**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**по специальности 42.02.01 «Реклама»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Квалификация базовой подготовки: специалист по рекламе

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной

программы.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3 Требования к абитуриенту.

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

**2.2** Виды деятельности и компетенции.

**РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И**

**ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

3.1 Учебный план (Приложение 1)

3.2 Календарный учебный график. (Приложение 2)

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-

экономического цикла. (Приложение 3-8)

3.4 Рабочие программы учебных дисциплин математического и естественно-научного

цикла.

3.5 Рабочие программы адаптационного цикла учебного цикла.

3.6 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального

цикла.

3.7 Программы учебной и производственных практик.

3.8 Программа государственной итоговой аттестации.

**РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и

выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций

опорно-двигательного аппарата.

**РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации,

обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.**

Адаптированная образовательная программа (Программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 42.02.01 «Реклама» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 «Реклама», в том числе для инклюзивных групп, включающих лиц с инвалидностью и/или ОВЗ с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

АОП (ППССЗ) определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП (ППССЗ) разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой квалификации.

**Нормативные основания для разработки АОП (ППССЗ):**

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защиты инвалидов в Российской Федерации";

•Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363;

•Государственнаяпрограмма Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

•Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 года № 510 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 «Реклама»;

•Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции от 17.11.2017 Приказ № 1138, от 10 ноября 2020 г. Приказ № 630);

•Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 28.08.2020 № 441);

•Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

•Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

•Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования (в редакции от 25.11.2016 года № 1477, от 03.12.2019 № 655);

•Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденные Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

•Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443;

•Письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

•Локальные нормативные акты образовательной организации.

**1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.**

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 42.02.01 «Реклама» базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование  квалификации  базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
| на базе среднего общего образования | Специалист по рекламе | 2 года 10 месяцев |
| на базе основного общего образования | 3 года 10 месяцев |

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ на базе среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. |
| Учебная практика | 23 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная (итоговая) аттестация | 6 нед. |
| Каникулярное время | 23 нед. |
| Итого | 147 нед. |

При обучении инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, в очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану определяются образовательной организацией самостоятельно в пределах вышеуказанных сроков.

**1.3. Требования к абитуриенту**

Наличие основного общего образования.

Абитуриент - инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение принимаются инвалиды и/или лица с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и проведение работ по разработке и производству рекламного продукта c учетом требований заказчика.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

рекламные продукты: рекламные тексты, рекламная фотография, рекламное видео, наружная реклама, реклама в Интернете, корпоративная и имиджевая реклама, реклама в полиграфии;

рекламная кампания;

выставочная деятельность;

технологические процессы изготовления рекламного продукта;

рекламные коммуникативные технологии;

первичные трудовые коллективы.

Специалист по рекламе базовой подготовки в результате освоения ППССЗ готовится к следующим видам деятельности:

разработка и создание дизайна рекламной продукции;

производство рекламной продукции;

маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта;

организация и управление процессом изготовления рекламного продукта;

выполнение работ по рабочей профессии Агент рекламный

**2.2 Виды деятельности и компетенции**

Специалист по рекламе базовой подготовки должен обладать общими компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке. |

Специалист по рекламе базовой подготовки также должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций |
| **ВД 1** | **Разработка и создание дизайна рекламной продукции.** |
| ПК 1.1. | Осуществлять поиск рекламных идей. |
| ПК 1.2. | Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы. |
| ПК 1.3. | Разрабатывать авторские рекламные проекты. |
| ПК 1.4. | Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений. |
| ПК 1.5. | Создавать визуальные образы с рекламными функциями. |
| **ВД 2** | **Производство рекламной продукции.** |
| ПК 2.1. | Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы. |
| ПК 2.2. | Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии. |
| ПК 2.3. | Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале. |
| **ВД 3** | **Маркетинговое и правовое обеспечение реализации рекламного продукта.** |
| ПК 3.1. | Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. |
| ПК 3.2. | Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта. |
| **ВД 4** | **Организация и управление процессом изготовления рекламного продукта.** |
| ПК 4.1. | Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. |
| ПК 4.2. | Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее. |
| ПК 4.3. | Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт. |
| **ВД 5** | **Выполнение работ по рабочей профессии Агент рекламный.** |

**РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И**

**ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1 Учебный план** (Приложение 1)

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы (30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В учебном плане предусмотрены адаптационные дисциплины для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

**3.2 Календарный учебный график.**

В календарном учебном графике (Приложение 2) указана последовательность реализации адаптированной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Для реализации дисциплины «Физическая культура» предусмотрено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья и проводятся преподавателями, которые имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ в специально оборудованных спортивных залах.

**3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного**

**и социально-экономического цикла.**

**3.4 Рабочие программы учебных дисциплин математического**

**и естественно-научного цикла.**

**3.5 Рабочие программы адаптационного цикла учебного цикла.**

**3.6 Рабочие программы дисциплин и профессиональных**

**модулей профессионального цикла.**

**3.7 Программы учебной и производственных практик.**

**3.8 Программа государственной итоговой аттестации.**

**РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.3 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

**обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата применяются:

входной контроль;

текущий контроль;

рубежный контроль;

итоговый контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций слуха имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций слуха устанавливаются с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей:

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- наличие, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальных учебных пособий (бумажный или электронный вариант); разработанных преподавателем опорных конспектов лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающих речевые и познавательные особенности; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы; выполнение лабораторных и практических работ целесообразно проводить парами или «бригадами».

Принимая во внимание быструю утомляемость лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации. Следует разрешать обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) обеспечивается соблюдение следующих требований: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию экзамен/зачет проводится только в устной форме.

Все виды аттестации для обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и с предоставлением специальных условий для успешного прохождения:

- при необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам;

- установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- наличие специально сконструированных для удобства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата мебели, приборов для обучения (ручки и др.);

- наличие компьютерных классов, оборудованных специальными приспособлениями, обеспечивающими возможность их использования лицами с ограниченной подвижностью верхних конечностей;

Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

-специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера;

-вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции;

-приспособления для перекладывания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам;

-специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения;

-вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг);

-системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы);

-приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

-возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

При необходимости для обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие образовательных достижений поэтапным требованиям ППССЗ, создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

**4.4 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности 42.02.01 «Реклама», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Содержание заданий выпускной квалификационной работы, выполняемой выпускником, должна соответствовать тематике одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

-предоставление отдельной аудитории;

-увеличение времени для подготовки ответа;

-присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

-предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

**РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**5.1 Кадровое обеспечение.**

Реализация АОП (ППССЗ) по специальности 42.02.01 «Реклама» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися методической деятельностью, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения, привлекаемые к реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования и прошли курсы повышения квалификации в данном направлении.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

-педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья;

-специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

**5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 «Реклама» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам/профессиональным модулям.

Большое внимание уделяется разработке адаптированных рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей для лиц с инвалидностью и/или ОВЗ, а также разработке и изданию собственных учебно-методических материалов: учебных пособий, методических указаний по выполнению практических и самостоятельных работ и др.

Реализация АОП (ППССЗ) обеспечивается доступом к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающего с ограниченными возможностями здоровья и предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

**5.3 Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническая база по реализации адаптированной образовательной программы специальности 42.02.01 «Реклама» соответствует требованиям ФГОС СПО и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов или обучающихся лиц с ОВЗ с нарушениями функций слуха и предусматривает создание безбарьерной среды и специальных условий.

Учебные кабинеты и лаборатории оснащены необходимым оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

* Оборудование для видеоконференцсвязи (сервер, видеокамера, аккустическая система)
* Мобильный компьютерный класс из нотбуков HP
* Вебкамера
* Документ-камера
* Интерактивный комплекс (интерактивная доска IQ Board PS S100, короткофокусный проектор Benq MX806ST, ноутбук Aser ASPIRE E5-521G-88VM
* Компьютер (моноблок) AIO A22 21.5" IntelPentium CPU G3220 с предустановленной операционной системой, пакетом офисных приложений в комплекте
* Интерактивная трибуна
* Информационный терминал со встроенной информационной индукционной петлей с сенсорным экраном
* Стол с микролифтом для лиц с нарушением ОДА

**5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов**

**и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 42.02.01 «Реклама»

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата форма проведения учебной практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и реализуется в лабораториях, которые оснащены необходимым оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной**

**организации, обеспечивающей социальную адаптацию**

**обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Одним из направлений развития социокультурной среды является создание психологически безопасного климата, способствующего успешной адаптации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ к условиям обучения и воспитания, предполагающего организацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на процесс адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.

Важным фактором социальной адаптации является «сопровождение» - индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

-организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

-психолого-педагогическое сопровождение, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся;

-профилактически-оздоровительное сопровождение, направленное на гармонизацию психического состояния обучающихся с инвалидностью или ОВЗ и повышение адаптационных возможностей;

-социальное сопровождение.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ внедряется такая форма сопровождения как волонтерское движение, которое не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентноспособного работника является привлечение обучающихся с инвалидностью или ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровня. Это способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, созданию условий для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Воспитательный аспект студенческого творчества имеет также большое значение и в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Они пробуждают у них подлинную сознательность и активность в выборе и проведении определенных решений, стремление к проникновению в сущность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту.

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы столь же приоритетная, как и учебная. Для студентов внеурочная деятельность сугубо добровольная.

Внеурочная деятельность состоит из разнообразных видов и направлений, реализуемых на уровне специальностей, отделений, групп.

Непосредственно внеурочную работу со студентами ведут специалисты различного профиля в соответствии с составом воспитательных структур и подразделений.