



Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение Ростовской
области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и
управления»



Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего
профессионального образования, профессионального обучения и
дополнительного профессионального образования инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рег. № _____

Экз. № _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ЛИ ОВЗ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Информационные данные:

1. Разработано отделением инклюзивного образования ГБПОУ РО «НКПТиУ».
2. Введено ВПЕРВЫЕ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И/ИЛИ ОВЗ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА соответствует МС ИСО 9001:2008, СМК СТО НКПТиУ 13-20, в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению и управлению внутренними нормативными документами СМК.
4. Управление – в соответствии с требованиями СМК СТО НКПТиУ-13-20
5. Срок пересмотра – по мере необходимости
6. Список рассылки:
 - Экз.№1 – Отделение инклюзивного образования ГБПОУ РО «НКПТиУ»
 - Экз.№2 – Отдел методического обеспечения ГБПОУ РО «НКПТиУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Планирование внеаудиторной самостоятельной работы	5
3.	Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	6
4.	Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы	7
5.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ и критерии оценок	8
6.	Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата	9

1. Пояснительная записка

Настоящие методические указания устанавливают порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению методических пособий по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (далее – колледж).

В учебном процессе ГБПОУ РО «НКПТиУ» внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, а также в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам или темам.

Целью создания методических пособий является контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК осуществляется преподавателем. Также им определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания.

Цикловые предметные комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, разделу профессионального модуля при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины.

При разработке адаптированной рабочей программы по учебной дисциплине, разделу профессионального модуля при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины, профессионального модуля.

Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося не регламентируется расписанием.

Формы самостоятельной работы могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для всех обучающихся и может служить для самостоятельного овладения знаниями обучающихся, по каким-либо причинам приступивших к обучению позднее других.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся, учитывая их физиологические возможности. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Выполняя задания ВСР, обучающиеся учатся размышлять, анализировать, логически выстраивать свои мысли, что повышает их активность на учебных занятиях, и это влияет на качество успеваемости. Тем самым ВСР позволяет выявить коммуникативные, организаторские способности обучающихся и проявить их участием в творческих конкурсах.

4. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент – анализ и др.);
- подготовка сообщений, рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- упражнения на тренажере;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные физиологические особенности обучающихся.

5. Методические рекомендации к выполнению внеаудиторных самостоятельных работ и критерии оценок

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы;
- обсуждение результатов выполненной работы на учебном занятии;
- тестирование;
- письменный опрос;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование;
- самоотчет, отчет о проделанной работе;
- выступления на семинарских занятиях;
- деловые игры;
- защита творческих работ;
- защита проектов, рефератов и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на

обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

Критерии оценивания:

□ «отлично» - вы полностью и правильно выполнили задание, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявленных требований;

□ «хорошо» - вы выполнили большую часть задания, есть недочеты объём работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявленных требований;

□ «удовлетворительно» - половина задания вызвала у вас затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявленных требований

6. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата

6.1 Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 Особенности психологического развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

низкая самооценка, повышенная возбудимость, эмоциональность, смена настроения, плаксивость, раздражительность, склонность к фантазированию, повышенное внимание к своим физиологическим особенностям, сложно адаптируются в социуме. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте, внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, искажена речь, может быть снижен слух, память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы.

6.3 Требования к методическому обеспечению внеаудиторной самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Элементы учебного плана, обеспечивая потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, должны иметь:

- разработанные преподавателем необходимые учебные материалы в электронном виде для последующей самостоятельной работы с ними обучающихся (конспект лекций, лексико-терминологические раздаточные карточки, предоставляемые обучающимся в электронном варианте);

- средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме должны соответствовать психологической готовности обучающегося с нарушенным ОДА к его усвоению, учитывать возрастные и другие особенности;

- объем, количество пособий, место и время их демонстрации должны согласовываться с темой, содержанием и структурой урока, равно на столько, насколько это необходимо для самостоятельного восприятия и понимания информации обучающегося с нарушенным ОДА. Поэтому студенту с нарушением ОДА надо учиться пользоваться аудио- и видео материалом в пределах необходимого;

- эффективность применения кейсовой или телекоммуникационной технологий.

С учетом индивидуальных и физиологических особенностей обучающихся, педагоги должны подбирать методы, формы и приемы обучения, которые обеспечат объемное, комплексное, многоаспектное восприятие информации, повышающей качество усвоения учебного материала.

Метод наблюдения опирается на восприятие процессов и явлений в различных естественных ситуациях. Обязательным условием является планирование: формулируются цели и задачи, определяются сроки проведения, место, этапы, необходимые технические средства (аудио- и(или) видеозапись, и др.) и дидактический материал.

Иллюстрация (репродукций, фотографий, муляжей, натуральных объектов) должна быть четкой, ясной по замыслу и связана с текстом, а также располагаться по возможности ближе к разъясняющей части. Иллюстрации всегда сочетаются с наблюдением и словесными методами, объяснением, приобретая исследовательский характер. Обучающиеся должны самостоятельно сделать выводы, обобщения и защитить их на последующем занятии.

Демонстрация — это показ обучающимся объектов, находящихся в динамике, развитии, движении: опытов, кино- и видеофильмов, звукозаписи, работающих механизмов, станков, образца действия и т.п.

Работа с книгой – метод обучения, при использовании которого овладение знаниями или формирование умений (умений, главным образом интеллектуальных действий) происходит в процессе работы обучающихся

с литературными изданиями – учебником, пособием, словарями, справочниками, художественной и научной литературой и др.

Метод тестирования представляет собой определенный набор стандартизированных заданий, ориентированных на оценку психофизических и личностных качеств. Результаты тестирования дают информацию о состоянии познавательной деятельности обучающегося только на конкретном этапе.

6.4 Для организации самостоятельной работы студентов необходимо обеспечить:

- надлежащими учебно-методическими материалами:
 - учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
 - учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины / профессионального модуля);
 - сборники задач, упражнений, контрольных заданий;
 - рабочие тетради;
 - дидактические материалы с комментариями;
 - памятки для студентов;
 - методические указания и рекомендации к выполнению заданий и др.
- свободным доступом к информации в сети Интернет;
- контролем (тесты, задания с оценками и др.);
- перечнем необходимой и дополнительной литературы.

7. Конфиденциальность

Документ является интеллектуальной собственностью организации и не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в любом виде вне организации без разрешения высшего руководства организации.