



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

28.05.2014

№ *147*

г. Ростов-на-Дону

О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ

В целях развития региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить базовой организацией по поддержке системы регионального инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (далее – базовая организация).

2. Утвердить Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Ростовской области – ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (приложение).

3. Директору ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (Григорьева Г.Н.):

3.1. Организовать работу базовой организации в соответствии с задачами, определенными положением.

3.2. Предоставлять в министерство отчеты о работе базовой организации ежегодно до 15 июля.

4. Создать в базовой организации структурное подразделение – Региональный центр развития движения «Абилимпикс» (далее – Центр).

5. Создать в базовой организации структурное подразделение – Региональный волонтерский центр «Абилимпикс» (далее – Волонтерский

центр).

6. Директору ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» (Григорьева Г.Н.) разработать и утвердить пакеты документов, регламентирующих деятельность Центра и Волонтерского центра (положения, организационно-управленческую структуру, штатное расписание, должностные инструкции работников, проекты договоров о предоставлении услуг и т.д.).

7. Руководителям профессиональных образовательных организаций области обеспечить взаимодействие с базовой организацией по вопросам инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по всем направлениям ее деятельности.

8. Отделу среднего профессионального образования и взаимодействия с учреждениями высшего образования управления непрерывного образования (Сухенко А.Д.) проводить ежегодно анализ деятельности базовой организации на основании предоставляемых отчетов и, при необходимости, вносить предложения о дальнейшем ее развитии.

9. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя министра – начальника управления непрерывного образования Фатеева А.Е.

Министр

Л.В. Балина



Приказ подготовлен отделом среднего профессионального образования и взаимодействия с учреждениями высшего образования, управления непрерывного образования начальник отдела А.Д. Сухенко

Положение
о базовой профессиональной образовательной организации,
обеспечивающей поддержку функционирования системы
инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья Ростовской области –
ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных
технологий и управления»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях базовой профессиональной образовательной организации.

1.2. Базовая организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Ростовской области – профессиональная образовательная организация осуществляющая методическое сопровождение организации и реализации профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Ростовской области (далее – базовая организация).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;

Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года;

Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);

Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;

Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;

Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599.

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированные образовательные программы профессионального образования (обучения) – основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих, адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации:

профессионально ориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам профессионального образования (обучения), учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

разработка адаптированных образовательных программ профессионального образования (обучения);

реализация адаптированных образовательных программ профессионального образования (обучения) с использованием сетевой формы;

реализация адаптированных образовательных программ профессионального образования (обучения) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставление с использованием сетевой формы специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

консультационное сопровождение содействия трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Ростовской области.

1.6. Целью среднего профессионального образования по адаптированным образовательным программам профессионального образования (обучения) является обеспечение лицам с инвалидностью и ОВЗ доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

освоение обучающимися основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программ профессионального обучения – в соответствии с профессиональными стандартами;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ОВЗ;

успешная социализация обучающихся с ОВЗ;

обеспечение полноценного участия лиц с ОВЗ в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с ОВЗ в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться посредством:

совместного обучения лиц с ОВЗ, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории базовой профессиональной образовательной организации;

создания групп для лиц с ограниченными возможностями здоровья в базовой профессиональной образовательной организации;

обучения лиц с ОВЗ в образовательной организации, не являющейся базовой организацией, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание различных форм организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Организационно-нормативные требования к базовой организации.

2.1. В базовой организации создается отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Его функциями являются:

профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;

сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного образования;

реализация программ дистанционного обучения инвалидов;

содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;

развитие безбарьерной среды в базовой организации.

2.2. В локальных нормативных актах базовой организации должны содержаться нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Соответствующие нормы предусматриваются в положении о структурном подразделении базовой организации, ответственном за инклюзивное образование. Изменения вносятся в локальные нормативные акты базовой организации, регулирующие порядок организации образовательной деятельности, порядок приема на обучение и т.д.

2.3. Базовая организация ведет специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на этапах их поступления в базовую организацию, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом.

2.4. Руководитель структурного подразделения обеспечивает информационную открытость деятельности базовой организации лиц с ОВЗ и инвалидностью и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На сайте базовой организации в сети Интернет создается специальный раздел (страница), отражающий наличие:

специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,

адаптированных образовательных программ профессионального образования (обучения) с учетом различных нарушений функций организма человека,

видов и форм сопровождения обучения,

специальных технических и программных средств обучения,

дистанционных образовательных технологий,

доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в базовой организации регламентируется основными профессиональными

образовательными программами, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

3.2. Обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ОВЗ, которым не требуются адаптированные образовательные программы профессионального образования (обучения), организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

3.3. Для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированных образовательных программ профессионального образования (обучения), могут создаваться отдельные учебные группы.

3.4. Группа для лиц с ОВЗ и инвалидностью открывается приказом директора базовой организации.

3.5. Прием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в базовую организацию по адаптированным образовательным программам профессионального образования (обучения) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора базовой организации. При приеме на обучение базовая организация обязана ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

3.6. При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ОВЗ и инвалидностью в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы – 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

3.9. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям технического профиля, связанным

с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, необходимо учитывать рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью должен осуществляться с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.11. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации

3.12. Вопрос о переводе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на следующий курс решается в порядке, установленном локальными актами базовой организации, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.13. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального образования (обучения), получают документ об образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца либо по образцу, самостоятельно разработанному образовательной организацией соответственно.

3.14. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусматривает обязательные мероприятия:

осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

создание доступной среды;

информирование родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.15. Базовая организация обеспечивает участие всех лиц с ОВЗ и инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.16. Дисциплина в базовой организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

3.17. Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью в базовой организации создаются следующие условия:

разработка локальных актов, регламентирующих деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

обеспечение универсальной безбарьерной среды;

наличие в штате базовой организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, сурдопереводчика;

осуществление повышения квалификации и/или переподготовка педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.18. Базовая организация призвана содействовать трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их закреплению на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Формой содействия трудоустройству выпускников является, в том числе трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

4. Обучающиеся базовой профессиональной образовательной организации

4.1. Права и обязанности обучающихся базовой профессиональной образовательной организации установлены Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Колледжа.

4.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

5. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1. Профессиональная ориентация абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в базовой организации должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в базовой организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании и квалификации.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям базовой организации в штате должны быть предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога), сурдопереводчика, тьютора в зависимости от потребности.

6.3. Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе и процессе социализации.

Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в базовой организации заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

7. Финансирование

7.1. Финансирование базовой организации организующей обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется в соответствии с законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, устанавливается директором базовой организации самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда.