



Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение Ростовской  
области «Новочеркасский колледж промышленных  
технологий и управления»



Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего  
профессионального образования, профессионального  
обучения и дополнительного профессионального  
образования инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

## **Методические рекомендации по работе с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями**

### **Информационные данные:**

1. Разработано отделом методического обеспечения и отделением инклюзивного образования ГБПОУ РО «НКПТиУ».

2. Введено впервые

3. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушением слуха соответствует МС ИСО 9001:2008, СМК СТО НКПТиУ 13-20, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.

4. Управление – в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ-13-20

5. Срок пересмотра – по мере необходимости

6. Список рассылки:

Экз.№1 – Отделение инклюзивного образования ГБПОУ РО «НКПТиУ»

Экз.№2 – Отдел методического обеспечения ГБПОУ РО «НКПТиУ»

## Содержание

1. Общие положения	4
2. Направления деятельности колледжа по организации работы с семьями, имеющими детей с ментальными нарушениями	4
3. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями	5
4. Методы работы с семьями	6
5. Рекомендации для родителей, по организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком	6

## **1. Общие положения**

Настоящие Методические рекомендации регламентируют порядок организации работы с семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями в ГБПОУ РО «НКПТиУ» (далее Колледж).

Лица с инвалидностью и/или ОВЗ являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Гармонично организованная работа педагогов образовательных учреждений с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в коллективе.

Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями здоровья — главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Семья с ребёнком-инвалидом — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи.

## **2. Направления деятельности колледжа по организации работы с семьями, имеющими детей с ментальными нарушениями**

Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии. Работа проводится поэтапно:

**На 1 этапе** эффективно действует программа изучения семьи: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности.

**На 2 этапе** помочь семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлечение родителей в процесс интеграции детей в общество.

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений.

Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение

стиля взаимоотношений с ребенком; более широкое использование педагогических возможностей семьи.

Педагоги оказывают конкретную практическую помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает социально-психологическую атмосферу в образовательном учреждении, привлекает родителей и общественность к организации и проведению социально значимых мероприятий.

Основной целью работы с семьёй является создание благоприятных условий для личностного развития (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

### **3. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями:**

#### *3.1 Непосредственная работа с конкретной семьей:*

- встречаясь с семьей, старается увидеться не только с матерью, но и с отцом, другими детьми и взрослыми членами семьи;
- узнает от родителей о потребностях проблемах и ресурсах;
- отвечает на вопросы родителей;
- наблюдает за тем, как в семье обращаются с ребенком, обучают и развивают его.

#### *3.2 Опосредованная работа с конкретной семьей:*

- педагог, привлекая других специалистов организует письменные извещения, информацию для родителей;
- контакты по телефону;
- родители берут в библиотеке книги, учебные пособия на дом по рекомендации педагога;

#### *3.3 Непосредственная работа с группой родителей:*

- организация семинаров для родителей, выступлений, бесед и др.;
- организация специального курса для родителей по той или иной тематике;
- привлечение родителей к подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий;
- интервьюирование родителей об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

### 3.4 Опосредованная работа с группой родителей:

- предоставление родителям информации о том, как, на каких условиях и в каких случаях обратиться к конкретным специалистам (психолог, педагог, заместитель директора по воспитательной работе, директор);
- организация выставки книг, методической литературы, стенда или доски объявлений;
- составление вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей.

### 3.5 Развитие контактов между семьями:

- педагог может способствовать развитию «родительского клуба» среди группы родителей;
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок и пр.;
- организация образовательных семинаров;
- организация и проведение психологических тренингов; тематических круглых столов, мастер – классов и др.;
- публикации опыта воспитания ребенка в семье.

## 4. Методы работы с семьями:

*Метод убеждения* - помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

*Метод наблюдения* – помогает собрать больше материала для организации воспитательной работы в семье.

*Метод бесед* – один из самых распространенных методов при работе с родителями, позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

*Метод посредничества и сотрудничества* между семьями и различными социальными учреждениями.

## 5. Рекомендации для родителей, по организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.

- Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

- Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.
- Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.
- Для полноценного и гармонического развития личности ребёнку необходимо расти в теплом семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией правильного развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других.
- Решайте все дела вместе с ним. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей.
- Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят вас.
- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками. Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.
- Находите в себе силы и сохраняйте душевное равновесие. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны

посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления.

- Помните, что будущее вашего ребенка во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Делайте все возможное, чтобы он привык находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умел и любил общаться, мог попросить о помощи. Помните, что ребёнок повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

### **Конфиденциальность**

Документ является интеллектуальной собственностью организации и не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в любом виде вне организации без разрешения высшего руководства организации.