изделия на примере пошива игольницы-браслета, способами дизайна одежды в онлайн программе «TailorNova», мотивация у обучающихся в выборе профессии «Швея»

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ с перспективами профессии швея;
2. Проведение интерактивной игры «Дизайн женского платья» при помощи сенсорных планшетов в онлайн-программе TailorNova.
3. Совместный пошив швейного изделия (Игольница-браслет).

Мастер-класс рассчитан на 2 часа, в которые входит 30 мин. теории и 1,5 часа практического занятия. При проведении мастер класса у преподавателя задействованы волонтеры, содействующие обучающимся с ОВЗ при выполнении каждого этапа мастер класса. Перед началом мастер класса обучающимся раздаются планшеты, в котором установлена необходимая программа для дизайна одежды, а также сопутствующая презентация по выполнению пошива игольницы браслета.

Методы: беседа, рассказ, наглядно-иллюстративный, практический.

Место проведения: учебный кабинет

Материально-техническое обеспечение: презентация, раздаточный материал, интерактивная доска.

Необходимое оборудование:

- планшеты;
- швейная машина;
- слэп-браслет;
- лоскуты хлопковых тканей;
- кружева;
- нитки, мулине;
- синтепон или синтепух;
- картон плотный;
- декоративные элементы;
- ножницы, иголка, линейка, швейная машинка;
- горячий пистолет и стержни к нему, клей "Момент" прозрачный.

5. Теоретическая часть занятия. Перспективы профессии «Швея»

Пошив одежды относится к легкой промышленности, которая активно развивается в нашей стране. Автоматизация производства заметно облегчила труд рабочих на фабриках и заводах, но не снизила потребности в сотрудниках высокой квалификации.

Профессия швеи уже тысячи лет остается одной из самых востребованных. Сегодня она еще и может стать основой для завидной карьеры, принести известность, стабильный доход. При этом для получения специальности не обязательно поступать в высшее учебное заведение, а после получения образования можно работать на себя.

Швея — это профессионал, который с помощью специальных машин или ручного труда создает швейные изделия из различных материалов. В отличие от портного, выполняющего ряд дополнительных действий (снятие мерок, кройка), такой сотрудник отвечает только за пошив. В перечень его обязанностей входит обработка отдельных деталей, их соединение, проверка качества шитья, итоговая подгонка объекта по инструкции.

Личные качества швеи

Работа швеи — это технически сложный, физически тяжелый и тонкий процесс. Для качественного выполнения нужных действий мало иметь особые навыки, надо еще и соответствовать определенной характеристике.

Для швеи обязательны хороший глазомер, острое зрение и отлично развитая мелкая моторика.

Ей понадобятся терпение, усидчивость, ловкость, аккуратность.

В швейном деле важно умение делать все быстро, но при этом качественно.

Швее надо уметь выявлять и признавать свои ошибки, а затем исправлять их, а не маскировать. Рабочий день сотрудника состоит из выполнения однотипных и монотонных действий, при этом представитель профессии должен сохранять концентрацию, чтобы качество изделий не снижалось.

В получении специальности масса положительных моментов. Она позволит всегда найти работу при необходимости, гарантирует финансовую стабильность. Навыки швеи пригодятся любой женщине в обычной жизни. Основную деятельность можно сочетать с подработкой. При наборе клиентской базы многие сотрудницы уходят с официальных должностей, начиная работать на себя. Если дополнить практические навыки высшим или дополнительным профильным образованием, появляется ряд вариантов профессионального развития.

Полученный разряд после освоения профессии «Швея»

После окончания техникума, обучающиеся по профессии Швея получают следующие разряды:

1–2 разряд — присваиваются ученикам профильных колледжей и училищ в процессе обучения по мере набора ими профессиональных навыков;

3 разряд — его обладатель имеет право выполнять такие базовые действия как сшивание ровных краев, штопка, подрубка, пришивание кантов. В перечень его обязанностей также включают изменение длины простых изделий, машинное пришивание пуговиц, изготовление наволочек. Такая швея обычно взаимодействует с простейшей хлопчатобумажной тканью и выполняет скрытые от глаз швы;

6. Практическая часть

6.1. Проведение мастер класса по работе с онлайн программой «Tailornova». Создание своего первого эскиза одежды

Цель: Ознакомление учащихся со способами дизайна одежды при помощи цифровых технологий.

Ход проведения мастер-класса по работе с программой «Tailornova»

Преподаватель раздает обучающимся интерактивные планшеты, и даёт инструктаж по работе в программе Tailornova. (<https://tailornova.com/designer>)

На примере данного мастер-класса обучающиеся смогут наглядно увидеть каким образом выполняется проектирование швейного изделия, его дизайн. Использование в разработанном мастер классе интерактивных планшетов позволит развить внимание, память, снизить психоэмоциональное напряжение, развить воображение.

Данная программа предназначена для проектирования и моделирования одежды. Большое преимущество этой программы в том, что это бесплатный онлайн-инструмент, который не требует скачивания, и для работы с ним необходим только выход в интернет. с помощью которого вы сможете на лету создавать крутые модели одежды. Для этого у вас будет набор из готовых шаблонов и возможность создать 3D-фигуру клиента, для которого будет шиться наряд. (Рис.3.)

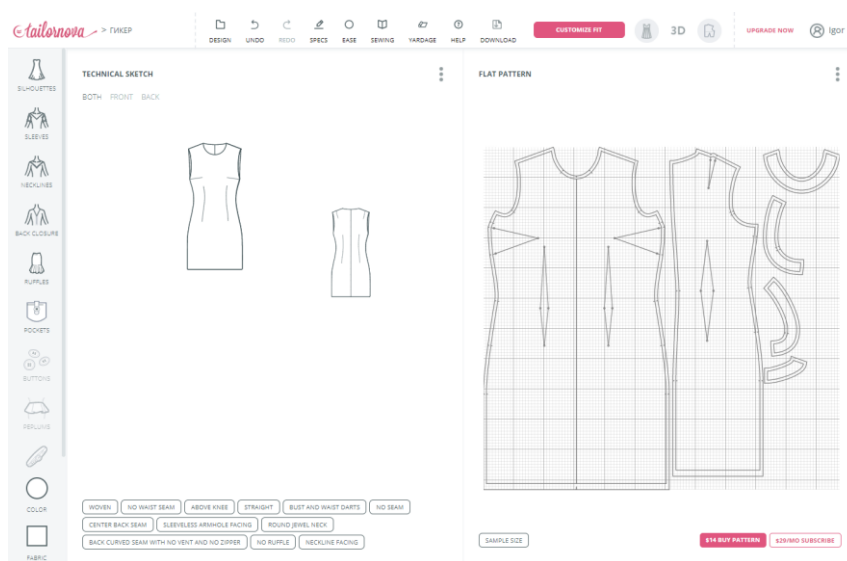


Рисунок 3. Интерфейс программы «Tailornova»

1.Итак перед вами программа, при помощи которой можно создать огромный спектр различных швейных изделий. Давайте попробуем создать свой первый эскиз одежды, смоделировать силуэт изделия, подобрать фактуру, цвет и материал нашего будущего изделия. Для начала определимся с силуэтом изделия, для этого вам необходимо зайти на вкладку в левом верхнем углу экрана, и кликнуть по нему. (Рис.4.)



Рисунок 4. Раздел выбора силуэта изделия

2.После того как мы с вами определились с силуэтом нашего изделия, давайте попробуем добавить в наше изделие рукава, во вкладке “Sleeves” (Рис.5) собран огромный спектр различных видов рукавов, выберите понравившийся, и кликните по нему.



Рисунок 5. Раздел выбора видов рукавов

3. Следующим нашим этапом будет выбор вида воротника/горловины изделия, для этого давайте спустимся на одну вкладку ниже – на вкладку под названием «Necklines» (Рис.6.)



Рисунок 6. Раздел выбора «Necklines»

4. После того как мы определились с видом горловины, необходимо определить, какой же будет наша спинка, зайдите на вкладку «Back closure» и выберите понравившуюся, помните, что при создании эскиза необходимо придерживаться единой концепции будущего изделия.

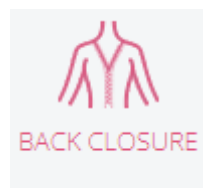


Рисунок 7. Раздел выбора средней линии спинки «Back closure»

5. Следующий этап создания нашего будущего изделия, выбор оборки низа изделия, по вашему желанию. Зайдите на вкладку «Ruffles» и кликните на понравившуюся отделку низа изделия.



Рисунок 8. Раздел выбора отделки низа изделия

6. Далее нам с вами необходимо выбрать карман для будущего изделия. Для этого необходимо кликнуть на вкладку «Pockets» и выбрать понравившийся.

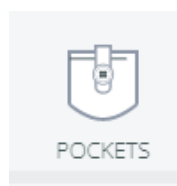


Рисунок 9. Раздел выбора карманов

7. А теперь самое интересное, выбираем цвет нашего будущего изделия. Зайдите на вкладку «Colors» И кликните по цвету чтобы «раскрасить» наше будущее изделие.

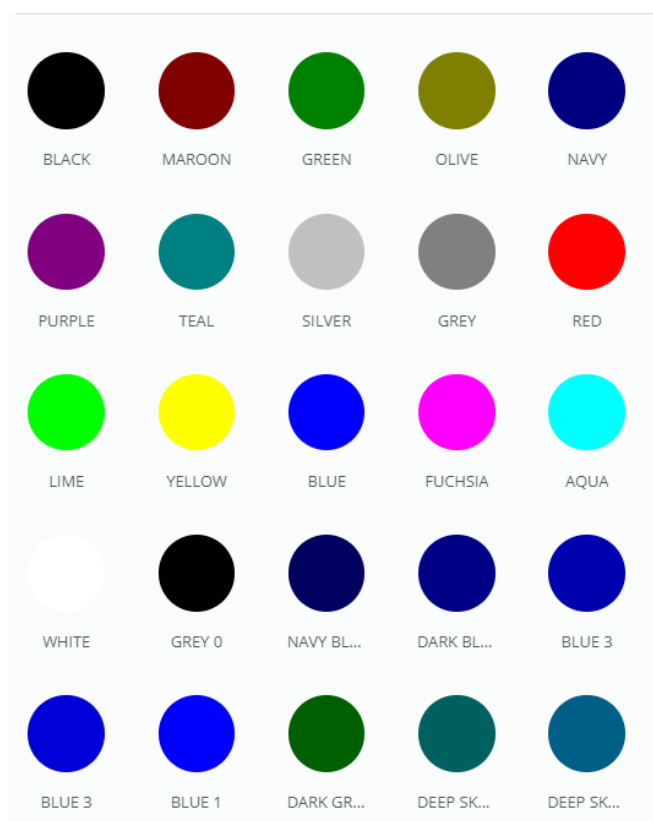


Рисунок 10. Раздел выбора цвета изделия «Colors»

8. Помимо цвета, вы также можете выбрать будущий материал вашего изделия, кликнув на вкладку «Fabric»

При помощи данной программы мы с вами за 5 минут спроектировали наше будущее изделие. Создание одежды, как вы можете заметить, кажется не таким сложным, как на первый взгляд. Таким же образом за достаточно небольшое количество времени вы сможете создать из куска ткани готовое изделие.

6.2. Ход проведения мастер класса по пошиву швейного аксессуара «Игольница-браслет»

Преподаватель раздает необходимый материал и дает инструктаж, включает сопроводительную презентацию на планшетах.

1. Вам уже встречались такие браслеты, которые носят название: светоотражающие, самофиксирующие или как я теперь уже точно знаю — слэп-браслет. Их очень много в детской тематике и приобрести такие можно в детских магазинах, канцелярских. (Рис.11.)



Рисунок 11. Слэп – браслет

2.Браслет разворачиваем и лицевой стороной кладем на бумагу (у меня это тетрадный лист в клеточку, так было удобнее), обводим браслет по контуру. Это будет выкройка чехла для браслета.(Рис.12)

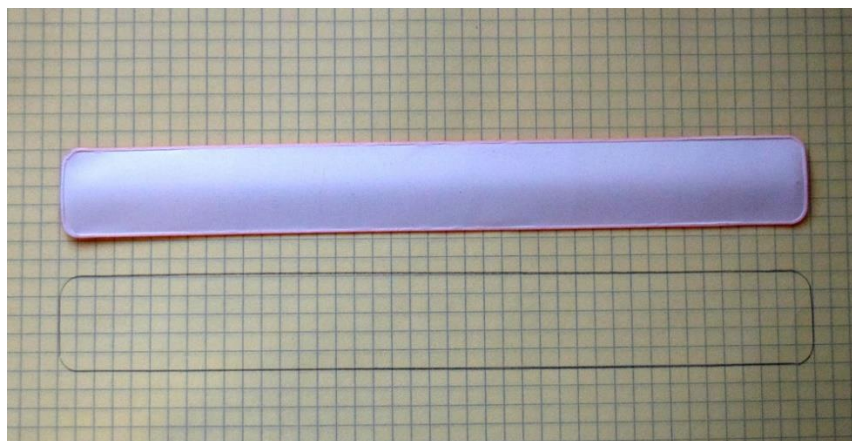


Рисунок 12.Выкройка чехла для браслета

3.Увеличим форму выкройки чехла на 3 мм с каждой стороны.(Рис.12)

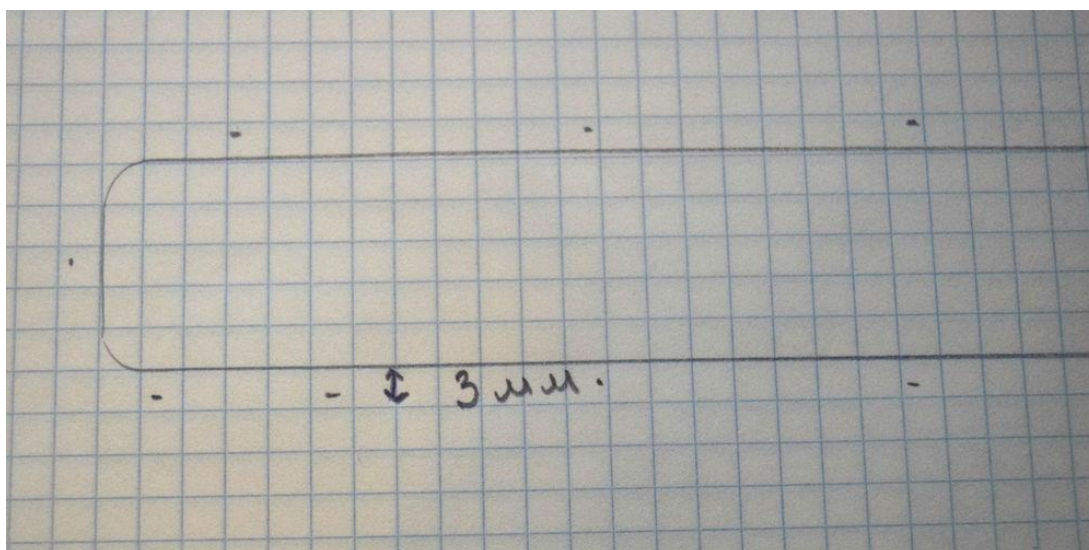


Рисунок 13. Выкройка чехла для браслета

4.Получившуюся выкройку вырезаем.(Рис.14.)

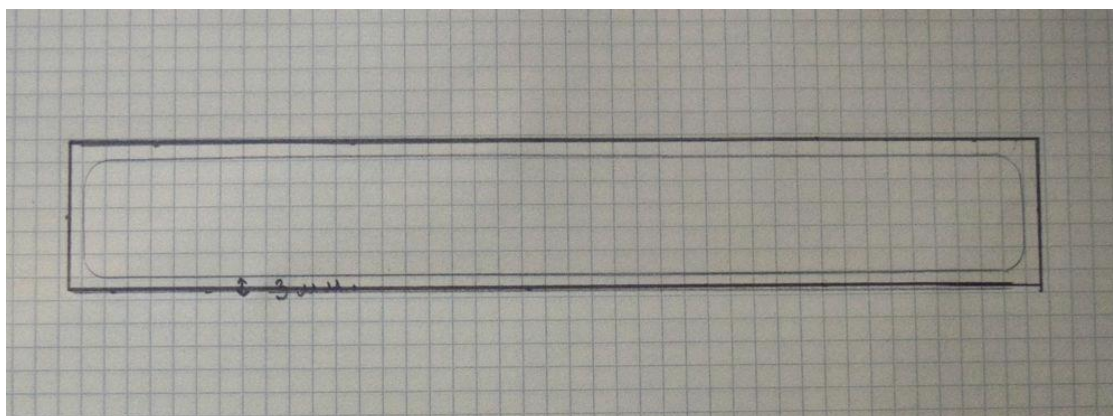


Рисунок 14. Выкройка чехла для браслета

5. Подберем ткани для игольницы. Тут-то нам и пригодятся лоскуты и прочие обрезки.(Рис.15)



Рисунок 15.Необходимый материал для пошива

6. Предлагаю выбрать два лоскута, будет неплохо, если они будут компаньонами. Теперь, когда мы окончательно определились с тканью, переносим на нее выкройку чехла для браслета.

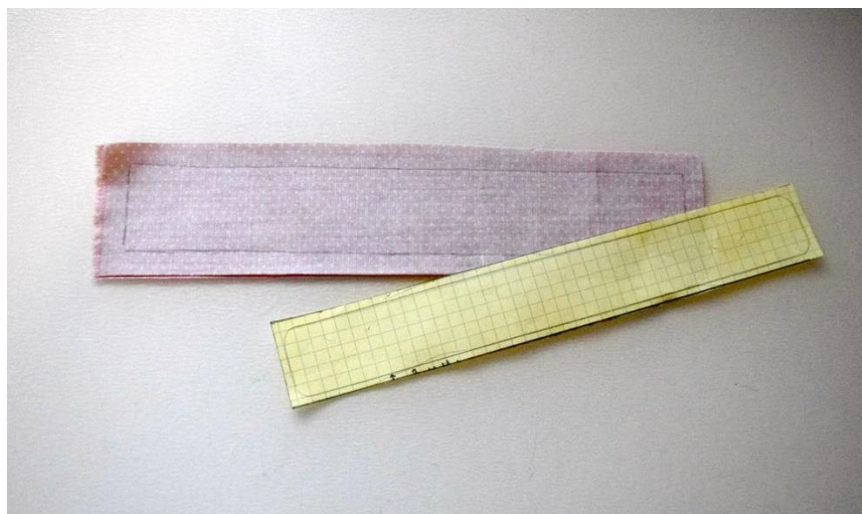


Рисунок 16. Перенос выкройки на ткань.

7. По длинному краю, с одной стороны, прокладываем машинную строчку (с изнанки).



Рисунок 17. Машинная строчка по одной стороне браслета

8. Разворачиваем сшитые детали. На одну из них пришиваем кружевной отрезок.



Рисунок 18. Окантовка детали кружевом.

9. Предлагаю проложить декоративную штопку по краю кружева. Для этого возьмем нитки-мулине контрастного цвета.



Рисунок 19. Отделка кружева декоративной строчкой.

10. Детали снова складываем лицевыми сторонами внутрь и прошиваем по краю. Обратите внимание, что с левой стороны край не прошит. Выделим это место простым карандашом. Полученную деталь выворачиваем и проглаживаем утюгом. Так же, в качестве декора, прокладываем штопку по краю детали. Получился чехол. (Рис.20)





Рисунок 20. Прошив деталей по краю

11.Теперь приступаем к созданию основы игольницы. Для этого из ткани-компаньона вырезаем круг около 12 см в диаметре. Собираем деталь через край на нить. Стягиваем. Набиваем плотно синтепоном или синтепухом. Нить окончательно затягиваем, закрепляем, отрезаем. (Рис.21)



Рисунок 21. Выполнение ручного стежка по контуру детали



Рисунок 22. Набивка основы игольницы наполнителем и затяжка нитей

12.На данном этапе утягиваем подушечку в центре несколькими стежками вверх-вниз.(Рис.23)



Рисунок 23. Утяжка подушечки в центре ручными стежками

13. Вырезаем из плотного картона круг равный ширине браслета. Обернем его кусочком ткани, клей "Момент гель" нам в помощь. При помощи горячего клея соединяем детали. Основа игольницы готова. (Рис.23)



Рисунок 25. Оформление крепления для подушечки игольницы

14.Займемся декором. Для этого с боковой стороны основы игольницы пришиваем кружево. (Рис.26)



Рисунок 26. Декорирование игольницы

15.Вставляем слэп-браслет в чехол. Край зашиваем потайным швом.(Рис.27)



Рисунок 27. Вставка браслета в чехол

16.Теперь соединяем браслет с основой игольницы. Для этого нужно найти середину у браслета. Далее, на всю окружность картонной основы обтянутой тканью, наносим горячий клей и соединяем с отмеченной серединой на браслете. Пальчиками прижимаем для лучшего склеивания. (Рис.28)





Рисунок 28. Соединение браслета и основы игольницы.

В конце декорируем изделие при помощи лент, пуговиц, булавонок, цветочков и т.д. А теперь самый приятный момент, украшаем получившуюся игольницу.

Игольница может находиться во время шитья даже на четырех пальцах. Так иголки прямо "под носом", это очень удобно, когда выполняешь совсем мелкие действия и отрывать взгляд от изделия ну никак нельзя. Еще хочется добавить, что благодаря хлопковому чехлу, в который одет сам браслет, такая игольница приятна по ощущениям к коже.

Храниться такая игольница может на швейной машинке, совершенно не мешает даже во время шитья, а наоборот — помогает, проверено. Еще я цепляю их на вазочку, большую шпульку. А еще она может просто в развернутом виде спокойно лежать на столе или в шкатулке и ждать встречи с вами.

Рефлексия

После выполнения своих работ учащимся необходимо проанализировать выполненную работу, определить преимущества вышивки вида, с которым они работали и поделиться своими впечатлениями о выполненной работе.

Заключение

Данная разработка позволяет получить новые знания и умения при создании курсов, дополнительных занятий для учащихся. Помогает педагогам рассмотреть различные методы и приемы взаимодействия с учениками с ограниченными возможностями здоровья. Позволяет углубить знания о способах и методах проведения мастер классов обучающихся с ОВЗ. и его применения в различных видах одежды и аксессуарах. А также даёт возможность для разработки различных элективных курсов по данной теме.

В ходе написания статьи все поставленные цели и задачи были выполнены, обоснована актуальность и новизна данной темы. Был разработан профориентационный мастер класс по профессии «Швея», где обучающиеся смогли опробовать себя в роли дизайнера одежды, при помощи работы с онлайн программой «Tailorova», а также выполнили пошив швейного аксессуара игольницы при помощи ручных стежков. Данное изделие останется у каждого участника мастер класса. По итогам проведения мастер класса обучающиеся с ОВЗ смогут сшить полноценное швейное изделие. У обучающихся останется наглядный результат ручной работы, что будет способствовать пониманию результативности в профессии.

В ходе работы было разработано теоретическое и практическое занятие для учащихся, исследованы методы и приемы по созданию мастер-класса для детей с ОВЗ.

Список использованных источников

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

4. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).

7. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 (с изменениями от 06. 01. 2007г.).

8. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной СПб Изд-во «Эксперт», 2005.

11. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни / Методические указания, М., 2003.

12. Павлова Т. Профориентация старшеклассников. – М.: 2005.

13. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие) под ред Е.М. Старобиной. – М., 2007.

14. Машуков А.В. Организация и проведение мастер-классов. Методические рекомендации. Челябинск, 2007. - 13с.

Методические разработки профориентационного мероприятия для лиц с нарушением слуха

Квест-игра «Территория успеха»

*Майбурова Галина Николаевна,
преподаватель,
Вишератина Юлия Андреевна,
преподаватель,
ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»,
г.Сыктывкар*

Аннотация

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью

Методические рекомендации содержат материалы по организации квест-игры в день открытых дверей для лиц с нарушением слуха в организациях среднего профессионального образования.

Преимуществом методических рекомендаций является то, что предлагаемый подход поможет и новичкам, которым поручено составить план и организовать день открытых дверей и опытным организаторам, поскольку с каждым годом учебные заведения стараются внести что-то новое в программу и использовать возможности современных технологий.

Введение

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

В настоящее время Правительством Российской Федерации поставлена задача по осуществлению масштабной работы, ориентированной на получение необходимой помощи и поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности.

Профобразование лиц с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях следует осуществлять в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Представляется, что только при таком подходе такие студенты на равных началах, как профессионалы, будут конкурентоспособны на рынке труда.

В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для обучающихся с нарушением слуха происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры.

На основании изучения состояния практики профориентационной работы выявлены следующие проблемы, возникающие у школьников с нарушением слуха:

- не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- не имеют информации о возможностях профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;
- не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- социально плохо адаптированы, не сформированы необходимые социальные навыки;
- не активны, не сформирована готовность к труду и трудовая установка, инфантильны.
- не умеют отделить реальные возможности от "фантазийных", идеальных установок.

Решения вышеназванных задач позволит преодолеть имеющиеся ограничения для полноценной жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, изменить отношение общества к ним, повысить социальную активность и независимость, а так же успешное освоение профессиональных программ позволит добиться основной цели профессионального образования – трудоустройства, востребованности и мобильности на рынке труда выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

При организации профориентационной работы со школьниками с нарушением слуха необходимо учитывать особенности их развития и их особые образовательные потребности.

Психологическими особенностями и особыми образовательными потребностями лиц с нарушениями слуха являются:

- желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто, поэтому в ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению;
- избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий, что может заблокировать их активность в профориентационной деятельности;

- в связи со склонностью выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка, при осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы команд образования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности;

- тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с их избеганием, могут ограничивать активность и креативность. Исходя из этого, необходимо развивать уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в т.ч., давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- для преодоления стереотипности мышления и поведения (когда один раз возникший способ решения задач применяется снова и снова, даже если в новых задачах он оказывается нерезультативным) рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- в связи с тем, что обучающимся с нарушением слуха свойственно избегание конфронтации и конфликтов, следует развивать у них навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабыхарактерностью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- в связи со снижением способности к абстрактному мышлению, в профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений учащихся на тему «вечных вопросов», не забывая закладывать на это больше времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения, приведение примеров и т.п.

В целом, из вышеперечисленных особенностей и особых образовательных потребностей следует, что при проведении профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, имеющими нарушения слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностям к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления. Желательно, чтобы сами

учащиеся с нарушениями слуха развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоропечатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения и т.п., а также сами стремились идти на контакт с другими учащимися, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например - набирая текст на компьютере или планшете, и т.п.

Пояснительная записка

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий требуют от педагога поиск новых и оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы.

Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материала. Учитывая это, в профориентационной работе очень эффективным является метод работы как **профориентационный квест**. Профессиональный квест (англ. quest) - это игра профессиональной направленности

Выбор формы мероприятия, как профессиональный квест, обоснован тем, что данная форма предполагает максимальное вовлечение школьников в активную практическую деятельность профессиональной направленности.

Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности. Каждый из участников получает индивидуальную роль в этой ситуации или выполняет коллективное задание.

Участники квеста могут помогать друг другу, общаться между собой, анализировать предложенную ситуацию, получать дополнительную информацию от «управлявшего» игрока (модератора) для успешного выполнения задания.

В ходе игры каждый участник имеет возможность апробировать себя в педагогической профессии, «почувствовать» себя в конкретной профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Задания квеста - творческой и деятельностно-практической направленности, способствуют развитию мотивации к выбору будущей профессии.

Новизна мероприятия: профессиональный квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для детей и подростков. Квест проводится в игровой форме, что создает свободную и независимую коммуникативную среду, дает возможность каждому участнику проявить себя. Игра создает творческую атмосферу, благодаря которой участники квеста имеют возможность выявить и продемонстрировать свои скрытые

таланты и наклонности.

Выполняя различные задания участникам необходимо принимать верные решения, делать правильные выводы, выполнять действия профессиональной направленности, что погружает их в мир педагогической профессии и помогает выявить и определить свои профессиональные предпочтения.

Универсальность данной формы профориентационной работы состоит в том, что она может быть использована в любой образовательной организации. Задания могут меняться.

В ходе участия в квесте формируются **умения**:

- работать в команде, развивать коммуникативные навыки;
- организовывать и планировать собственную деятельность, распределять временной ресурс;
- осуществлять самоанализ и рефлексия проделанной работы;
- применять на практике знания, умения и полученный опыт;
- осуществлять толерантное отношение к конкуренту.

Целью мероприятия является формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие для формирования своего будущего.
- Пробуждать у обучающихся интерес к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению

Ожидаемый результат: в процессе игры, играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решение, работать в команде, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

Оборудование и материалы:

- мультимедийный проектор;
- ноутбуки;
- системный блок;
- чистые листы формата А 4;
- карточки-задания для команд;
- маркеры
- специальное оборудование для лиц с нарушением слуха

(Приложение 1).

Сценарий мероприятия

Квест «Территория успеха»

Форма мероприятия: профессиональный квест.

План мероприятия:

1. Организационный момент.

2. Открытие квеста.

3. Прохождение станций участниками команд

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами!

Рады видеть ваши весёлые улыбки, задорный взгляд... И. думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение.

У каждого в жизни настанет момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни.

Выбор будущей профессии - важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом — значит стать успешным человеком!

В мире много профессий и каждая из них интересна по своему: одни связаны с опасностью и приключениями, другие с помощью людям, кто-то учит и воспитывает детей, кто-то строит дома, лечит... Но каждая из них по-своему интересна, в каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить. Будь ты врач, графический дизайнер, строитель или парикмахер.

Сегодня мы отправимся в путешествие по станциям нашего профессионального квеста. Вы посетите станции, где вас ждут задания, мастер-классы по профессиям.

Помните слова известного стихотворения «Все профессии важны, все профессии нужны, выбирай на вкус!»

Прежде чем ознакомиться с профессиями, вам предстоит создать команды: каждая команда, а команд будет три (помощники делят участников на команды по цветам).

Ведущий: Предлагаю Вам ознакомиться с правилами квеста под подпись.

- Капитаны получите маршрутный лист, где указаны станции квеста, их пять.

Команды знакомятся с правилами игры (Приложение 2).

№ 1- Наладчик аппаратного и программного обеспечения

№ 2 – Компьютерные сети

№ 3 – Парикмахерское искусство

№ 4 – Графический дизайнер

№ 5 - Web-дизайн

(команды идут по станциям)

Рефлексия. Подведение итогов.

Ведущий:

Мы поздравляем вас всех с успешным прохождением квест-игры. На протяжении всей игры с вами работали модераторы, ведущие по станциям (инструкторы). Каждый делал свою работу.

Что удалось?

Захотелось ли поступить учиться на эти профессии? На какую?

Подводя итог – мы скажем, что в Ваши трудовые книжки занесены инспектором по кадрам соответствующие записи.

(вручаются трудовые книжки)

Станция «Графический дизайн»

Ведущий станции:

На городских улицах мы часто видим яркие вывески, красивые плакаты, информационные стенды, наружную рекламу или становимся обладателями рекламных буклетов, листовок, печатных СМИ – газет и журналов. Какие-то из них мгновенно привлекают нас, а некоторые остаются без внимания. Автор ярких рисунков на этих изданиях - графический дизайнер. Именно он делает так, чтобы информация на рекламных буклетах и стендах понравилась нам и запомнилась.

Плоды труда графического дизайнера – не только в рекламных изданиях, но и в книгах, на обложках журналов, этикетках товаров, в авторских календарях, визитках, телевизионных заставках и интернет-изданиях. Сегодня без этого специалиста не обходится практически ни одна компания, если, конечно, её цель – продвижение своей продукции. Талантливый графический дизайнер может сделать товар известным и востребованным.

Вспомним выдающихся графических дизайнеров, которые прославили своих клиентов креативными работами. Стефан Загмейстер - современный дизайнер. В его впечатляющем списке клиентов - телевизионная сеть Америки НВО, группа Rolling Stones и Музей Гуттенхайма. Именно он автор многих запоминающихся логотипов мировых легенд, и уникальных шрифтов, которые он успешно использован в своих работах.

А знаете ли вы, что дизайнер-графист по имени Кэролин Дэвидсон разработала в 1971 году логотип Nike? Другая талантливая девушка-дизайнер по имени Сьюзен Кэр стала автором многих оригинальных элементов интерфейса Apple Macintosh.

А сейчас выполните задание. Пройдите тест по основам графического дизайна и проверьте свои знания.

Выберите один из вариантов ответа (оценивается в 1 балл):

- 1) Что такое айдентика?
 - графический онлайн-редактор
 - сфера деятельности компании
 - система визуальных решений, помогающих однозначно идентифицировать бренд
 - рекламная продукция
- 2) Нужно ли тестировать дизайн/дизайн-прототип?
 - зависит от дизайна
 - да
 - нет
 - наверное
- 3) RGB - это ppi, CMYK - это ...
 - пиксели на дюйм или ppi
 - разрешение экрана
 - точки на дюйм или dpi
 - lpi или линии на дюйм
- 4) Графические проекты на векторной основе ...
 - ограничены большими размерами файлов
 - создаются цифровыми фотоаппаратами
 - создаются только в Photoshop
 - хорошо масштабируются
 - радуют целеустремлённых людей
- 5) Первый цвет, на который реагирует глаз, если этот цвет попадает в поле зрения.
 - красный
 - зелёный
 - голубой
 - белый
- 6) Цвет является элементом дизайна?
 - да
 - нет
 - помощь зала
- 7) К какому типу композиции относится графическое изображение с фигурой по центру?
 - уравновешенный
 - симметричный
 - упрощенный
 - ленивый
 - центральный
- 8) Расположение графических и текстовых объектов - это ...
 - организация

- воркфлоу
- композиция
- кернинг
- керлинг
- дайвинг

9) Что из перечисленного не является элементом дизайна?

- линия
- форма
- единство
- текстура

10) Что такое лигатура?

- корректировка расположения букв для определенных буквенных сочетаний
 - комплект начертаний для одного шрифта
- слияние нескольких буквенных символов

11) Какая цветовая модель применяется в печати?

- CMYK
- RGB и CMYK
- Lab
- HSB

12) Что нужно сделать со шрифтами при подготовке макета с дизайном под печать?

- прикрепить файл со шрифтом вместе с макетом
- написать название шрифта
- трассировать шрифт
- перевести в кривые

13) Что такое стилизация?

- упрощение без потери узнаваемости
- переработка изображения в линейный формат
- создание формы при помощи художественных средств
- иконическая форма объекта

14) На какие два больших класса делятся шрифты?

- с засечками и без засечек
- печатный и имитация почерка
- антиквы и брусковые
- печатный и брусковый

После теста школьники выполняют мастер-класс под руководством ведущего станции.

Пример выполнения:

РНОТО

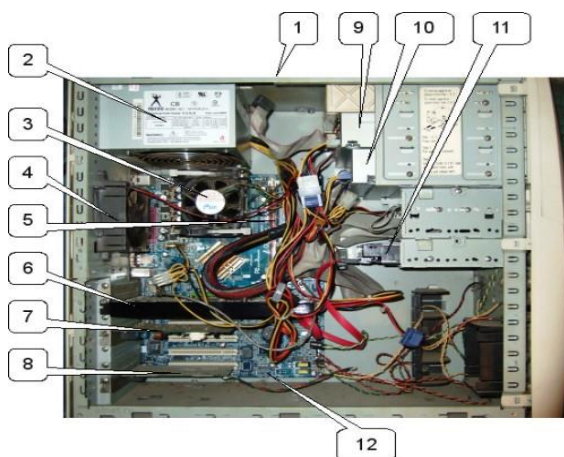
Станция «Наладчик аппаратного и программного обеспечения»

Ведущий станции:

Наладчик аппаратного и программного обеспечения — специалист, управляющий работой ЭВМ и настраивающий определённые виды оборудования, связанного с компьютерной техникой и информационным обеспечением. Областью деятельности данной профессии является установка, обслуживание и модернизация средств вычислительной техники, в том числе аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, а также периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники. Профессия наладчика аппаратного и программного обеспечения является достаточно востребованной и перспективной, ведь компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и всегда требуются люди, которые могли бы обеспечивать грамотную настройку и обеспечение работы этих технических средств. Наладчики могут работать как в организациях и предприятиях, так и заниматься частной практикой, работая в сфере обслуживания компьютеров населения.

С накоплением опыта и получением соответствующего образования наладчик может вырасти до крупного специалиста в области системного администрирования.

Назовите все комплектующие системного блока (1 балл за каждый правильный ответ)



Ответы:

- 1. Корпус
- 2. Блок питания

- 6. Видеокарта
- 7-8. PCI-устройства

3. Центральный Процессор
4. Корпусной вентилятор
5. Модули оперативной памяти

9-10. CD/DVD привод
11. Жесткий диск
12. Материнская плата

После - выполняют мастер-класс под руководством ведущего станции по сборке системного блока.

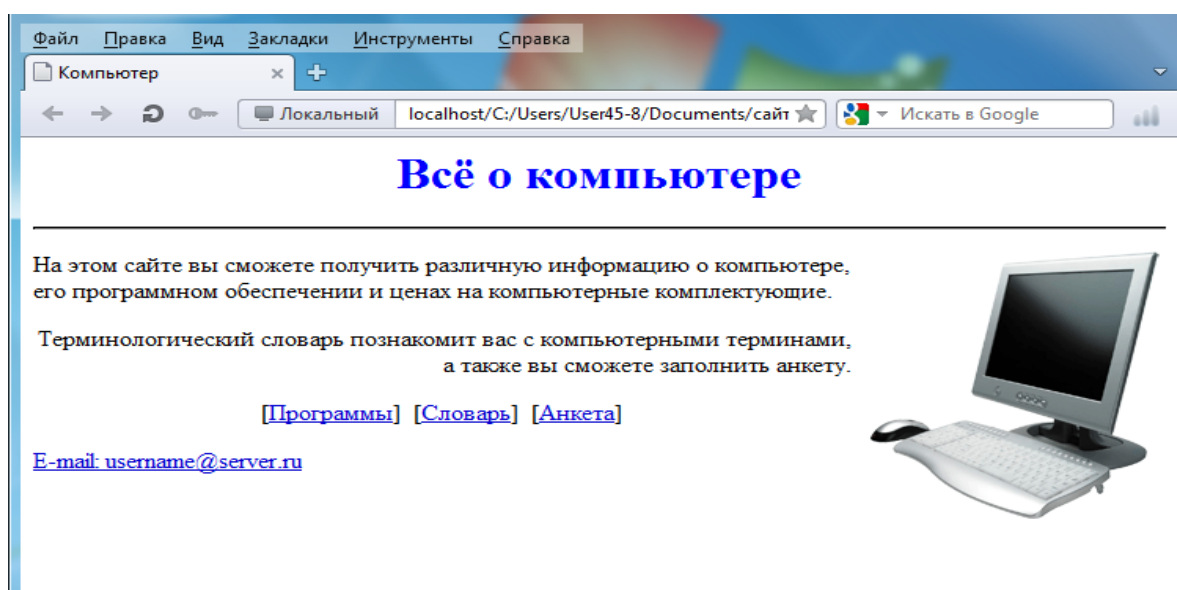
Станция «Web-дизайн»

Ведущий станции:

Веб-разработчик является динамичной, постоянно меняющейся профессией, сферой деятельности которой является создание и функционирования веб-сайтов.

Веб-разработчики используют для создания веб-сайтов специальные программы и языки программирования и разметки, которые связывают ссылки на различные веб-страницы, другие веб-сайты, графические элементы, текст и фото в единый функциональный и удобный информационный продукт. Компьютерные программы, заготовки и открытые электронные библиотеки используются в качестве технической базы.

После - выполняют мастер-класс под руководством ведущего станции по созданию web-страницы.



Станция «Компьютерные сети»

Ведущий станции:

В наши дни уже невозможно себе представить компанию, работающую без информационных технологий. Только индивидуальный предприниматель может ещё обходиться одним компьютером для учёта своей бизнес-деятельности, да и то лишь на начальном этапе. Когда у фирмы образуется даже небольшой штат сотрудников, их рабочие места приходится связывать воедино локальной сетью. А о крупных компаниях говорить совсем не

приходится – их корпоративные сети требуют серьёзных IT-отделов с десятками, а то и сотнями работающих там специалистов.

Основные задачи, которые решают инженеры компьютерных сетей, это построение взаимосвязанных информационных систем и поддержание их в работоспособном состоянии. Это могут быть небольшие локальные сети, сосредоточенные в одном здании, или распределённые, сложные структуры, охватывающие иногда территорию всей страны. Отдельные компьютеры, стоящие на рабочих местах сотрудников, требуется связать между собой и предоставить им доступ к общим ресурсам. Защитив при этом внутреннюю корпоративную информационную среду как от внешних вторжений, так и от внутренних угроз, исходящих от самих работников предприятия. Вот этим в общих чертах и занимается специалист по компьютерным сетям.

А сейчас выполните задание. Пройдите тест на знание компьютерных сетей.

Выберите один из вариантов ответа (оценивается в 1 балл):

Вопрос 1. Глобальная сеть - это ...

1. система, связанных между собой компьютеров
2. система, связанных между собой локальных сетей
3. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- *4. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

Вопрос 2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:

1. модем
- * 2. два модема
3. телефон, модем и специальное программное обеспечение
4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

Вопрос 3. E-mail - это:

1. поисковая программа
2. название почтового сервера
3. почтовая программа
- *4. обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

Вопрос 4. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?

- *1. модем, компьютер-сервер
2. сетевая плата, сетевое программное обеспечение
3. компьютер-сервер, рабочие станции,
4. линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение

Вопрос 5. Какой кабель обеспечивает скоростью передачи данных до 10 Мбит/с?

- *1. коаксиальный
2. витая пара

3. оптоволокно
4. нет правильного ответа

Вопрос 6. Скорость передачи данных равна 6000Мбит/мин. Это составляет ... Мбит/с

1. 10
- *2. 100
3. 3600
4. 36000

Вопрос 7. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

1. URL-адрес;
- *2. IP-адрес
3. WEB-страницу;
4. доменное имя;

Вопрос 8. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети

- *1. 108.214.198.112
2. 18.274.198.0
3. 1278.214.198
4. 10,0,0,1225

Вопрос 9. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется

1. Шина
2. Кольцо
- *3. Звезда
4. Нет правильного ответа

Вопрос 10. Протокол – это ...

1. способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации

2. устройство для работы локальной сети
- *3. стандарт передачи данных через компьютерную сеть
4. стандарт отправки сообщений через электронную почту

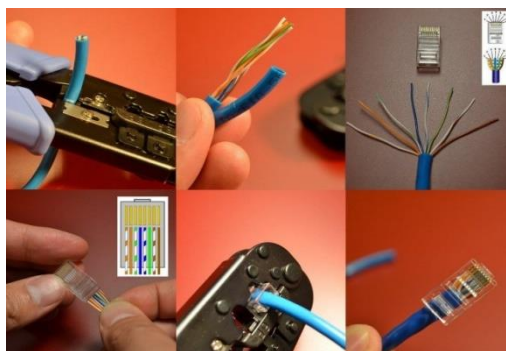
Вопрос 11. Устройство для подключения компьютеров к сети Интернет

1. Кабель
- * 2. Модем
3. USB
4. Концентратор

Вопрос 12. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...

1. Типология
- *2. Топология
3. Схема
4. Нет правильного ответа

После - выполняют мастер-класс под руководством ведущего станции по обжиму витой пары.



Станция «Парикмахерское искусство»

Ведущий станции:

Профессия парикмахер известна с древних времен. Без него не могло обойтись высшее общество во всех странах. Парики, изысканные прически, усы и бакенбарды являются вотчиной парикмахеров или как раньше их называли цирюльников.

Как и другие ремёсла, уход за волосами был результатом человеческой потребности, желания выглядеть лучше, и несомненно эстетики. Понятие красоты изменялось на протяжении веков.

То, что сегодня растёт на наших головах, это лишь малая часть тех пышных волос, которые, как мех, носили наши предки. Это было необходимо для защиты от холода, солнца, но в наши дни такая защита перестала быть необходима, ведь человек может защитить себя иначе.

Развитие парикмахерского искусства тесно связано с развитием городов.

Египетские скульптуры и картины свидетельствуют о том, что уход за волосами был известен и в Древнем Египте. Характерной особенностью являлись прически в форме трапеции. В Риме, как и в Греции, работу парикмахеров выполняли рабы.

В наши дни парикмахер нужен всем. Что делает профессию парикмахера еще более привлекательной? (отвечают на вопрос).

А знаете ли вы, что такое Постиж? (отвечают)

Постиж - изделие из искусственных волос: парик, шиньон, коса, букли, локоны, а также усы, бороды и ресницы. Постижерные изделия широко применяются в гримировании, вкуче с живописным и пластическим методом, позволяют добиться поразительных эффектов и полностью изменить внешность актера, сделав ее соответствующей режиссерской задумке.

Помимо искусства гримирования, постижерные изделия могут применяться в эстетических целях, при создании сложных торжественных и праздничных причесок.

Шиньоны, парики и накладки различных видов и фасонов могут быть полезны тем, кто мечтает преобразиться за короткое время или же решить проблемы с волосами, не желая портить свои волосы постоянной окраской и другими процедурами, но изменяя свою внешность и имидж без ущерба для

здоровья. В этих целях используются постижерные изделия более сдержанного и естественного вида, нежели театральные.

После - выполняют мастер-класс: выполняют постижерное изделие.



Заключение

Профориентация школьников — приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие как региона, так и страны в целом.

Профориентация включает в себя комплекс методик для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также систему действий, направленных на формирование готовности к выбору профессии и карьерного пути.

Профориентация даёт:

- лучшее понимание себя: своих интересов, способностей и личностных особенностей.
- выбор подходящих именно ему профессиональных направлений.
- шанс не ходить кругами, а сфокусировать внимание на целях и достижениях.
- возможность принимать осознанные решения.

Работа - важная часть человеческой жизни. Она включает в себя социальные контакты, вносит распорядок в повседневную жизнь, именно здесь осознаётся чувство необходимости конкретного человека для общества. Давая материальную поддержку, работа обеспечивает независимость человека. По этим причинам работа является даже более важной для лиц с ОВЗ, чем для обычных людей. Поэтому правильный выбор профессий для учащихся с нарушениями слуха важен в социально-реабилитационном плане. Часто школа оказывается последним учебным заведением, в котором глухие и слабослышащие получают образование.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеевских Д. Ю. Профессиональная ориентация старшеклассников с нарушениями слуха в условиях клубной работы – М.: Академия

- повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2004. – с 21
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10. - с. 8-14.
 3. Зарубина Е.М. Формирование управленческой профессиональной компетенции студентов технических специальностей университета: автореф. дис... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2009. – 22 с.
 4. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 101-105.
 5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru/>

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Радиокласс 1+3 с зарядным устройством Сонет-РСМ



Предназначена для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости. Звук, например, речь лектора (преподавателя, тренера, экскурсовода, собеседника) поступает на микрофон FM-передатчика, преобразуется в радиосигнал, который получает FM-приемник и через заушный индуктор или индивидуальную индукционную петлю (входят в комплект поставки) поступает на слуховые аппараты. Передатчики и приемники располагаются в кейсе, который одновременно является зарядным устройством. В одном здании могут использоваться несколько FM-систем Сонет, каждая из которых настраивается на свою частоту, что исключает возникновение радиопомех при их одновременной работе. Наличие функции переключения рабочей частоты на канал общего вызова при проведении массовых мероприятий.

Состав системы:

- FM-передатчик.
- FM-приемник.
- Кейс с зарядным устройством.
- Заушный индуктор.
- Индивидуальная индукционная петля.
- Выносной микрофон.

Система Диалог Базовый Плюс



Коммуникативная система предназначена для осуществления возможности общения с помощью обыкновенных планшетов.

Представляет собой систему для помощи слабослышащим и глухим людям при получении информации и коммуникации с персоналом учреждения.

Состоит из 2 планшетов с сенсорными дисплеями с возможностью ввода текста и отображения вводимого и получаемого текста.

Предусмотрена функция ввода и вывода текстовых сообщений на сенсорном дисплее панели, а также обмена сообщениями по беспроводному каналу коммуникации с планшетом удаленного пользователя (консультанта).

Имеет возможность работы по беспроводному каналу передачи данных между планшетом посетителя и планшетом сотрудника без подключения к сети «Интернет» или внутренней интрасети учреждения.

Состав системы:

- Планшет для посетителя.
- Планшет для сотрудника.
- Клавиатура беспроводная совместимая с планшетами: 2 шт.

Система информационная для слабослышащих переносная Исток А2



Предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения (возле стоек информации, кассах). Прослушивание аудиоинформации лицом с нарушенной функцией слуха производится через слуховой аппарат в режиме индукционной катушки «Т».

Переносная система преобразовывает акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата.

Состав системы:

- Индукционная петля интегрирована в корпус.
- Встроенный микрофон.
- Регулятор настройки уровня магнитного поля.

КОМАНДА №_____
Маршрутный лист команды участников квеста «Территория успеха»

(название команды)

(капитан команды)

| № п/п | Станция | Баллы | Комментарий модератора |
|----------|--|-------|------------------------|
| № 1 | Наладчик аппаратного и программного обеспечения | | |
| № 2 | Компьютерные сети | | |
| № 3 | Парикмахерское искусство | | |
| № 4 | Графический дизайнер | | |
| № 5 | Web-дизайн | | |

Всего баллов:

Модератор:

Правила квеста по профориентации

Для успешного продвижения команды вперёд и преодоления препятствий на отдельных станциях действуйте пошагово и соблюдайте правила игры.

Шаг 1. Каждый участник команды должен ознакомиться с правилами.

Шаг 2. Сдайте модераторам лист ознакомления с правилами.

Шаг 3. Внимательно рассмотрите маршрутный лист, выданный в центре занятости. На нём обозначены все станции квеста.

Шаг 4. Последовательность прохождения станций вашей командой определяется маршрутным листом команды.

Шаг 5. После выполнения всех заданий и посещения всех станций сдайте маршрутный лист модератору.

Шаг 6. Ожидайте подведения итогов игры.

С правилами ознакомлен:

«Полезные советы» участникам профессионального квеста

Совет 1.

Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность!
У вас всё получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!

Совет 2.

На выполнение каждого задания на станции у вас 10-15 минут.

Совет 3.

Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у модераторов или ведущих на станциях квеста.

Совет 4.

С модераторами не спорят!

Совет 5.

Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам, не отвлекайтесь. Постарайтесь полностью погрузиться в игру!

Квест-игра «Путешествие по стране профессий»

*Задёра Марина Ивановна,
старший методист,
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-
технологический техникум»,
п. Качкан*

Аннотация

Профориентация – одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширить его кругозор, стимулировать его потребности к социально значимому труду и развить интерес к собственным возможностям. Получение профессионального образования для детей-инвалидов является важнейшим фактором их успешной социализации и общественной жизни. В настоящее время происходят значительные перемены в организации профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, в связи, с чем профессиональная ориентация является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Система профориентации детей с ОВЗ в России находится на стадии становления. Под профориентационной работой следует понимать работу с детьми, которая позволяет расширить их

кругозор, помогает им социализироваться в обществе, развивает интерес к собственным возможностям, а также формирует оптимистическое отношение к своему будущему с учетом своих ограничений. Профориентационная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, которые направлены на профессиональное самоопределение личности с ОВЗ, с учетом его склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда.

Профориентационная работа – это длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности. В нашем техникуме апробирована активная форма профориентационной работы со всеми категориями детей, в том числе и с ОВЗ – это профориентационная игра.

В данной методической разработке рассказано о проблемах и организации профориентационной работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. А так же описан опыт профориентационной работы с данной категорией детей в техникуме.

Назначение: для педагогов, социальных педагогов, классных руководителей профессиональных образовательных учреждений, школ, работающих в сфере инклюзивного образования.

Введение

«Приоритетным направлением модернизации является ... создание системы поиска и сопровождения молодежи, которая обладает современным инновационным мышлением, и способна в будущем развивать умную экономику, основанную на знаниях».

Д.А. Медведев

Профессиональная ориентация инвалида — это научно обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении инвалидов и абитуриентов с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма. Профориентация в данном случае требует комплексного клинико-психофизиологического подхода и предполагает участие специалистов разного профиля.

Начинать работу по профессиональной ориентации детей с ОВЗ нужно с изучения специфики их заболеваний. Ведь самая большая сложность в

ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

5. Нарушение слуха

Необходимо различать тугоухость и глухоту. Если в первом случае представляет собой стойкое понижение слуха различной степени, то глухота представляет собой самую резкую степень его поражения.

2. Нарушением зрения

Профориентация детей инвалидов по зрению может проводиться как среди незрячих детей (острота зрения от нуля до 4%) и слабовидящих.

3. Нарушения речи

Нарушение речи может быть следствием психофизических отклонений различной степени и выраженности. При этом у таких детей нормальный слух, а также они имеют нормальное развитие в плане интеллекта. Именно этим детки с таким диагнозом отличаются от подростков с умственной отсталостью.

4. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Самое распространенное нарушение – это ДЦП. Болезнь спинного мозга является вторичным нарушением ОДА. При этом дети с ОДА страдают нарушением темпа движений, координации.

5. Задержка психического развития

К ЗПР относят деток, у которых замедленное психическое развитие и относительно стойкая незрелость эмоциональной и волевой сферы.

6. Умственная отсталость

Подростки с умственной отсталостью, к сожалению, имеют необратимые нарушения развития в плане психики. Прежде всего, это нарушения интеллектуальные на фоне недостаточности ЦНС.

7. Аутизм

Он представляет собой особый вид среди нарушений психического развития. Суть заболевания в том, что ребенок теряет способность к развитию социальных навыков, а также средств коммуникации.

Ранняя диагностика и коррекционная работа с абитуриентами с ОВЗ даёт возможность быстрее адаптировать подростка к будущему обучению, социализации в студенческой группе.

Коррекционная работа в СПО включает в себя:

1. Профессиональное просвещение детей и родителей, по вопросам имеющихся профессий и специальностей;
2. Проведение ролевых игр профориентационной направленности.
3. Корректировка мотивов и целей выбора профессии.
4. Организация экскурсий на некоторые предприятия города, области, которые используют труд инвалидов, знакомство с вакансиями ЦЗН.
5. Мероприятия по повышению самостоятельности, самодисциплине и самоорганизации в учебной деятельности (тренинги, семинары, мастер-классы и т. Д.), которые проводятся штатным психологом.

Актуальность работы: Для того, чтобы выпускник школы, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования, которая может проходить в форме викторин, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, выполнения простых трудовых операций, выступления ребенка в роли помощника взрослых специалистов. В данной методической разработке предлагается для использования в профориентационной работе квест-игра «Путешествие в страну профессий».

Цель квест-технологии в профориентации: формирование представления о мире профессий, профессиональном самоопределении, знакомство обучающихся с принципом обоснованного выбора профессии с учетом интересов, способностей, образовательных возможностей города и особенностей современного рынка труда.

Цель квеста «Путешествие в страну профессий»: Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения, способствование приобретению у подростков знаний о профессиях, ориентация на их выбор для обучения.

Задачи: Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях образовательного учреждения;
Повышение конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг;
Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

Основная часть. Сценарий мероприятия (для слабослышащих детей 7-9 класс)

Материалы и оборудование: актовый зал (экран, проектор, презентация), чистые листы бумаги А4, листы с маршрутами, ручки, бэйджи.

1. Организационный момент.

При входе в актовый зал каждый участник игры подходит к столу для регистрации, получает бэйдж с названием команды (названия определяются заранее и выдаются участникам команд).

(Приложение 1. Лист регистрации)

1. Вступительное слово ведущих о значимости профессии в жизни человека.

На данном этапе используется мультимедийная презентация о профессиях и специальностях образовательного учреждения, возможно применение помощи сурдопедагога.

3. Открытие квест-игры.

4. Прохождение станций участниками команд.

5. Подведение итогов.

Ход квест-игры

Входят в актовЫй зал в сопровождении волонтеров. На входе в актовЫй зал висит плакат «Приглашаем Вас в страну профессий»

(на заставке презентация Слайд 1 Название игры), на слайдах – обращение к участникам игры.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами!

Мы рады приветствовать вас на квест-игре «Путешествие в страну профессий».

У каждого в жизни настает момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни.

Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом - значит стать успешным человеком!

Выбор профессии – это, в известной мере, выбор судьбы, принимая во внимание и то, что с каждым годом становится всё труднее и труднее найти дело своей жизни, чтобы оно было и по вкусу, и по плечу, и, что немаловажно, достойно оплачивалось.

Очень важно, если каждый, кому придется сталкиваться с выбором будущей профессии, сможет вовремя понять: что же, действительно, ему ближе и интереснее.

Сегодня нам помогут познакомиться с профессиями и специальностями нашего техникума преподаватели специальных дисциплин специальностей «Ветеринария», «Поварское и кондитерское дело», профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». В течение всей нашей игры с вами рядом будут волонтеры.

Сегодня в ходе квест-игры «Путешествие в страну профессий» мы отправимся в увлекательное путешествие. Вы посетите станции, где вас ждут интересные люди и задания. Вы побываете в роли различных специалистов.

Ведущий Вы разделитесь на 2 команды и посетите 4 станции. На каждой станции вы узнаете что-то новое о профессиях, а также сможете продемонстрировать свои знания, представления о сферах трудовой деятельности, принять участие в конкурсах и играх.

Таким образом, мы узнаем, кто из вас лучше всех ориентируется в многообразии мира профессий.

Ваша задача: пройти все станции, выполнив все задания. Мы всем вам желаем весело и интересно пройти все станции.

Выполняя задания, вы будете набирать призовые баллы, которые в конце игры подсчитает счетная комиссия (Каждая команда получает на каждой станции жетоны).

Итак, я попрошу построиться всем командам и представить своих капитанов.

А сейчас мы проверим, как вы знаете профессии. Вы будете зарабатывать баллы, выполняя определённые задания. Чем больше баллов вы заработаете, тем больше у вас шансов на победу.

Станция «Ветеринарная»

1. Беседа.

Участников игры встречает преподаватель специальных дисциплин в белом халате:



Здравствуйте, ребята! (в кабинете установлен телевизор, демонстрируется презентация).

Знаете ли вы, что врач лечит человека, а ветеринарный врач – человечество? Почему так говорят, я вам объясню. На сегодняшний день существует около 150 заболеваний общих для человека и животных. Ведя постоянную борьбу с болезнями, общими для животных и человека, ветеринар избавляет человечество от многих болезней. Востребованность профессии ветеринара всегда была и остается высокой. Каким бы ни был технический прогресс в сельском хозяйстве, всегда будет нужен специалист, который сможет быстро и эффективно вылечить животных от болезни, проследить за соблюдением правил зоогигиены, проверить санитарное состояние продуктов.

Существующая тенденция роста болезней в России за последние годы в условиях динамично развивающегося сельского хозяйства, предопределяет необходимость значения профессии ветеринар.

2. Мастер-класс Десмургия

3. Зачёт участников.

Станция «Кулинарная»

1. Беседа. Технолог пищевого производства – это интереснейшая и очень востребованная специальность.

Повар — это человек, который занимается приготовлением пищи, технолог контролирует процесс

кулинарного производства. Специалисты кулинарного дела не только готовят блюдо технологически правильно, в строгом соответствии с рецептом, он любит свою работу, получает от неё искреннее удовольствие и рад, когда результаты его труда восхищают клиентов.

С одной стороны, эта профессия требует скрупулёзной точности, с другой — творческого подхода, чтобы придумать оригинальный рецепт или изысканное украшение для блюда.

Обоняние и тонкие вкусовые ощущения помогут повару достичь высот в своей карьере. Так же, хороший повар должен быть внимателен, аккуратен, организован, должен иметь хорошую память.

2. Мастер-класс Приготовление итальянского омлета фриттаты с грибами.



3. Практическая работа участников.

Станция «Техническая»

1. Рассказ мастера о профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Выполнение практических упражнений на автотренажере
Инструктаж по технике безопасности при занятии в кабинете автотренажера. Начальное обучение. Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами.

2. **Выставление баллов.**

Станция «Финишная»

После прохождения всего маршрута по маршрутному листу, команды направляются в счетную комиссию, чтобы отдать свои результаты. Перед дверью в счетную палату их ждёт последняя, конечная станция. Задание даёт ведущий.

Капитану команды выдается лист А4 с распечатанным алфавитом. Команда должна составить «Азбуку страны профессий», используя полученные в ходе игры знания.

Задание: на каждую букву алфавита написать профессию или специальность.

За каждую написанную профессию начисляется 1 балл.

Финал.

Во время выполнения финального задания счетная комиссия подводит итоги. Выявляются победители. В это же время заполняются грамоты и сертификаты для команд, выбираются самые результативные игроки от каждой команды. Подписываются благодарности организаторам станций.

Ведущий

Вот и закончились наши состязания. И пока жюри подводит итоги и определяет самую профессионально эрудированную команду, хочу поблагодарить всех. Для подведения итогов слово предоставляется членам счётной комиссии.

Объявляются победители.

Ведущий

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».



Сложности в проведении профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ и пути выхода из них.

Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья, как уже говорилось, имеет ряд особенностей, сопряжена с некоторыми трудностями и требует специальной подготовки, как и любое мероприятие. Сюда можно включить особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ОВЗ состоит в том, что такие группы детей имеют разную специфику заболеваний.

Важно отметить, что необходимостью становится разработка новых методов, форм профессиональной ориентации при сохранении хорошо зарекомендовавших себя традиционных. Высокий интерес современной молодежи к информационным технологиям, даёт возможность применению интерактивных методов профориентации (профориентационные сайты, участие в форумах, развитие дистанционного обучения, использование интерактивных профориентационных уроков, компьютерных профориентационных диагностик), умелое использование и сочетание которых даст возможность обучению студентов с ОВЗ и их социализации.

Заключение

Ожидаемым результатом проводимых мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение детей с ОВЗ и инвалидностью является, прежде всего, повышение качества проводимой ОУ профориентационной работы в общеобразовательных организациях и привлечение внимания потенциальных работодателей к специалистам и рабочим, имеющим ограничения жизнедеятельности. Привлечение различных субъектов образовательной системы в конкурсы профессионального мастерства в качестве участников, организаторов, экспертов создает мотивационные условия для развития инновационной деятельности, обеспечивает расширение пространства активного включения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду.

Использованные источники

1. Жолован С.В. Сборник научных трудов [Текст]: «Эффективность форм профориентационной работы как факторы повышения качества профессионального образования» / С.В.Жолован - СПб: Институт бизнеса и права, 2011
2. Козырева О.А. «Методические рекомендации по обучению студентов инвалидов и студентов с ОВЗ: учебное пособие для преподавателей КГПУ

им. В.П.Астафьева, работающих со студентами - инвалидами и студентами с ОВЗ». – КГПУ, 2015. – 93 с.

3. Методические рекомендации по сопровождению профориентационной работы и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ, ГБПОУ «Кабардино-балкарский гуманитарно-технический колледж», Нальчик 2019 г.

4. Электронный ресурс <http://docplayer.com/81834295-Programma-proforientaciya-k...am-v-budushchee.htm> (дата обращения 25.05.2022 г.)

5. Электронный ресурс <http://notimpotent.com/spisok-professij-dlya-invalida-po-zreniyu/> (дата обращения 25.05.2022 г.)

«Приходите к нам учиться»

*Могилина Марина Алексеевна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РО «Миллеровский техникум агропромышленных
технологий и управления (ДСХТ)»,
г.Миллерово*

Введение

Актуальность данной работы состоит в том, что в условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Правильный выбор профессии для глухих имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Одна из задач - помочь слабослышащим и глухим учащимся выбрать доступную, интересную, а главное востребованную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе с плохо слышащими учащимися. Профориентация детей с нарушениями слуха не просто занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, это ответственный этап школьника, который определяет направление, характер и способ последующей социальной интеграции молодого человека средствами образования (профильного, начального профессионального, среднего профессионального и т.д.).

Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии,

основанного на осознании своих желаний и возможностей. Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования. В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным: профориентация обучающихся с ОВЗ, инвалидностью должна быть вплетена в общие профориентационные мероприятия с обычными детьми, но учитывать особые потребности каждого из них.

Цель работы:

Оказание профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ в процессе выбора профиля обучения в ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)» и сферы будущей профессиональной деятельности.

Методы исследования:

- тестирование.

Задачи работы:

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности слабослышащих
2. Основные направления и особенности профориентационной работы
3. Выполнить диагностику слабослышащих обучающихся.

1. Психолого-педагогические особенности слабослышащих обучающихся

Группа детей с нарушениями слуха, составляющая контингент слабослышащих учащихся, достаточно разнородна по своему составу, поскольку в нее входят дети, имеющие разную степень нарушения слуха, степень готовности к обучению в школе, различные семейные условия воспитания, дополнительные дефекты развития.

У ребенка, страдающего нарушениями слуха, понятийное мышление развивается на базе наглядно-образного и наглядно-действительного мышления в сочетании с формированием речи, как письменной, так и устной.

Проблема выбора профессионального пути встает перед человеком в том возрасте, когда у него еще нет жизненного опыта. Процесс выбора профессии зачастую протекает при недостаточном знании базовых требований к ней. С точки зрения личностной психофизиологии и психологии, от правильно сделанного выбора профессии очень во многом зависит, удовлетворен ли человек всей своей жизнью. Оказать помощь человеку в выборе профессии призвана профориентация, учитывающая как пожелания самого ученика по итогам профориентационных тестов, так и специфику спектра типологических и индивидуальных свойств, которые определяют интерес к определенной профессиональной деятельности на базе комплексной психодиагностики индивидуальности учащегося.

Профессиональная ориентация – это руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека.

2. Основные направления и особенности профориентационной работы

Основными направлениями профориентационной работы с будущими студентами ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)» являются:

1. Информационное - информационные беседы о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателей. Практическим навыком является умение находить информацию в различных источниках и анализировать ее.

Информирование осуществляется педагогами школы (предоставляемые техникумом раздаточные материалы), представителями ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)» с помощью видеоматериалов (профориентационные ролики).

2. Активизирующее (профориентационные и ролевые игры, социально-психологические занятия с элементами тренинга, практико-ориентированные проекты, дискуссии, мастер-классы).

Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности.

Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров и представителей ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)».

3. Развивающее - предпрофильные элективные курсы в ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)», участие в конкурсном и олимпиадном движении.

4. Диагностико-консультационное (соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся к различным сферам деятельности с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии). Групповая профдиагностика интересов, склонностей и личностных особенностей обучающихся с последующим консультированием осуществляется школьным педагогом-психологом.

Диагностика и профконсультирование обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и их родителей (законных представителей) осуществляется медицинскими работниками, педагогами-психологами, социальными педагогами и представителями ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)» преимущественно в индивидуальной форме.

3. Комплекс наглядных методов профориентации детей с нарушениями слуха

В работе с глухими/слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д.

Дети с нарушенным слухом, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухо-зрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому преподаватель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков.

Оптимальное восприятие, осмысление, усвоение материала, возможно, обеспечить только при расширении сенсорной основы обучения, подключении у детей с нарушенным слухом максимального количества анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический, двигательный и др.) при работе с информацией.

С учетом индивидуальных особенностей учеников, педагоги должны подбирать наглядные методы обучения, которые обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, повышающей качество усвоения учебного материала. Кроме того, опора на разные наглядно-чувственные основы позволит обучающимся приобрести как теоретические, так и практические навыки и умения, повлияет на развитие познавательной активности и мотивации к учебной и исследовательской деятельности, создаст здоровьесберегающий и комфортный режим в восприятии информации.

Возможно использование разнообразных наглядных методов: метод иллюстрации, метод демонстрации, видео метод.

Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств, учет их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение учащихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение (субтитры, покадровая письменная аннотация).

Работа будет более эффективной, если одновременно с профориентацией детей проводить такую же работу и с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников к беседам с обучающимися («круглый стол»);
- проведение экскурсий на предприятия и в техникум;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

4. Комплекс практических методов профориентации детей с нарушениями слуха

Практические методы профориентации должны использоваться в процессе подготовки детей с нарушениями слуха к будущей профессии для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями слуха сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий используют методику «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (ДДО).

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой небольшой опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий.

По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова: «человек – природа»,

«человек – техника»,

«человек – человек»,

«человек – знак»,

«человек – художественный образ».

Методика приведена в Приложении 1.

Для выявления профессиональных склонностей применяется опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

Назначение теста – диагностика профессиональных склонностей респондентов. После ответа на 17 вопросов теста определяются профессиональные склонности по шести видам деятельности: склонности – к

работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планово-экономическим видам деятельности.

Кроме этого рассматривается количество баллов, отнесенное к определенной профессиональной склонности:

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
- 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Опросник приведен в Приложении 2.

Заключение

Выбор будущей профессии для слабослышащих обучающихся – это очень серьезный и ответственный этап в жизни. Выбирая профессию, человек, обычно, выбирает и круг общения, и образ жизни, а иногда и судьбу.

Профессиональная ориентация слабослышащих обучающихся делает процесс выбора профессии устойчивым и управляемым, в соответствии с этими критериями в процессе профориентационной работы решаются конкретно поставленные задачи. Первый процесс неизбежен (определяться с профессией – удел каждого члена общества) и считается «ведущим» в плане профессионального самоопределения, в то время как второй – специально организованное поддерживающее, зависимое мероприятие. Психологическая профессиональная консультация слабослышащих обучающихся делает выбор профессии управляемым устойчивым процессом и поэтому решает вполне определенный круг задач.

Список литературы

1. Алексанян О.В. Психофизиологические особенности детей, О.В. – 2019.
2. Андреева Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева. – М. : Академия, 2015.
3. Белов В.Г. Профессиональное самоопределение / В.Г. Белов // Психология здоровья (школьный возраст). – СПб.: СПбГУ, 2018. –
4. Деражне, Ю.Л. Профессиональная карьера, путь к успеху / Ю.Л. Деражне. – М.: Эгвес, 2018.
5. Заболтина В.В. Изучение нравственного развития дошкольников с нарушениями слуха / В.В. Заболтина // Дефектология : научно-методический журнал.. – 2018.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)»

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Текст

- 1а. Ухаживать за животными или
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
- 2а. Помогать больным или
- 2б. Составлять таблицы, программы для вычислительных машин
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, или
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.д.) или
- 4б. Доводить товары до потреби теля, рекламировать, продавать
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи или
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) или
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) или
- 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством — подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище или
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
- 10а. Лечить животных или
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты
- 11а. Выводить новые сорта растений или
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада или

20б. Работать на клавишных машинах (компьютерах и др.

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий.

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

1. «человек-природа» — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» предлагают специальности по данному направлению - Агрономия, Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции);

2. «человек-техника» — все технические профессии (Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; Электрификация и автоматизация сельского хозяйства);

3. «человек-человек» — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением (Экономика и бухгалтерский учет; Право и организация социального обеспечения);

4. «человек-знак» — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности (Информационные системы и программирование);

5. «человек-художественный образ» — все творческие специальности (данный тип профессии в техникуме не предоставлен).

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20-30 минут.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, и в этом случае ограничивается 60 время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Приложение 2

Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)

Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов утверждений — «а», «б» или «в» — и обведите его в бланке. После ответа на все утверждения, подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;
- б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- в) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- а) возможность следить за ходом мыслей автора;
- б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- в) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- а) за общественную деятельность;
- б) в области наук;
- в) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- а) главным механиком;
- б) начальником экспедиции;
- в) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- а) взаимопонимание между людьми;
- б) научные открытия;
- в) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- а) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- б) разработкой новых технологий обучения;
- в) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет
- а) внутреннее устройство экспонатов;
 - б) их практическое применение;
 - в) внешний вид экспонатов (цвет, форма).
8. В людях я ценю, прежде всего
- а) дружелюбие и отзывчивость;
 - б) смелость и выносливость;
 - в) обязательность и аккуратность.
9. В свободное время мне хотелось бы
- а) ставить различные опыты, эксперименты;
 - б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 - в) тренироваться.
10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
- а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 - б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);
 - в) деловое общение.
11. Мне интереснее беседовать о
- а) человеческих взаимоотношениях;
 - б) новой научной гипотезе;
 - в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал
- а) технический;
 - б) музыкальный;
 - в) спортивный.
13. В школе следует обратить особое внимание на
- а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - в) укрепление дисциплины.
14. Я с большим удовольствием смотрю
- а) научно-популярные фильмы;
 - б) программы о культуре и искусстве;
 - в) спортивные программы.
15. Мне хотелось бы работать
- а) с детьми или сверстниками;
 - б) с машинами, механизмами;
 - в) с объектами природы.
16. Школа в первую очередь должна
- а) учить общению с другими людьми;
 - б) давать знания;
 - в) обучать навыкам работы.
17. Главное в жизни
- а) иметь возможность заниматься творчеством;
 - б) вести здоровый образ жизни;
 - в) тщательно планировать свои дела.

18. Государство должно в первую очередь заботиться о
- а) защите интересов и прав граждан;
 - б) достижениях в области науки и техники;
 - в) материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки
- а) труда;
 - б) физкультуры;
 - в) математики.
20. Мне интереснее было бы
- а) заниматься сбытом товаров;
 - б) изготавливать изделия;
 - в) планировать производство товаров.
21. Я предпочитаю читать статьи о
- а) выдающихся ученых и их открытиях;
 - б) интересных изобретениях;
 - в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
22. Свободное время я люблю
- а) читать, думать, рассуждать;
 - б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - в) ходить на выставки, концерты, в музеи.
23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о
- а) научном открытии;
 - б) художественной выставке;
 - в) экономической ситуации.
24. Я предпочту работать
- а) в помещении, где много людей;
 - б) в необычных условиях;
 - в) в обычном кабинете.

Обработка результатов. Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов.

1 - склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

2 - склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди

обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

3 - склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

4 - склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

5 - склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

6 - склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

«Путь в профессию»

*Пирогова Наталья Владимировна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-
технологический техникум»,
п. Качкан*

Аннотация

Современные проблемы профессионального образования глухих и слабослышащих показывают, что назрела необходимость оптимизации системы работы по профориентации в учреждениях СПО для детей с нарушениями слуха. Этот фактор обусловлен развитием рыночной экономики, при которой на первый план выдвигаются задачи формирования знаний о развитии рынка труда, профессиональных требованиях, трудовых правах и обязанностях, формирования умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой деятельности, осознание профессиональных целей и путей их достижения с учетом своих возможностей и потребностей современного общества.

Данная методическая разработка может быть использована для работы со слабослышащими абитуриентами как педагогами-психологами, так и специалистами приемной комиссии учреждений СПО, не имеющих психологического образования.

Введение

Актуальность данной работы состоит в том, что в условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания подростков. С позиций деятельностного подхода к социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать условия для постепенного усвоения ими социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры.

Современные условия рынка труда первыми ударили по самой социально незащищенной категории населения - по лицам с ограниченными возможностями здоровья. В частности по инвалидам детства по слуху. И ранее был не большой выбор профессий и специальностей, а в настоящее время совсем сузился. Следовательно, правильный выбор профессии для слабослышащих имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Одна из задач профориентационной работы с лицами данной категории - помочь выбрать доступную, интересную, а главное востребованную профессию, овладеть ею и успешно трудиться в рабочем коллективе. Достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе со слабослышащими абитуриентами. Современные образовательные учреждения СПО стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания подростков с ограниченными возможностями здоровья с целью решения важных социально-педагогических задач на новом этапе развития общества.

Целью данного мероприятия является помощь абитуриентам с нарушениями слуха в определении личностных качеств для успешного освоения профессии, а также знакомство с профессиями и специальностями, которые можно получить в техникуме.

Сценарий профориентационного мероприятия

Методическое обеспечение урока: проектор, доска, презентация, информационные листовки с профессиями, рабочая тетрадь.

Количество участников: профориентационное мероприятие может проходить как в микрогруппе (2-3 человека), так и индивидуально. Возможен вариант участия родителей.

Ход занятия

Организационный момент

Знакомство участников с содержанием занятия. Рассказ о структуре занятия, об основных направлениях работы, информация о приоритетности выбора той или иной профессии.

С учетом особенностей нозологии, вся информация дублируется на экране в презентации и в рабочей тетради.

Слайд 1

Обсуждение правил работы:

1. Доверительный стиль общения – в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия. Ведущий может предложить принять единую форму обращения, например на ТЫ, психологически уравнивающего всех членов группы.

2. Общение по принципу «здесь и сейчас», т.е. говорим о том, что волнует именно сейчас.

3. Персонализация высказываний - отказ от безличных речевых форм, используем выражения «Я считаю...», «Я думаю...» и т.д.

4. Искренность в общении – открыто выражаем чувства по любому вопросу.

5. Конфиденциальность всего происходящего в группе – все, что происходит на занятии не выносится за пределы группы.

Заполнение анкеты рабочей тетради, с. 2 (Приложение 1)

Основной блок

Слайд 2

Презентация профессий и специальностей, которые можно получить в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»

Октябрьский аграрно-технологический техникум - одно из старейших государственных образовательных учреждений Ростовской области, насчитывающее более 100 лет истории. Мы готовим квалифицированные кадры для аграрно-промышленного комплекса Ростовской области.

В нашем техникуме ведётся подготовка по следующим направлениям:

Слайд 3

1. **36.02.01 Ветеринария** – (квалификация - ветеринарный фельдшер) – срок обучения – 3 года 10 месяцев.

Слайд 4

2. **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** - (квалификация техник-механик; профессия тракторист-машинист категории «С», «D», «E», «F»; водитель категории «B» и «C»). – срок обучения - 3 года 10 месяцев.

Слайд 5

3. **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** – (квалификация - специалист по поварскому и кондитерскому делу, профессия: повар, кондитер) – срок обучения 3 года 10 месяцев.

Слайд 6

4. **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства** - (профессия тракторист-машинист категории «С», «D», «E», «F»; водитель категории «B» и «C»; слесарь по ремонту с/х машин и оборудования 3 разряда, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм 2 разряда) – срок обучения - 3 года 10 месяцев.

Слайд 7

5. **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** – (водитель категории «B» и «C»; слесарь по ремонту автомобилей 3 разряда; оператор заправочных станций 3 разряда) – срок обучения 2 года 10 месяцев.

Ведущий предлагает перейти к активному исследованию склонностей и способностей, которые могут помочь при выборе профессии.

Слайд 8

Упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?»

Цель упражнения: проверка сформированности профессионального плана личности.

Участников занятия просят ответить на вопросы анкеты в рабочей тетради на стр 3.

Слайд 9

Ответы на вопросы по опроснику Дж. Холланда.

Цель диагностики: определение профессиональной направленности личности.

Слайд 10

Консультация по итогам тестирования. Подведение итогов. Выбор профессии в соответствии со способностями.

Написание заявления.

Список литературы интернет источники

1. <http://www.oatt-spo.ru/>
2. Курс психологического сопровождения «Профессионал. Быть или не быть?», - Таганрог, 2019
3. Курс психологической поддержки инвалидов «Шаг в будущее», - Таганрог, 2019
4. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов Салаватулина Л.Р. – Челябинск, 2019.
5. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Богданова Т.Г. - М.: Академия, 2020г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждения Ростовской области
«Октябрьский аграрно-технологический техникум»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к профориентационному мероприятию для лиц с нарушением
слуха в условиях учреждения среднего профессионального образования
«Путь в профессию»

Ф.И. участника: _____

Дата: _____

Октябрьский район
2022г

Дорогой друг!

Перед началом занятия мы предлагаем тебе заполнить анкету. Мы будем использовать твои ответы для того, чтобы сделать нашу работу наиболее интересной и полезной.

Я пришел (а) на занятие потому, что _____

Я бы хотел (а) узнать на занятии _____

Мои пожелания по ходу данного занятия _____

Правила работы:

1. Доверительный стиль общения
2. Общение по принципу «здесь и сейчас»
3. Персонификация высказываний
4. Искренность в общении
5. Конфиденциальность всего происходящего в группе

План работы:

1. Презентация профессий и специальностей, которые можно получить в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» - 20 минут.
2. Диагностика личностных особенностей, которые помогут выбрать направление обучения – 15 минут.
3. Консультация по итогам тестирования – 15 минут.
4. Выбор профессии/написание заявления – 10 минут.

1. Презентация профессий и специальностей, которые можно получить в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»

Октябрьский аграрно-технологический техникум - одно из старейших государственных образовательных учреждений Ростовской области, насчитывающее более 100 лет истории. Мы готовим квалифицированные кадры для аграрно-промышленного комплекса Ростовской области.

В нашем техникуме ведётся подготовка по следующим направлениям:

1. **36.02.01 Ветеринария** – (квалификация - ветеринарный фельдшер) – срок обучения – 3 года 10 месяцев.

2. **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** - (квалификация техник-механик; профессия тракторист-машинист категории «С», «D», «E», «F»; водитель категории «B» и «C»). – срок обучения - 3 года 10 месяцев.

3. **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** – (квалификация - специалист по поварскому и кондитерскому делу, профессия: повар, кондитер) – срок обучения 3 года 10 месяцев.

4. **35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства** - (профессия тракторист-машинист категории «С», «D», «E», «F»; водитель категории «B» и «C»; слесарь по ремонту с/х машин и оборудования 3 разряда, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм 2 разряда) – срок обучения - 3 года 10 месяцев.

5. **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** – (водитель категории «B» и «C»; слесарь по ремонту автомобилей 3 разряда; оператор заправочных станций 3 разряда) – срок обучения 2 года 10 месяцев.

2. Диагностика личностных особенностей, которые помогут выбрать направление обучения

Бланк к анкете профессионального самоопределения

Инструкция:

Из представленных вариантов ответов на вопросы, выбери тот, который наиболее тебе подходит. Старайся долго не задумываться, первый пришедший тебе в голову ответ и есть в большинстве случаев самый правильный.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?

2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Бланк к тесту, предназначенного для определения профессионального типа личности

Инструкция к тесту

Из каждой пары профессий выберите одну, наиболее привлекательную для вас и запишите на бланке для ответов: номер вопроса и вариант (А или Б) профессии, которую вы выбрали.

| № | Вариант А | Вариант Б |
|----|---------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Автомеханик | Физиотерапевт |
| 2 | Специалист по защите информации | Логистик |
| 3 | Оператор связи | Кинооператор |
| 4 | Водитель | Продавец |
| 5 | Инженер-конструктор | Менеджер по продажам |
| 6 | Диспетчер | Дизайнер компьютерных программ |
| 7 | Ветеринар | Эколог |
| 8 | Биолог-исследователь | Фермер |
| 9 | Лаборант | Дрессировщик |
| 10 | Агроном | Санитарный врач |
| 11 | Селекционер | Заготовитель сельхозпродуктов |
| 12 | Микробиолог | Ландшафтный дизайнер |
| 13 | Массажист | Воспитатель |
| 14 | Преподаватель | Предприниматель |
| 15 | Администратор | Режиссер театра и кино |
| 16 | Официант | Врач |
| 17 | Психолог | Торговый агент |

| | | |
|----|--------------------|---------------------------|
| 18 | Страховой агент | Хореограф |
| 19 | Ювелир-гравёр | Журналист |
| 20 | Искусствовед | Продюсер |
| 21 | Редактор | Музыкант |
| 22 | Дизайнер интерьера | Экскурсовод |
| 23 | Композитор | Арт-директор |
| 24 | Музейный работник | Актер театра и кино |
| 25 | Верстальщик | Гид-переводчик |
| 26 | Лингвист | Антикризисный управляющий |
| 27 | Корректор | Художественный редактор |
| 28 | Наборщик текстов | Юрисконсульт |
| 29 | Программист | Брокер |
| 30 | Бухгалтер | Литературный переводчик |

Бланк ответов

| № п/п | Вариант А | Вариант Б |
|-------|-----------|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |

Рефлексия

Оцените занятие по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 – очень плохо, 10 – очень хорошо.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

