



Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж
промышленных технологий и управления»



Ресурсный учебно-методический центр в системе среднего
профессионального образования, профессионального обучения и
дополнительного профессионального образования инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья

***III Межрегиональная заочная конференция
педагогических работников
«Специальные образовательные условия как
основа успешной профессиональной
подготовки обучающихся с инвалидностью и
ОВЗ»***

***Январь 2023
г.Новочеркасск***

Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: материалы III межрегиональной заочной конференции педагогических работников (г. Новочеркасск, январь 2023г.) – Новочеркасск: ИПК «КОЛОРИТ», 2023.- 163с.

В сборнике представлены материалы III межрегиональной заочной конференции педагогических работников.

Рассматриваются вопросы опыта использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью ОВЗ, реализации адаптированных программ СПО и профессионального обучения.

Опыт использования специальных программ и методов воспитания психолого - педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и реализация практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования

Сборник материалов III межрегиональной заочной конференции педагогических работников предназначен для широкого круга читателей.

СОДЕРЖАНИЕ

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Баньковская О. В.

Методики и технологии проведения занятий в инклюзивной группе при реализации адаптированной образовательной программы..... стр.8

Богданова Г. А.

Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в колледже..... стр.11

Жук Н.В.

Опыт использования специальных образовательных программ в обучении и лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стр.15

Мельникова Л.В.

Специальные образовательные условия как базовый компонент инклюзивного обучения..... стр.19

Перехода А.Ю.

К вопросу об обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО..... стр.23

Соловьева П.Д.

Использование информационных технологий для проведения урока литературы в группах, обучающихся с нарушением слуха стр.27

Устяхина О. Ф.

Картирование-способ активации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся по химии в инклюзивной группе..... стр.30

Шевченко Н.В.

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ стр. 33

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ВОСПИТАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Азаров А.В. Кочергина А.С.

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как метод воспитания психолого-педагогического сопровождения лиц с

инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО.....	стр.37
Ахтямова С. И.	
Роль семьи в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии.....	стр.41
Барская Т.П.	
Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе обучения.....	стр.45
Батаева И. В., Шкондина Н. Ю.	
Организация внеурочной деятельности как эффективное средство социализации обучающихся с ОВЗ.....	стр.49
Бычков А.С.	
Организация профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО.....	стр.53
Дедова Е.А., Загрибеникова Н.В.	
Экскурсионная деятельность как эффективное средство гражданско – патриотического воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью.....	стр.55
Иванникова С.В., Романова Л.А.	
Опыт использования специальных программ и методов воспитания психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	стр.58
Искакова М. Н.	
Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования.....	стр.60
Кармышева О.Е.	
Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа инвалидов и статусом ОВЗ в ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж.....	стр.64
Мачула Н.В.	
Опыт организации социокультурного пространства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации.....	стр.68
Мошкина Н.А.	
Арт терапия в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.....	стр.71

Попова А.А.

Социализация лиц с инвалидностью и/или ОВЗ специалистами среднего профессионального образования..... стр.76

Царевина О.В.

Арт-терапия как метод психокоррекционной помощи студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа..... стр.79

Шарафутдинова З.Ш.

Реализация музейного проекта «Распахни своё сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья..... стр.83

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Брыксин И.Н.

Опыт использования дистанционных технологий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ стр.86

Бурдина И.В.

Инклюзивное обучение на занятиях по дисциплине «Психология»..... стр.88

Бутова Ж.В.

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ФКПОУ «НТТИ»..... стр.91

Касейкина Е. И., Наумова О.Ю., Тарабрина Н.Д.

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий..... стр.95

Князькова А.П.

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО..... стр.99

Ковалева М.А.

Использование электронных образовательных ресурсов в обучении слабослышащих студентов..... стр.103

Колпакова О.В.

Особенности обучения студентов с нарушениями слуха

профессии.....	стр.105
Найда М.С.	
Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО.....	стр.110
Овтайкина Г.В.	
Обучение информатике и ИКТ учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	стр.114
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Бабушкина О.С.	
Включение в практическую творческую деятельность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как средство адаптации к образовательной среде.....	стр.117
Бобылева Т.С.	
Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования.....	стр.121
Болдовская А.А., Лавренко Н.С.	
Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования.....	стр.126
Добрыдина Е.В.	
Трудоустройство обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	стр.130
Касейкина Е. И., Наумова О. Ю., Тарабрина Н.Д.	
Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках образовательной программы специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.....	стр.137
Окорочкова Е.В.	
Опыт организации психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях прохождения практической подготовки (практики).....	стр.141
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	
Булекова О.В.	
Концептуальная модель адаптированного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО.....	стр.146

Герасимова И.А.

Опыт реализации адаптированных программ СПО и профессионального обучения..... стр.149

Домрачева Е.А., Пилипчук М.С., ЧикильдинаН.А.

Профессиональная ориентация и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПО..... стр.153

Карчевская О.П.

Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сальском медицинском техникуме..... стр.157

Колисниченко Е.В.

Опыт реализации адаптированных программ СПО и профессионального обучения стр.160

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Методики и технологии проведения занятий в инклюзивной группе при реализации адаптированной образовательной программы

*Баньковская Ольга Владимировна,
методист,*

*РУМЦ СПО ГПОУ «Профессиональный колледж»,
г.Новокузнецк*

Актуальность необходимости расширения границ методической организации процесса инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. Несмотря на то, что в последние годы, благодаря новым установкам государства, были изменены подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, как показывает анализ образовательной практики, «доступное качественное образование» по-прежнему малодоступно для большинства таких лиц.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Кемеровской области - Кузбассе имеет семилетний опыт организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В настоящее время в колледже студенты с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологиями обучаются по специальностям: «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Право и организация социального обеспечения», «Социальная работа», «Коммерция» и др.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года №ГД-39/04), основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании и выборе готовой обучающей среды должна

быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. При этом, для лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения, лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата подходят образовательные ресурсы в форме электронного документа, что соответствует форме, адаптированной к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Это открывает возможность для педагога систематизировать и привести в унифицированный вид материал для студентов с вышеперечисленными нозологиями, а также позволяет сэкономить время педагога на подготовку к занятиям в инклюзивной группе [1].

Учитывая то, что в условиях реализации образовательных программ студенты проводят большую часть времени за монитором персонального компьютера, организация работы со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ должна содержать четкий алгоритм выполнения заданий по дисциплинам, изучаемым студентами. В качестве опыта работы с такими студентами мною была применена технология, предлагающая введение физкультминуток на уроке, включенная в электронный конспект по каждой теме дисциплины, что позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- получить эмоциональную разгрузку;
- активизировать работоспособность нервной системы;
- активизировать сердечно-сосудистую и дыхательные системы организма;
- улучшить кровоснабжение внутренних органов.

Особое внимание в работе уделено эмоциональной и физической разгрузке обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на уроке, с помощью смен деятельности через короткий интервал времени (ориентировочно каждые 20 минут). Кроме того, используя форму электронного документа в качестве основного унифицированного вида учебного материала дает возможность студенту самостоятельно регулировать интервал между заданиями, в случае если это ему необходимо.

При проведении учебных занятий по ходу урока применяются различные виды упражнений, так как активные формы деятельности на занятии являются условием успешного обучения. Цель такой работы – повышение качества знаний и умений у студентов с ОВЗ и инвалидностью, с помощью регулярной смены деятельности на уроке и физкультминуток.

При реализации такого обучения преподавателю необходимо:

- разработать алгоритм проведения урока, обеспечивающий непрерывную организацию учебного процесса с включением в него

физкультминуток на различные виды упражнений и представить его в форме электронного документа;

- обеспечить смену деятельности на уроке для каждого студента (усвоение теоретического материала - выполнение практического задания - работа с интернет-ресурсами);

- систематизировать учебный материал для максимального удобства и качественного усвоения студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Современная система образования настроена на создание условий для реализации возможностей и способностей каждого обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях инклюзивного образования. При этом выбор путей и способов достижения образовательных маршрутов опирается на принцип индивидуально-дифференцированного подхода, что позволяет удовлетворить особые образовательные потребности студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением слуха, нарушением зрения.

Создание качественного методического материала, адаптированного для профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей позволит повысить качество профессионального образования.

Данная методика проведения занятий может быть использована преподавателями как на уроке, так и при проведении занятий в дистанционном режиме, так как в ней систематизирован учебный материал для максимального удобства и качественного усвоения студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также представлен в форме, адаптированной к ограничениям их здоровья и восприятия информации с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Список литературы:

1. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»): [Электронный ресурс] - URL : <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-10.04.2020-N-05-398/>

Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в колледже

*Богданова Гульнара Аухатовна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г.Казань*

«В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями встает в число первостепенных задач педагогической науки...».

Великий Иван Петрович Павлов говорил, что в педагогике, как и в лечении, главное – постепенность и тренировка. Постепенно, последовательно, от самого простого к сложному, абстрактному до выработка прочного навыка - такова логика построения урока закрепления знаний. На данном уроке, как правило, выполняются типовые, конструктивные и творческие задания.

Разделение типов заданий для обучающегося и для учащихся с ОВЗ происходит на этапах актуализации знаний и этапах применения и закрепления знаний. Именно на этих этапах необходимо дифференцировать задания для всех обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Итак, какие формы, методы и приёмы наиболее эффективны, приемлемы, результативны?

Цель этапа применения и закрепления знаний в знакомой ситуации - организация деятельности студентов по применению и закреплению знаний при выполнении типовых заданий.

На данном этапе обучающиеся выполняют типовые задания на закрепление изученной темы, работают у доски, в то время как обучающегося с ОВЗ выполняют типовые задания самостоятельно или в парах, используя алгоритм, словари, материал учебника, проверяют выполненные задания по эталону, осуществляют взаимопроверку. Преподаватель обращает внимание на правильное решение, указывает на наглядную опору, помогает составить план действий.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически отсутствует или очень низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии.

Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание, делают процесс обучения более осознанным.

Большое значение в формировании познавательного интереса играет подбор образного яркого занимательного материала. Например, такой приём, как «цветной» диктант.

Как показывает практический опыт, наиболее эффективным средством повышения грамотности учащихся является комментированное письмо. Софья Николаевна Лысенкова писала: «Если приучить детей думать вслух, чтобы каждое действие сопровождалось словом, то это слово можно будет направлять, а через него и мысль». При многократных повторениях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья постигают трудный материал.

Студенты, справившиеся с комплексом типовых заданий, переходят к выполнению конструктивных заданий повышенного уровня

Из форм работы по выполнению конструктивных заданий - использование интерактивных тренажёров, когда студенты с ОВЗ сами осуществляют проверку выполнения заданий. Использование универсального приёма «Морфологический ящик» позволяет конструировать новые слова, видеть состав слова. Например, это сбор частей слова для конструирования новых слов по теме «Правописание Н и НН в прилагательных». Важно, что при использовании этого приёма даётся не готовый дидактический материал, а приходится добывать его самим. Комплексная работа с текстом является важной работой на каждом уроке.

Студенты работают самостоятельно, выполняют следующие задания к тексту осуществляют взаимопроверку. Обучающиеся с ОВЗ получают упрощённый вариант (задания меньшего объёма), работают в парах, фиксируют затруднения, получают консультации учителя или учеников-консультантов.

При работе с текстом применяем приёмы визуальной организации материала. Например, для выделения основной мысли текста, ключевых слов используется приём «Маркировка текста». Выполнение таких заданий формируют внимательность, наблюдательность, усидчивость.

Следующий этап – это этап применения и закрепления знаний в новой (проблемной) ситуации (выполнение творческих заданий).

При организации познавательной деятельности на этом этапе наиболее приемлемой является групповая форма. Студенты выполняют задания творческого, проблемного характера в группе. Демонстрируют результат публично, осуществляют самооценку собственной деятельности, оценку деятельности группы. Обучающиеся с ОВЗ включаются в работу группы, выполняют задания руководителя группы. Групповая форма организации

познавательной деятельности способствует формированию коммуникативных умений, развитию социальной активности, толерантного отношения друг к другу.

Проблемные задания с выбором ответа формируют умение анализировать информацию; применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию, развивают словесно-логическое мышление (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Работа по развитию речи должна быть составной частью любого урока, так как ограниченный словарный запас и недостаточно развитая устная и письменная речь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются причиной возникающих трудностей при создании собственных текстов. Обязательными являются следующие задания:

- дописать предложения, начальные слова которых даны;
- выполнить задания, где требуется из ряда данных слов найти наиболее точное и вставить его в текст;
- подобрать синонимы (к отдельным словам текста)
- найти слова, обозначающие действия (цвет, форму и так далее)
- найти предложения, в которых заключен основной смысл.
- придумать заглавие к данному тексту (отрывку)
- пример творческого задания «Восстанови текст».

Вместо скобок вставьте подходящие по смыслу имена прилагательные.

Тихий, знакомый слышится звук: «Хоррр, хоррр, цвиу! Хоррр, хоррр, цвиу!» — это тянет над () лесом вальдшнеп. Из тысячи лесных звуков чуткое ухо охотника уже ловит необычную, ни на что не похожую песню глухаря. В самый () час появления солнца звуки лесной музыки особенно нарастают. Приветствуя восходящее солнце, в (серебря...ые) трубы трубят журавли, на () свирелях повсюду заливаются неутомимые музыканты — дрозды, с голых лесных полей поднимаются в небо и поют жаворонки.

Создание собственных письменных текстов (изложений или сочинений) является самым сложным заданием. Но только систематическая, кропотливая, целенаправленная совместная работа учителя и ученика принесёт результаты. Пусть хоть маленькие, но победы.

Принципы работы с обучающимися с ОВЗ

- Максимальная нагрузка умственной работой на уроке (дома могут не выполнить задания).
- Возможность доделать работу дома.
- Посильные задания. Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Нельзя допускать перегрузок, переутомления.
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся с ОВЗ.
- Поэтапное формирование умственных действий, поэтапное разъяснение инструкции.
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале). Использование маркеров для выделения важной информации.
- Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
- Наглядные (зрительные, слуховые, двигательные) опоры в обучении, электронные образовательные ресурсы: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки, видеоуроки, аудиокниги, презентации.
- Использование на уроках занимательного материала.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Работа с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика.
- Использование вставок на доску (буквы, слова)
- Листы с упражнениями, требующие минимального заполнения.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

И закончить свою работу хотелось бы словами Ника Вуйчича, человека-легенды, знаменитого австралийского писателя, общественного деятеля: «Столкнувшись с трудностями, нельзя сдаваться, бежать. Вы должны оценивать ситуацию, искать решения и верить в то, что всё делается к лучшему. Терпение – вот ключ к победе».

Список литературы:

1. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения: книга для учителя: из опыта работы / С. Н. Лысенкова. — Москва: Просвещение, 1988. — 192 с.: ил. — (Творческая лаборатория учителя)

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

Опыт использования специальных образовательных программ в обучении и лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

*Жук Наталья Викторовна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Шахтинский региональный колледж топлива и
энергетики им. ак. Степанова П.И.»,
г. Шахты*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования.

Задача нас - педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса.

В моей практике существует пример работы с студентом, относящимся к категории лиц с ОВЗ (слабослышащий). Студент обучался по специальности, относящейся к категории особо опасного производства – 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Согласно приложению к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 29н «Перечень медицинских противопоказаний к работам с вредными и (или) опасными производственными факторами», а также с методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса - творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - знаковые системы», «Человек - художественный образ».

Исходя из этого, для студента изучающего дисциплины по специальности, относящейся к категории особо опасного производства, я применяла на своих учебных занятиях современные технологии, которые включают в себя следующее:

Технология разноуровневого обучения.

В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений учебного заведения.

С целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающегося, развития интереса к будущей профессии, повышения качества его подготовки к практической самостоятельной деятельности на преподаваемых мною дисциплинах и междисциплинарных курсах- использовала образовательные технологии обучения и воспитания личностно-ориентированного образования, мультимедийные технологии, инди-видуализацию.

С целью развития у студента профессионального и творческого интереса к избранной специальности, применяла элементы интенсивных педтехнологий - опорные конспекты, индивидуальные задания по созданию презентаций, рефератов.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения использовала разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении студента с нарушенным слухом, играют ИКТ.

Внедрение ИКТ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Оживляется учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и

динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. Знания приобретаются по разным каналам восприятия, а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Самый распространенный вид ИКТ на занятиях – это мультимедийные презентации.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использовала различного рода электронные тесты. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов.

Но возникла проблема с самостоятельной работой студента. Могу отметить необходимость медленной подачи материала, перестроение плана урока на более наглядные материалы, невозможность быстрого ведения конспекта на уроках. Для этого предоставляю электронные варианты лекций, размещаю необходимые материалы в социальных группах открытых учебными группами студентов, дополнительное введение консультаций.

При организации образовательного процесса со слабослышащим студентом необходимо особое внимание уделять артикуляции педагога – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащего влияет на эффективность его образной памяти – в окружающих предметах и явлениях он часто выделял несущественные признаки. Процесс запоминания у студента с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Некоторые основные понятия изучаемого материала студенту необходимо было объяснять дополнительно. На занятиях требовалось уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Поэтому место на учебных занятиях должно быть удобным, чтобы хорошо видеть преподавателя и понимать все его действия. Хочу отметить и то, что инклюзивное образование дает преимущества и детям без особенностей развития и уж ни в коем случае не ущемляет их в качественном получении образования в инклюзивных группах. Бытует мнение что дети- инвалиды нарушают процесс обучения и тем самым создают условия, ухудшающие качество обучения. Однако, обычные обучающиеся получают более качественные условия обучения в виде применения специальных педагогических

подходов для подачи материала, использования информационных технологий.

В группах с инклюзивным обучением обычные дети учатся быть толерантными, уважать и ценить людей с ограниченными возможностями, решившихся на инклюзивное обучение. Помогая и общаясь более тесно с инвалидами, подростки получают очень жизненный и важный урок.

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа.

Необходимо отмечать достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения. Следует использовать возможности внеучебной работы, например, во время занятий в кружках, участия в общеколледжных мероприятиях.

В заключении хочется отметить, необходимость использование новых современных программ и технологий, отвечающих современным требованиям, стоящих перед учебным заведением, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве.

Список литературы:

1 Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 29н «Перечень медицинских противопоказаний к работам средними и (или) опасными производственными факторами»

2 Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2020. - 528 с

3 Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. -

4 Левченко, И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2018. - 860 с.

Интернет ресурсы:

www.rusnauka.com/4_SND_2015/Pedagogica/5_186563.doc.htm

znanio.ru/media/statya_na_temu_tvorcheskaya_topreferat.znate.ru/docs/index-19835.html

Специальные образовательные условия как базовый компонент инклюзивного обучения

*Мельникова Лариса Владимировна,
кандидат философских наук, преподаватель,
Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж,
г. Новочеркасск*

Отношение общества к людям ограниченными возможностями здоровья является показателем зрелости самого общества с точки зрения нравственных, этических, гуманистических, экономических и других аспектов. Современное общество, развивающееся на принципах демократизации и гуманизма, подошло к осознанию необходимости включения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в жизнь социума. Сегодня это является актуальной задачей.

Многочисленные неблагоприятные факторы оказывают негативное влияние на здоровье людей, вследствие чего за последнее время резко увеличилось количество детей с различными видами нарушений психического и соматического развития. Вместе с тем во всем мире отмечается, что родители таких детей стремятся устроить их в общеобразовательные школы и детские сады, а не закрытые учреждения, например, интернаты. Это желание родителей вполне понятно и объяснимо, ведь социализация детей с ОВЗ имеет огромное значение. В процессе обучения педагоги должны также формировать и развивать социально активную личность, способную быстро адаптироваться и быть мобильной в стремительно изменяющихся общественных условиях, в том числе экономических. Инклюзивное образование способствует решению данных задач. Сегодня спрос на инклюзивное образование все больше возрастает.

Инклюзия создает условия для реализации равных прав и возможностей, доступности, индивидуального подхода в соответствии с физическими и психическими особенностями обучающегося, адаптации и социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи, выбора приемлемого образовательного маршрута. Инклюзивное образование также рассматривает различия между учащимися как ресурс, а не проблему, повышает толерантность всех участников образовательного процесса, и, как следствие, всего общества. Глубокие преобразования в образовательной сфере с целью повышения доступности и качества образования для всех категорий граждан сегодня является одной из важнейших государственных задач.

Обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование является одной из приоритетных целей государственной политики страны не

только в сфере образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Образование обучающихся с ОВЗ и создание условий для инклюзивного обучения таких детей в субъектах Российской Федерации может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или образовательных организациях, и закреплено на законодательном уровне: Федеральный закон № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г.; № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.; Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и другие нормативные правовые акты.

При осуществлении инклюзивного образования с целью повышения уровня обучения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ недостаточно одного их перехода из специализированных учебных заведений или классов в общеобразовательные школы по месту жительства или классы. Для этого необходима организация учебного и воспитательного процесса, учитывающая индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. Следовательно, требуется разработка и создание специальных условий, в том числе и качественная модернизация образовательных программ, включающая их дидактическое наполнение, а также программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей считается базовым компонентом при реализации их права на образование. К таким условиям существуют обобщенные требования. Это создание доступной, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, открытой для его родителей или законных представителей с целью сохранения и укрепления физического и психологического здоровья обучающихся.

Вместе с тем данные требования должны включать в себя и специфические компоненты, учитывающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ в целом и каждой категории с особенностями развития в отдельности. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе наличие или отсутствие инвалидности, определяет и широкую вариативность специальных образовательных условий, входящих в различные сферы:

организационное, материально-техническое, информационное, кадровое, психолого-педагогическое, программно-методическое обеспечение и др.

Специальные условия способствуют обучающимся с ОВЗ получению качественного профессионального образования и предполагают обеспечение доступа в учебное заведение и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ими образовательных программ; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств; услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

К специальным образовательным условиям как основе успешной профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ относится также разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП). Такая программа разрабатывается с целью оказания индивидуально-ориентированной помощи обучающемуся с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения и преподавателем (куратором), возможно при участии преподавателей дисциплин под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

ИОП представляет собой проектирование в рамках образовательного учреждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в соответствии с его возможностями и способностями, особенностями его развития и образовательных потребностей. ИОП включает в себя специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОП разрабатывается для обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому (в том числе дети-инвалиды); дистанционного обучения (в том числе дети-инвалиды); очного обучения во фронтальном режиме при реализации инклюзивной практики (то есть дети с различными нарушениями развития обучаются в группе совместно с остальными). В настоящее время разработка и реализация ИОП для этой категории обучающихся относится к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов.

ИОП характеризуется:

- индивидуальностью цели, содержания и технологий, отражающей интересы, возможности и потребности обучающегося и ведущей к успешности в образовательном процессе;

- обеспечением реализации права обучающегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностного значимого результата;

- возможностью адаптации программы к меняющимся запросам;

- направленностью учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, запрос современного общества на инклюзивное образование значительно возрастает. И для организации и реализации эффективного и качественного образовательного и воспитательного процесса индивидуальный подход к обучающимся с ОВЗ требует учитывать их индивидуальные потребности, способности и возможности. С этой целью необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и качественная модернизация образовательных программ, их дидактического наполнения, а также программ психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Бгажнокова, М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С. 30–38.

2. Беленкова, Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 59–64.

3. Лызь, Н. А. Организация деятельности студентов в высшем образовании: учеб. пособие / Н. А. Лызь, И. С. Лабынцева; Южный федеральный университет. – Р н/Д – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2018. – 93 с.

4. Морозов, Н. И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Н. И. Морозов // Мир образования – образование в мире. – 2011. – № 3 (43). – С. 17–27.

5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: метод. рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

К вопросу об обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО

*Перехода Алина Юрьевна, преподаватель,
Ростовский-на-Дону филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийский государственный университет кинематографии имени
С.А.Герасимова»,
гРостов-на-Дону*

Образование во все времена занимало важное место в общественной жизни. Образование дает человеку знания, способствует повышению его культурного уровня, овладению культурными ценностями общества, способствует решению жизненных задач.

Отсутствие образования означает, что человек не сможет не только самостоятельно обеспечить свое проживание, но и самореализоваться, утвердить себя в обществе.

Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) также имеют право на образование. Это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Реализация государственной политики в области образования этой категории студентов предполагает возможность получения ими полноценного среднего или среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества. Однако для образования таких людей нужен особый подход, специальные технологии и методики.

Анализ научно-педагогической и методической литературы по этой проблеме показал, что в современной практике уже имеется определенный положительный опыт по обучению людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с максимальным учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Можно выделить основные категории лиц с нарушениями в развитии, с которыми встречаются преподаватели в системе СПО:

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

- лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- лица с нарушениями речи; проблемы коммуникативной сферы;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Изучение опыта работы педагогов-практиков показывает, что занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами. Большое внимание уделяется созданию комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в учебном заведении СПО, а так же при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Эта технология особенно хорошо себя зарекомендовала при организации обучения в школах и вузах во время эпидемии коронавирусной инфекции.

Иностранный язык является обязательной учебной дисциплиной в учебной программе СПО и его изучение является социальным заказом общества.

Основной целью обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального образования является формирование профессионально-коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной компетенций. Понятие «профессионально-коммуникативная компетенция» представляет собой модель поведения человека, которая включает личностные качества, знания, умения и навыки использовать специальный язык, характерный для той или иной сферы профессиональной деятельности.

Важной гуманитарной задачей преподавателей иностранных языков в системе среднего образования является равное обучение языковым знаниям студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), так как дисциплина «Иностранный язык» способствует развитию коммуникативной культуры и расширению познавательных возможностей, обучающихся с ОВЗ [5].

В основе такого опыта реализуется основная задача инклюзивного образования, то есть социализация школьников и студентов с ОВЗ.

Практики отечественного среднего школьного и среднего профессионального образования в экспериментальном или инновационном порядке разрабатывают организационно-педагогические и методические подходы к обучению людей с ОВЗ и делятся своим опытом работы.

Можно выделить некоторые подходы и технологии, которые используют преподавателя иностранного языка в работе со школьниками и студентами в системе СПО:

- лингвистический подход с использованием дифференцированного подхода (Кутузова З.Ю.) [5];
- коммуникативный подход (Сигал Н.Г.) [7];
- индивидуальный подход (Голенкова Н.Ю., Коновалова Л.Б.) [2], [4]; и др.

Технологии обучения:

- Интерактивные технологии, дистанционные технологии (Гафнер В.В.) [1];
- Здоровьесберегающие технологии, с использованием приемов личностно-ориентированного обучения и методиками продуктивного обучения (Зими́на Е.Н.) [3];
- технология «мозгового штурма» (Пащенко Л.П., Куканова О.О.) [6]
- технология инклюзивного обучения (Голенкова) [4]; и др.

Необходимым условием для успешного обучения студентов с ОВЗ иностранному языку является учет психологических факторов, слухового и визуального восприятия студентов, особенности организации процесса обучения. Использование образцов является необходимым элементом при обучении. Особое значение необходимо придавать письму. Активное использование письма является важнейшим средством обучения и контроля [5].

Учёт индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и т. д. Происходит интеграция отдельных приёмов, способов в единую систему, что повышает эффективность и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

Среди различных эффективных образовательных технологий, позволяющих сделать работу на занятиях иностранного языка интересно всем студентам, в том числе и с ОВЗ, можно выделить технологию «мозгового штурма» [6]. В заданиях, заложенных в данной технологии, нет неправильных ответов, студенты не боятся ошибиться, а равные

возможности для выражения своих мыслей и идей на иностранном языке позволяют включить каждого студента в процесс обучения.

Таким образом, студенты с ОВЗ могут изучать иностранный язык, и они смогут реализовать свое право на получение достойного профессионального образования, а мы, преподаватели, в этом им должны помочь.

Список литературы

1. Гафнер В.В. Условия организации работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья на уроке иностранного языка: Магистерская дис.... 44.04.01/Гафнер В.В. - Перм. гос. гум.-пед. ун-т, Пермь, 2017 – 72 с. URL: https://vkr.pspu.ru/uploads/10171/Gafner_vkr.pdf

(дата обращения: 3.02.2023).

2. Голенкова Н.Ю. Инклюзивное обучение английскому языку студентов с поражением слуховой функции в системе среднего профессионального образования. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/10/12/inklyuzivnoe-obuchenie-angliyskomu-yazyku>

(дата обращения: 3.02.2023).

3. Зими́на Е.Н. Особенности обучения иностранному языку детей с ОВЗ. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/692870> (дата обращения: 3.02.2023).

4. Коновалова Л.Б. Использование индивидуального подхода в обучении иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья. URL:34_pCr.doc (дата обращения: 19.01.2023).

5. Кутузова З.Ю. Лингвистический подход к инклюзивному обучению иностранному языку студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. URL:

<https://infourok.ru/lingvisticheskiy-podhod-k-inklyuzivnomu-obucheniuyu-studentov-s-ovz-v-sisteme-spo-3746254.html> (дата обращения: 18.01.2023).

6.Пашенко, Л. П. Организация подготовки учителей иностранного языка для работы в условиях инклюзивного образования / Л. П. Пашенко, О. О. Куканова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 129-130. — URL: <https://moluch.ru/archive/441/96359/>

(дата обращения: 03.02.2023).

7.Сигал Н.Г. Обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования. URL:

https://kpfu.ru/staff_files/F1303148247/Statya.v.inostrannye.yazyki.pdf

(дата обращения 2.02.2023).

Использование информационных технологий для проведения урока литературы в группах, обучающихся с нарушением слуха

*Соловьева Полина Дмитриевна,
преподаватель литературы,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань,*

Для обучения студентов с нарушениями слуха необходимо использовать социальный подход – проводить работу по формированию в обществе равного отношения к людям, как с особыми образовательными потребностями, так и без них, создавать условия для безотрывного и комфортного обучения студентов с ОВЗ в обществе своих сверстников. В последнее время все больше появляется детей, нуждающихся в особых образовательных условиях, поэтому данная работа очень актуальна. Педагогу, к которому в группу попал студент с нарушением слуха, важно знать, как можно больше об особенностях глухих и слабослышащих.

Сегодня массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, использование новых образовательных технологий, в том числе и дистанционных, предлагает выработку новых методик преподавания, пересмотр критериев оценивания и формата контроля. В связи с чем, естественно растет потребность в новых профессионалах, как мы видим в «Атласе новых профессий» появляются такие как тьютор, игромастер, координатор образовательной онлайн – платформы и т.д. [1] Соответственно, и педагогическая коммуникация в образовательном учреждении приобретает новую форму.

Современные дети и подростки – это сетевое поколение, так как одним из важнейших средств их развития становятся инфокоммуникационные технологии и, в первую очередь, Интернет, социальные сети. Поэтому, современный педагог может использовать эту особенность с целью улучшения качества образовательного процесса посредством грамотного выстраивания взаимоотношений с учащимися [6]. Также для студентов с нарушением слуха, это порой единственный источник связи с учителем, поэтому цифровые технологии помогают в организации урока [3].

Цель нашего исследования заключается в поиске новых ресурсов социальных сетей, с помощью которых можно обогатить и разнообразить образовательный контент, и которые действительно применимы на практике.

В рамках данного исследования мы сделаем акцент на сервисе «Kahoot!» Он представляет собой игровую обучающую платформу.

Разработали Johan Brand, Jamie Brooker и Morten Versvik в совместном проекте с Норвежским университетом технологии и науки. Обучающая игра «Kahoots!» является вариантом викторины, которая позволяет генерировать пользователей, доступно через веб-браузер. Может использоваться для проверки знаний, для формирующей оценки или в качестве перерыва от традиционных аудиторных занятий.

Принцип работы реализуется так, что учащиеся собираются вокруг общего экрана, такого как интерактивная доска, проектора или монитора компьютера. Также можно и дистанционно, например, совместно с Skype или Google Hangouts и др. Игроки смотрят на экран и в свои устройства. Геймплей прост, все игроки подключаются с помощью сгенерированного игрового PIN-кода на общем экране и используют свое устройство для ответа на вопросы, созданные учителем или самими же учащимися. Очки затем появляются в таблице лидеров после каждого вопроса. Время для ответа можно установить любое. Также есть вариант игры, не только с одним правильным ответом, но и где нужно разместить ответы в правильном порядке. Общий итог игры виден на экране, а также учитель может сохранить отчет по игре себе в виде таблицы, где будут отражены результаты учащихся, время, за которое успел ответить ученик, его верные и неверные ответы. С сентября 2017 года, «Kahoot!» запустил мобильное приложение для домашних заданий.

Похожие задачи перед собой ставит сервис «QUIZIZZ». Анкит и Дипак основали «Quizizz» в 2015 году, преподавая математику в школе в Бангалоре, Индии [2]. Принципиальное отличие сервиса в том, что учитель имеет возможность лучше управлять классом. Это выражается в том, что все ученики получают одинаковые задания, но последовательность будет у каждого ученика своя, тем самым каждый работает индивидуально, в своем темпе. При желании можно даже не использовать в классе проектор для отображения вопросов. Все вопросы и ответы будут показаны на дисплее каждого ученика и отображаются на учительском компьютере. После каждого тестирования также можно не только познакомиться с результатами, но и возможность получить данные в таблице Excel. Дополнительно в сервисе можно создавать смешные картинки - мемы, которые будут показываться при правильных и неправильных ответах на вопросы викторины. Для этого нужно открыть вкладку «My memes». Учителю не обязательно в этих сервисах создавать свой тест, в библиотеках сервисов предоставлено множество вариантов уже готовых викторин.

Сервис «Padlet» представляет собой виртуальную стену. При помощи данного инструмента можно размещать все свои идеи — видео, картинки, тексты, полезные ссылки. Расширив ссылку на свою стену

идей в социальных сетях, пользователь сможет привлечь к процессу друзей, одноклассников и знакомых. Например, можно создать общую стену для всего класса и оставлять на ней отзывы на книги, собирать темы для форума или тезисы по теме. Платформа «Pixton» создана для того, чтобы дети лучше усваивали пройденный материал. Ученикам предлагается нарисовать комикс по теме. Даже тем, кто считает, что не умеет рисовать, будет легко выполнить это задание. Образовательная платформа «Learnis» создает учебные веб-квесты, викторины и интеллектуальные онлайн-игры всего за несколько минут.

В рамках исследования, мною был проведен констатирующий эксперимент. Были разработаны и проведены уроки литературы по модели «Face-to-Face Driver», где мы вместе с обучающимися тестировали вышеуказанные сервисы. В течение двух месяцев мы занимались на данных платформах, что вызвало неподдельный интерес со стороны обучающихся к изучению нашего предмета. По истечению времени я попросила учащихся проранжировать понравившиеся платформы от самой простой до самой интересной. Рейтинг получился таков: «Pixton», «Padlet», «Learnis», «Quizizz», «Kahoots!». С точки зрения учителя могу согласиться с рейтингом учащихся. Необходимо отметить, что все сервисы применимы на практике, каждый интересен, но есть те, которые более заинтересовали студентов, и их можно использовать чаще, а есть менее.

Так же мной был проведен опрос обучающихся направленный на выявление положительной стороны использования интернет ресурсов на уроках литературы. Стали ли данные уроки более познавательными и интересными. Анализируя ответы респондентов были получены следующие результаты:

– 87 % обучающихся отметили, что применения ресурсов социальных сетей позволяют им стать более активными участниками образовательного процесса и процесс обучения для них становится более динамичным.

– 96 % учащихся отметили плюсом использование online ресурсов, что с помощью их они могут объединяться в группы, могут обмениваться информацией, работать вместе над групповыми проектами и взаимодействовать с педагогом, а также эффективно использовать медийные возможности (работа с музыкой, графикой и т.п.).

– 70 % обучающихся ответили, что, работая в данных сервисах формируются навыки цифровой грамотности.

Делая вывод, можно сказать, что на данный момент огромное количество разнообразных полезных ресурсов для того, чтобы улучшить организацию уроков и приобщить студентов с нарушением слуха к

групповой и индивидуальной деятельности. Достоинства таких платформ заключаются в том, что для учителя такая форма работы способствует повышению профессионального уровня в вопросах применения современных образовательных технологий, позволяет разнообразить учебный процесс за счет применения смешенного обучения, организации совместной учебной деятельности и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Список литературы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] // <http://atlas100.ru/>
2. Короленко С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0) <http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>
3. Леогард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. – М: МГППУ, 2011.
4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М. 2001.
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
6. Цифровое образование [Электронный ресурс] // <https://clck.ru/eovqr>

Картирование-способ активации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся по химии в инклюзивной группе»

*Устяхина Ольга Федоровна,
преподаватель,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса»
г. Абакан*

В основе современного образовательного процесса профессиональных образовательных организаций лежит учебная деятельность, направленная на формирование активной, гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной учебной и трудовой деятельности. Это сложный многогранный процесс, существующий в тесной связи преподавателя и студента. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного обучения, такая связь приобретает особое значение и определяет

значимость решения задач, связанных с обучением, воспитанием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Химия является одной из интереснейших наук, изучающих все многообразие материального мира, но насколько она интересна, настолько сложна и трудна для восприятия студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Поэтому для достижения обучающимися результатов освоения учебной дисциплины «Химия» осуществляется интенсификация учебного процесса. То есть разработка и внедрение форм, методов и способов обучения, подборка учебно-методического материала, с учетом рекомендаций, правил нагрузки, опорой на сохранные анализаторы и использованием средств, компенсирующих дефекты, которые предусматривают развитие мыслительных способностей обучающихся и интереса к учебной работе.

Инклюзивная практика, сложившаяся в ГБПОУ РХ ХКПТЭС при преподавании химии, показывает, что повышение активности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ достигается совокупностью форм, методов и способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые называют активными и способствующими формированию информационной базы, творческого мышления, практических навыков.

Одним из продуктивных способов активизации мыслительной и познавательной деятельности обучающихся является майндмэппинг (также интеллект-карта, диаграмма связей, карта мыслей, ментальная или ассоциативная карта, mind map и др.), являющий собой графическое представление информации, которое излагается в виде древовидной схемы на бумаге, электронном носителе и т.д., что делает мысли живыми и интересными. В основе данной технологии лежит принцип «радиантного мышления» или супермышления (лат. *radians* - «испускающий луч»), т.е. ассоциативного мышления, отправной точкой которого является центральный образ (понятие), от которого во все направления отходят лучи (ключевые понятия) [1, с.30].

Правила майндмэппинга включают в себя:

1. Мозговой штурм, т.е. определение базовой темы (понятия, проблемы и т.д.) – ядро или центр, располагающееся обычно в центре или сверху.

2. Наполнение или выделение ключевых тем (понятий) второго уровня – радиальные ветви, отходящие от ядра.

3. Конкретизация – уточнение тем (понятий) второго уровня. От каждой ветви, отходящей от ядра, отходят ветви, раскрывающие идеи предыдущих с добавлением рисунков, символов и т.д., ассоциирующихся

с ключевыми понятиями. Подобная запись позволяет ментальной карте расти как дереву, обновляясь и дополняясь [2, с.89].

Создавая карту, необходимо использовать максимально возможное количество цветов. Это способствует активизации восприятия учебного материала [2, с.58].

Все интеллект-карты составляются по одному принципу – от общего к частному, но имеют разный вид [4]. Популярными среди студентов колледжа с инвалидностью и ОВЗ являются (рисунок 1): схема-иерархия (базовая тема (понятие) в центре, и от нее идут ветви разных уровней), блок-структура (основная мысль сверху, от нее ветви второго порядка и т.д.) и рыба кость (ядро слева, а второстепенные понятия расходятся вправо).

Майндмэпы помогают собирать все материалы по темам курса «Химия» на одной информационной панели: можно окинуть все одним взглядом и увидеть общее или сфокусироваться на деталях.

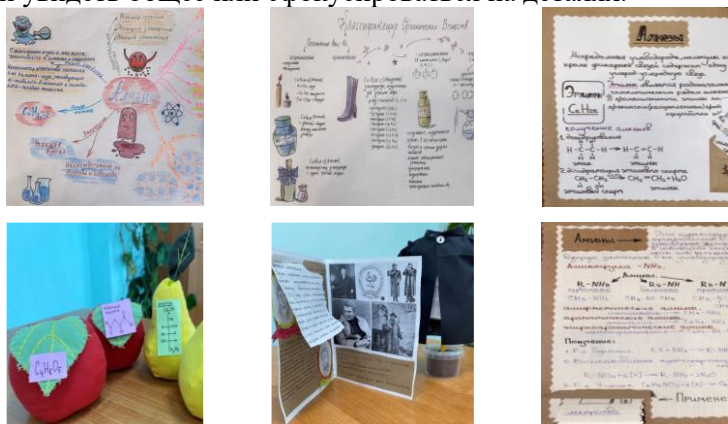


Рисунок 1. Ментальные карты по химии

Использование диаграмм связей на занятиях химии в инклюзивной группе целесообразно при изучении нового и повторении ранее изученного материала, так как данная технология позволяет обобщить, систематизировать, визуализировать, запомнить и воспроизвести учебный материал, привлекая сохранные анализаторы и развивая логическое, творческое, ассоциативное мышление и мелкую моторику обучающихся с разными нозологиями, а также спрогнозировать результаты обучения.

При составлении ментальных карт по химии в колледже организованы следующие виды деятельности студентов: на первых этапах изучения дисциплины – групповая (инклюзивное наставничество (студент-

наставник передает свои знания и опыт наставляемому – студенту с особенностями здоровья и наоборот), позволяющее выйти из зоны комфорта, обучаться по-новому, толерантно воспринимая коммуникативные особенности друг друга) и далее индивидуальная.

Преимуществами использования майндмэппинга в инклюзивной группе являются: экономия времени, простота заполнения, наглядность структуры и логики взаимосвязи, легкость восприятия.

Таким образом, картирование – это уникальный и простой способ визуализации, способствующий ускорению и качественному усвоению учебного материала через совместную деятельность студентов и преподавателя, упорный труд и творческое осмысление.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. 6-е изд.: М.: ООО «Попурри», 2014. – 121 с.

2. Алдабергенова А.О., Узакова М.К. Роль и основы разработки ментальных карт // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции, 20 марта 2018. – Пенза, 2018. – С. 89-91.

3. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый, 2015. – № 11-1. – С. 58-59.

4. Ильязова Л.М., Якушева Г.И. Методика использования технологии составления интеллект-карт в школьном курсе химии // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1-1. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19377> (дата обращения: 01.02.2023).

Опыт использования специальных образовательных программ и методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Шевченко Наталья Владимировна
преподаватель технического цикла
ГБПОУ РО «БКТТ»
р.п.Шолоховский*

Сегодня число молодых людей в возрасте 16-18 лет с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий юного поколения с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного подростка. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебных заведениях СПО предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные и равные условия с обычными

обучающимися. Кроме того, возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение ими образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

В моей практике я столкнулась с ребенком инвалидом с нарушением слуха. В процессе общения, работы, взаимодействия были проведены различные исследования, на основе которых можно выделить основные особенности развития данного обучающегося перечисленные ниже: замедленное и ограниченное восприятие;

недостатки речевого развития;

недостатки развития мыслительной деятельности;

пробелы в знаниях;

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка).

Я считаю, что обучение обучающихся с нарушениями слуха необходимо выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации и коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей обучающихся с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса.

В целях активизации обучения использовала следующие приёмы:

1.Формулировка цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или, обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

2.Добавление в практическую деятельность игрового и соревновательного моментов для активизации мышления

3.Создание необычной атмосферы во время деятельности, сделать учебное занятие нестандартным (например, попросить группу решить задачу учебного занятия совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.д.);

4.Создание ситуации успеха – за счет доброжелательного отношения преподавателя, создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, осуществления индивидуального подхода, дифференцированного подбора заданий, что дает возможность каждому обучающемуся поверить в себя.

Считаю, что занятие можно построить так, чтобы организовав целенаправленную передачу обучающимся нового материала, в то же время обеспечить их индивидуальное развитие, самостоятельную учебную деятельность, либо построить занятие таким образом, чтобы студенты самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы. Очень важная задача – сформировать у них стремление самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, умения выделять главное, систематизировать материал, умение объяснить, доказать. Для этого на занятиях использую различные задания, например: имея текст учебника найти ответы на поставленные вопросы. Это простое задание, а вот усложненное – используя текст учебника составить опорный конспект. Либо даю опорный конспект новой темы и по нему веду объяснение, ребята видят целостность материала, взаимодействие вопросов и тут же указываю на междисциплинарные связи – где это будет использоваться, для чего, на каком этапе. Это обеспечивает долгосрочное запоминание учащимися изучаемого материала, т.к. каждый студент достигает в усвоении темы собственного результата, который фиксируется преподавателем во время индивидуальной проверки задания.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья усваивают темы по специальным (коррекционным) образовательным программам. В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов: замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно.

На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Необходимо эффективно использовать письменные и устные средства коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения обучающихся в групповую деятельность на основе словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Обучение глухих и слабослышащих обучающихся должно осуществляться на основе специальных образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ. Достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых специальных образовательных программ.

Список литературы

1. Артющенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения / Н. П. Артющенко. - (Наука -практике) // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2011. - N1. -С. 57-76: табл.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. -С. 59-64.
3. Булатова И. А. Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова.
4. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва : Владос, 2008. - 224 с

**«ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ
ВОСПИТАНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ»**

**Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как метод
воспитания психолого-педагогического сопровождения лиц с
инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО**

*Азаров Александр Викторович,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж,
Кочергина Анна Сергеевна,
преподаватель,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж,
г. Самара*

Образование дает подростку большое количество возможностей для развития его потенциальных творческих способностей, учитывая индивидуальные интересы, возможности и желания. Это, безусловно, оказывает большое влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих обучающихся – это представляется основной, а зачастую и единственной возможностью для получения жизненно важных практических навыков.

Неоспоримо, что образовательная деятельность имеет важное значение в жизни любого человека, тем более она оказывает большое влияние на жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В процессе такой деятельности у ребенка с индивидуальными потребностями может возникнуть понимание личностной ценности. В процессе овладения профессией в коллективе активно строятся как индивидуальные социальные контакты, так и групповые, а также возникает чувство самоконтроля и самоорганизации. Также процесс получения образования, освоения профессии, возможность проекции себя в качестве будущего специалиста может помочь справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые зачастую могут казаться непреодолимыми для ребенка.

В ходе психолого - педагогическое сопровождение студентов наставнику нужно было найти различные способы и приемы включения студентов в творческую деятельность, направленных на повышение их мотивации. Занятия должны быть разработаны так, чтобы учитывались такие факторы как: возраст, психо-физические особенности, личностные качества, индивидуальные особенности студентов с ОВЗ и инвалидностью. Оно также должно быть направлено на формирование

способности личности к самопознанию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Социально-педагогическое сопровождение - это организованная социально-педагогическая помощь учащемуся, направленная на рост эффективности и качества его обучения и воспитания. Структурно социально-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс предпринимаемых действий, методик и мероприятий, реализующих поставленную цель, в основе которых лежит единство четырех функций [1, с. 528]:

- диагностирование возникающих трудностей;
- анализ возникающих проблем;
- разработка плана и путей решения выявленных проблем;
- оказание помощи в решении возникших трудностей.

Из этого неминусемо следует, что все стороны и участники образовательного процесса должны участвовать в социально-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ и руководствоваться следующими правилами:

- характер социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должен быть целенаправленным, системным и непрерывным;
- создание условий в процессе обучения и воспитания для социальной деятельности студентов;
- обеспечение социализации студентов в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых студентами социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности в качестве ведущего фактора формирования личности студентов;
- формирование не только социальной, но и гражданской позиции;
- стимулирование студентов на инициативную деятельность с опорой на мотивы (желание, необходимость, интерес и др.) [2, с. 287].

В Самарском государственном колледже в рамках социально-педагогического сопровождения активно формируется безбарьерная среда для обеспечения постоянного общения лиц с ОВЗ с другими обучающимися, их социальной адаптации и интеграции в обществе. Развитие основных компонентов деятельности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется в учебной и внеурочной деятельности, где применяются следующие формы работы:

- индивидуально-практическая деятельность;
- коллективно-творческая деятельность;

- проведение практических занятий в учебных мастерских;
- проведение тематических и конкурсных мероприятий;
- проведение мастер-классов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Всему этому способствует то, что обучающиеся ГАПОУ «СГК» традиционно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» [4].

Рассмотрим классификацию методов обучения, предложенную академиком Ю.К. Бабанским [3, с. 287] на примере подготовки к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» в ГАПОУ «СГК».

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные – метод повествовательно-сообщающего изложения преподавателем описательного материала с применением приемов активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» (рассказ, лекция, семинар, беседа);

- наглядные – методы, при которых усвоение материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе подготовки наглядных пособий и технических средств (иллюстрации, демонстрации и др.);

- практические – методы, при которых обучающиеся, изучив теоретический материал, под руководством наставника выполняют практическую часть с использованием оборудования, применением инструментов и других технических приспособлений;

- индукция и дедукция – методы от частного к общему и от общего к частному;

- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, способствующие формированию у обучающихся умения и стремления к самостоятельной учебной работе по углублению и расширению профессиональных знаний, умений и навыков, развитию своих умственных способностей и творческих задатков.

2. Методы стимулирования и мотивации обучающихся:

- дискуссии;

- создание ситуаций успеха;
- разъяснение;
- поощрение;
- конструктивная критика, рефлексия.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- методы устного контроля и самоконтроля в обучении;
- методы практического контроля;
- машинный контроль;
- самоконтроль.

Для проверки качества используемых форм и методов, способствующих развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализуемых в СГК при подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс», нами было проведено качественное социологическое исследование в форме интервью со студентами – призерами регионального и национального этапов конкурса.

Реализующиеся на практике формы и методы развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ СГК способствуют качественной подготовке и продуктивному участию наших студентов в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Об этом свидетельствуют ежегодные призовые места наших обучающихся на региональном и национальном уровнях.

Список литературы:

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2014. – 528с.
2. Касаткин, С.Ф. Здоровая психика ваших детей. Жизнь без комплексов и обид / С.Ф. Касаткин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 288 с.
3. Оптимизация педагогического процесса [Текст]: (в вопр. и ответах) / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киев: Радянська школа, 1984. — 287 с.
4. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: — Электрон. Текст. дан. — Режим доступа: <http://abilympicspro.ru>.

Роль семьи в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии

*Ахтямова Сирия Ильдусовна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань*

Инклюзия (от inclusion — включение) представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь, а также разработку и принятие конкретных решений для этого.

Когда мы называем среду, школу, колледж, ВУЗ или пространство инклюзивными, мы имеем в виду, что все люди в одинаковой степени имеют доступ и могут принадлежать к ним. Однако семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ могут быть разными. Они и составляют ближайшее окружение ребенка и по своему положению удовлетворяют различные его потребности (физиологические, потребности в психологическом комфорте, в эмоциональной поддержке, безопасности и защите, в любви, уважении и самоуважении, в самоактуализации, в структурировании времени и пр.) и формируют у растущего человека базовое доверие к миру.

На разных этапах существования ребенка семья выполняет различные функции — воспитательную, охранительную, информационно-просветительскую (передачу социального опыта, традиций), организационную, контролирующую, содействующую личностному развитию, и др. Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, особое значение приобретают абилитационная, реабилитационная, коррекционно-развивающая, поддерживающая, адаптивная и интегративная функции.

Многие исследователи указывают на дисфункциональность семей, воспитывающих таких детей (Басилова Т.А., Богданова Т.Г., Левченко И.Ю., Мазурова Н.В., Мишина Г.А., Стребелева Е.А., Ткачева В.В., Тюрина Н.Ш., Ушакова Е.В., Югова О.В. и др.). Авторы отмечают возникновение проблем на психологическом и социальном уровнях, разрушение эмоциональной системы семьи и ее психологического здоровья, искажение поведенческих реакций и когнитивных представлений. В таких случаях близкие люди нередко становятся источником формирования у ребенка дезадаптивных признаков поведения, нарушений социализации, препятствующих нормализации его развития, а затем включению в пространство общеобразовательной школы.

Тем не менее, родители, будучи первыми воспитателями своих детей, несут основную ответственность за их развитие и обучение. Все другие социальные институты, в том числе система образования, призваны лишь помогать, поддерживать, направлять, дополнять их воспитательную деятельность.

В практике инклюзивного образования взаимодействие и сотрудничество семьи и образовательной организации в деле воспитания, развития, социальной адаптации ребенка, признание и соблюдение взаимной ответственности родителей и педагогов за желаемые и достигнутые результаты — важнейшие условия успешности такого взаимодействия.

Рассмотрим историю знаменитого австралийского христианского проповедника, писателя, общественного деятеля и мотивационного спикера — Ника Вуйчича. Он родился без рук и ног. Ужас от увиденного и мысли родителей невозможно описать и тем более передать словами. Однако Ник стал одним из известнейших спикеров, богатейших людей мира. И все это благодаря его родителям, которые не оставили его в роддоме, поверили в него, дали образование и помогли приспособиться к жизни. Он научился обходиться без посторонней помощи и даже спокойно передвигается по миру.

Родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями должны обладать следующими качествами:

Педагогическая культура — их просвещенность и образованность в вопросах воспитания, обучения и образования детей.

Абилитационная компетентность — интегративное свойство личности, складывающееся из совокупности компетенций социального, коммуникативного, педагогического и эмоционально-ценностного компонентов, отражающее готовность к продуктивному взаимодействию с ребенком, имеющим психофизические нарушения, с младенческого и раннего возраста.

Психолого-педагогическая компетентность предполагает наличие у родителей определенного уровня знаний о психофизических особенностях детей конкретного возраста и о мерах педагогического воздействия с целью гармоничного и всестороннего их развития, а также преодоления тех или иных нарушений.

Реабилитационная компетентность родителей предусматривает владение специальными знаниями и умение применять их для эффективного взаимодействия как внутри семьи, так и с окружающими, с целью осознанного выполнения рекомендаций специалистов «помогающих» профессий, адекватной оценки своих внутренних ресурсов и ресурсов близких для рационального использования помощи

окружающих, а также понимание ответственности за собственные действия.

Взаимодействие — это способ организации совместной деятельности, основанный на взаимной поддержке.

Сотрудничество — общение и взаимодействие «на равных», где никому не дается право указывать, контролировать, оценивать. Сотрудничество родителей и специалистов сопровождения подразумевает совместный поиск разных вариантов решения проблем, наиболее приемлемых с учетом соблюдения интересов ребенка.

Эффективность сотрудничества предполагает соблюдение следующих принципов:

- недопустимость прямой или косвенной критики партнера, что соответствует потребности в уважении и самоуважении;
- свобода мнений и корректность высказываний;
- уважение к вариативности и разнообразию жизненных позиций;
- восполнение познавательного интереса;
- удовлетворение потребностей в самореализации.

На примере родителей Ника мы можем сказать, что после информации о диагнозе ребенка наступает глубокая депрессия, хроническая печаль (третья фаза). Но за ней следует, четвертая фаза — принятие диагноза, что означает начало психологической адаптации к нему, когда родители в состоянии правильно оценить ситуацию и принимают необходимость руководствоваться интересами ребенка. К признакам этой фазы относятся усиление интереса к окружающему миру, появление готовности к активному решению возникающих проблем, сознательное обращение за помощью к специалистам, ориентация на будущее, т.е. у родителей постепенно формируется адекватная позиция. Для этой фазы характерно возникновение чувства солидарности с другими родителями, объединение с ними в группы для лучшего решения проблем обучения и воспитания. Именно достигнув четвертой фазы, родители становятся активными участниками инклюзивного образовательного процесса. Здесь важно отметить, что при организации максимально раннего психолого-педагогического его сопровождения специалисты должны помочь родителям верно оценить положение и помочь принять правильное решение. К числу таких проблем относится часто встречающееся несоответствие притязаний родителей и реальных возможностей ребенка, которые ни при каких обстоятельствах не позволят ему выйти на итоговый результат. Кроме того, родители должны проводить определенное время в учебном заведении, присутствовать на отдельных уроках, консультироваться с преподавателями. Все это требует значительного времени, вследствие

чего родителям (прежде всего, матерям) трудно совмещать помощь ребенку со своей профессиональной деятельностью.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в инклюзивном образовательном пространстве руководствуется следующими принципами:

- восприятие семьи как системы, в которой все протекающие процессы тесно взаимосвязаны;
- в семье приоритет отдается интересам сопровождаемого ребенка;
- доверительное и открытое взаимодействие;
- индивидуально-ориентированный подход к каждой семье;
- позитивное ее восприятие;
- соблюдение системности, комплексности и мультидисциплинарности в сопровождении;
- дифференциация оказываемой помощи как семье, так и отдельным ее членам;
- опора на сильные стороны семьи, на ее адаптивные возможности;
- учет интересов и возможностей конкретной семьи;
- обеспечение свободы выбора и рекомендательный характер советов специалистов сопровождения;
- образовательная направленность взаимодействия с семьей;
- обязательное включение родителей в коррекционно-педагогический процесс образовательной организации, в ее социальную жизнь;
- непрерывность сопровождения.

Делая вывод, необходимо отметить, что в условиях современного информационно-образовательного пространства уровень компетентности родителей во многом зависит от степени их поддержки со стороны окружающих, от их информированности, достоверности приобретаемых знаний и, прежде всего, от наличия у родителей внутренних и внешних стимулов к осуществлению подобной деятельности. При этом неизбежен уровневый переход от некомпетентности, которую родители даже не осознают, к компетентности, которая становится автоматизированным стилем взаимодействия с собственным ребенком. Зачастую это не связано с возрастом родителей, но может определяться временем осознанного взаимодействия с ребенком, их личностными особенностями, типом семьи и ее психологическим здоровьем. Выстраивание системы взаимодействия, общения и сотрудничества с семьей ребенка в условиях инклюзивного образования — одно из важных условий успешности его обучения, развития и социализации.

Организация комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии в процессе обучения

*Барская Татьяна Петровна,
преподаватель, ГБПОУ РО
«Сальский медицинский техникум»
г. Сальск*

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого–медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами содержатся: в локальных нормативных актах техникума. В рамках комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, основными задачами техникума являются: создание базы материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования; научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования; изучение, адаптация и внедрение практикоориентированных технологий психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного образования; разработка и внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, повышение квалификации педагогических кадров и специалистов, реализующих инклюзивную практику; проектирование и разработка технологий мониторинга развития инклюзивных процессов; изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования в области и установление рабочих контактов, обмен информацией с различными структурами, работающими по проблеме обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; организация, проведение и участие в научно-методических отраслевых научных конференциях, школах, семинарах, выставках; проведение конкурсов, мероприятий, способствующих популяризации и развитию инклюзивного образования. Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусматривается комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной

работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

- адаптация учебных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в техникуме;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в учебном заведении;

- согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование;

- передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

- контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп «риска» с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

- осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;

- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;

- осуществление социального патронажа;

- выявление группы «риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;

- посредническая функция между обучающимися и техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;

- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией;

- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т. д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукооречевая среда, зрительная среда и т.д.);
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов;
- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Список литературы

1. Андреева Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова [и др.] / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 299 с.

2. Васильева, И. Н. Психологические аспекты применения информационных технологий / И. Н. Васильева, Е. М. Осипова, Н. Н. Петрова // Вопросы психологии. – 2020. – № 3. – С. 38–44.

3. Лошакова И. И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / И. И. Лошакова, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов: Изд-во педагогического института СГУ, 2020. – 339 с.

4. Мартынова Е. А. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 4 (20). – С. 98–102.

5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов от 20.12.1993 г. // Конвенции и соглашения: сайт Организации Объединенных наций. RL:
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

Организация внеурочной деятельности как эффективное средство социализации обучающихся с ОВЗ

*Батаева Ирина Владимировна ,
преподаватель*

ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»,

Шкондина Наталья Юрьевна,

ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»

г. Новочеркасск

Одной из ключевых компетенций современного учителя, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, является готовность и способность педагога работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Формулировка подобной профессиональной компетенции отсутствует в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г., поэтому в содержание рабочих программ учебных дисциплин ОП.01 Педагогика и ОП.02 Психология, профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования и ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников были своевременно внесены изменения и дополнения, направленные на формирование у будущих учителей начальных классов компетенции, позволяющей им работать с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях инклюзивного образования.

Для получения общего представления об уровне готовности студентов, обучающихся в нашем колледже по специальности «Преподавание в начальных классах», к работе с детьми, имеющими ОВЗ, было проведено анонимное анкетирование. В нём приняли участие 27 студентов, обучающихся на заочном отделении и имеющих опыт педагогической деятельности (в должности воспитателя дошкольного образовательного учреждения, учителя начальных классов, учителя-предметника, педагога дополнительного образования и т.п.).

Результаты проведенного анкетирования позволили сделать ряд выводов:

– идея инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий получила одобрение только у

восьми опрошенных (29,6%), бóльшая же часть респондентов (70,3%) считает, что детям с ОВЗ лучше получать образование в коррекционных школах различных видов;

- профессиональная установка (готовность) работать с любым ребёнком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья, сформирована лишь у каждого пятого участника исследования (18,5%);

- всего 7% студентов-заочников, имеющих опыт педагогической деятельности, оценили актуальный уровень своих специальных теоретических знаний (в области коррекционной и специальной педагогики, коррекционной и специальной психологии), необходимых для работы с детьми, имеющими ОВЗ, как достаточный;

- понимать документацию специалистов (психологов, логопедов, сурдологов, тифлопедагогов) способны лишь 22% участников анкетирования;

- уровень профессиональных умений по применению специальных технологий, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы также недостаточен (81,5% испытуемых не имеют опыта их применения; никто из них не принимал участия в разработке и реализации индивидуальной программы обучения и развития ребёнка с ОВЗ).

Исходя из полученных путём анкетирования представлений, мы определили следующие конкретные задачи в рамках формирования компетенции, связанной с готовностью и способностью будущего педагога работать с обучающимися, имеющими ОВЗ:

- сформировать у студентов представления о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования;

- дать им базу знаний о нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования;

- дать представления об особенностях физиологии и психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий (с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и т.д.), о необходимых им специальных образовательных условиях, о современных моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении;

- научить будущих учителей разрабатывать адаптированную образовательную программу на основе принципов дифференцированного и индивидуализированного обучения;

- обучить студентов технологиям, техникам и приёмам обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде;

– сформировать умение работать в команде: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), совместно с психологом и другими специалистами осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

В основу всех учебных занятий, направленных на освоение нашими студентами инклюзивного подхода в образовании, заложена идея о том, что ребенок с ОВЗ, независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений (сенсорных, речевых, интеллектуальных, двигательных и т.д.), может принять и понять окружающий мир, овладеть необходимыми жизненными навыками, освоить социальные формы поведения и доступные ему культурные практики.

В содержание таких занятий (лекционных, семинарских и практических) мы включаем просмотр и обсуждение тематических вебинаров, актуальных публикаций в педагогической периодике и других СМИ; анализ конкретных ситуаций; ролевые и деловые игры; работу с различными диагностическими методиками, психолого-педагогическими характеристиками детей с ОВЗ; проектирование на их основе основных направлений коррекционно-развивающей работы с конкретным ребёнком и т.п.

Эта работа имеет логическое продолжение в ходе различных видов учебной и производственной практики по специальности на базах образовательных учреждений города Новочеркасска и Ростовской области, осуществляющих инклюзивное обучение. Знакомство с опытом реализации инклюзивного образования позволяет студентам увидеть воплощение его принципов в реальном педагогическом процессе, понять проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, осознать возможные пути решения данных проблем и необходимые изменения, которые им предстоит воплотить в своей профессиональной деятельности.

В течение последних трёх лет студенты, обучающиеся в нашем колледже по специальности «Преподавание в начальных классах», выполнили под моим руководством несколько исследовательских работ по проблемам инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ:

курсовую работу по МДК.02.01 Русский язык с методикой преподавания на тему «Особенности формирования звукослогового анализа и синтеза у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»;

курсовую работу по МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя на тему «Содержание и методы диагностической деятельности классного руководителя в начальной школе по изучению личности учащихся с ОВЗ»;

выпускную квалификационную работу по специальности на тему «Роль инклюзивного образования в воспитании у учащихся начальных классов толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья».

В процессе выполнения подобных исследовательских работ студенты получают возможность более глубоко изучить теоретические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ, привести в систему ранее приобретенные знания и пополнить их в процессе практического решения поставленной проблемы.

В заключение ещё раз отметим, что инклюзивный подход выступает одним из основных целевых ориентиров реформирования системы образования и требует от педагогов наличия соответствующих компетенций. Поэтому необходимость модернизации содержания профессиональной подготовки учителей ещё в период их обучения в колледже не вызывает сомнения.

Использованные источники:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г.

2. Описание предложений по модернизации содержания педагогического образования на основе стандарта профессиональной деятельности педагога // Материалы для общественно-профессионального обсуждения. Приложение 3 к письму от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068.

3. Машихина, К.П. Работа учителя начальных классов с детьми, имеющими ОВЗ, как ключевая компетенция в условиях современного образования // Электронное периодическое издание «Преемственность в образовании». – 2015. – № 7(02). – URL: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/46-nomer-20150307/824>.

4. Ус, О.А., Правилина, А.А. Подготовка педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 29. – С. 111–114. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56561.htm>.

Организация профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО

Бычков Александр Сергеевич
преподаватель

ГАПОУ «Самарский государственный колледж»
г. Самара

Методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей, выполнение ОПОП, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

Деятельность преподавателя будет продуктивна лишь при условии учета закономерностей учебно-воспитательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, под которыми понимают объективные, существенные связи явлений действительности процесса воспитания. Основные закономерности воспитательного процесса можно сформулировать следующим образом.

1. Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

2. Определяющую для воспитания роль в деятельности имеет характер отношений, складывающихся между ребенком и окружающими его людьми. Необходимо создать ситуацию доверия и взаимоуважения, так как учащиеся с нарушениями интеллектуального развития чувствуют такие отношения и стараются быть лучше. Руководя деятельностью школьника, воспитатель организует в ней ситуации успеха, которые должен чувствовать каждый ребенок.

3. Влияние на воспитание ребенка окружающих его людей тем выше, чем больше они включены в его деятельность и чем больше их действия, поступки и поведение отвечают потребностям данного ребенка. Педагогу-воспитателю необходимо выстраивать систему деятельности таким образом, чтобы потребность одного ученика стала актуальной для других.

4. Технологии и весь характер воспитания зависят от возрастных, половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Степень реализации этой закономерности будет зависеть от того, как педагог-воспитатель определит меру собственного участия в деятельности детей.

По мере развития ребенка доля участия педагога уменьшается, но не исчезает. [2]

Успешное решение проблемы организации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предполагает разработку и реализацию организационно-педагогических условий, основывающихся на принципах и закономерностях развития доступности интегрированного обучения молодёжи с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования. Необходимый и достаточный комплекс организационно-педагогических условий социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в настоящем опытно-экспериментальном исследовании обосновывался с учётом таких факторов:

- количественно-качественных показателей реального состояния социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью в процессе обучения

- противоречий, существующих в системе образования лиц с инвалидностью

- современных требований, предъявляемых к созданию системы социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми потребностями, в которой будут достигнуты оптимальные прогнозные результаты развития каждого обучающегося. [1]

Содержанием психолого-педагогических условий являются особенности социализации и организации процесса обучения молодёжи с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также методическая готовность преподавательского состава в работе с данной категорией обучающихся. К данной группе условия относятся:

- 1) соотнесения объёма учебной нагрузки с возможностями и способностями, психофизическим состоянием студентов-инвалидов, способствующее повышению эффективности социально-психологического сопровождения обучения в интегрированной среде;

- 2) обеспечение внедрения технологий и методик социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее оптимизировать учебно-воспитательный процесс в интегрированных академических группах;

- 3) повышение профессионализма преподавательского и обслуживающего персонала, направленное на оптимизацию организации социально-психологического сопровождения молодёжи с инвалидностью

[3]

Список литературы

1. Глузман Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт: монография / Ю. В. Глузман. Симферополь: Ариал, 2019. - 244 с.
2. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: рекомендовано УМО по специальностям пед. образования: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" / Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 200 с.
3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 20.04.2015 № 06-443 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2015 г.

Экскурсионная деятельность как эффективное средство гражданско – патриотического воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью

*Дедова Елена Александровна,
преподаватель, учитель-дефектолог
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»
Загрибеникова Надежда Викторовна,
преподаватель, учитель-дефектолог
ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»
г. Ростов-на-Дону*

**«Расскажи мне - и я забуду! Покажи мне – я запомню!»
К.Д. Ушинский**

В современных условиях большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно юность самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать развитию своей страны.

Работа по патриотическому воспитанию со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью особенно важна и актуальна, так как наличие у студента нарушения слуха или зрения не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним.

Процесс гражданско-патриотического воспитания очень многогранен и сложен и поэтому в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью необходимо применять особые технологии и формы. Именно экскурсионная работа является отличным дополнением освоения

программы среднего профессионального образования. Ведь известно, что информация усваивается значительно лучше, если подкреплять ее эмоциональными наглядными впечатлениями. Поэтому экскурсионная деятельность в работе классных руководителей занимает особое место. Такая форма организации процесса воспитания, как экскурсия повышает познавательный интерес студентов с ОВЗ, расширяется их кругозор, интеллектуальный уровень, сферу общения и социальных контактов, способствует формированию нравственных черт и эмоций.

Обучение студентов с сенсорными нарушениями в Донском педагогическом колледже ведется с 2001 года. Многолетний опыт работы доказывает, что экскурсия для студентов с ограниченными возможностями здоровья - это всегда праздник, радость общения с интересными людьми, возможность увидеть что-то новое и интересное.

Система по гражданско-патриотическому воспитанию студентов с ОВЗ и инвалидностью в колледже осуществляется по традиционно сложившимся направлениям: пешеходные экскурсии по городу; тематические музейные экскурсии и экскурсии по родному краю.

Один из интереснейших видов экскурсий – пешеходные. Они дают возможность самого детального знакомства с городом и его достопримечательностями, его историей и что важно – способствуют формированию у студентов ценностного отношения к культурному наследию края, в котором мы живем, воспитывают любовь к родному району, городу, стране.

Каждая пешеходная экскурсия интересна сама по себе, но объединенные в цикл, они позволяют создать целостную картину истории города, понять, чем он живет, что меняется в нем со временем, а что сохраняется надолго.

Созерцание красоты природы родного города вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических и нравственных чувств у наших студентов, поднимает их жизненный тонус, бодрит и создает, как отмечают сами студенты, жизнерадостное настроение и состояние восторженности. Чтобы лучше почувствовать город, надо обязательно пройтись по нему пешком!

В процессе патриотического воспитания студентов с ОВЗ и инвалидностью большое внимание уделяется также тематическим музейным экскурсиям. Музей - это место, где можно встретиться с прошлым. В нем хранится то, что было задолго до нашего появления, то, что осталось от былых времен и в наше время имеет большую историческую и культурную ценность. Поэтому перед экскурсией в музей у студентов возникает ощущение предстоящей встречи с чем-то необычным и особенным. Запомнить информацию, по мнению ребят в

музее гораздо проще: вокруг экспонаты, которые можно увидеть не на картинке, а живую. Часть из них можно даже потрогать.

Традиционно площадками для проведения крупных выставочных и культурно-просветительских проектов и мастер-классов для студентов с ОВЗ и инвалидностью являются «Шолохов-Центр» государственный музей-заповедник, музей русско-армянской дружбы, Донская публичная библиотека. Особенно трепетное отношение у студентов вызывают посещения мультимедийного исторического парка «Россия - моя история». Студенты с нарушениями слуха и зрения отмечают, что информация об истории Отечества в этом музее представлена панорамно и при помощи мультимедийной техники, интерактивных 3-D-носителей с реконструкцией исторических событий, мультимедийных карт, видеопроекцией, что позволяет почувствовать полное погружение в атмосферу эпохи. Такие экскурсии помогают студентам пережить и осмыслить все, что было в прошлом. История - это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота, гражданина своей страны.

Ни одного студента не оставляют равнодушными экскурсии по родному краю. Незабываемой для всех студентов с ОВЗ и инвалидностью стала экскурсия в станицу Кочетовскую – единственную в Семикаракорском районе, которая находится на правом берегу Дона. В первую очередь студенты посетили дом-музей Виталия Александровича Закруткина - нашего знаменитого земляка, где познакомились с живописными уголками усадьбы. В литературной гостиной прозвучали любимые стихи и песни писателя, фрагменты из его произведений. Студенты узнали, что Виталий Александрович был не только талантливым писателем, но и необыкновенно добрым и щедрым человеком. Благодаря его усилиям в станице были построены новая школа, поселковая дорога, восстановлена церковь. Экскурсия в станицу Кочетовская стала для многих студентов уроком добра, милосердия, любви к малой Родине и людям, живущим на ней.

Не менее эмоциональной и запоминающейся оказалась поездка в хутор Пухляковский, расположенный на берегу Дона. Основной достопримечательностью хутора является дом-музей Анатолия Вениаминовича Калинина, известного писателя, вошедшего в летописи советского кинематографа с произведением «Цыган». В процессе экскурсии студенты прошли по литературной тропе, познакомились с жизнью и творчеством писателя, истории, быте казаков, о традициях, о виноградарях, об экологии, о войне, о нашей стране...

В гражданско-патриотическом воспитании экскурсии играют особую роль. Благодаря им студенты ближе узнают историю своей страны,

культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор, помогают студентам с ОВЗ и инвалидностью ощутить себя частью природного, культурного и социального пространства.

**Опыт использования специальных программ и методов
воспитания психолого-педагогического сопровождения лиц с
инвалидностью и ОВЗ**

*Иванникова Светлана Владимировна,
преподаватель,
ГБПОУ РО Шахтинский региональный колледж
топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И.,
Романова Лариса Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РО Шахтинский региональный колледж
топлива и энергетики им.ак. Степанова П.И.,
Город: Шахты*

Каждый год в учебные заведения поступают дети с особенностями психологического и физического развития, отклоняющимися от их возрастной нормы. Это может быть как плохая память, повышенная утомляемость и нарушение концентрации, так и более серьёзные дефекты (ДЦП, аутизм, эпилепсия). Такие дети нуждаются в особой форме обучения и психологической поддержке.

Психофизические особенности не лишают детей способности мыслить, понимать и использовать информацию правильно, а значит они так же имеют право обучаться, только их обучение должно происходить с использованием специальных педагогических методик, позволяющих найти индивидуальный подход к каждой особенности ребёнка и сделать их обучение максимально комфортным и продуктивным.

В данном случае создание культурно-образовательного пространства является базовым методом работы, так как на нём создаются все условия для развития личности обучающегося.

Тогда следует разделить два понятия: дети с ОВЗ и дети с особыми образовательными потребностями. Дети с ОВЗ не могут обучаться вне специальных условий в силу чаще всего физических дефектов (либо физических отклонений в совокупности с проблемами психики).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь как и легко устранимые временные отклонения от физической и (или) психической нормы, так и тяжёлые болезни, в которых остаётся только

адаптироваться к условиям болезни и облегчать симптомы, тем самым позволяя детям с ОВЗ контактировать с окружающим миром.

А вот в понятие «дети с особыми образовательными потребностями» входят ещё следующие категории детей: дети-инвалиды, дети, обучающиеся в классах СКК, дети мигрантов, дети, находящиеся на домашнем обучении и дети с проблемами освоения учебной программы. Обучаются эти дети инклюзивно, т.е их освоение учебной программы происходит в общеобразовательных классах, классах СКК 7 вида или индивидуально на дому.

Основной проблемой неуспеваемости является несоответствие интеллектуальной и эмоционально-волевой системы обучающегося с учебной программой. В этом случае помогает ППМС сопровождение. Его следует внедрить, чтобы обеспечить психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями и помогающее им в обучении.

Введение инклюзивного образования так же должно затрагивать и психологов учебных заведений . Их роль заключается в создании полноценной поддержки, основанной на гуманном подходе к каждому обучающемуся тем самым объединив отдельных детей и педагогов, делающих упор на возможности, а не на ограничения обучающегося.

Придя к выводу, следует сказать, что для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо создать максимально психологически комфортные условия, не заставляющие таких лиц чувствовать себя неполноценными, а наоборот помогающие раскрыть их сильные стороны и развить их способности. Такие условия должны опираться на индивидуальный подход к отдельной личности т заинтересованности всех участников образовательного процесса (родителей, детей, педагогов, психологов). Психологи в свою очередь должны помогать и направлять педагогов на адаптацию к новым профессиональным условиям и помогать взаимодействовать с родителями, а те в свою очередь должны оказывать максимальную поддержку своим детям.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для

студентов высших учебных заведений. – М.: гуманитарный издательский

центр

ВЛАДОС,

2003

http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf

2. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении // Школьный психолог. – 2010. – № 2. http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=201000213
3. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: КОИРО, 2011.
4. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов (Под ред. Ю.С. Шевченко). – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования

*Искакова Мария Николаевна,
педагог-психолог,
ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж,
г. Вязники*

Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики России. Понятие «инклюзивное образование» определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [4, ст. 2].

В 2017 году ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» был определен базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья во Владимирской области. Важным направлением деятельности педагога-психолога колледжа является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Отечественный психолог Л. С. Выготский говорил: «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» [2, с. 14]. Действительно, слова автора подчеркивают значимость психолого-педагогической поддержки в ходе обучения. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление [3, с. 3]. В.А. Слостенин понимает психолого-педагогическое сопровождение как «процесс заинтересованного наблюдения,

консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участия педагога» [1, с. 8].

В колледже ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В 2021-2022 учебном году в колледже обучалось 46 студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, а в 2022-2023 учебном году обучается 50 студентов данной категории. В учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, основной задачей которого является подготовка выпускников коррекционных школ для прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющей наличие ограниченных возможностей здоровья при освоении профессиональных образовательных программ и необходимость обучения по адаптированным программам.

В процессе работы отмечаются психологические особенности, характерные для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: низкий уровень развития познавательных процессов, повышенная утомляемость, наличие неуверенности в себе, тревожности, наблюдаются трудности в общении со сверстниками и взрослыми, зависимость от посторонней помощи, низкий уровень социальной активности, часто – нарушения эмоционально-волевой сферы. Все эти особенности сказываются на получении обучающимися профессионального образования и овладении профессией, формировании необходимых общих и профессиональных компетенций.

Цель психолого-педагогического сопровождения: способствовать адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ к учебному процессу, обеспечить проявление их способностей и возможностей при овладении профессией, а также содействовать интеграции в социальную среду. Спецификой сопровождения является индивидуальный, личностно-ориентированный подход. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников инклюзивного образовательного процесса в Вязниковском технико-экономическом колледже включает в себя различные направления:

1. Диагностическое – выявление уровня актуального развития обучающихся, изучение индивидуальных возможностей и потенциала. Для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья используются контрольно-диагностические материалы, разработанные АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» для оценки: тонкой моторики,

индивидуальных особенностей, профессиональных интересов, познавательных процессов, личностных особенностей.

2. Коррекционно-развивающее – работа через создание специальной образовательной среды и активизацию жизненной позиции обучающихся для преодоления ограничений, направленная на помощь в адаптации к учебному процессу, коллективу; развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного потенциала. В коррекционной деятельности применяется методический портфель образовательной организации Центра «СУВАГ»: комплекты комплексных программ реабилитации детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, речи, интеллектуальными нарушениями, методические пособия по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью сохранения и укрепления психофизического и эмоционального здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проводятся индивидуальные психологические занятия и занятия в микрогруппах с использованием ресурсов сенсорной среды. На занятиях применяется цвето- и светотерапия (релаксация с помощью цвета и света); звуко- и музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки). Проводятся тренинговые занятия, направленные на создание толерантного отношения среди обучающихся колледжа, которые позволяют обучающимся с особыми образовательными потребностями преодолеть многие психологические барьеры и избавиться от внутренних комплексов.

В индивидуальной работе с обучающимися с ОВЗ применяются массажное кресло-накидка, способствующее снятию напряжения, усталости, дискомфорта в мышцах. Накидка размещена на специальном кресле, работает от электросети, при помощи пульта выбирается нужная программа. Массажная накидка обладает большим числом функций, можно без лишних усилий выбрать вид и интенсивность массажа.

Активно используется метод песочной терапии (занятия с использованием светового песочного стола и цветного песка), помогающий проработать психотравмирующую ситуацию бессознательно, снизить уровень тревоги, агрессии, изменить отношение к себе и окружающим, развить более позитивную Я-концепцию, повысить самооценку. В начале занятия обучающийся видит песочницу в нейтральном состоянии, устанавливается определенный цвет подсветки стола и выбирается цвет песка. Кроме того, применяются самые разнообразные предметы (фигурки людей, животных, растений, декоративные камушки). Педагог-психолог обсуждает и анализирует вместе с подростками песочные картины, проводит аналогии с ситуациями реальной жизни, задает вопросы для размышления,

подчеркивает значимость приобретенного опыта, ситуаций, в которых подростки могут его использовать.

3. Психопрофилактическое – предупреждение различных форм отклоняющегося поведения. Для организации толерантной среды в колледже создано волонтерское движение среди студентов, что помогает подросткам с ОВЗ социализироваться. Обучающиеся с ОВЗ включаются в различные волонтерские мероприятия в колледже и социуме.

4. Консультативное – цель: оказание помощи обучающимся в проблемных ситуациях, преодолении возникающих трудностей. Консультирование проводится по личному обращению обучающихся.

5. Психологическое просвещение – информирование родителей (законных представителей) и педагогов об особенностях организации учебного процесса, о развитии и личностных особенностях обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка студентов с ОВЗ и инвалидностью - участников Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»: проводятся индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах в сенсорной комнате, тренинги, направленные на снятие тревожности, формирование мотивации достижения.

Исходя из вышеизложенного, система психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического климата для получения профессионального образования, развитие адаптированности и позитивной активности личности обучаемого. Использование оптимальных технологий реализации инклюзивного профессионального образования позволяет с одной стороны, формировать профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО, а с другой, обеспечивать социально-психологическую адаптацию обучающихся с особыми образовательными потребностями и их дальнейшую успешную интеграцию в обществе.

Список литературы:

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017.

2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. – М., 2002. – [Электронный ресурс]. – URL:

https://pedlib.ru/Books/1/0045/1_0045-14.shtml (дата обращения: 02.02.2023).

3. Письмо Минобразования России от 27.06.2003 №28-51-513/16. Приложение «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов из числа инвалидов и статусом ОВЗ в ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж»

*Кармышева Оксана Евгеньевна,
педагог-психолог,
ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж,
г. Нерюнгри*

ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж» является базовой профессиональной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы Инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Саха (Якутия).

В результате были решены следующие задачи: Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы инклюзивного профессионального образования;

1. Совершенствование кадрового потенциала для обеспечения работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение информационной открытости деятельности ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»;

3. Обеспечение доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения;

4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса ИПО в колледже;

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК»;

6. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ИПО.

На данный момент в колледже обучаются 21 студент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. (18 инвалидов и 3 статус ОВЗ)

Важным условием в создании психологического комфорта во взаимоотношениях с подростком, имеющим дефект развития, является психологическая поддержка. Взаимодействуя с обучающимся, мы сосредотачиваемся на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося с ОВЗ с целью укрепления его самооценки, мотивации, самостоятельности, осознанности. Это позволяет помочь ему поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддержать при неудачах. Чтобы научиться психологически поддерживать обучающегося с ОВЗ, нужно сосредотачиваться на позитивных сторонах его поступков, находить их и поощрять то, что делает обучающийся с ОВЗ. Поддержать обучающегося с ОВЗ — значит поверить в него.

В первую очередь сталкиваемся с такой проблемой как проблема адаптации обучающегося к учебному заведению:

- социальная ситуация в жизни вчерашнего ученика школы кардинально меняется меняет статус с ученика на студента;
- совершает первый серьезный выбор, связанный с профессиональным самоопределением – зачастую этот выбор проходит несамостоятельно, неосознанно;
- желаемая свобода оборачивается определенными обязанностями;
- финансовая независимость — потребность распределения денег;
- меняется его социальное окружение, новые требования, новая форма обучения, взаимодействие с новыми преподавателями;
- новое взаимодействие с психологом.

Достижение поставленной цели осуществляется через основные направления совместной деятельности педагога-психолога и тьютора: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское, и осуществляется поэтапно.

В течение первой недели обучения организуется неделя адаптации, в рамках которой проводится первичная диагностика и занятия с элементами тренинга: групповое занятие со студентами 1 курса по адаптации «Давайте познакомимся», коммуникативно-двигательный адаптационный тренинг, тренинговые занятия со студентами 1 курса с низкой адаптацией – «Познай себя и сделай первый шаг», «Нарисуем свой характер» с целью выяснения необходимых общих сведений, изучения круга интересов, склонностей, возможностей каждого студента с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводятся в специально-оборудованной сенсорной комнате. Эта комната функционирует постоянно, на переменах студенты приходят отдыхать.

Дальнейшая диагностическая работа предусматривает проведение специально подобранных диагностических методик, с целью изучения мотивации обучения, уровня социально-психологической адаптации,

личностных особенностей студентов, ценностных ориентаций, творческих способностей, коммуникативных навыков, межличностных отношений.

На каждого студента, относящегося к категории студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, заполняется Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Они содержат общие сведения о студенте, результаты диагностики, рекомендации кураторам и преподавателям по организации обучения и установления взаимоотношений с учетом особенностей и образовательных потребностей студента с ОВЗ.

Это помогает составить индивидуальную программу обучения, оказать необходимую помощь, организовать индивидуальную и групповую психологическую работу, следить за успеваемостью студента, осуществлять патронажное сопровождение семьи в период обучения студента, давать рекомендации родителям по различным вопросам, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. Данная карта дополняется сведениями в процессе всего социально-психологического сопровождения в период обучения студентов данной категории.

По установленному графику проводится консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью, такие консультации в большинстве случаев, индивидуальны и востребованы в тех случаях, когда определённого рода страхи студента мешают эффективному процессу обучения.

Консультативная помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья, стимулирует рост самооверенности и успеваемости.

Диагностика и консультирование для студентов с нарушениями слуха и речи, нарушениями зрения проводится с помощью соответствующего оборудования: читающая машина SARA, складной настольный стационарный видеувеличитель типа Topaz PHD 15, лупа типа ERGO LUX MOBILL.

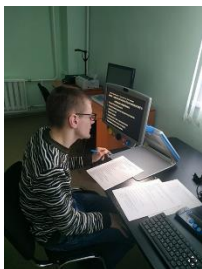


рисунок 1. Занятие с помощью лупы ERGO LUXMOBILL

Систематически проводятся индивидуальные психолого-коррекционные занятия по улучшению памяти, внимания, мышления.

Одной из актуальных и наиболее обсуждаемых проблем, которая является ключевой в социально-психологической помощи – это

взаимоотношения студентов с ОВЗ с лицами, не имеющими отклонений в здоровье. Часто молодежь оказывается неготовой к восприятию их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, а точнее их «нетипичности». С целью устранения этой проблемы для студентов групп, в которых обучаются студенты, относящиеся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, проводится психологическое занятие «Легко ли быть таким как все». В ходе занятия проводится: беседа с обучающимися о людях с ограниченными возможностями. Часто выясняется, что молодые люди не знают такое понятие, считают, что это их не касается; анкетирование студентов «Твоё отношение к людям с ограниченными возможностями»; проигрывание ситуации «Все побежали...»; квест «Тишина»; видеоблок «Жестовый урок».



Рисунок 2. Квест «Тишина»

Как поддержать родителей обучающегося с ОВЗ? Для родителей проводится тренинг «Особый ребёнок», задачи которого: обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком; оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Анализируя проводимую работу со студентами с ограниченными возможностями, можно сделать следующие выводы, что процесс интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям общества может быть эффективным, если:

1. Принимаются во внимание особенности адаптационного процесса студентов данной категории, проявляющиеся в его индивидуальном характере, динамике, определяемые рядом индивидуально - личностных и социальных фактов;
2. У студента формируется в процессе обучения положительная установка на будущую профессиональную деятельность.
3. Осуществляется систематическое социально-психолого-педагогическое сопровождение, в котором принимают участие все участники образовательного процесса, что приводит не только к

повышению эффективности проводимой работы, но и успешной интеграции студентов данной категории и повышению уровня эмпатии к ним со стороны общего студенческого коллектива.

Таким образом, проводимое социально-психолого-педагогическое сопровождение способствует адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в общество, наиболее оптимальному усвоению учебного материала без психофизических нагрузок, получению и закреплению определённых профессиональных навыков и умений, которые дают им возможность продолжить обучение в ВУЗе, успешно интегрироваться в общество, быть востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

«Опыт организации социокультурного пространства обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации»

*Мачула Наталья Викторовна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РО «Георгиевский колледж»,
г. Георгиевск*

Абитуриенты, из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поступающие в профессиональные образовательные организации сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс их адаптации к социокультурной среде образовательного учреждения и овладение профессией: новые условия обучения, а для некоторых обучающихся совместное обучение; необходимость восполнить пробелы в знаниях и коммуникативных навыках и д.р. [1, с. 57-76].

Большую роль в решении проблемы играет правильная организация социокультурного пространства для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Социокультурное пространство Георгиевского колледжа включает:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- социальное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение представляет собой систему наставничества и контроля, которое включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей решения. [2, с. 25-30].

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется: социальным педагогом, педагогом-психологом, классным руководителем.

Поскольку для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ типичными являются проблемы в коммуникационной и эмоционально-волевой сферах, а также с самооценкой и повышенной тревожностью, проводятся арт-терапевтические занятия: изотерапия, рисование, песочная терапия, мультитерапия, а также коррекционно-развивающие занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты.

Проводимые занятия очень нравятся студентам, и дают положительные результаты.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера: это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, вовлечение обучающихся в общественную жизнь учебного заведения и города, такие мероприятия как: экскурсии, классные часы, концерты, тематические вечера, выставки, квест-игры являются также залогом успешной социально-психологической адаптации обеспечения развития их личности. [3, с. 25].

Процесс социализации включает создание адаптивного пространства, в которое каждый обучающийся может внести посильный вклад. В качестве таких адаптивных пространств выступают: пространство оформления и благоустройства помещений колледжа (ребята принимают участие в оформлении и благоустройстве зданий и территорий, готовят рабочие места по стандартам «World skills»); пространство подготовки и проведения праздничных мероприятий, дней открытых дверей; пространство конкурсов профессионального мастерства (наши ученики являются призерами конкурса «Абилимпикс») и профессиональных проб (ребята не только помогают провести профессиональные пробы, но и под руководством мастеров сами проводят мастер-классы для школьников); пространство дополнительного образования. Данные виды деятельности обеспечивают личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующие обеспечению адаптации в социокультурной среде.

Педагогический коллектив колледжа стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества.

В настоящее время в Георгиевском колледже проходит апробация проекта по организации инклюзивного творческого досуга и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся.

Данный проект – это, прежде всего, повышение качества процесса социализации и реабилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет участия в спортивно-массовых мероприятиях и соревнованиях наравне со здоровыми обучающимися, причем здесь они могут не только принять участие, но и победить. Для здоровых обучающихся – это возможность получения чувственного опыта в условиях ограничения жизнедеятельности, формирование нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями, развитие гражданской позиции. И для всех обучающихся – это развитие личности, способной добиваться успеха одновременно в различных сферах.

Приведу один пример такого мероприятия, которое по содержанию напоминает Квест-игру, в ходе которой участникам необходимо решать различные загадки и головоломки, выполнять спортивные и творческие задания, которые помогли им показать себя разносторонними людьми. Соревнование было организовано таким образом, что все 7 команд одновременно выполняли задания на одной из станций, затем, по сигналу, все команды переходили к другой станции.

В составе каждой команды обязательно был один обучающийся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, то есть команды были инклюзивными.

Обучающимся очень понравились игры, так как в них присутствовал соревновательный дух, позитивный настрой и вера в справедливую победу.

Мы разработали программу повышения квалификации для специалистов сферы «Физической культуры и Спорта» и рассчитываем, что после их подготовки, мы реализуем проект на уровне региона.

Благодаря организованному в ГК социально-культурному пространству, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ уже в начале первого курса готовы и участвуют в мероприятиях краевого уровня.

Таким образом, создание правильного социокультурного пространства для обучающихся, в том числе для лица с инвалидностью и ОВЗ, позволяет подготовить их как самостоятельную, ответственную и социально мобильную личности, а также позволяет привести к личностному самоопределению и саморазвитию, к успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Список литературы:

1. Артюшенко Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения - 2011. - N 57 1. -С. 57-76:

2. Айсмонтас Б. Б., Галиуллина С. Д. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения // Вестник УГАЭС. Наука. Образование. 2015. № 3. С.25–30.

3. Алехина С. В., Семаго М. М. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. – М.: МГППУ, 2012. – с 25.

Арт терапия в работе с обучающимися с овз и инвалидностью

*Мошкина Наталья Александровна,
педагог-психолог,
ГБПОУ РО «Гидрометеорологический техникум»,
Ростовна-Дону*

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития обучающихся с ограниченными возможностями, связанная с наличием многочисленных ограничений и социальном неравенстве в обществе. Особое внимание обращено на актуальность проблемы развития и укрепления психического здоровья таких обучающихся. Проблемы, с которыми сталкивается специалист в работе требуют использования разнообразных методов, приемов и технологий. Одним из альтернативных методов такого плана работы, является метод арт-терапии, это терапия средствами искусства.

На основе анализа исследований доказано, что метод арт-терапии направлен на эффективную реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, так как дает возможность детям решить свои внутренние переживания, трудности, конфликты, позволяет ощущать себя полноценными, востребованными для общества.

Ключевые слова: Арт-терапия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Для наглядности данной проблемы необходимо обратиться к статистике. Данные всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) свидетельствуют о том, что число таких жителей в мире достигает 13 % (3 % детей рождаются с недостатками интеллекта и 10 % детей с другими психическими и физическими недостатками); всего в мире около 200 млн. детей с ограниченными возможностями. За последние пять лет число детей-инвалидов в России увеличилось на 10% и достигло 617 тысяч. Однако по сравнению с 2013-2015годами эта цифра растёт. На данный момент на учете в органах социальной защиты состоят 13 000 города Ростова-на-Дону детей с ограниченными возможностями здоровья. При сохранении этой тенденции прогноз будущего для

населения нашей страны крайне печальный. Основными причинами инвалидности остаются психические расстройства и болезни нервной системы. Поэтому проблема сохранения здоровья населения, в частности здоровья детей, становится приоритетной для государства.

На сегодняшний день вопросы из области социальной работы отражены в трудах Белинской А.Б., Л. Г. Гуслияковой, С. И. Григорьева, В. А.

Ельченинова, Колкова В.В., П. Д. Павленка, М. В. Фирсова, Е. И. Холостовой В. Н. , Шапиро Б.Ю., Ярской В. Н. и др. Исследование методов социальной терапии для детей с ограниченными возможностями занимались: А.И.Копытин, Б.Д.Карвасарский, Е.Е.Свистуновская, Л.Д. Лебедева и др.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Выражение себя через искусство является безболезненным способом выражения чувств [4,48]. Арт-терапия не имеет ни противопоказаний, ни ограничений, являясь безопасным методом снятия напряжения. Это естественный путь исцеления, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные.

Технология Арт-терапии способствует снятию эмоционального напряжения, пробуждению внутренних жизненных сил, активизирует внутренние личностные ресурсы, облегчает социальную адаптацию, способствует формированию межличностных навыков[5,43]. Творчество компенсирует утраченные возможности людей, пробуждает жизненную активность, помогает наладить внутреннюю связанность и общение с самим собой и в целом способствует нормализации жизни. В процессе творчества на поверхность выходят многие проблемы, которые были глубоко скрыты и решаются они безболезненно.

Основываясь на коррекционно-личностном и деятельностном подходах в развитии, арт-терапия преследует одну цель— гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге— успешно социализировать.

Среди достоинств данной технологии, отмеченных как зарубежными, так и отечественными специалистами, можно выделить наиболее значимые:

- создает положительный эмоциональный настрой;
- позволяет обратиться к тем реальным проблемам или фантазиям, которые по каким – либо причинам затруднительно обсуждать вербально;
- дает возможность экспериментировать с самыми разными чувствами, позволяет проработать мысли и эмоции, которые человек привык подавлять;
- развивает чувство внутреннего контроля (стимулируют развитие правого полушария головного мозга, отвечающих за интуицию и ориентацию в пространстве);
- способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изобразительной деятельности, художественных способностей в целом;
- повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления.

Наиболее популярными и часто используемыми видами арт-терапии являются: изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия, куклотерапия. Очень часто перечисленные виды терапии переплетаются в одном занятии (терапевтической сессии).

Недостатком арт-терапии может являться то, что глубоко личный характер выполняемой клиентом работы может способствовать развитию у него нарциссизма и привести к уходу в себя вместо того, чтобы способствовать самораскрытию и установлению контактов с другими людьми. У некоторых людей самовыражение средствами искусства вызывает очень сильный протест, хотя для большинства такие способы самовыражения представляются наиболее безопасными.

Приемы и техники подбираются специалистом с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему.

Владение специалистом арт-терапевтическими приемами дает возможность вести невербальный диалог с неконтактным или мало контактными пациентами посредством создания совместных работ, а также оказывать поддержку во время совместной творческой деятельности. Арт-терапия в деятельности социального педагога может использоваться в диагностических целях, т.к. посредством творческого самовыражения своих внутренних проблем, при помощи

изобразительной деятельности или выполненной подделки, ребенок или подросток доносит диагносту информацию о существующей проблеме, которую не решился бы озвучить при помощи словесного контакта. Поэтому для одних детей, неспособных рассказать о своих проблемах, арт-терапия зачастую является единственным методом диалога между ним и специалистом, т.к. выразить свои эмоции посредством творчества им гораздо проще, нежели рассказать о них. В работе социального педагога арт-терапия используется как в индивидуальной форме, так и групповой.

Таким образом, арт-терапия обладает преимуществами перед другими методами работы специалиста: не имеет ограничений в использовании (любой ребенок не зависимо от возраста, художественных способностей); вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сблизиться с окружающими; служит способом освобождения от сильных переживаний, средством развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности; стимулирует самопознание и самовыражение, мобилизуют творческий потенциал и внутренние механизмы самоизменения.

Список литературы:

1. Беликова М.В., Михеева Ю.А.. Возможности метода АРТ-ТЕРАПИИ в работе социального педагога// Студенческая наука: проблемы,тенденции,перспективы развития.-2016. - № 2. -175с.

Приложение 1

Арт техника работы с гневом «Ком».

Цели: Снижение психоэмоционального напряжения.

Задачи: Развить чувство внутреннего контроля.

Успокоиться и расслабиться.

Возраст обучающихся: 16-18 лет.

Время предусмотренное на выполнение техники: 40-50 минут.

Ожидаемый результат:

В адекватной форме выпустить агрессию и прочие негативные проявления; научиться контролировать собственное внутреннее состояние.

Необходимые материалы:

Лист бумаги формата А 4; лист фольги; цветные карандаши/мелки/пастель.

Ход работы:

Занятие посвящено работе с гневом и

раздражением.

Изо дня в день мы попадаем в ситуации, которые для нас становятся предметом раздражения и злости в последствии. Иногда мы стараемся сдерживать свои эмоции, а иногда выпускаем наши чувства на свободу тем самым разрушая взаимоотношения, нарушая свой личный покой и спокойствие окружающих. Кто-то может задумываться, что раздражение за частую приносит слишком много проблем и страданий. Проблемы в первую очередь нам самим, но для кого-то гнев и раздражение является естественным способом взаимодействия с другими людьми и самим собой. Для того, чтобы понять как управлять гневом, как он воздействует на окружающих я подготовила для вас арт-терапевтическую технику, которая называется «Ком».

Нам понадобится обычный лист бумаги, фольга, цв. карандаши или восковые мелки. Возьмем с вами лист фольги, он ровный, гладкий, приятно шелестит в руках мы очень трепетно относимся к нему, чтобы не помять и не повредить, ведь он также раним как наше настроение, восприятие и наши чувства. Вы можете представить, как идете по улице и попадаете в крайне неприятную ситуацию например: встречаете человека, который вам очень не нравится, который вас сильно раздражает, с которым у вас плохие отношения, которого вы не можете ну никак терпеть. Или же попадаете в сложную ситуацию, которая загоняет вас в угол, где вы чувствуете себя крайне несчастным, в ситуацию которая делает вашу жизнь полной страданий. Представьте наиболее подходящую для вас ситуацию, что же происходит в такой ситуации с нашим листом фольги?

Он постепенно сжимается, сжимается наш лист фольги, начиная более громко шуршать, постепенно сжимаем, сжимаем в комочек. Сжимаем, продолжаем сжимать, он становится уже не таким гладким как был, нежным и шелестящим каким был в начале, становится более колючим, начинает покалывать наши руки. Сжимаем его быстро или медленно, погружая себя в конкретную сложную ситуацию. Какие чувства вы испытываете, сжимая ваш лист в комочек? Он превратился из ровного, нежного, шелестящего в комок, который создает неприятности, в первую очередь для вас самих. Не лучше ли попытаться выйти из этого неприятного состояния, попытаться по другому взглянуть на сложившуюся ситуацию? Что же нам для этого необходимо, необходимо вернуться в наше изначальное состояние, а для этого мы берем наш комочек и разворачиваем, разворачиваем. Но это не просто, для этого требуются большие усилия, это не легко. Но мы разворачиваем очень старательно, что происходит с ним?

Мы не оцениваем наши работы, а принимаем их такими, какие есть. Далее наклеиваем к листу бумаги и дополняем наш образ окружением, для этого можем использовать цв. карандаши, восковые мелки. Я уверена, что у вас получится красивое дополнение к вашему уже созданному образу. Теперь вы можете проанализировать те этапы, которые вы прошли по пути погружения в гнев и раздражение. Подумайте стоит ли впускать в свое сердце подобные чувства, а не лучше ли направить их на созидание.



Социализация лиц с инвалидностью и/или ОВЗ специалистами среднего профессионального образования

*Попова Анастасия Александровна,
педагог-организатор,
ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
г. Самара*

Сопровождение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ в среднем профессиональном образовании один из важнейших компонентов деятельности. Сопровождением таких ребят занимаются педагоги-психологи, классные руководители, тьюторы и другие работники образования, выполняющие его обязанности.

Сопровождение заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения, социализации и развития обучающегося в образовательном процессе. Это такое взаимодействие, в ходе которого студент совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Основная задача - направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции как

личностные характеристики проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции. Выявление и «продвижение» интереса обучающегося, создание той избыточной среды, где бы появились дополнительные ресурсы для создания и реализации индивидуальной образовательной программы [3, с.9].

Каждый обучающийся с инвалидностью и/или ОВЗ должен иметь возможность быть реально включенным в разные области социальных отношений и жизнедеятельности, на формирование социально-психологической компетентности для успешной социальной адаптации и интеграции в общество [1, с.13]. Само сопровождение должно начинаться с момента поступления в образовательное учреждение.

Психологическая составляющая сопровождения детей с инвалидностью включает в себя [2, с.19-20]:

- психологическое консультирование, ориентированное на решение социально-психологических задач и представляющее собой специально организованное взаимодействие между психологом и участниками образовательного процесса (студентом, его родителями (законными представителями), педагогами), которые нуждаются в психологической помощи;

- психологическая профилактика, основными задачами которой при работе с подростками, имеющими инвалидность, являются повышение социально-психологической компетентности для решения проблем социальной адаптации, коммуникации, предупреждения и преодоления психологического стресса, полноценного психического функционирования;

- психологическая диагностика, с помощью которой происходит выявление психологических особенностей инвалида, определяющих специфику его поведения и взаимоотношений с окружающими, возможности его социальной адаптации с использованием психодиагностических методов и анализе полученных данных;

- психологическая коррекция, которая ориентируется на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении инвалида, а также на помощь в формировании необходимых психологических и социальных навыков и компетенций ребенка-инвалида, естественное становление которых затруднено в силу ограничений жизнедеятельности либо особенностей условий развития и среды.

В качестве методов, которые используются при сопровождении лиц с инвалидностью и/или ОВЗ особо эффективны арт-терапия и использование метафорических карт.

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов представляет собой комплекс мероприятий, цель которых заключается в помощи ребенку-инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, необходимый уровень культурной компетенции, что должно обеспечивать возможность для позитивных изменений в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости [2, с.21].

Мероприятия по социокультурной включенности ребенка-инвалида включают в себя [4]:

- проведение мероприятий, направленных на создание условий возможности полноценного участия детей-инвалидов в социокультурных мероприятиях, удовлетворяющих социокультурные и духовные их запросы, на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения (посещение театров, выставок, экскурсии, праздники и другие культурные мероприятия);

- обеспечение обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературой, аудиокнигами и книгами с рельефно-точечным шрифтом Брайля; создание и предоставление инвалидам по зрению возможности пользоваться адаптированными компьютерными рабочими местами, сетью Интернет, Интернет-документами с учетом ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;

- содействие в обеспечении доступности для детей-инвалидов посещений театров, музеев, кинотеатров, библиотек, возможности ознакомления с литературными произведениями и информацией о доступности учреждений культуры.

Программы социокультурной реабилитации должны строиться с учетом дифференциации по типу дефекта, личностных расстройств, иными словами, с учетом его нозологии [2, с.21]. Так вряд ли подростку с нарушением опорно-двигательного аппарата подойдет туристические и спортивные кружки, с нарушением слуха – музыкальные коллективы, а тем, к кого эпилепсия не пойдут на пользу использование средств, вызывающих аллергические реакции. Главный принцип «не навреди»

Социализация обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ рассматривается как двусторонний процесс максимально полного включения во все возможные аспекты учебной и внеучебной деятельности. Обучающиеся должны чувствовать внутреннее удовлетворение и внешний социальный комфорт. Об эффективности сопровождения можно говорить, если у детей-инвалидов сформированы стратегии поведения, они вовлечены в межличностные отношения и

продуктивную жизнь, что в целом обеспечивает следующее успешное включение в социальную и трудовую деятельность.

Список литературы:

1. Бациев В., Дименштейн Р.П., Кантор П.Ю., Ларикова И.В., Скариано М. Образование и реабилитация особого ребенка в условиях «монетизации льгот». — М.: Теревинф, 2007. — 112 с
2. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: Методические рекомендации – СПб.: СПБАППО, 2020. – с. 19-21
3. Медведева А.А. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе//Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). – 2018.
4. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 N 38624)

Арт-терапия как метод психокоррекционной помощи студентов с инвалидностью и ОВЗ в условиях колледжа

*Царевина Ольга Владимировна,
преподаватель,*

ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г.Казань

Исследования, передовой опыт показывают, что первоочередной задачей учебных заведений становится оптимизация процесса социализации личности, ее адаптация к различным образовательным и воспитательным институтам. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение его в жизнь общества, выстроить систему качественного психологического сопровождения студентов как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров. Целью сопровождения является создание таких условий, в которых личность могла бы стать субъектом своего развития и жизни. В процессе достижения этой цели психолог СПО решает следующие задачи: отслеживает особенности психологического развития личности на различных этапах обучения; участвует в создании условий для дальнейшего развития личностно-профессионального становления;

создает условия для оказания помощи студентам, испытывающим трудности в психологическом развитии.

Противоречие между разнообразной информацией, получаемой студентом дома, в колледже, на улице, из средств массовой информации, расхождение между навязываемыми требованиями к поведению и естественными потребностями самовыражения и самоопределения являются главной причиной неспособности подростков принимать нормы общества. Начиная с самого раннего возраста, ребенка приучают скрывать свои естественные эмоции, подавлять чувства, поскольку взрослый считает их неуместными.

С другой стороны, подростки наблюдают многообразие чувств и эмоций в окружающем их пространстве. С телевизионного экрана на них льется поток ничем не контролируемых эмоциональных проявлений, музыкальная поп-культура ориентирована в основном на поверхностные и агрессивные формы выражения чувств и психологических состояний. В результате этого противоречия студенты вынуждены сдерживать себя, каждый раз переживая чувство страха и дискомфорта. Дети более чувствительны, чем взрослые, и, как следствие, они оказываются более незащищенными, чаще начинают испытывать тревогу, беспокойство.

Тревожный ребенок постоянно находится в подавленном настроении, у него затруднены контакты с окружающим миром. Мир воспринимается как враждебный. Закрепляясь в процессе становления характера, эта черта приводит к формированию заниженной самооценки. Такой человек, терзаемый постоянными сомнениями, не способен на серьезные жизненные достижения и, как следствие, социально дезадаптивен.

Таким образом, необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержки таким детям является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в образовательном учреждении. Для ее решения можно использовать арт-терапию.

К методам арт-терапии относятся следующие направления: изотерапия (выражение чувств и эмоций через рисунок); фототерапия; сказкотерапия; библиотерапия; песочная терапия; музыкотерапия; лепка (пластилин и глина) и другие направления. Методы арт-терапии используются при работе с психологическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами и эмоциями, при работе с целью.

Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.

Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе - не пациент как больной человек, а личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Так, Ф. Ницше подчеркивал, что здоровье - не свобода от болезни, а способность человека с ней справиться.

Если на уроках содержание и порядок деятельности студентов задаются и строго контролируются преподавателем, то на занятиях арт-терапии, напротив, предоставляет высокую степень свободы и самостоятельности. За каждым человеком остается право выбирать меру участия в групповом взаимодействии.

Важно не интерпретировать рисунки ребят и не оценивать их поступки, а предоставлять право на молчание и право выбора. На арт-терапевтических занятиях психолог равноправный партнер. Арт-терапевтические техники направлены на достижение желаемых изменений в психологическом самоощущении, эмоциональную поддержку, выработку гуманно ориентированных моделей поведения. Вмешательство руководителя в творчество группы нередко снижает терапевтический эффект занятия, особенно при авторитарном стиле взаимодействия.

Арт-терапия позволяет каждому оставаться самим собой, не испытывать неловкости, обиды от сравнения с другими участниками группы, продвигаться в развитии сообразно своей природе. Самую большую помощь мы оказываем человеку тогда, когда искренне «вслушиваемся» и проявляем уважение к его способности найти свой собственный ответ.

«Исцеляющими» факторами являются групповая сплоченность и поддержка, освоение новых ролей и проявление качеств личности, получение обратной связи в условиях особой, демократичной атмосферы, обусловленной равенством прав и ответственности.

В своей работе на сплочение коллектива я использую методику из журнала «Школьный психолог» за 2000 год, автор Л.Лебедева, д.п.н., Российский государственный социальный университет.

Преподаватели или студенты делятся на микрогруппы. Им предоставляется придумать и разыграть спектакль на свободную тему, опираясь на ключевые слова: «лошадь», «телевизор», «апельсины». После разыгрывания спектаклей (или параллельно) проводится арт-терапевтическое занятие.

Данная арт-техника не только имеет терапевтическое значение, но и дает психологу возможность корректной диагностики.

Оптимальное число участников: 14–16 человек (две группы). Пространство для занятия организуется следующим образом: в центре

комнаты находятся два больших стола (можно составить ученические парты), вокруг которых расставлены стулья, стол психолога.

Для этой техники выбран круг как мифологический символ гармонии. Считается, что круг из-за отсутствия острых углов - самая «доброжелательная» из всех геометрических фигур. Работа в круге активизирует интегративное, эмоциональное, интуитивное (правополушарное) мышление, а также объединяет, стабилизирует группу, создает благополучные межличностные отношения. Сначала идет индивидуальная работа, а затем коллективная.

Группы вывешивают «картины» на стену. Каждый участник показывает свои рисунки и рассказывает о сюжете, о своих чувствах во время работы, читает, если хочет, добрые пожелания, которые ему написали другие участники.

Как правило, в процессе обсуждения участники занимаются «терапией»: хвалят рисунки друг друга, уточняют замысел. Вербализация мыслей, ощущений, чувств, которые возникают в процессе индивидуальной и коллективной работы, придают арт-технике законченность. Человек, объясняя свой рисунок, может словами подправить то, что не удалось изобразить. Ведь так важно, когда тебя понимают! В результате этой работы психолог видит место каждого участника в общей картине взаимоотношений. Завершая занятие, стоит подчеркнуть успех всех и каждого. Обратит внимание, что из обычного листа бумаги получилась нарядная, веселая, добрая картина, на которой все круги связаны, им надежно и уютно вместе.

Метод сказкотерапии - это древнейший способ общения, передачи знаний, известный и неизменно используемый с незапамятных времен. Только термин «сказкотерапия» новый, но суть - проверенная временем!

Современная сказкотерапия «трех лика». Она имеет «лик»:

- диагностический
- воздействующий
- профилактический (или развивающий).

Очень много возможностей работы со сказкой. Одна из них рисование по мотивам. В рисунке проявляются свободные ассоциации, в дальнейшем возможен анализ полученного графического материала.

В своей работе я использую сказки И.В. Стишенок «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост». В книге представлены психокоррекционные сказки и психологические игры, методические рекомендации по сказкотерапии, предложены удобные схемы работы с каждой сказкой.

Еще интересна сказка о деревьях-характерах И. Вачкова. Прочитав ее, рекомендуется нарисовать свое дерево-характер.

Эти методы можно использовать в процессе адаптации студентов с инвалидностью и ОРЗ к условиям колледжа.

Список литературы:

1. Арт-терапия в эпоху постмодерна / Под ред. А.И. Копытина. - СПб.: Семантика - С, 2002.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003.
3. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Предисл. А.Н. Леонтьева; ред. В. Иванов. - М.: Искусство, 1968.
5. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. - СПб.: Речь, 2006.

Реализация музейного проекта «Распахни своё сердце» как средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья

*Шарафутдинова Зифа Шейхулловна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г.Казань*

С 2015 года в колледже ведется целенаправленная организационная и исследовательская работа по созданию музея образовательного учреждения. В проекте «Распахни свое сердце» музей «Боевой и Трудовой славы» рассматривается как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия проекта заключается в развитии лучших практик социализации и творческой реабилитации людей с инвалидностью музейными средствами, а также в формировании в музеях доступной среды.

Цель музейного проекта «Распахни свое сердце» - создание без барьерной музейной среды и социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание молодежи.

Основой музейной экспозиции являются результаты учебно-поисковой деятельности студентов колледжа, проводимой в рамках краеведческой и музейной практик.

По специально разработанным анкетам студенты собирают информацию о ветеранах Великой Отечественной войны, о ветеранах трудового фронта и детях войны, чьё детство было опалено II Мировой войной: бывшими малолетними узниками фашизма и блокадниками Ленинграда.

Особую задачу своей работы мы видим в том, чтобы формировать любовь к родине, интерес к родной истории, уважение и сочувствие к представителям старших поколений, стремление к активной и созидательной деятельности. Материалы музейной экспозиции призваны также воспитывать толерантное отношение к людям, чьи физические возможности отличаются от возможностей здорового человека, пропагандировать семейные ценности, здоровый образ жизни.

Новизна проекта связана с разработкой теоретических и практических основ использования музейной педагогики в социальном воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Среди приоритетных направлений работы данного проекта не только организация и проведение музейных мероприятий (экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, творческие мастерские, фестивали, праздники) для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и разработка программно-методических материалов по подготовке педагога к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации «Музей как фактор и средство социально-педагогической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде» и др.).

Среди наиболее значимых мероприятий можно выделить следующие:

- обзорная экскурсия по основным экспозициям Музея «Боевой и Трудовой славы» с учётом особенностей разных категорий посетителей;

- музейный урок и тематическая экскурсия «И вспомнить страшно, и забыть нельзя...», посвящённые судьбам бывших блокадников Ленинграда, сегодня - наших земляков;

- музейный урок и тематическая экскурсия «История семьи-история страны» (с сурдопереводом);

- презентация книги «Я поведу тебя в Музей», созданной по результатам исследовательской деятельности коллектива колледжа;

- музейный урок и тематическая экскурсия «Мы родом из войны», посвящённые судьбам бывших малолетних узников фашизма;

- музейный урок «Героическая летопись войны», посвящённый знаковым военным сражениям Великой Отечественной войны и судьбам наших земляков, принимавших участие в этих сражениях;

-музейный урок, посвящённый Международному дню защиты детей, Фестиваль «Радуга звуков» с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;

-творческая мастерская «Птица счастья» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья;

-уроки доброты «Мы – вместе!» с участием студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемыми позитивными результатами использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями являются:

- социально-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной социокультурной среде;

- сформированность гражданско-патриотических и нравственных качеств личности студентов;

- профессиональная компетентность педагогов в области работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, музейной педагогики, гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодёжи.

Список литературы

1.Кетова, Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. [Текст]//Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012

2.Клименко, А.В., Подколзина, О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3.Козелина, А.А, Машевская, С.М. Социально-педагогический проект «во имя добра и милосердия» // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4./.

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования [Текст]. — М.: Просвещение, 2009.

5.Поправко, Е.А. Музееведение. [Электронный ресурс], режим доступа <http://abc.vvsu.ru/Books/muzeebed/page0013.asp>, от 16.12.2014

6.Соловьев Ю. Ветераны Великой Отечественной. Электронный ресурс. режим доступа <http://clubochek.ru/vers.php?id=15490>, от 25.09.2014

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Опыт использования дистанционных технологий для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

*Брыксин Игорь Николаевич,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
г. Новочеркасск*

Образовательный процесс в учреждениях СПО со студентами с инвалидностью и ОВЗ требует специального подхода и дополнительных мер по организации дистанционного обучения. Это обусловлено тем, что студенты часто вынуждены переходить на дистанционное образование в связи с болезнью, лечением, обследованием в стационарных условиях, процедурами и др.

Для реализации учебного процесса в этих условиях были созданы удаленные площадки на платформах moodle, google, skype и некоторых других. Особенно хорошо зарекомендовал себя google-site. Этот вариант позволяет реализовать все виды занятий, включая тестирование и лабораторные работы. Образовательный процесс формирует календарно-тематический план, где материал курса представлен в виде поурочных разделов, включающих видео-лекции, тесты, контрольные и лабораторные работы

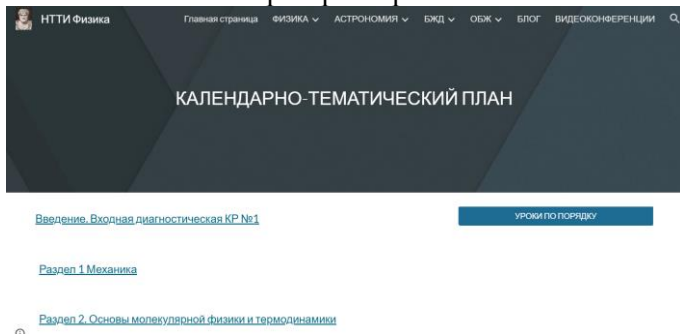


Рисунок 1. Календарно-тематический план

Подобная организация учебного процесса позволяет легко ориентироваться в учебном материале, обеспечивает быструю навигацию по материалу, контроль знаний.

Тема урока: Закон сохранения импульса, Реактивное движение, Работа силы, Работа потенциальных сил, Мощность, Энергия, Кинетическая энергия, Потенциальная энергия, Закон сохранения механической энергии, Примененные законов сохранения, Решение задач

Домашнее задание: [1]§ 3.1-3.5, 3.8.3.9

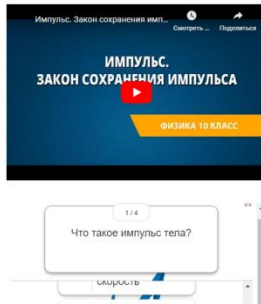


Рисунок 2. Пример оформления урока

При организации дистанционного обучения особенно трудно организовать лабораторный практикум. Следует отметить, что в последние годы значительно активизировалось это направление. Реализованы симуляторы, позволяющие функционально реализовать выполнение лабораторных работ. Симуляторы свободно распространяются для использования, в том числе и в виде исходных кодов для интегрирования их в собственные ресурсы. Пример организации выполнения лабораторной работы показан на рисунке 3.

Закон Ома

Максимальное напряжение:	10 В
Максимальная сила тока:	100 мА
Увеличить R	
Уменьшить R	
Увеличить U	
Уменьшить U	
U	0,0000 В
I	1,00000 А
W	Форм: 1987
HTV	2910

[URL: https://www.walter-fendt.de/html5/phys/ohmstlav_ru.htm](https://www.walter-fendt.de/html5/phys/ohmstlav_ru.htm)
 Walter Fendt, 23 ноября 1997
 Русская версия: НГТУ 2010
 Последнее изменение: 21 июля 2016

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Рисунок 3. Пример виртуального стенда для выполнения лабораторной работы

Подводя итоги эксплуатации ресурса в течение ряда лет следует отметить, что его функционал позволяет в полной мере реализовать

УМК Ф.Д.Дмитриевой, включающей собственно учебник, лабораторный практикум, задачник, методические и контрольные материалы. Опыт использования положительно отмечается студентами, проходившими обучение дистанционно, временно находившимися на лечении или пропустившими занятия по болезни.

Контрольные материалы УМК содержат пятнадцать тестов по пятнадцать задач на знание определений, законов и терминов, десять задач с необходимостью расчетов, и, кроме того, контрольные работы. Студенты-выпускники, поступающие в ВУЗы, используют ресурс для повторения и подготовки.

Лабораторные работы в количестве двадцати двух практически все обеспечены виртуальной средой для полноценной симуляции опытов.

Особенно следует отметить, что специфика обучения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ заключается в том, что график обучения должен быть достаточно гибким с возможностью индивидуальной работы. Эти все особенности реализованы на ресурсе и позволяют обеспечивать индивидуальную работу со студентами. Так же ресурс возможно эксплуатировать на любых гаджетах при наличии интернета.

Список литературы

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с. ISBN 978-5-7695-6906-7.

2. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 112 с. ISBN 978-5-7695-8508-1.

3. <https://sites.google.com/view/ntti-igor-nikolaevitch/главная-страница>

Инклюзивное обучение на занятиях по дисциплине «Психология»

*Бурдина Ирина Васильевна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО Сальский медицинский техникум,
Г.Сальск*

*«Образование – право каждого человека,
имеющее огромное значение*

*и потенциал. На образовании строятся принципы
свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более
важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»*

Одной из самых актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Сегодня инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации всех обучающихся. Внедрение инклюзивного образования полезно обществу, так как способствует осуществлению следующих задач:

- помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает обучающихся и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить;
- поощряет достижения, доказывая, что все обучающиеся могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь;
- предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства;
- расширяет профессиональные знания преподавателей. Такое образование требует новых и более гибких способов и методов преподавания.

Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения по дисциплине «Психология» для обучающихся с ОВЗ.

При реализации инклюзивного обучения на занятиях «Психология» рекомендуется:

- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» обучающемуся с удовольствием заниматься психологией;

- создавать благоприятный психологический климат;
- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких обучающихся, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;
- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом занятии, чтобы обучающийся с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

С первых занятий, студентам нужно понять важность и необходимость изучения психологии. Убедить, что психологические знания являются неотъемлемой частью их будущей профессиональной деятельности. Не всегда осмысление и профессиональная идентичность появляются у студентов в начале обучения. Необходимо помнить, что не для всех студентов это их личный выбор, а вынужденное решение в силу ограниченности физических возможностей. Поэтому всем преподавателям важно прививать и вырабатывать у таких студентов любовь к будущей профессии медицинского работника.

При организации работы с обучающимися с ОВЗ на занятиях по дисциплине «Психология», необходимо подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатывать дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся, совместно выполнять образцы заданий, конкретизировать учебные задания с указанием способов работы, предупреждать ошибки.

Применение ИКТ, разнообразие упражнений и игр помогает обучающемуся с ОВЗ легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это дает возможность теоретической подготовки студента к его профессиональной работе, сообщая необходимые знания о природе и закономерностях основных психических процессов и психологических особенностей личности. Всё это благоприятно влияет на процесс обучения таких обучающихся, и у них не возникает ощущения того, что их усилия напрасны.

Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация обучающихся с ОВЗ. Добавлю, что в работе с особыми обучающимися необходимо использовать принцип 3 «С»: соучастие, сопереживание и содействие.

Обучение психологии особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не только дать обучающемуся с нарушениями здоровья как можно больший багаж знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Инклюзивное обучение предоставляет возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения психологическими знаниями, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, не испытывать трудности в общении с их окружением.

Список литературы

1. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями– 2010 – № 3
2. Конституция Российской Федерации
3. «Права человека и модернизация российского образования» – Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации В. П. Лукина.
4. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. - 2012 - №10. С. 374-377.
5. Ульяновская У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду: проблемы и перспективы. 2008 – № 4
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ФКПОУ «НТТИ»

*Бутова Жанна Владимировна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России
г. Новочеркасск*

... Человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в медицинском и биологическом.

Л.С. Выготский

Проблема получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья сегодня очень актуальна. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в российском обществе в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, согласно Федеральному закону от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [1], предпринимается комплекс мер для обеспечения необходимого уровня

жизнедеятельности и социальной защиты. К числу таких мер принадлежит реализация права на образование.

Также статья 24 «Конвенции о правах инвалидов» утверждает право на образование и требует от государств обеспечения условий для реализации принципа равенства в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов путем инклюзивного образования на всех уровнях их обучения в течение всей жизни [2].

Инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами и в общепринятых формах.

Статья, в которой определены особенности обучения это ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Закон обязывает создать специальные условия для обучения и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [3].

В нашем образовательном учреждении, Новочеркасском технологическом техникуме интернате получают образование студенты с разными в развитии нарушениями, такие как слух (глухие и слабослышащие), зрение, опорно-двигательный аппарат.

Учебный процесс и для преподавателя, и для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ сопряжён с определенными проблемами, которые затрудняют преподавателю донесение информации в полном объеме, ограничение коммуникации при получении обратной связи, а для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – услышать, осмыслить, запомнить новый материал, и в дальнейшем трансформировать его в компетенции.

Практическое обучение по образовательным программам среднего профессионального образования мною для таких студентов осуществляется исходя из их состояния здоровья.

Для студентов с нарушениями слуха обучение я выстраиваю через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования программных и специальных технических средств.

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие с видеоматериалами, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым профессиональным модулям.

Расположен учебно-дидактический комплекс на внешней бесплатной платформе Moodle нашего учреждения, доступной круглосуточно.

Также при организации образования для слабослышащих студентов сейчас проходит апробацию Система информационная для слабослышащих портативная «ИСТОК А2», относящейся к ассистивному оборудованию, рисунок 1 [4].



Рисунок 1 – Информационная система для слабослышащих «Исток А2»

Ассистивное оборудование – различные устройства, программное обеспечение, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с инвалидностью и позволяющие обеспечить доступ к информации, процессу общения, информационно-образовательной среде.

«ИСТОК А2» - устройство индивидуального и коллективного пользования, состоящее из передатчика (у преподавателя) и приёмников (у студентов).

Принцип действия такой системы: голос преподавателя через микрофон передатчика передаётся на приёмники, имеющие встроенную индукционную петлю, а затем в слуховые аппараты студентов, которые слышат голос преподавателя без помех (основные - шум, реверберация, расстояния более 1,5-2 метров) в режиме Т (сигнал микрофона).

Слуховой аппарат слабо слышащего человека переключается в специальный режим Т. В этом режиме отключается микрофон слухового аппарата, и студент слышит только ту информацию, которая ему передается через индукционную систему. То есть студент непосредственно получает звук прямо в ухо. Это очень удобно при проведении лекционных занятий.

Для глухих же студентов при организации образовательного процесса использую Google переводчик – многофункциональное приложение, включая режим разговора для общения через голосовой переводчик. Приходится говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

При обучении студентов с нарушением зрения учитываю некоторую специфику подачи учебного материала: использую мультимедийные презентации, качество изображения на экране четче, ярче, красочнее, чем информация на доске; обязательно произношу весь учебный материал вслух, следя за дикцией и скоростью речи; при заметном утомлении студента позволяю ему покинуть аудиторию на некоторое время для отдыха; разрешаю студенту отвечать устно, когда другие выполняют письменные работы; разрешаю использовать диктофон для записи лекций; информация представляется в виде крупного шрифта; мотивирую обучающегося к дальнейшему обучению и преодолению трудностей.

При выполнении практических работ за компьютером предоставляется возможность настроить компьютер обучающегося в соответствии с его личными физическими возможностями. Окончательная настройка изображения проводится с участием обучающегося уже на его рабочем месте по его личным ощущениям.

Для студентов с проблемами опорно-двигательного аппарата, которая вынуждена находиться исключительно в домашних условиях, не выходя за пределы своего жилья обучаются дистанционно и для них также доступны учебно-методические материалы электронной образовательной среды Moodle нашего учреждения. При изучении материала в электронном виде появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал, индивидуализировать свой процесс обучения.

В заключение хочется отметить, что для эффективной организации практического обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, с использованием технических средств и программного обеспечения предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

Список литературы

1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения: 05.02.2023)

2 Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 05.02.2023)

3 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).- ст.79. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyu-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> (дата обращения: 05.02.2023)

4 Система информационная для слабослышащих портативная «ИСТОК А2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal.sensor-tech.ru/assets/attachments/Исток%20инструкция.pdf> (дата обращения: 05.02.2023)

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

*Касейкина Елена Ивановна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
Наумова Ольга Юрьевна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
Тарабрина Наталья Демьяновна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В настоящее время государство всё больше внимания уделяет профессиональному образованию. Подтверждение этому - Федеральный проект Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования), который направлен на обеспечение возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить

профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда,[1] и является частью Национального проекта Образование. Один из путей реализации этого проекта - модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Таким образом, политика государства в области образования обучающихся -инвалидов и обучающихся с ОВЗ предполагает получение ими полноценного профессионального образования, которое даст им возможность успешно адаптироваться в обществе.

В нашем техникуме-интернате обучаются исключительно студенты, имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Можно выделить наиболее распространённые группы нозологий обучающихся: заболевания нервной системы - более 40%, болезни органов слуха – около 30%, заболевания опорно-двигательного аппарата -8%, органов зрения – около 6% и ещё порядка 10 различных нозологий. Данные средние, так как меняются из года в год.

С одной стороны, такой разброс в нозологических группах создаёт сложности для преподавателя в поиске форм и методов подачи учебного материала, с другой стороны, в этом есть плюс для самих обучающихся, так как способствует развитию навыков взаимодействия с учётом особенностей каждого, взаимопомощи. Это помогает формированию общих компетенций, таких как работа, в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями, то есть даёт возможность более успешной интеграции в общество.

С каждым годом в нашем техникуме всё больше студентов с нарушениями слуха. Для них характерны такие проблемы как:

- замедленное и ограниченное восприятие и, как следствие замедленный процесс формирования понятий;
- быстрая утомляемость и неустойчивость внимания;
- недостатки речевого развития, ограниченный словарный запас
- недостатки развития мыслительной деятельности; некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее, и т.д.[2.,с.21]

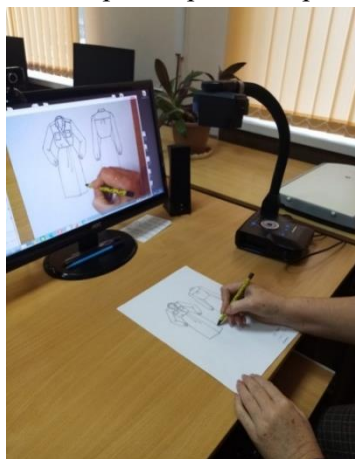
Такие же проблемы мы можем наблюдать и у студентов с другими нозологиями. Базовая школьная подготовка ребят в целом становится всё более слабой по разным причинам.Нами применяются специальные методические приёмы, которые помогают справиться с возникающими трудностями и которые хорошо работают для всех студентов. Это

- максимальное обеспечение наглядности учебного материала; обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения; дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- применение методов активного обучения, обязательное вовлечение каждого обучающегося в работу на уроке;
- поэтапное, часто пошаговое разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий от простого уровня к сложному;
- перемена видов деятельности с учётом быстрой утомляемости студентов;
- проведение индивидуальных дополнительных занятий;
- и др.

Учебный материал по возможности изложен простым ясным языком, исключая сложные предложения.

Важную роль в процессе обучения играют специальные технические средства. Для демонстрации учебного материала обязательно используются мультимедийные средства. Ведь при восприятии материала только на слух информация проходит мимо сознания, не складывается зрительный образ, подкрепляющий теорию. Для показа презентаций, видеоматериалов используется проектор. Очень удобно использование документ-камеры для демонстрации иллюстраций из дополнительной учебной литературы и других источников, а также для демонстрации работы преподавателя, связанной с выполнением рисунка и различных графических приёмов, рисунок 1.

Рисунок 1 – Использование документ-камеры на занятии



Часто используется специальный инструмент «голосовой ввод», переводящий голосовую речь в текст на экране: в основном для студентов с нарушением слуха, но и другим это удобно, так как задействованы два канала получения информации, что позволяет повысить эффективность восприятия. У многих людей зрительная память развита лучше, чем слуховая.

Последним новшеством стала Информационная система «Исток», предназначенная для лиц с нарушениями слуха, пользующихся слуховыми аппаратами. Система обеспечивает качественную передачу

аудиоинформации при повышенном уровне окружающего шума и преградах между собеседниками.

Отдельно следует сказать о работе студентов со специальным программным обеспечением швейной отрасли. В настоящее время востребованы специалисты, которые умеют уверенно пользоваться компьютерными технологиями, применять их в профессиональной деятельности.

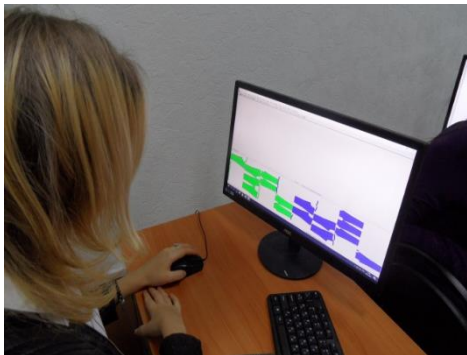


Рисунок 2 – Выполнение раскладки лекал в САПР Грация

В техникуме-интернате установлена Система автоматизированного проектирования «Грация». Работая в различных подсистемах, студенты могут строить чертежи конструкций, оформлять лекала, выполнять раскладки, а также составлять технологические последовательности обработки изделий и технологические схемы разделения труда, рассчитывать технико-экономические показатели швейных потоков. Слабослышащие обучающиеся, как правило, хорошо ориентируются в информационных технологиях и проявляют повышенный интерес к этой системе. Для них хороший результат даёт повторение приёмов работы за преподавателем, так как недостаточный словарный запас не всегда позволяет им разобраться с инструкциями или самоучителем. Со студентами других нозологических групп этот приём также работает лучше всего. Некоторые студенты могут осваивать материал самостоятельно, в своём режиме. То есть, при освоении работы в автоматизированной системе особенно важен учёт индивидуальных особенностей ребят. Отметим, что работа с данным программным обеспечением эффективно развивает коммуникативные способности студентов, так как в ходе работы они обмениваются приобретёнными умениями и знаниями. Наглядность полученных результатов - хороший стимул для самосовершенствования в этом направлении, рисунок 2

Важную роль в образовательном процессе играет применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В Учреждении создана и успешно работает образовательная платформа Moodle, на которой каждый преподаватель размещает электронные УМК

преподаваемых курсов. Поскольку многие обучающиеся часто пропускают занятия по болезни, они имеют возможность присутствовать на занятиях с использованием Skype и самостоятельно осваивать материал, сдавая некоторые контрольные точки в режиме автоматизированного контроля знаний.

Для коммуникации со студентами используются не только электронная почта или Skype, но и общение с помощью Telegram-канала – приложения для общения по телефону. Это наиболее удобный оперативный способ общения, так как позволяет быстро обмениваться и фотографиями и голосовыми сообщениями (для тех, кто может их услышать). Это очень важно, для организации работы преподавателя на уроке, когда часть студентов находится в аудитории, а часть - присутствует дистанционно.

Наша цель - подготовка выпускников, обладающих широким набором профессиональных умений и знаний, творчески думающих, активно действующих и легко адаптирующихся к изменяющимся условиям производства. Для этого применяем различные методы и средства и обязательно учитываем их индивидуальные особенности.

Таким образом, в своей работе мы сочетаем как технические новшества, так и творческий подход, для того, чтобы на выходе получить специалистов, способных построить профессиональную карьеру и занять достойное место в обществе.

Список литературы

1 Сайт Национального проекта Образование <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>

2 Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А.Козыревой : учеб.пособие для преподавателей КГПУ им. В.П.Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

*Князькова Алина Петровна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Белокалитвинский технологический техникум»
р.п. Шолоховский*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об

образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

- обеспечение доступности качественного образования;
- индивидуализация образования;
- дифференциация образования;
- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи, является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Каким образом реализация данных задач возможна на уроках иностранного языка? Для большего понимания процесса работы со студентами с ОВЗ можно представить технологию, которая имеет несколько составляющих: учебное задание обязательно должно делиться на несколько частей, которое выполняется пошагово (*Listen to the story, read it and try to translate*); объяснение сокращается до краткой инструкции (*Look at me; Sing a song together; Write it down*); в основу задания кладется физическое действие (*Show me*); для устного ответа предлагается наглядная опора.

При этом преподавателю рекомендуется: адаптировать задание в соответствии с характером познавательной деятельности обучающегося (слуховой, зрительный или кинестетический); реализовывать индивидуальный подход; предлагать доступный образец для

понимания и выполнения задания на основе подражания (особенно это нужно делать на этапе развития умения аудирования); не перегружать занятие, уделяя внимание здоровьесберегающему компоненту (профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности; проведение физминуток; сохранение правильной рабочей позы (осанки), создание атмосферы психологического комфорта на уроке, дифференцированный подход в обучении); преобразовать задание с учетом ведущего компонента интеллекта студента; поддерживать его познавательные процессы (память, внимание и так далее).

Все вышесказанное преподаватель может осуществлять непосредственно самостоятельно, но большего результата он может достичь с помощью использования на уроке информационных технологий и мультимедийных средств.

Среди всех методик обучения лиц с ОВЗ можно выделить следующие:

- коррекционно-развивающее обучение;
- игровые технологии;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающий компонент;
- ИКТ;
- индивидуальное и коллективное обучение;
- опережающее обучение (использование опорных схем);
- личностно-ориентированное обучение.

Немного подробнее остановимся на методике использования ИКТ на уроке иностранного языка. Речевые задания со зрительной опорой стимулируют продуктивные речевые функции, а текст с музыкой стимулирует рецептивные речевые функции. Поэтому в виде речевой разминки целесообразно использовать караоке: преподаватель включает короткий ролик, в основе которого лежит песенка (приятная на слух и легкая для воспроизведения обучающимися), а студенты, читая слова на экране, поют ее.

Еще один яркий пример использования таких технологий и средств – это видеовикторины. Преподаватель опять же включает небольшой по объему видеоролик, в котором предлагается лексика на определенную тему. Сначала все лексические единицы повторяются, затем диктор загадывает слово, на экране появляется по четыре картинки, которые по очереди загораются, а обучающимся нужно назвать номер картинки, соответствующей загаданному слову.

Кроме этого, адаптированное обучение таких студентов возможно с помощью погружения в контекст жизни. Здесь имеются в виду задания с опорой на видеоматериал, проекты описания собственного опыта с аудио-, фото- и видеофайлами. А также такое обучение возможно

посредством творческих письменных заданий на основе изображения, музыки, воображения и интересной информации. Для формирования продуктивной речи такой студент может в домашней обстановке записать свой ответ с ИКТ и продемонстрировать его на уроке (в виде прослушивания).

В случае, когда такие студенты по состоянию здоровья не имеют возможности присутствовать на уроке, на помощь преподавателю приходят дистанционные образовательные технологии (ДОТ). В 2018 году Министерство образования продолжает вносить поправки в законодательство, которые имеют цель улучшения образования детей-инвалидов на дистанционной основе (с наличием необходимых для этого условий).

Целями и задачами дистанционного обучения является:

- получение качественного дополнительного образования лицами с ОВЗ;
- успешная социализация и интеграция таких обучающихся в обществе;
- создание для них безбарьерной среды и расширение возможности их последующей профессиональной занятости;
- обеспечение доступа к образовательным и иным информационным ресурсам;
- оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Можно выделить несколько видов ДО:

- 1) веб- и чат-занятия;
- 2) телеприсутствие и телеконференция.

К сожалению, дистанционное образование имеет определенные проблемы: учащийся испытывает недостаток общения со сверстниками; недостаток общения с ценностями культуры; нарушение связи с реальным миром. Однако ДО помогает студентам с ОВЗ получить реабилитацию и коррекцию развития, а также социализироваться в будущем.

В качестве заключения можно отметить, что использование информационных и дистанционных технологий является перспективным направлением развития инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства// Администратор образования (ОвД). – 2013, № 7;
2. Кузнецов В.А. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ, М.: 2006;
3. Мильруд Р.П. Обучение детей с ОВЗ, М.: Астрель, 2017;

4. Поваляева М.А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике, Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

Использование электронных образовательных ресурсов в обучении слабослышащих студентов

*Ковалева Марина Александровна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г Казань*

Одной из приоритетных задач государства является адаптация инвалидов с нарушением слуха. Для того, чтобы организовать всестороннее развитие учащихся с нарушением слуха, подготовить их к трудовой деятельности, необходимо дать им возможность продолжить свое образование после окончания школы. С 2016 году в группах по профессиональной подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ появились студенты с нарушением слуха. Ранее у меня уже был опыт работы с такими студентами, но это был период, когда компьютерные технологии только начинали активно внедряться в учебную деятельность. В связи с этим появилось много вопросов. Как проводить занятия, если небольшая группа студентов тебя не слышат? Как читать лекции по такому сложному предмету как спецтехнологии, в изучении которого даже обычным студентам приходится нелегко? Оказалось, еще и по школьному курсу подготовка у этих ребят очень слабая.

При обучении студентов с нарушением слуха следует учитывать физиологические особенности данной категории учащихся и их познавательные возможности. Конечно, было бы целесообразно использование сурдоперевода и специфических средств обучения. Но когда в группе таких ребят 2-3 человека, а общая масса учащихся слышащие, эта практика неприемлема. Поэтому, мне пришлось при подготовке к занятиям в этих группах учесть специфику работы с такими студентами. Лекционные и практические занятия для слабослышащих студентов проводятся в специально оборудованной аудитории с проектором, что позволяет выводить учебный материал на экран и максимально визуализировать его подачу. Материал подается в виде специально разработанных электронных курсов, учитывающих специфику обучения студентов с нарушением слуха. Внедрение информационных технологий и применение компьютерной техники позволяет сделать занятие наиболее наглядным и доступным для восприятия. Основной материал лекции в электронном курсе,

предназначенный для восприятия на слух с использованием экрана, выделяется преподавателем, исходя из темы лекции. Приём работы с экраном целесообразно использовать на занятиях при усвоении новых знаний, при обобщении и систематизации изучаемого материала, а также при повторении и закреплении. По окончании лекции студентам целесообразно дать вопросы и теоретические упражнения, позволяющие сразу закрепить изученный материал. Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Для этого очень полезно составить понятийный словарь по каждой теме. Приведу пример элементов такого словаря по некоторым темам.

Тема: «Сварочная дуга»

Термины – сварочная дуга, полярность, магнитное дутье, процессы ионизации, рекомбинации, электронная эмиссия, катодное пятно, анодное пятно, столб дуги, прямая и обратная полярность, переменный и постоянный ток, плавящийся и неплавящийся электрод.

Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии обучаемого, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, поэтому слабослышащим студентам на изучение каждой темы требуется намного больше времени, чем обычно. В связи с этим, в процессе обучения необходимо многократно повторять пройденный материал. Только тогда можно надеяться на его качественное усвоение. Рекомендуется после освоения каждой темы проводить письменный опрос, который помогает закрепить пройденные темы и выявить вопросы, которые необходимо дополнительно проработать.

Основной целью при организации обучения слабослышащих студентов является разработка методов интенсификации и оптимизации процесса обучения, направленных на развитие логического мышления данной категории учащихся. Необходимо активизировать самостоятельную работу студентов путем комплексного использования различных средств обучения: работа с электронным курсом, индивидуальные занятия и т.д. Работа со слабослышащими студентами настолько индивидуальна, что, только приобретя уже некоторый опыт, можно делать какие-либо выводы по оптимизации учебного процесса. Формирование технических знаний у слабослышащих студентов осуществляется с обязательной коррекцией речевого развития и слухового восприятия.

Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в усвоении спецтехнологии, что обусловлено их речевым недоразвитием, специфическими свойствами понятийного и логического мышления.

Содержание технических терминов обобщено и закреплено в словесной форме, поэтому слабослышащие обучающиеся должны понимать словесную речь, включающую слова и словосочетания технического характера (речь преподавателя, тексты лекций в электронном курсе, формулировки заданий), а также пользоваться ею. В качестве тренировки можно проводить практические, расчетные и лабораторные работы, включающие задания на правильное произношение технических терминов. Начинать изучение новой темы полезно с рассказа о предыстории появления данного понятия, чтобы студенты понимали практическую значимость данного занятия. Например, лекционный материал по теме «Выбор режимов сварки» приводит к тому, что эти задачи, учащиеся решают на каждом занятии по учебной практике. Умение решать производственные задачи является одним из основных моментов усвоения курса спецтехнологии. Необходимо убедить обучающихся, что размышления над трудными и нестандартными производственными ситуациями могут доставлять удовольствие. Поэтому, в содержание практических занятий следует это включать.

Для развития логического мышления необходимо научить студентов выделять существенные признаки, сравнивать, и классифицировать предметы. Основной целью преподавателя является развитие самостоятельной практической деятельности студентов. Необходимо научить их добывать нужную информацию, используя доступные источники (учебники, справочники, словари, интернет-сайты), самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Особенности обучения студентов с нарушениями слуха профессии

*Колтакова Ольга Васильевна,
преподаватель профессионального цикла,
ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и
дизайна»,
город Ульяновск*

Обеспечение реализации права детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми с инвалидностью и ОВЗ с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права

на образование этих детей. Получение образования детьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Государственная широкомасштабная программа «Доступная среда» ориентирует общество на преодоление физических, информационных и коммуникационных барьеров, разделяющих обычных детей и детей с инвалидностью и ОВЗ. Программа ставит своей целью обеспечение детям с инвалидностью и ОВЗ доступа ко всем социальным объектам и процессам. В реализацию указанной программы органично вписывается инклюзивное образование. Доступная среда в учреждениях образования – это организация совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. Преодолению информационных и коммуникативных барьеров способствует специализированное оборудование для организации образовательного процесса.

В профессиональных образовательных организациях Ульяновской области обучается около 6000 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В нашем образовательном учреждении ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» в 2016 году была создана базовая профессиональная образовательная организация (далее-БПОО) по сопровождению лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Здесь обучается 80 человек с инвалидностью и ОВЗ, из них 15 человек с нарушением слуха.

Обеспечение условий профессионального образования обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих в профессиональных образовательных организациях отражено в основном нормативном документе – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ.

В техникуме созданы специальная образовательная среда и оптимальные условия процесса профессионального образования подростков с нарушениями слуха по основной профессиональной образовательной программе «Парикмахер».

Важно отметить, что в техникуме сформирована необходимая среда для взаимодействия педагогических работников с этими детьми, основанная на информационных и телекоммуникационных технологиях.

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха.

Поэтому мы стараемся использовать новые, современные методы активного обучения, больший упор делаем на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков.

Очень важно при проведении учебных занятий со студентами с нарушением слуха и речи соблюдать основные требования к уроку:

- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, интеллект - карт, кроссвордов, презентаций.

В нашем учебном заведении, при проведении уроков с глухими студентами большую роль имеет помощь сурдопереводчика. Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих людей в жизни общества. На своих занятиях я применяю следующие формы сотрудничества:

- «педагог – сурдопереводчик»;
- «сурдопереводчик - студент»;
- «студент-студент».

С учётом коммуникативных ограничений неслышащих и слабослышащих детей, возможность использования информационных и телекоммуникационных технологий в системе профессионального обучения, приобретает особенно важное значение.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Также для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих необходимо внедрение специальных технических средств обучения (ТСО) и программного обеспечения. Технические средства обучения помогают педагогу обеспечивать обучающихся учебной информацией, понимания знаний, контролировать результаты обучения.

К техническим средствам обучения относится различная проекционная звуковоспроизводящая аппаратура: кинопроекторы, видеоманитофоны, диапроекторы, графопроекторы (кодоскопы),

магнитофоны; тренажеры; технические средства контроля; устройства для программированного обучения, персональные компьютеры со всеми их дополнительными устройствами и др.

Для обучающихся с нарушением слуха и слабослышащих людей аудитории,

учебные мастерские оснащены специальными автоматизированными рабочими местами (рис. 1).



Рисунок 1. Автоматизированное рабочее место

При обучении широко используется FM – системы, которая состоит из передатчика звука (со встроенным и выносным микрофоном) и индивидуального приемника (рис.2). Беспроводное устройство позволяет передавать звуковой сигнал от источника не посредственно на слуховой аппарат или кохлеарный имплант с помощью радиосигнала.



Рисунок 2. FM-система

Так же уроках применяются акустические системы (рис 3). Они позволяют проводить совместные мероприятия и выступления для людей с нормальным и нарушенным слухом. Динамики мягко усиливают голос выступающего, равномерно распространяют его по помещению. При этом слабослышащие, присутствующие на подобном мероприятии, не будут испытывать дискомфорт в связи с неразборчивостью выступающего.



Рисунок 3. Акустическая система

Использование технических средств обучения (ТСО), в том числе компьютерных технологий играет важную роль для компенсации и коррекции недостатков развития обучающихся с нарушениями слуха и обеспечивает решение ряда задач:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Использование ТСО позволяет познакомить учащихся с окружающим миром во всем его многообразии, развитии, показать отдельные фазы этого развития, выделить в сложном те или иные элементы, раскрыть их диалектические связи и закономерности.
3. Обеспечение наглядности обучения.
4. Стимулирование самостоятельной творческой деятельности и повышение мотивации учения.

Список литературы

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И. Суслова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013. - 92с.

2. <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>

3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie->

4. <http://infourok.ru/doklad-primenenie-ikt-na-urokah-v-usloviyah-fgos-536861.html>

5. <http://works.doklad.ru/view/firg15fKI6Q/all.html>

6. <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library>

Опыт использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

*Найда Мария Сергеевна,
учитель-дефектолог,*

*Мурманский колледж экономики и информационных технологий,
г. Мурманск*

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

Обеспечение условий профессионального образования лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях отражено в основном нормативном документе- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Первостепенной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

У обучающихся с ОВЗ наблюдается низкая работоспособность, внимание неустойчивое, рассеянное, повышенная тревожность, высокий уровень психомышечного напряжения, имеются нарушения речевых функций, низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. Для большинства таких обучающихся характерна повышенная утомляемость.

Неоценимым помощником в преодолении проблем обучения обучающихся с ОВЗ могут стать технические средства.

Именно поэтому внедрение современных технических средств обучения необходимо для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Прежде всего, это даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства обучения — это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, понимания знаний, контролировать результаты обучения.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения.

Существуют следующие виды ТСО: информационные, программированного обучения, тренажеры и комбинированные. [2,с.2]

В группах СПО, где обучаются студенты с ОВЗ, часто находятся обучающиеся со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно - психической сфере, а именно, соматическую ослабленность. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути , способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

В Мурманском колледже экономики и информационных технологий, где я работаю учителем –дефектологом ,учатся студенты разных нозологических групп (нарушения слуха ,нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА),соматические заболевания).

На сегодняшний день перспективным средством коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога являются нетрадиционные методы. Методов нетрадиционного воздействия известно достаточно много (изотерапия, музыкальная терапия, игровая терапия, драматерапия,кинотерапия,фототерапия,мандала-терапия,пескотерапия). [3,с.2]

В своей работе я использую метод песочной терапии. На мой взгляд, песочная терапия является наиболее целесообразной и эффективной в работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью.

Игры с песком — это тактильные ощущения, релаксация, снятие страхов, напряжения. В одной игровой локации воздействие идет сразу на три анализатора: зрительный, тактильный и слуховой.

Наиболее интересной для обучающегося игра с песком становится, если она оснащена инновационными технологиями. Именно таким изобретением является интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – уникальный игровой развивающий комплекс, оснащенный компьютером, датчиком глубины, проектором. Работа интерактивной песочницы построена на 3D-технологиях, благодаря чему песок может превращаться в волшебную вселенную. Перед обучающимися открываются живописные пейзажи, которые они могут «перекроить» в одно мгновение: выкопать озеро, создать вулкан или даже целый материк.

Песочная игра сопровождается звуками природы – пением птиц, журчанием воды. Вместе с этим интерактивная песочница содержит более 20 игр со звуковым сопровождением, направленных на развитие внимания, мышления, памяти и мелкой моторики. Учитывая, что познавательные способности человека связаны с органами чувств, игры с песком – один из эффективных методов их развития. Так же игры с

песком способствуют стабилизации эмоционального состояния и снижению тревожности у обучающихся.

Интерактивная песочница, в отличие от аналогов, может трансформироваться в сенсорный стол. Песочницу закрывают специальными панелями, на которые выводится изображение. При выборе правильного ответа, обучающийся прикасается рукой к нужной картинке. Датчик глубины считывает выбранный ответ, и переносит данные в программу.

Интерактивная песочница имеет несколько режимов, которые можно использовать для широкого круга занятий, которые есть в календарно-тематическом плане образовательной организации.

Интерактивная песочница ориентирована как на проведение индивидуальных занятий, так и на групповые, с небольшим количеством детей.

Интерактивная песочница – уникальное оборудование, которое позволяет обучающемуся в игровой форме развивать познавательные процессы (эмоциональная саморегуляция, развитие моторики, развитие воображения, творческой и познавательной активности, формирование навыков учебно-познавательной деятельности, ориентировка в пространстве, развитие внимания, памяти, восприятия и т.д).



(Рис.1.Интерактивная песочница)

Также в своей работе я использую световой стол с песком.

Световой стол безопасен для зрения, а сама светодиодная подсветка работает от напряжения 12 Вольт, что не способно нанести вред. Использование светового стола является чем-то новым и необычным для обучающихся, и он с радостью погружается в занятие.



(Рис.2.Световой стол с песком)

Используя интерактивную песочницу, можно чередовать формы работы определенным образом в песочнице или на световом столе с песком. Говоря о занятиях на световом столе для рисования песком, сюда можно добавить обострение тактильных ощущений, тренировку осязания, развитие мелкой моторики, снятие стресса и гармонизация внутреннего состояния. [1,с.5]

Таким образом, занятия, которые я провожу с обучающимися в интерактивной песочнице и на световом столе с песком, помогают им всесторонне развиваться (так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание).

Поэтому обучение студентов с ОВЗ должно быть направленно на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получение образования и обеспечение достойной жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.:«Речь», 2007. – 337 с.
2. Каджаспиров Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 298 с. учебное пособие – Москва 2007. – 153 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: «Речь», 2008. - 160с.

Обучение информатике и ИКТ учащихся с ограниченными возможностями здоровья

*Овтайкина Галина Викторовна,
преподаватель информационных
технологий и математических дисциплин,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
с. Рождествено*

В современном образовании под термином инклюзивное образование понимается такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, интеллектуальных, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных организациях [3].

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в образовательную систему и обеспечить их равноправие.

Наиболее полно реализовывать образовательные потребности детей с ОВЗ позволяет инклюзивный процесс обучения, который подразумевает, что эти дети не приспособляются, а полностью включаются в студенческую жизнь на своих собственных условиях и в меру своих возможностей. Все дети с ОВЗ имеют право на образование, участие в общественной жизни и работу и не могут ущемляться в правах.

В 2018 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Ичалковский педагогический колледж» получил статус базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку инклюзивного профессионального образования в Республике Мордовия, в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2023 годы.

Учитывая особенности развития студентов с ОВЗ каждый из педагогов нашего колледжа повышает эффективность учебного процесса, которое зависит от правильного планирования, используемых методов и приёмов. Педагог должен помочь ученику с ОВЗ усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды.

На уроках информатики очень важно использовать индивидуальную шкалу для оценки работоспособности ребенка на уроке. Для этого необходимо строить уроки на основе специальных педагогических подходов:

– поэтапное разъяснение и последовательное выполнение заданий;

- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти.
- смена видов деятельности;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

Кроме очных занятий, в нашем колледже предусмотрено и дистанционное обучение с такими детьми.

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и обучающегося между собой на расстоянии, соблюдая цели, содержание, средства обучения и реализуемые различными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Оснащение рабочего места различными вспомогательными техническими средствами позволяет частично или полностью компенсировать ограничения, связанные с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, и невозможности посещать колледж.

Детям с нарушением зрения очень хорошо использовать «электронную лупу» (увеличивает печатные тексты на экран компьютера)

Для детей с нарушением слуха лучше всего создавать презентации (я использую программу Power Point) для сопровождения устного текста наглядностью. Так же нужно использовать интерактивную доску. Это повысит интерес к обучению.

Я, в своей работе, использую программу Skype. Занимаюсь со студентом с нарушением опорно-двигательного аппарата. Но программы Skype недостаточно. В чате нельзя, например, составить схему предложения, как на школьной доске. Для решения этой проблемы мне помогает графический планшет или планшетный компьютер. Есть несколько сайтов, где можно сохранить результат и не требуется регистрация: <https://www.twiddla.com/> (кроме рисования сюда можно загружать картинки и документы для работы, подчеркивать и выделять нужное, добавлять текст, стирать... Собеседник может также писать и рисовать на доске.

Таким образом, развитие инноваций в области аппаратного обеспечения для людей с ограниченными возможностями предоставит им широкие возможности для реализации своих способностей.

Список литературы

1. Газейкина, А. И. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными

возможностями здоровья // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий: межвуз. сб. науч. работ/ Урал. гос. пед. ун-т; под ред. Л.В. Сардак. Екатеринбург: УрГПУ, 2019.С. 202-214.

2. Информатика в рамках инклюзивного образования // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика» URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5763>

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (действующая редакция, 2016).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2017).

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Включение в практическую творческую деятельность
обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как средство адаптации к
образовательной среде**

*Бабушкина Олеся Сергеевна,
Социальный педагог,
ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства
и сервиса»,
г. Абакан*

Одним из приоритетных направлений Российской Федерации является интеграция и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество. Реализация прав лиц с ОВЗ на получение образования рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в этой области. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», необходимо организовать комплекс мер, направленных на создание необходимых условий для предоставления обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей, равного доступа к качественному обучению в образовательных организациях разного уровня [1, с. 5-8].

Развитие инклюзивного образования в России основывается на внедрении новых подходов, ориентированных на обучении различных категорий обучающихся, включенных в общую систему образования, создания специальных условий, гибкого адаптированного образовательного процесса, на изменение системы оказания образовательных услуг в плане подготовки и переподготовки педагогических кадров, создание индивидуальных программ обучения, сопровождение и изменение подхода к образованию, основывающегося на принципах инклюзивного обучения, а также создания безбарьерного образовательного пространства, с точки зрения архитектурной доступности для беспрепятственного передвижения маломобильных категорий обучающихся.

Важным и необходимым условием реализации инклюзивного СПО является доступная обучающая среда, включающая:

1. Наличие квалифицированных педагогических кадров со специальным образованием, владеющих информационно-коммуникационными технологиями и инновационными методами.

2. Комплекс адаптированных рабочих учебных программ, планов, дидактических и методических материалов, литературы.

3. Создание адекватных внешних условий: необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения, специально оборудованных мастерских для выполнения практических заданий [2, с. 4-6].

В рамках обеспечения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование на Территории Республики Хакасия была утверждена государственная программа Республики Хакасия «Доступная среда на 2020-2025 годы», в которую вошла профессиональная образовательная организация ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса».

В ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса» на 01.01.2023 г. обучается один студент из числа инвалидов, имеющий общее соматическое заболевание, обучающийся на базе основного общего образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с присвоением квалификации Сетевой и системный администратор, срок обучения 3 года 10 месяцев. Студент имеет инвалидность с детства, обучается в техникуме на втором курсе.

Специальность по которую осваивает обучающийся, имеющий инвалидность предполагает работу с компьютерной и офисной техникой, выполнение различных задач: поддержку пользователей, проектирование, поиск и устранение неисправностей, монтаж, настройку конфигураций и обновление операционных систем и сетевого оборудования.

Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом свой индивидуальный опыт, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Целью социально-педагогической работы в техникуме с обучающимся, имеющим инвалидность стала его адаптация к новым условиям обучения, которая включает в себя успешную коммуникацию со студентами, преподавателями, потенциальными работодателями, заинтересованность в получаемой специальности, стремление к творческому и профессиональному развитию. Ежегодно в ноябре педагогом-психологом проводится тестирование обучающихся на уровень адаптации к условиям обучения в техникуме. В результате тестирования, было выявлено, что обучающийся, имеющий инвалидность имеет достаточно низкий уровень адаптации и связано это с тем, что их смысловая сфера имеет следующие особенности:

1. Межличностное отношение инвалидов имеет эгоцентрическую направленность.

2. Все свои мечты, стремления, представления о счастье инвалиды связывают с состоянием своего здоровья.

3. Такие люди имеют неадекватную самооценку [3, с .5-6].

4. Жизненные цели смещены в сторону иждивенческих, пассивных, мотивация к профессиональной деятельности низкая.

Логичным решением проблемы низкой адаптации у обучающегося с инвалидностью оказалось включение студента в творческую практическую профессиональную деятельность на базе Опытно-конструкторского бюро техникума.

Опытно-конструкторское бюро существует в техникуме с целью популяризации научно-технического творчества среди студентов техникума, в том числе по специальности Сетевое и системное администрирование, возрождения практико-ориентированных научно-технических клубов творческого развития студентов, способствующих развитию интереса обучающихся к специальностям технической сферы, формированию осознанного профессионального выбора. В рамках бюро открыта мастерская технотворчества TehnoLab. В ОКБ осуществляется поддержка студентов, стремящихся самореализоваться через подготовку студенческих научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ путем организационно-методической, консультационной и технико-технологической помощи.

В рамках ОКБ в 2021-2022 учебном году реализованы следующие проекты:

1. Программирование рекламной бегущей строки, замена шлейфов, пайка ввода питания.
2. Эко отряд сталкер 2.0(Создание металлоискателя).
3. Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) под управление ПК.
4. Проверочная станция для персональных компьютеров.

5. Методическая помощь юному мастеру КиПА.
6. Создание безопасного рабочего места для оператора плазмореза ЧПУ.
7. Выполнение проекта ОКБ "Создание приложения для электрика".
8. Подготовка кабинета Tehnolab для проведения практического обучения группы ССА-22.

Таким образом, в процессе практической творческой деятельности у обучающегося с ОВЗ здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми.

В результате активной творческой работы в составе ОКБ и по итогам диагностики адаптации в конце мая 2022 года, была выявлена положительная динамика, обучающийся активно включился в практическую профессиональную деятельность, принял участие в чемпионате профессионального мастерства по Республике Хакасия в 2022 году, где занял второе место.

Таким образом, мы можем сказать, что активное включение обучающихся с инвалидностью в практическую творческую деятельность положительно влияет на их адаптацию и успешную профессиональную деятельность в дальнейшем.

Список литературы

1. Буяльская П.А. Создание безбарьерной образовательной среды инклюзивного среднего профессионального образования: методические рекомендации. Томск. 2016. С. 5-8.
2. Зубкова Н.К. Оказание инвалидам ситуационной помощи в профессиональных образовательных организациях. Этика и психология общения с инвалидами: памятка для работников профессиональных образовательных организаций. Томск. 2015. С. 4-6.
3. Семирикова В.В. Методические рекомендации к рабочей тетради общеобразовательного цикла «Основы экономики» в условиях инклюзивного среднего профессионального образования. Томск. 2016. С. 5-6.

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования

*Бобылева Татьяна Сергеевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РО Ростовский-на-Дону гидрометеорологический техникум,
г. Ростов-на-Дону*

В современном мире даже здоровому человеку непросто найти свое место под солнцем, а если человек серьезно болен, то часто адаптация в обществе становится для него большой проблемой. Люди с ограниченными возможностями – это та категория, которая нуждается в особой заботе, внимании и поддержке. В настоящее время происходят большие перемены в обществе в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие “ ограничение возможности здоровья ” (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

С каждым годом в образовательную систему приходит все больше людей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие люди , но и люди с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме. Студенты с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой среднепрофессионального образования системы СПО. Каждому студенту необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. Формируется установка: к каждому студенту с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушения.

Обучение и социализация студентов, а также их последующее трудоустройство с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать студентам качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности.

Надо отметить, что у студентов с ОВЗ очень высока степень зависимости от семьи, а у родителей, как правило, повышена тревожность, занижена самооценка, как следствие повышена агрессивность. Изоляция подростков с ОВЗ и их семей, усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития. Но не только поэтому родители воспринимаются в учебном заведении как партнёры и соучастники процесса. Чаще это образованные, думающие, творческие, пострадавшие люди. Их знания, опыт, очень ценятся и помогают сотрудникам техникума. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в образовательный процесс их ребенка.

Актуальной является задача активизации родителей в области сотрудничества со специалистами, и их целенаправленное становление в качестве компетентных помощников своим, уже взрослым, детям в системе инклюзивного образования. Общая результативность проводимой работы зависит от того, насколько хорошо понимает свою роль каждый из участников образовательного процесса.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

Самое общее и основное условие включения студента с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию людей в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее основные группы условий:

Материально-техническая база.

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа людей, с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее). Создание подобных условий, предусмотренных статьёй 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламентов взаимодействия с внешними организациями,

локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

Это индивидуальные учебные планы, адаптированные учебные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей студентов. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления, людей, с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии, законодательную основу деятельности которых составляют статья 50 Закона Российской Федерации "Об образовании" и статья 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики. Организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важными аспектами деятельности по обучению и социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья являются информирование населения о проблемах людей данной категории, формирование в обществе толерантного отношения к людям с недостатками в физическом и психическом развитии, популяризация идей обеспечения равных прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, развития интегрированного образования, и получения рабочего места по специальности.

Современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого студента.

Каждый студент может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны преподавателя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым студентом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема социализации людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в Российской Федерации. Для того, чтобы люди с ОВЗ не отставали в развитии от своих сверстников необходимо включать их в инклюзивное образование, которое позволит им учиться и получать социальный опыт в одних и тех же условиях.

ГЛАВНЫЕ требования к уроку с детьми ОВЗ:

воздействие на все органы чувств;

разнообразные виды деятельности;

обращение к опыту студента

комфортные условия на занятиях;

студент должен испытывать успех в преодолении трудностей;

содружество преподавателя и студента;

задания малыми дозами;

игра;

чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Мной использовались методы и формы работы со студентами с ОВЗ, дающие положительную динамику

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности);

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;

3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления;

4. Рассказ по рисунку, по учебной практике опорным словам, схемам;

5. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

6. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент;

7. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;

8. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);

9. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;

10. При работе с журналом студентов, делать записи об успехах;

11. На уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

12. Учить работать с книгой: чтение с хорovým проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы, учить составлять конспект;

13. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между студентом и преподавателем, между студентами в группе;

14. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт со студентом, проводить повторение материала перед опросом;

Для людей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. Повторение - это основа всей учебно-воспитательной работы со студентами с ОВЗ. Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Вера в возможности студента, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи человеку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого человека не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с. ISBN5-691-01094-8.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие.- М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 240с. ISBN 5-91131-054-6.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349 с.
4. Киселева Т.Ю. Обогащение социокультурного опыта младших школьников средствами педагогической арт-терапии. // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 7. – с. 244–251.

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального образования

*Болдовская Анна Анатольевна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий
и управления»,*

*Лавренко Нина Сергеевна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и
управления»,
г.Новочеркасск*

Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» осуществляется в соответствии с федеральными нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов, [1].

Учебная практика по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» направлена на формирование у студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью умений, приобретений первоначального практического опыта по избранной специальности. Данный вид практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, полигонах, а также в гостиничных предприятиях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности в организациях индустрии гостеприимства различных организационно-правовых форм.

В ГБПОУ РО «НКПТиУ» для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Преподаватели профессионального цикла совместно с отделом инклюзивного образования и практического обучения при определении мест прохождения учебной и производственных практик руководствуются рекомендациями медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА, а также учитываются личные наблюдения за обучающимися в урочное и внеурочное время. Имея положительный опыт взаимоотношений с руководителями практики от предприятия и по предварительной договоренности, в гостинице при необходимости, создаются специальные рабочие места с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и (или) инвалидностью, а также в соответствии с требованиями, которые утверждены Приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н, [2].

Инклюзивная практика, особенно на этапе становления, предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует интеллектуальной и психологической мобилизации, от преподавателей и условно здоровых студентов – толерантности, понимания, готовности оказывать помощь. То есть инклюзия – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как трансдисциплинарный подход в организации деятельности системы образования по всем направлениям, на пути к которому могут возникать трудности и барьеры, такие как:

Архитектурные барьеры – непригодность инфраструктуры, мест производственной практики для нужд инвалидов, ограничивающая доступ к получению профессионального образования. Стоит отметить, что предприятия гостиничного сервиса в соответствии с ГОСТ Р 55699-2013 Национальный Стандарт Российской Федерации «Доступные средства размещения для туристов с ограниченными физическими возможностями» обязаны создать благоприятную инфраструктуру для маломобильных групп населения, реализуя государственную программу

"Доступная среда", что позволяет пользоваться элементами доступности в гостиницах не только туристам, персоналу, но и практикантам, имеющим особенности здоровья. При направлении на производственную практику обязательно учитываем соответствие гостиниц региона требованиям данного стандарта, [3].

Организационно-правовые барьеры. К данной проблеме можно отнести неудобный график работы и неравномерную нагрузку в течении смены. Согласно статье 224 Трудового кодекса РФ, работодатель обязан создавать для инвалидов условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. На специальности 43.02.14 Гостиничное дело решаем данную задачу еще на стадии заключения договоров на практику, оговариваем особенности здоровья студентов, рекомендуем составить индивидуальный график практического обучения, увеличить количество и продолжительность перерывов или сокращение рабочего дня.

Когнитивные барьеры. Существует распространенное мнение, что большинство студентов с ограниченными возможностями здоровья не способны освоить учебное содержание в полном объеме. Правильнее будет сказать, что они испытывают затруднения в освоении учебной программы в том же темпе, на том же учебном материале и в той же последовательности, что и другие обучающиеся. Исторически так сложилось, что люди с ограниченными возможностями не рассматривались как «рабочая сила». К сожалению, у некоторых работодателей складывается мнение, что, если человек имеет инвалидность, значит, он плохой, неэффективный работник. Именно поэтому им предлагают рабочие места, которые требуют низкой квалификации, невысокую заработную плату и монотонный труд. Некоторые пути решения этой проблемы отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования нового поколения, где зафиксирована возможность продления для студента с ограниченными возможностями нормативного срока обучения. Учитывая данный фактор, в ГБПОУ РО «НКПТиУ» применяется система комплексного психолого-педагогического сопровождения, что значительно повышает образовательные возможности студента с ОВЗ.

Социально-психологические барьеры. Здесь речь идет о характере отношений, складывающихся у студента с ОВЗ с руководителями практики, всем персоналом предприятия. Проблема заключается в необходимости создания так называемой психологической доступности, общего позитивного настроения, дружественной атмосферы для студентов с ОВЗ. Следует подчеркнуть, что деятельность объектов гостиничной

индустрии, основных мест практики студентов специальности 43.02.14 Гостиничное дело, строится с учетом индивидуальных особенностей как гостей, так и персонала, а также на уважительном и толерантном отношении к ним, что заложено в основе корпоративной культуры предприятий. Для лучшей социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в период прохождения практик, нами предусматривается и организуется работа в малых группах, вместе с друзьями-одногоруппниками, которые могут выступать связующим звеном между всеми участниками процесса инклюзивной практики и готовы оказать помощь в случае необходимости. Регулярный контроль обучающихся руководителями практики от колледжа, позволяет следить за состоянием практиканта, в том числе и психологическом, и при необходимости внести корректировки в организацию практического обучения инвалида и лица с ОВЗ совместно с отделом инклюзивного образования, администрацией колледжа и классным руководителем.

Преодоление всех перечисленных барьеров невозможно без педагогов и наставников, реализующих инклюзивное образование. Обеспечить подлинное включение студента с инвалидностью в учебный процесс в колледже невозможно без соответствующих ценностных ориентаций руководителя производственного обучения, без его мотивированности, без инициативы и специальных усилий. Поэтому в ГБПОУ РО «НКПТиУ» отделом инклюзивного образования в рамках работы БПОО, РУМЦ СПО систематически организуется подготовка и переподготовка педагогов и наставников, в том числе руководителей практики от предприятия по вопросам работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на специальных платформах. Участие преподавателей профессионального цикла и руководителей практики от предприятия в качестве организаторов, наставников и экспертов Региональных и Национальных чемпионатов «Абилимпикс» позволяет обмениваться опытом в сфере инклюзивного образования, оценивать уровень профессиональной подготовки будущих специалистов и содействовать их трудоустройству, [4].

Подводя итоги, хочется отметить, что алгоритм согласованных действий всех участников профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ при реализации практического обучения по образовательным программам среднего профессионального образования является немаловажным аспектом инклюзивной образовательной среды и позволяет повысить качество подготовки будущих специалистов индустрии гостеприимства.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся"

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

3. ГОСТ Р 55699-2013 «Доступные средства размещения для туристов с ограниченными физическими возможностями»

4. <https://incl-nkptiu.ru>

Трудоустройство обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Добрыдина Елена Валерьевна,
Преподаватель,
ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС»,
г. Пермь*

Трудоустройство учащихся инвалидов — одна из самых важных и актуальных задач общества, требующая особого внимания. Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учреждений профессионального образования одно из приоритетных направлений. Получение профессионального образования учащимися инвалидами крайне важно, но оно бессмысленно, если не гарантировано трудоустройство. В настоящее время выпускники оказались вовлеченными в конкурентную борьбу друг с другом на рынке труда. На основании этого, для каждого образовательного учреждения большое значение имеет работа по повышению конкурентоспособности своих выпускников, особенно выпускников с ОВЗ. По законодательству Российской Федерации, лица с ограниченными возможностями здоровья, как и все подростки, имеют равные права на образование и на труд. Но на самом деле проблемы при трудоустройстве данной категории выпускников есть: конкурентоспособность инвалидов на рынке труда ниже в сравнении с другими категориями граждан, недостаточное количество вакансий для инвалидов, или предложенные вакансии не соответствуют профилю профессиональной подготовки выпускника. В банке вакансий, рекомендуемых для инвалидов, в действительности не может быть использована для их трудоустройства: отсутствуют специально созданные условия труда. Частое отсутствие вакансий для надомного и

дистанционного труда, или они представлены в незначительном количестве. Нежелание работодателей принимать на работу инвалидов. На рынке труда существует конкуренция между инвалидами и гражданами, не имеющими ограничений к выполняемой работе по состоянию здоровья. Часто работодатель делает свой выбор в пользу физически здоровых работников, руководствуясь тем, что при приеме на работу инвалида он вынужден нести дополнительные расходы на подготовку рабочего места, обеспечить замену работника-инвалида во время его лечения, учитывать его психологические особенности. Ситуация с занятостью инвалидов очень серьезная. Лишь малая часть инвалидов трудоспособного возраста в России сегодня имеют работу. На самом деле работодатели очень неохотно берут на работу инвалидов, часто нарушают трудовое законодательство в отношении них. По-прежнему существуют трудности для инвалидов с передвижением и транспортировкой к месту работы, проблемы с техническими приспособлениями. Инвалиды часто не имеют достаточного уровня профессионализма, квалификации и потому проигрывают конкурентную борьбу на рынке труда.

Одним из вариантов содействия трудоустройству является конкурс «Абилимпикс». ГБПОУ «Краевой колледж «ОНИКС» г. Перми является региональным центром развития движения «Абилимпикс» Пермского края с 2017 года и проводит конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель конкурса профессионального мастерства: создание в Российской Федерации системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Задачи: продвижение современных форматов профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием технологий конкурсов;

повышение уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ посредством внедрения лучших практик конкурсов в образовательный процесс;

расширение возможностей трудоустройства инвалидов и освоения новых видов профессиональной деятельности, заключения договоров о

трудоустройстве и организации стажировок для участников конкурсов в рамках социального партнерства с работодателями.

Для проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана Концепция и одним из её пунктов является пункт XI. Содействие трудоустройству участников конкурсов «Абилимпикс»:

11.1. Содействие трудоустройству участников конкурсов осуществляется координационным советом работодателей региона совместно с региональным центром.

11.2. Ежеквартально региональные центры проводят мониторинг трудоустройства участников конкурсов и направляют сведения в национальный центр и организационный комитет субъекта Российской Федерации.

11.3. Национальный центр «Абилимпикс» ежеквартально формирует аналитический отчет о трудоустройстве участников конкурсов и выносит его на обсуждение рабочей группы национального чемпионата и заседание координационного совета работодателей.

Вторым из вариантов содействия трудоустройству является «Центры занятости»

Регулярно, по графику, проводятся интересные встречи студентов как очно, так и онлайн формата с «Центрами занятости населения» г. Перми, где представители предприятий города Перми рассказывают о возможностях трудоустройства для выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Будущие швеи, парикмахеры, продавцы, слесари получают приглашения на работу от таких предприятий, как ООО «Семья», ООО «А.В.Т. «Спорт», некоммерческое предприятие «Искусство жизни», завод «Техмаш», АО «Бонус» и других предприятий нашего города.

Выпускников нравится такой формат встреч, прямое общение с руководителями предприятий, интересные и информационные презентации.

Информационную помощь по трудоустройству инвалидов можно получить на сайтах:

Сайт Центра занятости населения Пермского края	www.cznperm.ru
Информационный портал «Работа в России»	www.trudvsem.ru
Сайт ПКО ВОИ	www.pkovoi.ru
Сайт «Трудоустройство инвалидов в Пермском крае»	www.trudinvaperm.ru

Портал вакансий, раздел «Работа. Инвалид»	ru.jooble.org
Сайт ГБПОУ ПКК Оникс, раздел Трудоустройство	колледж-оникс.рф

Третьим вариантом содействия трудоустройству является «Социальное партнерство в профессиональном образовании» – это тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Между Краевым колледже ОНИКС и потенциальными работодателями заключаются договоры о социальном партнерстве. Благодаря этому наши студенты обеспечены рабочими местами как на производственную практику, так и многие трудоустраиваются на эти предприятия.

	ЗАО «Новомет-Пермь»	г.Пермь ш.Космонавтов, 395
	ОАО «Протон-ПМ»	г. Пермь ул.Куйбышева, 102
	ОАО «Стар»	Г.Пермь, ул. Куйбышева, 140А
	ОАО «Мотовилихинские заводы»	г. Пермь ул.1905-го года, д.35

 <p>PKC ООО «НОВОГОР- НОВОГОР -Прикамье» Прикамье</p>		г. Пермь бульвар Гагарина, 65а
 <p>ОБЛАСТНАЯ ТОРГОВО-ПРОМЫШЛЕННАЯ ПАЛАТА ПЕРМЬ</p>	Пермская Торгово-промышленная палата	г. Пермь ул.Советская, 24б
 <p>ТЕПЛОЭНЕРГОПРОМ научно-производственная фирма</p>	ООО НПФ «Теплоэнергопром»	Пермский край, Добрянский район, пгт Полазна
 <p>ПОРТ ПЕРМЬ</p>	ОАО «Порт-Пермь»	г. Пермь ул. Решетниковский спуск, 1
 <p>ЗАВОД КБК-1</p>	ОАО «ЖБК-1»	г. Пермь ул.Героев Хасана, 42
 <p>Радиус Сервис</p>	ООО «Фирма Радиус-Сервис»	г. Пермь ул. Нефтяников, 28

Четвёртым вариантом содействия трудоустройству является «Прохождение производственной практики на штатных рабочих

местах», что тоже даёт уверенность в трудоустройстве после выпуска. Многие студенты, успешно прошедшие практику и зарекомендовав себя с положительной стороны, остаются работать на предприятиях.

Базы практик профессия 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

1. АНО «Центр социального развития «Краски жизни» г. Пермь 2021

2. Пермская краевая общественная организация «Спортивная федерация спорта глухих» г. Пермь 2021

3. Всероссийское общество глухих «Центр спортивной подготовки Пермского края» г. Пермь 2021

4. Некоммерческая организация Фонд поддержки местного сообщества «Территория успеха» Пермский край, г. Краснокамск 2021

5. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края «Центр помощи детям» отделение №2 Пермь 2021

6. МБУ "Центр образовательной и музейной деятельности" г. Оханск Оханского района Пермский край 2021

7. ООО "Уральская промышленная компания" г. Пермь 2021

8. МБУ "Централизованная библиотечная система" г. Нытва, Пермский край 2021

9. МАУ «Краснокамский культурно-досуговый центр» Пермский край, г. Краснокамск 2021

10. МБУ «Ильинская межпоселенческая библиотека им. А.Е. Теплоухова» Пермский край, п. Ильинский 2021

И последним вариантом содействия трудоустройству – являются «Курсы переподготовки повышения квалификации» ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс» предлагает студентам, обучающимся в колледже, и другим заинтересованным лицам профессиональную обучение, переподготовку (обучение второй/смежной профессии) по профессиям: «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» «Оператор ЭВМ» «Облицовщик-плиточник»

Примеры практик успешного трудоустройства инвалидов

1. Александр Зенков – профессия Каменщик,– ООО «Единый строительный центр»;

2. Радостев Виталий– профессия Каменщик,– ООО «Регион Строй»

3. Калугин Алексей – профессия Каменщик,– ООО СтройпанельКомплект

4. Денисов Иван, Завгородний Вячеслав, Денисов Иван – профессия Каменщик, ИП
 5. Кислякова Юлия – ООО Пермодежда
 6. Порубов Павел, Коневских Анна – это дети – инвалиды – работают в ателье ЧП Бузанаков
 7. Фабрика «Дар»
 8. Благотворительный фонд «Берегиня»
- Студенты группы по профессии «Каменщик»

1	Бабушкин Максим Сергеевич	ООО «Регион Строй»
2	Балабин Владислав Владимирович	ООО «ЮРОС»
3	Баландин Кирилл Владимирович	ИП «Клопов И. А.» п. Сылва
4	Бахтуразов Александр Владимирович	ООО «Урал - водоканал» г. Добрянка
5	Гришнёв Алексей Анатольевич	ИП «Гельфанов А. М.»
6	Евграшин Александр Игоревич	ООО «Регион Строй»
7	Зуденко Сергей Николаевич	ООО «Регион Строй»
8	Магусевич Николай Юрьевич	ИП «Лежнева Е. А.» п. Новые Ляды
9	Мацейко Вадим Алексеевич	ООО «ЮРОС»
	Рагимов Сергей Евгеньевич	ООО «Регион Строй»
	Сосунов Данил Васильевич	ООО «Регион Строй»
	Усольцев Константин Юрьевич	ООО «Регион Строй»
	Чекменев Жан Мирзорахматович	ООО «Регион Строй»
	Шейн Денис Андреевич	ООО «Регион Строй»

Список литературы

1. Антонова Г.В., Кураева Л.Н., Бондарчук А.Г. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 11. – С. 1007–1022.
2. Гусейнова А.А. Механизмы содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 139–141.

3. Дзеукожева А.А. Профессиональное самоопределение и особенности этого процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018014868> (дат

Опыт реализации практического обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках образовательной программы специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

*Тарабрина Наталья Демьяновна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
Касейкина Елена Ивановна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
Наумова Ольга Юрьевна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В Российской Федерации получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и компетенциям, формирование которых становится целью профессионального обучения. Поэтому необходимо выбирать такие методы обучения, которые максимально эффективно будут способствовать приобретению навыков практической работы по специальности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. [1, с 267]

В рамках практико-ориентированного обучения студенту важно приобрести практические навыки разработки и установления оптимальных режимов современных технологических процессов,

обеспечения соответствия разрабатываемых проектов техническим заданиям и действующим нормативным документам по проектированию моделей изделий с соблюдением высокого качества продукции, сокращением материальных и трудовых затрат на ее изготовление.

В соответствии с этими критериями в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате выстроено практическое обучение по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (далее КМТШИ). Обучение проводится по адаптированным профессиональным образовательным программам для инвалидов, имеющих: общие нарушения функционирования организма, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и речи. В основу разработки адаптированных программ положен выбор методов обучения, который обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия информации обучающимися.

Исходя из специфики психофизических возможностей обучаемого в техникуме-интернате контингента, практическое обучение является самой сложной формой образовательно-реабилитационного процесса, как в организационном, так и в методологическом плане.

В процессе обучения все педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность. Например, в процессе преподавания английского языка большое внимание уделяется изучению терминологии, характерной для швейной отрасли. Содержание дисциплин общепрофессионального цикла направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. В частности, дисциплина ОП.03. Материаловедение позволяет приобрести знания и выработать умения, необходимые для грамотного выбора материалов для проектирования швейных изделий; дисциплина ОП.01. Инженерная графика дает навыки работы с чертежными инструментами, развивает пространственное воображение, навыки выполнения технических рисунков и технологических схем; дисциплина ОП.04. Спецрисунок и художественная графика учит грамотному изображению фигуры человека и моделей одежды.

Ведущая роль в формировании общих и профессиональных компетенций принадлежит профессиональным модулям, которые предусматривают большое количество практических занятий и различных видов практик.

На занятиях преподаватели используют различные формы подачи материала: лекция с элементами беседы, учебно-методические

комплексы, презентации с большим количеством иллюстраций, рабочие тетради, технологические карты, практический показ приемов работы, успешно применяют информационно – коммуникационные технологии.

При обучении используются неимитационные и имитационные методы активного обучения. Применяются различные формы: проблемные лекции, бинарные уроки, учебные дискуссии, деловые игры, исследовательские проекты, самостоятельная работа студентов с учебной литературой и электронными источниками. Привлечение обучающихся в исследовательскую и экспериментальную работу в рамках деятельности студенческого театра моды позволяет им в полном объеме осознать процесс создание авторских, тематических коллекций одежды от идеи до реального воплощения. На более высоком профессиональном уровне развить практические навыки моделирования, конструирования, технологии изготовления моделей одежды и овладеть искусством презентации своей работы.

При проведении учебных занятий важно соблюдать основные требования к уроку: представление материала малыми дозами; немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов; неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования; обучение работе со зрительными образами; работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.; тренировка умения выделять главное; обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, кроссвордов, презентаций.

Педагоги техникума-интерната широко используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, с целью создания комфортного психологического климата в учебных группах, применяют технологии социокультурной реабилитации. Существует практика обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным графикам обучения

Уровень профессионализма педагогов Учреждения позволяет разрабатывать наглядные и раздаточные материалы, сценарии занятий с дифференцированным подходом к знаниям обучающихся, адаптировать образовательные технологии с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Учебная практика проводится по нескольким профессиональным модулям. В ходе учебной практики по ПМ.01 Моделирование швейных изделий обучающиеся под руководством преподавателя создают эскизы тематических коллекций моделей одежды с использованием творческих источников. Учебная практика по ПМ.02 Конструирование швейных изделий позволяет студентам приобрести навыки построения чертежей

конструкций различных видов одежды с использованием различных методик конструирования с обязательной проверкой качества разработанных конструкций. Чертежи конструкции строятся не только на бумаге, но и с использованием специального программного обеспечения швейной отрасли САПР Грация. Практика по ПМ. 03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве проходит в швейной лаборатории, которая оснащена самым современным оборудованием. В ходе этой практики обучающиеся осуществляют выбор рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий и применяют их в процессе изготовления изделий различного ассортимента. Таким образом, цикл учебных практик охватывает все виды профессиональной деятельности будущего специалиста. Именно в процессе учебной практики возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Особую роль в образовательно-реабилитационном процессе играет производственная практика, в ходе которой студент может получить профессиональный опыт, решая поставленную задачу в реальных условиях действующего производства. Организация и проведение производственной практики в Учреждении рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста по разработке швейных изделий. Базой практики являются предприятия-социальные партнеры техникума-интерната.

Также реализация практического обучения в техникуме-интернате проходит в процессе подготовки и участия студентов-инвалидов в различных конкурсах профессиональной направленности: Региональные и Национальные чемпионаты «Абилимпикс» - компетенция Портной; Национальный чемпионат по профессиональному мастерству DeafSkills 2022 для молодых людей до 35 лет с нарушением слуха - компетенция «Технология моды»; олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профильному направлению 29.00.00 «Технологии легкой промышленности»; творческие конкурсы молодых дизайнеров и модельеров; выставки и мастер-классы.

Практическое обучение, в том числе и через участие в конкурсах профессиональной направленности, содействует успешному построению

профессиональной карьеры и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Список литературы

1. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань : Бук, 2014. — С. 267-269. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/>

Психологическая подготовка к трудоустройству выпускников педагогического колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

*Окорочкова Елена Викторовна,
преподаватель,*

ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»

Современная социокультурная среда современной России характеризуется существенными структурными изменениями, которые связаны с глобальными процессами модернизации, в частности образовании и имеющие долгосрочный характер. На сегодняшний день, многие прежние социокультурные механизмы перестают работать, а новые еще не сформированы, обостряются проблемы наименее социально защищенных групп населения. В число, которых входят инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

Хочется отметить, что в настоящее время статус людей с ограниченными возможностями изменился. Закладываются основы формирования новой культурной нормы - уважения к различиям между людьми. Происходит плавный переход от жесткого агрессивного противопоставления общества и людей с ограниченными возможностями к интеграции их в современное общество. Отмечается рост интереса широкого круга населения к различным формам социально-психологической реабилитации и психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями. Этому способствует развивающаяся теоретико-методологическая база и подготовка высокопрофессиональных специалистов в разных отраслях, в том числе и образовании, которые реализуют научные положения на практике.

Психологическая подготовка к трудоустройству выпускников педагогического колледжа инвалидов и людей с ограниченными возможностями важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции данной категории людей в социум, как механизм создания

равных возможностей людям с ограниченными возможностями, для того, чтобы быть социально востребованным.

Авторы Гришаева С.А., Митрофанова А.Е., Митрофанова Е.А. отмечают сложности с трудоустройством у студентов с ОВЗ. В связи с этим они считают необходимым решать следующие задачи:

- профессиональной диагностики лиц с ОВЗ для оценки их способностей, наклонностей, навыков, состояния здоровья и личных качеств при выборе будущей профессии;
- исследования ситуации на региональном рынке труда и, прежде всего, на рынке рабочих мест, предназначенных для лиц с ОВЗ;
- создания условий, расширяющих возможности потенциального трудоустройства студентов с ОВЗ на основе учета их потребностей, а также индивидуальных программ реабилитации;
- развития системы социального партнерства вузов, работодателей, общественных организаций с целью трудоустройства выпускников с ОВЗ [1].

Из словосочетания «люди с ограниченными возможностями» остается недостаточно ясной причина такого ограничения – состояние людей или состояние общества и инфраструктуры. «Люди с особенностями развития» - считаем, наиболее удачное, определение, так как в данном случае оно отражает состояние людей как исходное положение, выделяющее круг проблем независимо от состояния общества, имеет личностно-ориентированное направление, при котором особенности могут качественно перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека.

За рубежом, как отмечает Г. Г. Силасте, понятие «люди с ограниченными возможностями» предполагает наличие определенных возможностей у больных людей к труду в различных формах и при определенных условиях. Общество берет на себя ответственность по созданию необходимых условий для данной категории людей в организации им помощи для социальной адаптации в сложившейся социальной среде.

Выделяют три сферы, в которых проявляются препятствия на пути интеграции инвалидов в общество: адаптация к состоянию инвалидности и максимальное использование функциональной способности; взаимоотношения с обществом; получение доступа к участию в социальной и экономической деятельности, определяющей смысл и содержание жизни.

В связи с этим, особенно актуальным, для выпускников педагогического колледжа данной категории, является вопрос трудовой сегрегации, или изоляции: из-за своей патологии человек с

ограниченными возможностями имеет очень низкий потенциал трудоустройства или не имеет его вовсе.

Важным и труднопреодолимым барьером для людей с ограниченными возможностями является эмоциональный барьер. Он может складываться из непродуктивных эмоциональных реакций окружающих по отношению к людям с ограниченными возможностями - любопытства, насмешки, неловкости, чувства вины, гиперопеки, страха и т.д., - и фрустрирующих эмоций людей с ограниченными возможностями: жалость к себе, недоброжелательство по отношению к окружающим, ожидание гиперопеки, стремление к изоляции и т.д.

Вероятно, для всех категорий людей с ограниченными возможностями важное препятствие представляет информационный барьер. Данная категория людей не имеют возможности получать информацию в должном объеме, как общего плана, так и имеющей непосредственное значение для них (исчерпывающие сведения о своих функциональных нарушениях, о мерах государственной поддержки людей с ограниченными возможностями, о социальных ресурсах их поддержки).

И, наконец, комплексный характер имеет коммуникативный барьер, который обусловлен кумуляцией действия всех вышеперечисленных ограничений, затрудняющих интеграцию людей с ограниченными возможностями в общество и деформирующих личность человека.

Вследствие особенностей развития, у людей с ограниченными возможностями нарушается система связей с внешним миром, прежде всего в сфере общения и социальных контактов, что существенно нарушает процесс их включения в общественную жизнь. Социальные последствия данной ситуации проявляются в том, что люди с ограниченными возможностями становятся особой, отделяемой от общества социально-демографической группой.

Однако есть и еще одна причина, которая препятствует людям с ограниченными возможностями участвовать в коммуникативных процессах. Это – внутреннее отношение самого человека к своему состоянию, его самооценка. Если он сознает себя равным членом общества, а не зависимым потребителем государственного пособия, такой человек всегда найдет возможность при условии обеспечения физической доступности к объектам социальной инфраструктуры, для интенсивного общения, обмена информацией, связи с другими членами общества. И, напротив, если человек с ограниченными возможностями осознает себя не таким, как все, как другие, он замыкается в собственной «скорлупе», боится встреч с другими людьми, общения с ними. И тогда, даже самая приспособленная среда обитания не может принести пользу

такому человеку, не в состоянии повлиять на его жизнь и трудоустройство.

Исходя из всего вышесказанного, считаем необходимым, осуществлять психологическую подготовку к трудоустройству студентов выпускников с ограниченными возможностями педагогического колледжа. Работа должна осуществляться по следующим направлениям:

- просветительская работа, включающая в себя предоставление информации студентам о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства;
- оказание консультативной психологической помощи в вопросах поиска работы и самопрезентации;
- сбор информации о вакансиях для студентов;
- установление партнерских отношений с государственными учреждениями и коммерческими организациями по вопросу организации практики студентов и трудоустройства выпускников;
- проведение совместно с работодателями презентаций, мастер-классов, встреч, семинаров;
- организация и проведение следующих тренингов: «Я– профессионал», целью которого является формирование и развитие профессионально-важных качеств.

Нам представляется возможным избежать многих проблем трудоустройства выпускников за счет внедрения предложенного комплекса мер.

Итак, в педагогическом колледже следует активно помогать студентам с ограниченными возможностями здоровья в осознании своих профессиональных возможностей, заниматься их социально-профессиональной адаптацией, ориентируясь на реальные потребности рынка труда. Содействие в трудоустройстве выпускников является важным направлением деятельности педагогического колледжа. В учебный процесс, а именно вариативную часть ОП, необходимо включить специальные психологические занятия и тренинги, направленные на знакомство с технологиями поиска работы, формирование навыков самопрезентации, успешной адаптации выпускников на рынке труда, проводить мастер-классы по технологиям поиска работы.

Список литературы:

1. Гришаева С.А., Митрофанова А.Е., Митрофанова Е.А. Профессиональная диагностика и трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ГУУ. 2018. №12. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-diaagnostika-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-diaagnostika-i)

trudoustroystvo-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya
(дата обращения: 22.01.2022).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ СПО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Концептуальная модель адаптированного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации ФГОС СПО

*Булекова Оксана Вячеславовна,
методист,*

*БПОО ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова,
ст. Григорополисская*

В настоящее время происходит развитие адаптивных технологий инклюзивного образования, направленных на повышение эффективности его реализации на всех уровнях образовательной системы в Российской Федерации.

Сегодня под адаптивным обучением обычно понимают адаптивные образовательные системы – это технологии, которые взаимодействуют со студентом в режиме реального времени и предлагают ему тот или иной вид индивидуальной поддержки.

К адаптивным технологиям можно отнести специальные условия реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- применение адаптированных подходов к оценке знаний, умений и навыков;
- включение адаптационных учебных дисциплин в общий образовательный процесс.

Адаптивное обучение должно удовлетворять потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в принадлежности к социальной группе студентов, в создании общности интересов и возможностей, в любви, в дружбе, в общении, творческом и личностном развитии.

В основу инклюзивного образования в целом, и в адаптивное обучение как его педагогическую технологию в частности, заложен средовой подход.

Одним из основных условий организации адаптивного обучения, как педагогической технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и

инвалидностью, является готовность всех субъектов образовательного процесса к его практической реализации в рамках ФГОС СПО.

Адаптивное обучение, направленное на профессиональное развитие студентов с ОВЗ и инвалидностью и относящееся к включению представителей этой группы в профессию, удовлетворяет ряд потребностей личности в уважении, увеличении знаний, признании как членов определённой профессиональной группы.

При реализации адаптивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью могут быть использованы следующие педагогические технологии:

- организация учебного процесса в формах лекционных занятий, семинаров с возможностью индивидуальной, парной и групповой работы учащихся, практических занятий, деловых игр и других видов участия в учебной деятельности в доступной форме для лиц с психофизическими нарушениями. Также проведение индивидуальных и групповых консультаций по изучаемым дисциплинам;

- реализация адаптационных дисциплин разных направленностей: пропедевтических, психолого-педагогических, адаптивного спорта и физической культуры; развитие профессиональных навыков; информационно-компьютерных, коммуникационных и др. на разных уровнях системы адаптивного обучения;

- применение коррекционных методов обучения и альтернативных технологий коммуникации с учётом видов психофизических отклонений учащихся;

- реализация обучения в системах дистанционного образования и электронного обучения с применением подходов к оценке знаний учащихся с ОВЗ и инвалидностью посредством информационно-коммуникационных технологий, а также использование специальных технических средств и платформ для оценки полученных знаний.

Следует учесть, что при развитии адаптивного обучения, прежде всего, зависит от социальной среды, включающей в себя культурную, образовательную, спортивную и другие сферы деятельности членов общества, и физических условий (пространственных, транспортных, архитектурных, эргономических и др.), учитывающих возможности и потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для удовлетворения потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо внедрение и разработка адаптационных дисциплин, направленных на развитие личности, преодоление внутренних и внешних образовательных барьеров, обучение навыкам социального взаимодействия, включение в социокультурную среду образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Однако для лиц с ОВЗ и инвалидностью удовлетворение некоторых потребностей (например, в безопасности, доступности физической среды, признании обществом и др.) имеют первостепенное значение. В модель адаптивного обучения заложена возможность приоритетного удовлетворения потребностей у лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом возраста, имеющих психофизических нарушений для применения в рамках адаптивного обучения.

Для реализации ФГОС СПО в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо включение в образовательный процесс профессиональных дисциплин и адаптационных учебных курсов, способствующих эффективному овладению профессиональными компетенциями и прохождению производственных практик.

При этом они должны быть направлены на развитие человеческого потенциала через творческий компонент личности. Процесс обучения оказывает влияние через реализацию творческого подхода к своей профессии и преобразованию существующей реальности.

Для развития личности необходимо рассмотрение инвалидности через призму социально-философского подхода к ней, исследование направлений развития взаимоотношений между членами общества и лицами с ОВЗ и инвалидностью в глобальной перспективе.

Со стороны преподавательского состава: понимание значения адаптивного обучения, готовность к преподаванию адаптационных дисциплин, знание методов и подходов к обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, владение навыками альтернативной коммуникации и использования учебно-методических материалов в адаптированной форме, компетентность в области инклюзивного образования.

Со стороны студентов: понимание проблем и трудностей, возникающих у лиц с ОВЗ и инвалидностью в период обучения, готовность сотрудничать, оказывать помощь в совместной учебной и во вне учебной деятельности.

Модель адаптивного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет соответствующие ограничения, появляющиеся при ограниченности и недостаточной разработанности приведенных выше условий реализации данной педагогической технологии.

Адаптивное обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью должно развиваться на всех заложенных теоретических и практических положениях сформированной образовательной системы при этом учитывая их особые образовательные потребности и психофизические возможности.

Следующим условием реализации адаптивного обучения является организация и адаптация окружающей среды к мобильным возможностям учащихся с ОВЗ и инвалидностью, особенно имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата и зрения. Формирование доступности физической среды и пространства в образовательных организациях является одной из широко изученных областей инклюзивного образования.

Можно сделать вывод, что использование адаптивного обучения помогает преподавателю надежно управлять всей самостоятельной деятельностью учащихся, работающих со своими индивидуальными скоростями, зависящими не только от уровня их подготовленности, обученности, воспитанности и развития, но и от их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Список литературы

1. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2020. - 528 с.
2. Левченко, И.Ю. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2018. - 860 с.
3. Сальникова, О.Д. Инклюзивное образование в России: современный этап / О. Д. Сальникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2018. - 213 с.

Опыт реализации адаптированных программ СПО и профессионального обучения

*Герасимова Ирина Альбертовна,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ РО «БКТТ»
р.п Шолоховский*

Право на образование является важнейшим социально-культурным правом человека, потому как образование - это главный аспект жизни общества, который в наибольшей степени влияет на развитие личности человека.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. И поэтому возникает необходимость адаптации системы среднего профессионального образования к потребностям и жизненным целям инвалидов путем

расширения доступности среднего профессионального образования для таких лиц. И здесь мы видим актуальным следующий вопрос – необходимо в техникуме создать такие условия, которые могли бы учитывать возможности студентов с инвалидностью.

Образовательная программа, ее структура, блоки, сроки освоения, трудоемкость – это инварианты федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования для всех студентов, в том числе инвалидов.

Учитывая индивидуальные потребности студентов-инвалидов, предусмотрена возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Например, реализация адаптированного подхода при разработке образовательных программ по профессиям 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», 08.01.27 «Мастер общестроительных работ» предполагает тесную связь между освоенными компетенциями и требованиями будущих работодателей.

Практикоориентированная направленность обучения включает инструментальные компетенции - способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху.

Учитывая те обстоятельства, что выпускнику техникума с инвалидностью и ОВЗ, не имеющему профессионального опыта, очень сложно определиться с трудоустройством, навыки практической деятельности приобретают для него особенно важную роль.

Знакомство будущих специалистов с условиями производства начинается с прохождения ими учебной практики. Обучающийся в условиях реального производства может сформировать адекватную оценку своих возможностей и осознать свою профессиональную пригодность.

Однако, на этом этапе освоения компетенций у обучающихся может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно

выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить обучающегося теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность каждого обучающегося для полноценной реализации его потенциала.

Адаптивное обучение поможет решить проблемы приобщения обучающихся к работе на занятиях, повышения эффективности обучения.

Адаптивное обучение - это форма технологичной организации учебной деятельности обучающегося по достижению цели образования, на котором создаются условия для развития личностных способностей каждого обучающегося и для организации их деятельности.

Адаптивное обучение строится на следующих ресурсах:

- человеческий (совместная деятельность преподавателя и обучаемого, направленная на решение учебных задач). Паритетные взаимодействия выстраиваются между преподавателем и обучающимся при проведении учебного диалога, учебной дискуссии, работы в парах, в группе, где обучающиеся и мастер производственного обучения равны, обучающийся тоже может быть консультантом и помощником преподавателя. (Например, на этапе обобщения полученных знаний, познавательный процесс начинается с ученического опыта, для этого можно использовать метод постановки учебной проблемы, то есть создается проблемная ситуация на основе столкновения двух мнений: «Я полагаю так. А ты? Докажи, порассуждай, сравни, найди верное решение»).

Эти ресурсы способствуют организации учебно-познавательной деятельности: обучающиеся учатся работать вместе, приобретая опыт работы со сверстниками, вырабатываются умения само - взаимопроверки, рефлексии, ответственности.

Несомненно, это повышает качество преподавания, обучения, развития, так как обучающиеся проходят все «само» от самоорганизации до самовыражения.

- методический (владение преподавателями современными технологиями обучения). Каждый преподаватель, строя адаптивное обучение, должен владеть современными технологиями обучения, правильно и дифференцированно подбирать содержание учебного материала на 3-х уровнях, использовать новые формы и методы обучения. Основными методами при адаптивном обучении являются развивающие, рефлексивные, дифференцированные, их можно использовать на любых этапах обучения.

Считаю, что методические ресурсы обеспечивают качество проведения учебного занятия, его целостность, связь между этапами.

При адаптивном обучении интегрируется несколько технологий. В моей практике особое внимание уделяется таким технологиям, как развивающее и дифференцированное обучение. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация сопровождается текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, разбираем смысловое значение каждого слова; всегда нужно убедиться, что вас поняли, спросив у студента. Если не понят ответ или вопрос, можно попросить его повторить или записать то, что он хотел сказать. Необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

И в заключении хотелось бы отметить, что вера в возможности «особенного» студента, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество классного руководителя, преподавателя, психолога в оказании совместной помощи такого студента лежит в основе всей работы.

Большой плюс, что у лиц с инвалидностью и ОВЗ появилась возможность быть неизоллированными в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, О. Н. Тверская, И. Л. Дубровина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 96 с

2. Александрова, Л. А. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, Д. А. Леонтьев // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России :

материалы II Международной научно-практической конференции. – Ч. 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск : СевКавГТУ, 2009. – С. 11–16.

3. Андреева, Л. В. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России : аналитический обзор ; / Л. В. Андреева, Д. И. Бойков, Е. Ф. Войлокова [и др.] / под ред. акад. Г. А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 299 с.

4. Кутбиддинова Р. А. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – 21–25 с.

Профессиональная ориентация и обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПО

Домрачева Екатерина Анатольевна
тьютор,
БПОО ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова,
Пилипчук Марина Сергеевна,
тьютор,
БПОО ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова,
Чикильдина Наталья Анатольевна,
и.о. директора,
БПОО ГБПОУ ГСХТ имени атамана М.И. Платова,
ст. Григорополисская

Жизнь каждого человека — это его самая большая ценность. Богатство и сохранность в большей мере связана с «жизнью» в профессии. Для лиц с инвалидностью и ОВЗ трудовая деятельность - механизм их социальной адаптации, выступает одним из главнейших методов коррекции, данный процесс помогает молодым людям накопить определенный социальный опыт. Трудовая деятельность является основой социализации, отсюда следует, что трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ - важная государственная задача.

Профессиональное обучение реализуется в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова». С 2020 года наше профессиональное образовательное учреждение является базовой профессиональной образовательной организацией Ставропольского края, реализующей инклюзивное

образование студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ различных нозологий, в том числе с ментальными нарушениями.

Цели деятельности БПОО: профессиональная ориентация; обеспечение условий для обучения по образовательным программам СПО; предоставление информационных и материально-технических ресурсов.

Задачи, решаемые БПОО: профессиональная диагностика и профессиональное консультирование; реализация образовательных программ СПО; организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Ставропольском крае; профессиональная и социальная адаптация организационная и материально-техническая поддержка.

Профессиональная ориентация студента с ОВЗ в образовательной организации — это научно обоснованный выбор трудовой траектории личности с особыми образовательными потребностями, а также социально необходимой профессии. В этом процессе не стоит забывать про индивидуальные возможности, способности, интересы, мотивы личности.

При поступлении в техникум студенты с особыми образовательными потребностями сталкиваются с проблемами:

1. Низкая самооценка (не знают своих реальных возможностей, неадекватно оценивают себя на фоне других студентов).

2. Профессионально - информационно «не подкованы» (студенты обладают не достаточным запасом знаний о производстве, о социально значимых профессиях, о требованиях и правах к работнику).

3. Студенты с ОВЗ, не адаптированы, у них не достаточно сформированы необходимые социальные и коммуникативные навыки.

4. Изолированность, безынициативность, инфантильность.

5. Иждивенческая позиция студента с ОВЗ, к социуму.

6. Не готовность к труду, а так же не сформированность представлений о ценности и значимости труда в жизни человека.

Таким образом, профориентационная работа представляет собой целый комплекс мероприятий, которые направленные на профессиональное самоопределение личности с ОВЗ, с учетом его склонностей, возможностей и потребностей на рынке труда. Профориентационная работа - это длительный процесс, который начинается еще в дошкольном возрасте, и до момента сознательного выбора профессии в юности.

Так в нашем техникуме проблемами профессиональной ориентации, сопровождения во время наблюдения и мониторингом закрепления на рабочих местах занимаются тьюторы с медицинским и педагогическим образованием, психологи, социальные педагоги, налажено тесное

сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Новоалександровского городского округа, ЦЗН, учебными заведениями района, края.

Основными формами профориентационной работы техникума, можно назвать:

- работа с родителями будущих абитуриентов (дистанционная краевая акция «100 вопросов от родителей» в целях повышения эффективности профессиональной ориентации в Ставропольском крае);

- проведение Дней открытых дверей «Безграничные возможности» (презентация технического оснащения техникума, специальностей и профессий, рекомендованных детям с особенными потребностями);

- организация работы по привлечению студентов и выпускников техникума к профориентационной работе (акции, агитбригады);

- создание и поддержка сайта техникума, социальных сетей, разработка рекламных материалов (буклетов, визиток, календарей);

- тренинги, мастер-классы, профессиональные пробы, стендовые выставки «Парад профессий» (представление информативных баннеров, раздаточного материала);

- лекции, консультативно-методические семинары «Портфолио, как метод эффективного продвижения профессионалов на рынке труда», «Технология поиска работы на рынке труда, источники информации», «Вектор успеха в море профессий»;

- мониторинг взаимодействия техникума с социальными партнерами;

- профориентационный проект «Билет в будущее» (проведено более 800 профпроб).

Диагностическое направление подразумевает следующие операции: выявление индивидуальных особенностей студентов, выявление возможностей студентов к освоению разных видов трудовой, а также профессиональной деятельности.

Результатом диагностического направления является максимально эффективный профотбор, опираясь на полученные диагностические данные. Сущность контрольного (формирующего) направления является:

1. Развитие у студентов с ОВЗ установок, а также мотивации на конкретные виды трудовой деятельности.

2. Развитие качеств, имеющих важное значение для успешности конкретного вида трудовой деятельности.

3. Сглаживание и ликвидация неадекватных установок по отношению к конкретному виду трудовой деятельности.

4. Содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора студента с ОВЗ.

Сложность данного направления может заключаться в следующих нюансах: слабая информированность сущности профессиональной деятельности; иногда родители не хотят принимать и понимать недостаток ребенка и убеждены в том, что их ребенок должен получить престижную профессию; родители болезненно воспринимают идею о коррекции их профессиональных планов (это может быть связано с незнанием особенностей заболевания ребенка).

Именно поэтому, данное направление должно четко формировать у студентов профессиональный выбор соответствующий их возможностям и способностям, и поднимать их уровень мотивации к предложенному виду деятельности.

Наш техникум уделяет особое внимание целенаправленной профориентационной работе, которая включает в себя полное и широкое профессиональное информирование студентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей. К выбору мест прохождения практики от техникума относится ответственно, при этом выбор того или иного предприятия основывается на требованиях их доступности для студентов с ОВЗ, а также немаловажную роль играет и рекомендации медико-социальной экспертизы. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются отделом практики во взаимодействии с центром занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями нашего района и края.

Итак, трудовая деятельность человека является основной сферой его жизнедеятельности. Здоровый человек легко может приспособиться к окружающей среде. Инвалидам же нужно приспособливаться к различным сферам жизнедеятельности. Государство и общество должно быть заинтересовано в адаптации этой социальной группы для того, чтобы они свободно могли работать по той профессии, которой они считают наиболее подходящей для себя. Работодатели не должны оставаться равнодушными к проблемам этих людей. Предприятия должны оснащаться специализированным оборудованием для инвалидов, чтобы они чувствовали себя полноценными людьми, способными к трудовой деятельности, что бы ощущали себя на равных со здоровыми.

Список литературы

1. Байрагулова С.Ю. Курс «Профессиональное самоопределение»: учебное пособие/ «Профессиональное самоопределение, как возможность осознанного выбора профиля обучения» / С.Ю.Байрагулова - Профильная школа. – 2009. - №2. – с.39-42

2. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие) под ред. Е.М. Старобиной. – М., 2007.

Организация профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Сальском медицинском техникуме

*Карчевская Ольга Павловна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Сальский медицинский техникум»,
г. Сальск*

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Но воплотить в жизнь эти стремления удается пока далеко не всем. Несмотря на активное проведение государственной и городской политики содействия занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, доля реально трудоустроенных среди них остается, к сожалению, крайне небольшой.

Низкая конкурентоспособность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость, но и с более низким уровнем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с населением, не имеющим таких ограничений. Без профессионального образования уделом данной категории граждан становятся лишь малоквалифицированные и низкооплачиваемые работы, которые зачастую по своему качеству намного отстают от потенциальных возможностей этой категории населения. В результате проигрывают и сами лица с ограниченными возможностями здоровья, и все общество. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья это – явное сужение горизонтов самореализации, для общества и государства – неэффективное использование столь дефицитных в нашей стране трудовых ресурсов.

В последние годы происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа

самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их особых возможностей здоровья и жизнедеятельности в рамках инклюзивной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности.

Особое место в системе работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья занимает теория, методика и технологии обучения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира подростков, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогике сотрудничества.

Поиск вариантов создания непрерывно функционирующей педагогической работы, направленной на социально-профессиональную адаптацию учащихся, подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, социальному и производственному общению, требует научно обоснованных педагогических условий ее организации, объективного анализа роли основных участников данной работы и определения критериев ее эффективности.

Реализация адаптированных программ становится центральным компонентом организационно-педагогической деятельности при создании инклюзивной образовательной среды, что соответствует, с одной стороны, государственной политике в области доступности и качества образования, в том числе и в рамках инклюзивного образования; с другой стороны – строится на определенных методологических принципах, основанных на ценностных и нравственных условиях социальных изменений образовательной деятельности.

С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в Сальском медицинском техникуме организован сбор сведений о данных лицах и обеспечен их систематический учет.

В штате техникума имеется должность педагога – психолога. Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Профессиональная ориентация поступающих инвалидов и поступающих с ограниченными возможностями здоровья в техникуме способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом возможности предоставления материалов в различных формах, обеспечивающих обучающимся получение информации визуально, аудиально.

Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую развитию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Таким образом, обучение по образовательным программам среднего профессионального образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Список литературы

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Монография / В.Г. Гончарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 343 с.

2. Евтушенко, Е.В. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Евтушенко. - М.: Национальный книжный центр, 2019. - 816 с.

3. Ершова Л.О. Проблемы организации профессионального обучения лиц с ОВЗ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(44).pdf) (дата обращения: 22.06.2018))

4. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018. - 498 с.

5. Леонгард, Э. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М.: МГППУ, 2018. - 278 с.

6. Устюгова, Ольга Жизненные стратегии лиц с ограниченными возможностями здоровья / Ольга Устюгова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 108 с.

Опыт реализации адаптированных программ СПО и профессионального обучения

*Колисниченко Елена Викторовна,
тьютор,
БПОО ГБПОУ ГСХТ имени атамана М. И. Платова,
ст. Григорополисская*

Реализация адаптированных программ в системе СПО и профессионального обучения - актуальный вопрос для современного образования. Григорополиский сельскохозяйственный техникум, в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2020г. №2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021-2024 гг.», осуществляет профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам профессиональной подготовки: 19727 «Штукатур» и 13450 «Маляр». По данным специальностям техникум ведет обучение с 1992 года. По указанным программам обучаются 48 студентов техникума из числа выпускников специальных (коррекционных) школ с интеллектуальными нарушениями.

В рабочий учебный план включены дисциплины, формирующие у обучающихся общие компетенции, а также способствующие социализации данной категории студентов, их более успешной адаптации в учебном процессе и на производстве, их интеграции в обществе. Например: «Коммуникативный практикум», который состоит из таких разделов, как: «Сущность коммуникации в разных социальных сферах», «Понятие деловой этики», «Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации», «Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ.

Дисциплины, направленные на коррекцию и развитие лиц с ОВЗ, вводятся за счет вариативной части. Они включены, в том числе, и в адаптационный цикл.

Определенные коррекционные задачи решаются за счет учебной дисциплины "Физическая культура". Имеется программа по предмету для студентов с ослабленным здоровьем.

В штате техникума имеются специалисты, осуществляющие сопровождение обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, медицинский работник. Обучающиеся с ОВЗ по профессиям «Штукатур» и «Маляр» демонстрируют степень своих профессиональных компетенций на конкурсах профессионального мастерства, проводимых в техникуме, на региональном уровне, а также студенты участвуют в конкурсах «Абилимпикс». Экспертами отмечено высокое качество выполненных работ.

На сегодняшний день проблема трудоустройства является одной из самых важных проблем государственной политики. Наиболее сложным вопросом является трудоустройство студентов по полученной специальности. Эта проблема актуализируется вдвойне, когда речь идет о трудоустройстве выпускников с ОВЗ и инвалидностью в той связи, что психофизические особенности данной категории лиц не всегда могут отвечать требованиям профессии и запросам работодателя.

Основной существующей проблемой трудоустройства для лиц с ОВЗ и инвалидностью является дополнительное обеспечение рабочих мест, что, соответственно, несет дополнительные затраты для работодателя. Также к проблемам трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью работодатели относят пользования дополнительными льготами по ТК, постоянные больничные, соответственно они меньше работают, чем остальные сотрудники и их результативность меньше, чем у остальных работников.

Григорополисский сельскохозяйственный техникум активно занимается проблемой трудоустройства выпускников, имеющих инвалидность и ОВЗ. С 2020 года наше профессиональное образовательное учреждение является базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) Ставропольского края, реализующее инклюзивное образование студентов, имеющих инвалидность и ОВЗ. На базе БПОО создан центр содействия трудоустройству выпускников, имеющих инвалидность и ОВЗ.

Основной целью деятельности Центра является создание и поддержание системы содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников техникума, имеющих инвалидность и ОВЗ, в соответствии с полученной специальностью.

Для достижения указанной цели Центр выполняет следующие задачи:

- сотрудничество с организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников, поиск вариантов социального партнерства;
- формирование банка вакансий рабочих мест в организациях Новоалександровского района, размещение поступивших от

работодателей сведений об имеющихся вакансиях на сайте техникума в разделе ЦСТВ и информационном стенде;

- мониторинг имеющихся вакансий для выпускников на рынке труда и информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда;

- психологическая поддержка студентов и выпускников, в том числе проведение бесед, тренингов по вопросам адаптации в трудовом коллективе и в профессиональной деятельности;

- проведение консультаций со студентами о правовых аспектах трудоустройства, трудовой деятельности, об имеющихся возможностях по трудоустройству;

- проведение профессиональных тестирований, диагностик студентов;

- оказание содействия выпускникам техникума, не имеющим работы, в подготовке и размещении резюме;

- проведение мониторинга трудоустройства выпускников техникума;

- поиск партнеров из числа работодателей и заключение с ними соглашений по вопросам проведения стажировок, трудоустройства выпускников, организация производственной практики на базе данных предприятий;

- проведение тематических мероприятий (профессиональные конкурсы, студенческие конференции и др.) с привлечением работодателей для последующего установления контактов и сотрудничества по вопросам организации производственной практики, последующего трудоустройства;

- проведение конференций, семинаров, круглых столов, посвященных вопросам содействия занятости выпускников, обсуждение вопросов трудоустройства выпускников на заседаниях педагогического совета техникума;

- организация и проведение ярмарок вакансий для обучающихся и выпускников;

- выполнение индивидуальных заявок от организаций по подбору кандидатов на вакантные места;

В техникуме заключены договоры сетевого сотрудничества с потенциальными работодателями: сельскохозяйственный производственный кооператив «Родина», ООО «Битл», сельскохозяйственное акционерное общество «Радуга», ООО Агрофирма «Раздольное», сельскохозяйственная производственная артель «Колхоз имени Ворошилова», ООО «Сельскохозяйственное предприятие «Победа», КФХ «Эдельвейс», АО «Григорополиское», ОАО «Урожайное».

Все перечисленные мероприятия, в совокупности с реализацией адаптированных программ, позволяют нашим выпускникам иметь достаточно высокую способность к социализации в обществе и востребованную рабочую специальность с высокой квалификацией.

Список литературы

1. Новиков М.Л. Присецкая Н. Открытое письмо участников конференции «Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход» // М, 2004.

2. Новиков М, Присецкая Н, Котов В. Трудоустройство инвалидов. Пособие для специалистов в вопросах и ответах. Проект «Создание модели трудоустройства молодых инвалидов». Проект реализуется при финансовой поддержке Фонда Форда. 2005 год.

3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06- 830вн).

4. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2021 г. № АБ-1282/05 «О направлении методических рекомендаций по содействию занятости выпускников».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2020г. №2655-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2021-2024 гг.».