



Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления»
Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья в системе среднего
профессионального образования



**IV Межрегиональная заочная конференция
педагогических работников «Специальные
образовательные условия как основа успешной
профессиональной подготовки обучающихся с
инвалидностью и ОВЗ»**

*Февраль 2024
г. Новочеркасск*

Специальные образовательные условия как основа успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: материалы IV межрегиональной заочной конференции педагогических работников (г. Новочеркасск, февраль 2024г.) – Новочеркасск: ИПК «КОЛОРИТ», 2024.- 157с.

В сборнике представлены материалы IV межрегиональной заочной конференции педагогических работников.

Рассматриваются вопросы использования специальных программ и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ; использования специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО; реализации программ дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ; реализации адаптированных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных группах; реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования.

Сборник материалов IV межрегиональной заочной конференции педагогических работников предназначен для широкого круга читателей.

© ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления» Ресурсный учебно-методический центр, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.

Алифанова Л. С.

Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уроках физической культуры..... стр.7

Ярошевич Т.Ю.

Методика преподавания истории для обучающихся с нарушением слуха в ГБПОУ КК АИСТ..... стр.12

Горбункова Н. В., Тимченко Л. А.

Особенности преподавания дисциплины «Математика» обучающимся с ОВЗ в СПО..... стр.14

Бубликова Е. А.

Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТИУ (ДСХТ)»..... стр.17

Мадинат З.З.

Методы и приемы обучения и воспитания для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»..... стр.20

Задёра М.И.

Применение цифровых образовательных технологий при обучении студентов СПО с ОВЗ дисциплинам общеобразовательного цикла..... стр.23

Поважная Т.Н.

Использования специальных программ и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.26

Маширова О.В.

Опыт психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Георгиевском колледже..... стр.32

Хохлова О.В.

Опыт работы социального педагога с детьми-инвалидами посредством применения арт-терапевтических методов и технологий..... стр.34

Бутова Ж.В.

Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства один из эффективных методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.36

Бедрик Ю.И.

Опыт использования методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.41

Горошникова И.Г.

Инклюзивное образование – процесс развития общего и профессионального образования..... стр.44

Пищулина Н.И., Семёнова Т.С.

Опыт использования специальных программ и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.46

Батаева И.В., Шкондина Н.Ю.

Социализация детей с ОВЗ через участие в конкурсах профессионального мастерства..... стр.49

Браславец П.П.

Использование специальных методов обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.54

Касейкина Е. И., Тарабрина Н. Д., Наумова О. Ю.

Использование специальных методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ для реализации специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)..... стр.57

Бондаренко О. О.

Преодоление специфических барьеров у лиц с нарушениями слуха в процессе обучения в организациях СПО..... стр.62

Филиппова В. А.

Некоторые теоретико-педагогические и практические аспекты внутриличностного взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья..... стр.65

Ольховская И. В.

Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ на уроках английского языка..... стр.69

Коротенко А. Ю.

Особенности проведения занятий по финансовой грамотности для слушателей с ОВЗ..... стр.72

Большакова Е. В., Бочкарева Т. А.

Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.75

Проконова Н. Х., Мачула Н. В.

Опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Георгиевском колледже..... стр.80

Беспалова Н. В.

Роль АФК в повышении стрессоустойчивости и развитии «Адаптивных ресурсов» при подготовке к демонстрационному экзамену студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в колледже..... стр.84

Королева Л. А.

Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании..... стр.87

Постоевко С. В.

Использование специальных программ и методов обучения, воспитания,

психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании.....	стр.92
Андруцкая Я. В.	
Философские основы инклюзивного образования.....	стр.97
Пустоветова С. Ю.	
Формы организации работы при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	стр.101
Баньковская О. В.	
Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при проведении практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.....	стр.103
Горгулева Н. Н.	
Ценность учебно-исследовательской, экспериментальной, творческой и конкурсных работ для студентов с нарушениями зрения.....	стр.106
Троилина В. С.	
Формы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	стр.108
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО	
Николаева Т. А.	
Применение специального оборудования в процессе обучения студентов с нарушениями слуха.....	стр.112
Сулейманова Ш. М.	
Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж».....	стр.115
Наумова О. Ю., Касейкина Е. И., Тарабрина Н. Д.	
Опыт использования документ-камер в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации образовательных программ укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии лёгкой промышленности.....	стр.117
Пьянова Е. И.	
Эффективные приёмы работы с информацией на уроках русского языка и литературы со студентами–инвалидами и обучающимися.....	стр.121
Сердюкова Л. Н.	
К вопросу об использовании в образовательном процессе программного обеспечения 1С для лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	стр.124
Янцов А. С.	
Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО.....	стр.126
Булеков С. Д., Колисниченко Е. В.	
Специальные технические средства как фактор повышения	

эффективности обучения лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья..... стр.129

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Велиева А. Э., Алиева О. В.

Эффективность работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.....стр.134

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ
В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ**

Надеев С. В.

Опыт реализации адаптированных программ в инклюзивных группах СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ..... стр.139

Галицына Е. А.

Методы и приемы при работе с детьми с ОВЗ..... стр.143

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАЗЛИЧНЫМИ
ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ), НЕ ИМЕЮЩИМИ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Журенкина С. Г.

Успешное включение в образовательную среду учреждения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) на примере личного опыта при реализации адаптационных рабочих программ по финансовой грамотности..... стр.145

Куст О. И.

Адаптированные программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования..... стр.148

Анюховская С. С., Бутрова В. А.,

Опыт реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» в ГБПОУ РО «РСХТ»..... стр.153

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ.

Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уроках физической культуры

*Алифанова Лилия Сергеевна,
преподаватель физической культуры ВКК,
ГБПОУ РО «НПК» г. Новочеркасск*

Адаптивная физическая культура (АФК) – это специальный феномен, целью которого является социализация людей с ограниченными возможностями.

Во всем мире лечебная физическая культура (ЛФК) является неотъемлемой частью комплексного лечения практически всех заболеваний. Во время выполнения физических упражнений значительно повышается уровень возбуждения двигательных зон центральной нервной системы. Работа мышц способствует улучшению обменных процессов, деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышению защитных реакций.

Цель АФК: получение ребенком комплексной помощи, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию ребенка в обществе.

Общие задачи при всех нарушениях:

1. Создание комфортной среды на занятиях по физической культуре для развития детей и компенсация имеющихся недостатков.
2. Формирования у детей двигательных навыков, улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции и поведения [2. с. 25].

Адаптивная физическая культура для детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Несмотря на крайнее разнообразие патологии в двигательной сфере при детском церебральном параличе (ДЦП), клиницистами выделены общие причины нарушений моторики, обуславливающие задачи и специфику физических упражнений.

1. Задача: нормализация тонуса мышц. Обучение подавлению усиленного проявления позотонических реакций. Используются позы, направленные на формирование навыка регуляции положения частей тела по отношению к голове в разных исходных позициях, например, лежа на спине – голова - прямо, вправо, влево, согнута к груди, сидя – голова - прямо, в сторону, вперед, назад и т.д.

2. Задача: содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Здесь важна функция равновесия, что достигается использованием упражнений на сохранение равновесия при

преодолении противодействия, прыжки на батуте, упражнения на качающейся плоскости, на уменьшенной площади опоры.

3. Задача: *восстановление мышечного чувства, стабилизация правильного положения тела, закрепление навыка самостоятельного стояния, ходьбы.* Применяются упражнения для развития и тренировки возрастных двигательных навыков: ползание, лазание по скамейке, метания. Используют зеркало, перед которым ребенок принимает положение правильной осанки у опоры.

4. Задача: *систематическая тренировка равновесия тела, опороспособности конечностей, развитие координации элементарных движений в сложных двигательных комплексах.* Ребенок пытается правильно стоять и ходить, вырабатываются правильные двигательные навыки в самообслуживании, обучении, игре и трудовом процессе. Например: двухлетний ребенок должен использовать различные формы двигательной активности в объеме 2 ч. 30 мин. в день, а в возрасте 3 – 7 лет – 6 часов [3. с. 68]

Индивидуальные и групповые занятия

Индивидуальные занятия направлены в основном на нормализацию координации движений, равновесия, мышечной силы.

Длительность индивидуального занятия составляет обычно 35 – 45 минут.

Групповые занятия имеют целью не только нормализацию двигательной деятельности, но и ускорение социальной реабилитации детей, поддержание уверенности в том, что они являются полезными членами общества. Обычно группы формируются без учета возраста, степени тяжести и однородности двигательных нарушений.

Оптимальное количество детей в группе – не более 5 – 8 человек. В конце уроков проводится подведение итогов, что вырабатывает у детей ответственное отношение к выполнению заданий.

На групповых уроках дети, благодаря наклонности к подражанию, быстрее осваивают движения и навыки, обучаясь и копируя друг – друга. Очень важен эмоциональный фон урока. С этой целью часто используют *музыкальное сопровождение*. Музыка способствует успокоению и расслаблению, освоению ритмичных и плавных движений.

Формы и методы занятий адаптивной физической культурой

В условиях образовательной интеграции для детей с ДЦП, учитывая специфические особенности контингента обучающихся, необходим подбор таких **форм и методов** работы, которые и в данных условиях приводили бы к достижению положительного результата.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. *Методы и приемы* организации учебно-воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

В рамках инклюзивного обучения в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяются **наглядные, практические, словесные и двигательно-кинестетические методы.**

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры; создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.

Наглядные методы: обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира; рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; метод аудирования (записанный на аудиокассету голосовой и речевой материал для прослушивания обучающимся); вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие); педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Двигательно-кинестетические методы: дифференцированный (в том числе логопедический) массаж; пассивная гимнастика; искусственная локальная контрастотермия.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися при ДЦП. *Индивидуальные занятия* направлены в основном на нормализацию координации движений, равновесия, мышечной силы. Длительность индивидуального занятия составляет обычно 35-45 минут.

Групповые занятия имеют **целью** не только нормализацию двигательной деятельности, но и ускорение социальной реабилитации обучающихся, поддержание уверенности в том, что они являются полезными членами общества. Обычно группы формируются без учета возраста, степени тяжести и однородности двигательных нарушений. Оптимальное количество обучающихся в группе – не больше 5-8 человек.

На групповых занятиях обучающиеся, благодаря наклонности к подражанию, быстрее осваивают отдельные движения и навыки, обучаясь и копируя друг - друга. Очень важен эмоциональный фон занятия. С этой целью часто используют музыкальное сопровождение. Музыка способствует успокоению и расслаблению, освоению ритмических и плавных движений.

Формы занятий адаптивной физической культурой

Оптимальное возрастное развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем и органов ребенка осуществляется благодаря набору разнообразных занятий с ним.

Малоподвижные игры для детей с ДЦП должны быть целенаправленными, например, на столе перед ребенком учитель (методист) раскладывает разноцветные кубики разного размера и спрашивает, что бы он хотел с ними сделать.

Подвижны игры направлены на совершенствование двигательных навыков в меняющихся условиях, на улучшение функций различных анализаторов, обладают мощным общетонизирующим и эмоциональным воздействием.

Гимнастические упражнения позволяют точно дозировать нагрузку на различные сегменты тела, они в первую очередь развивают мышечную силу, подвижность в суставах, координацию движений.

Среди нетрадиционных занятий АФК при ДЦП можно выделить **занятия в сухом бассейне**, заполненном разноцветными шариками. Тело ребенка в бассейне все время находится в безопасной опоре, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями.

Другой формой занятий с детьми с ДЦП является **фитбол - гимнастика** – гимнастика на больших упругих мячах. Применяются также **физиороллы** – два соединенных между собой мяча, мячи-стулья (мячи с четырьмя небольшими ножками), мячи с ручками (хлопы), прозрачные мячи со звенящими колокольчиками внутри, большие массажные мячи.

Вибрация сидя на мяче по своему физиологическому воздействию сходна с иппотерапией (лечением верховой ездой). При оптимальной и систематической нагрузке создается сильный мышечный корсет, улучшается функция внутренних органов, уравниваются нервные процессы, развиваются все физические качества и формируются двигательные навыки, происходит положительное воздействие на психо – эмоциональную сферу.

Развитие пространственных отношений происходит с помощью тренировки вестибулярного анализатора за счет использования **упражнений на матах и на батуте**. Сюда входят упражнения для ориентировки в пространстве, такие как прыжки с поворотом, с переменной положения тела и др. В самых разнообразных вариантах используются кувырки, перекаты, группировки.

Совершенствование ритма движений осуществляется благодаря музыкальному сопровождению. Можно использовать бубен, барабан, ложки, магнитофон. Коллективно или индивидуально применять хлопки, удары рукой, топанье.

Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Как можно чаще общаться с ребенком.
3. Избегать переутомления.
4. Использовать упражнения на релаксацию.
5. Не сравнивать ребенка с окружающими.
6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
7. Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка – он должен знать за что.
8. Обращаться к ребенку по имени.
9. Не предъявлять ребенку повышенных требований.
10. Стараться делать замечания как можно реже.

11. Оставаться спокойным в любой ситуации.

Тесты для определения уровня развития двигательных умений и навыков обучающихся с ДЦП

В тестирование входят такие виды как: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»; «Прикладные упражнения».

Тестирование – «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»:

- Основные положения и движения рук, ног, туловища.

- Упражнения для развития реципрокных отношений в координации движений.

- Упражнения для формирования свод стоп, их подвижности и опороспособности.

- Упражнения для формирования равновесия.

- Упражнения для формирования правильной осанки.

Тестирование - «Прикладные упражнения»:

- Ходьба и бег.

- Прыжки.

- Лазанье и перелезание.

- Метание, передача предметов и переноска грузов.

Список литературы

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 98 с.

2. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 152 с.

3. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 224 с.

4. Артпедагогика и арттерапия в социальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Медведева и др.; под редакцией Е.А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. -274 с.

5. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян. – М.: ЁЁ Медиа, 2015.-983 с.

6. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. – М.: Академический проект. 2018.-498 с.

7. Ключкова Е.В. Введение в физическую терапию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е.В. Ключкова. – М.: Теревинф, 2016.-475 с.

8. Малюкова И.Б. Абилизация детей с церебральными параличами. Массаж и самомассаж / И.Б. Малюкова. – М.: ГНОМ и Д. 2018.-565 с.

9. CD-ROM. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. ФГОС – Москва: Гостехиздат. 2015.-604 с.

Методика преподавания истории для обучающихся с нарушением слуха в ГБПОУ КК АИСТ

*Ярошевич Тамара Юрьевна,
преподаватель истории,
ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»,
г. Армавир*

В течение многих столетий главной целью образования считалось сообщение фактических знаний, используя которые можно было спокойно прожить всю жизнь. На современном этапе обучения этот принцип передачи знаний уже неэффективен. Главным, чему следует учить, становится умение осваивать и использовать новую информацию для решения стоящих перед человеком проблем. Именно поэтому каждый из преподавателей старается найти те методы преподавания истории, которые позволят дать самый плодотворный результат. Для достижения новых результатов образования необходимо использовать новые эффективные методы, один из них - это кейс – метод [1, с. 173.]

Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. При этом сама проблема должна быть актуальна на сегодняшний день и иметь несколько решений. Для работы с такой ситуацией необходимо правильно поставить учебную задачу, и для ее решения подготовить «кейс» с различными информационными материалами (статьи, литературные рассказы, сайты в сети Интернет, статистические отчеты и пр.)

Поставив задачу и подготовив «кейс», следует организовать деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы. Работа в режиме кейс-метода предполагает групповую деятельность - совместными усилиями каждая из подгрупп, обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает практическое решение. Кейс-метод позволяет увидеть учащимся неоднозначность решения проблем в реальной жизни, быть готовыми соотносить изученный материал с практикой. Так, изучая тему «СССР в 1939-1941гг.» с помощью кейс-метода можно ответить на следующий вопрос: «Были ли готовы Советский Союз к войне с фашистской Германией?». Для ответа используются карты, анекдоты, песни, таблицы, изречения политических деятелей.

Преподаватель – историк играет особую роль в процессе образования и становления личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, так как именно через его предмет в большей степени формируется гражданская активная позиция и чувство патриотизма за свое государство, народ и его культуру. Так, одной из основных форм проведения внеклассных мероприятий является «Урок - суд». Здесь студенты одновременно с закреплением изученного материала усваивают основные принципы судопроизводства. На историческом уроке – суде в качестве подсудимого выступает какой-либо деятель прошлого, чья личность достаточно яркая и

оценивается неоднозначно (например – Иосиф Виссарионович Сталин), или историческое явления (например – Опричнина Ивана Грозного). Группа делится на 4 группы – эксперты, следователи, прокуроры и адвокаты. Преподаватель в данной форме выступает лишь как координатор процесса [2, с. 17].

Благодаря оснащению техникума современными компьютерными технологиями, такими как интерактивная доска и сопутствующие ей дополнения в виде WEB- камеры и планшета преподаватели могут использовать информационные технологии. Они позволяют разнообразить ведения уроков за счет использования презентаций и программы «Живая история». Так же, учитывая, особенности наших ребят (глухие и слабослышащие), мы можем заинтересовать с помощью интерактивных досок, показывая различного рода презентации, исторических фильмов и т.д.

В настоящее время одной из самых распространённых форм интерактивного обучения является урок-диспут, так как позволяет развить у обучающегося ряд необходимых жизненных навыков. Во-первых, это коммуникативные умения, с помощью которых происходит социализация и вырабатывается культура общения, сводящаяся к способности терпеливо выслушивать оппонента, уважать противоположную точку зрения и одновременно быть в состоянии формулировать и защищать свое мнение. Применительно к истории форма урока-диспута дает возможность учащемуся продемонстрировать знание предмета и умение подбирать факты для отстаивания своего тезиса. Урок-диспут также выполняет важную воспитательную задачу. Во время спора молодой человек должен усвоить четкое правило: если у него отсутствуют контраргументы, если нечем возразить оппоненту, то он вынужден с ним согласиться.

Для работы со студентами с ограниченными возможностями главным методом преподавания является исследовательская работа. Данный метод позволяет, во-первых, раскрывать свои способности не только в техникуме, но и проявлять себя в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня. Самостоятельная поисковая работа позволяет детям лучше усваивать материал, делать выводы, формировать собственную точку зрения. Для развития коммуникативных связей, сотрудничества и сплочения используется групповая исследовательская работа. Так, изучая историю XX века, период Холодной войны в частности, студенты создают проекты по локальным воинам, ищут причинно – следственные связи, протягивают нить с современными событиями. В целях развития патриотизма лучшей работой может стать создание «Стены памяти», состоящий из материала, собранного студентами о дедах и прадедах, участвовавших в Великой Отечественной войне [3, с. 36].

Таким образом, сегодня в образовании современные методы и технологии ведут, прежде всего, к повышению активности, обучающихся с нарушением слуха в процессе получения знаний. Успех обучения определяется отношением учащихся к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков. Преподаватель –

есть координатор, на плечах которого дать верный ориентир и идти рядом, способствуя покорению студентом новых вершин.

Список литературы

1. Бадретдинова М.М. О проблемах содержания современного школьного исторического образования// Вестник ОГПУ. Исторические науки. 2001. №3 (24). С.171-175
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Как сегодня преподавать историю. М., Просвещение, 1999.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. М., 2000

Особенности преподавания дисциплины «Математика» обучающимся с ОВЗ в СПО

*Горбункова Надежда Валентиновна,
преподаватель,*

*Тимченко Людмила Александровна,
преподаватель,*

*ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно - гуманитарный колледж»,
г. Новочеркасск*

Первоочередной задачей социальной политики Российской Федерации является модернизация образования, повышение доступности образования и качества для всех категорий обучающихся. Именно поэтому особое внимание уделяется созданию равных возможностей для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важным этапом в жизни любого человека является профессиональное самоопределение, т.е. процесс формирования личностью своего отношения к будущей профессиональной деятельности и его реализация.

Целью образования обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении является их полноценное развитие и освоение ими профессиональной программы наряду со сверстниками с учетом их индивидуальных особенностей.

По данным Росстата, на 1 января 2024 года в России насчитывается 1 052 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, что на 7% больше, чем год назад.

В колледже обучаются 10 студентов с инвалидностью.

Для организации полноценной работы по их инклюзивному образованию соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип индивидуализации обучения. Он предполагает выбор средств и методов обучения, учитывающих индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося. На основе диагностик функционального состояния социальный педагог и куратор вырабатывают индивидуальную траекторию развития каждого студента и разрабатывают индивидуальные программы развития.

2. Принцип поддержки самостоятельности. Одно из условий успешности образования - это формирование условий для самостоятельной активности обучающихся. При реализации данного принципа необходимо предотвратить появление феномена «беспомощности», то есть ситуации, когда студент, не прилагая собственных усилий для улучшения своего состояния, ожидает инициативы с внешней стороны.

3. Принцип активного включения в процесс обучения и воспитания всех его участников (студентов, родителей или законных представителей, специалистов - психолога, социального педагога, куратора и преподавателей). Реализация данного принципа позволит достигнуть плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

4. Принцип междисциплинарности. Данный принцип подразумевает проведение комплексных диагностических работ для определения средств и методов воспитания и обучения. По итогам диагностических работ можно проводить корректировку индивидуальных планов работы с обучающимися с ОВЗ.

5. Принцип вариативности. Данный принцип предполагает наличие развивающих и дидактических пособий, барьерной среды, вариативной методической базы образования и развития.

6. Принцип взаимодействия с семьей. В соответствии с данным принципом со стороны педагогов необходимо установить доверительные партнерские отношения с родителями и внимательно относиться к их запросам.

Одной из главных задач образования является создание условий для получения без дискриминации качественного образования, для достижения высокого качества образования путем обеспечения доступности, индивидуализации, дифференциации обучения. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Основным и неотъемлемым условием успешной социализации, полноценного участия в жизни общества, самореализации в будущей профессиональной деятельности является получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) качественного образования. Для этого необходимо создание такой среды, в которой будут созданы условия для формирования общих и профессиональных компетенций.

Методика преподавания любой дисциплины, в том числе и математики, обуславливается целым рядом факторов: особенностями познавательной деятельности обучающихся, их возрастными возможностями, спецификой изучаемой дисциплины и др.

В Концепции развития математического образования в Российской Федерации, которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р, отмечено значение математики в современном мире и в России, исследованы проблемы развития математического образования, в том числе мотивационного и содержательного характера, кадровые проблемы. Цели и задачи Концепции конкретизированы для каждого уровня образования. Система профессионального образования

должна обеспечивать необходимый уровень математической подготовки кадров для нужд математической науки, экономики, научно-технического прогресса, безопасности и медицины.

Реализуя задачи Концепции, 25 ноября 2023 года колледж стал площадкой проведения математического флешмоба MathCat-2023. В течение 90 минут участники могли выполнить предложенные задания, имеющие интересное и неформальное содержание, по одному из четырёх уровней. В развлекательно-образовательной акции приняли участие 70 человек. Почти все участники решали первый «белый» уровень, некоторые пробовали «зелёный». Все участники получили сертификат.

Математика тесно связана с другими учебными дисциплинами. Являясь одной из важнейших общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, математика несет практическую направленность, готовит обучающихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для более эффективного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, стремление узнавать на занятии что-то новое, желание и привычку думать.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ используются активные методы рефлексии. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с занятия с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими собственными.

Математика базируется на наглядно-образном, наглядно-действенном, словесно-логическом мышлении. Наглядно-образное мышление у детей обеспечивает фундамент для развития словесно-логического мышления. Без хорошо сформированного наглядно-образного мышления невозможно перейти к понятиям в мышлении. Невозможно в полном объеме использовать формулы в алгебре и геометрии, аксиомы и теоремы в геометрии. Установлено, что около 80 % всей информации человек получает с помощью зрения. При правильно подобранных средствах наглядности, обучающиеся качественно воспринимают информацию, лучше усваивают программный материал и готовятся к промежуточной аттестации по математике. Наглядность способствует формированию у студентов с ОВЗ математических понятий и математического мышления.

Очень важно дать возможность каждому обучающемуся проявить себя, вовремя исправить свои ошибки и получить положительную оценку. Таким образом создается ситуация успеха для каждого обучающегося.

Константин Дмитриевич Ушинский считал, что «Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться...». Без ощущения успеха у студентов пропадает желание учиться. Достижение успеха – одна из важных и желаемых целей любого человека: без самоутверждения человеческая жизнь

становится бессмысленной. Очень важно, чтобы это состояние стало привычным для формирующейся личности.

Создание на занятиях ситуации успеха позволяет обучающимся преодолеть изолированность, пассивность и неуверенность. Студент, понимающий, что он может освоить учебный материал не хуже своих товарищей, осознаёт, что «трудно» не значит «невозможно». Это и является главным смыслом деятельности преподавателя: создать каждому обучающемуся ситуацию успеха.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с обучающимися с ОВЗ является индивидуальный подход, с учетом специфики здоровья и психики каждого обучающегося.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития инклюзивного профессионального образования: теория и практика: Сборник тезисов/статей / под ред. Т.Ю. Макаровой. - Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». - 2020. - 331 с.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТИУ (ДСХТ)»

*Бубликова Елена Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «МТАТИУ (ДСХТ)»,
г. Миллерово*

Одной из основных проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни. Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов.

Стоит учитывать, что социализация детей-инвалидов, представляет собой систему и процесс восстановления способностей инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности. Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов.

Во время учебы в техникуме общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения какой-то учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий. ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)» одной из своих задач также видит проведение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у населения адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.[2]

В данном направлении в ГБПОУ РО «МТАТиУ(ДСХТ)» реализуется форма наставничества «педагог-обучающийся», которая предполагает формирование эффективной и качественной системы взаимодействия объектов образовательной деятельности в осуществляющихся программах с целью получения новых актуализированных умений и навыков, которые необходимы для профессиональной реализации и подготовки ключевого элемента образовательной среды. Участие в чемпионате «Абилимпикс» дает возможность оценить уровень развития процесса инклюзивного профессионального образования в техникуме [3].

При осуществлении подготовки к региональному чемпионату «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» в рамках наставничества «педагог-обучающийся» для каждого студента с инвалидностью, составляется

индивидуальный образовательный маршрут с учетом профессиональной траектории.

Для результативной деятельности с подопечными, сформированы и реализуются следующие задачи:

-создание закрепленным за студентом наставником благоприятных условий для обучения и личностного развития, обучающегося с особыми образовательными потребностями;

-адаптация учебной деятельности и методик обучения студента с ОВЗ;

-внедрение современных образовательных технологий;

-инструментальная, психоэмоциональная и методическая поддержка обучающегося со стороны наставника;

- взаимодействие сопровождающих служб;

- снабжение необходимыми учебными материалами.

Так же до проведения подготовки к чемпионату учитываются психолого-физиологические особенности студента, специфика приема и передачи предоставляемой информации.

Среди выставленных на чемпионате компетенций в 2024г. были выбраны наиболее актуальные и интересные направления для студентов-участников:

1. «Подготовка плаката в программе Adobe Photoshop», так как при изучении дисциплины «Основы программирования и вебдизайна», а также для последующих направлений разработки сайта и для качественного оформления информационного ресурса необходимо осуществлять работу с иллюстрациями «под ключ». Качественная основа для веб-дизайнера в будущем является корректный выбор цветовой палитры и оформление интересной перспективы для пользователей.

2. «Социальная работа», так как при освоении специальности «Право и организация социального обеспечения» необходимо уметь работать с людьми и оказывать консультационную помощь, определять нуждаемость в социальных услугах.

При подготовке к реализации знаний и умений в выбранных компетенциях осуществляется [5]:

- комплексная диагностическая оценка возможностей студента владеть теми знаниями, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности;

-развитие наиболее универсальных умений, которые могут быть необходимы студенту в дальнейшей профессиональной деятельности;

-формирование интереса и установки для максимальной ориентации знаний и выбранной профессии.

При осуществлении образовательной деятельности важное место играет индивидуальный подход наставника-педагога к каждому обучающемуся. При организации подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студента в ГБПОУ «МТАТиУ (ДСХТ)», осуществляется тесное взаимодействие между администрацией образовательного учреждения, наставником и педагогом - психологом.

В ходе качественного осуществления подготовки студента к образовательному чемпионату планируется:

- повышение уровня профессиональной компетенции лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в техникуме;
- фундаментальное построение новых коммуникационных каналов в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- развитие методик дистанционного обучения лиц с ОВЗ;
- обмен практик наставничества среди участников чемпионата «Абилимпикс».

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Российская газета. - 2012 г. – (изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
2. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4390/> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Отборочный этап VII Национального чемпионата // Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 14.02.2024).
4. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" от 2017 г.н// ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" URL: https://disk.yandex.ru/i/JfaVNjHRwq_8wg (дата обращения: 09.02.2024).
5. Положение о сетевом наставническом центре на площадке ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" от 2021 г. // ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" URL: <https://disk.yandex.ru/i/НХТНГЕхqjciq3А> (дата обращения: 10.02.2024).

Методы и приемы обучения и воспитания для лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

*Мадинат Зайналбековна Зайнутдинова,
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
I квалификационной категории
ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»,
с. Александровское*

По мнению известных отечественных ученых инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ, мы развиваем идеи инклюзивного образования на разных его уровнях. Учитывая подготовку и наличие специально подготовленных кадров, имеющих квалификацию педагога для работы с детьми с отклонениями в развитии, творческий коллектив специалистов колледжа работает над созданием безбарьерной среды, проводит совместные мероприятия, обеспечивающие также и социальную интеграцию лиц с ОВЗ. На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т. е. опытным переносом и адаптированием к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские. В России, при сформировавшейся и развитой системе специального образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись в плане оказания медико-педагогической и социальной помощи, но эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных шансов, приводила к дальнейшей маргинализации молодых людей с инвалидностью. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

I. Диагностико - прогностический – изучение индивидуальных возможностей особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявлении студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

III. Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья. IV. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессией, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

V. Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в «Александровском сельскохозяйственном колледже» может включать реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями. В основу

инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Список литературы

1. Зайцев Д. В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document405.shtml>
2. Иванова А. Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» / режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
3. Малофеев Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // интернет ресурс технологическая школа №1299 / режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzip
4. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor> / В. Ю. Рудакова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва.

Применение цифровых образовательных технологий при обучении студентов СПО с ОВЗ дисциплинам общеобразовательного цикла

*Задёра Марина Ивановна,
старший методист, преподаватель,
ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум»,
Ростовская область Октябрьский район п. Качкан*

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса становится использование цифровых образовательных ресурсов, которые дают ряд новых возможностей для образовательного процесса, делают обучение интересным, современным, увлекательным, а обучающимся с особыми образовательными потребностями дают возможность получить полноценное образование, как школьное, так и профессиональное. Однако существует ряд препятствий, которые тормозят процесс внедрения цифровизации, как одной из инноваций в образовании. Прежде всего, как объективный фактор, это недостаток материальных средств для закупки необходимого оборудования, материально-технического оснащения. Существуют и ограничения субъективного плана, связанные с недостаточной готовностью преподавателей СПО работать в условиях инклюзивной образовательной среды. Эти проблемы вполне решаемы через внедрение технологии использования цифровых образовательных ресурсов для обучения и социализации студентов с

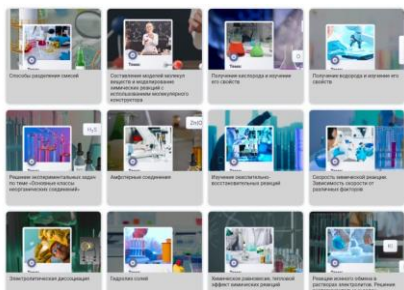
ограниченными возможностями здоровья [4]. Кроме того, анализируя современные возможности для обучения, переподготовки педагогических кадров, можно с уверенностью сказать, что современный педагог, имея желание и стремление к обучению и постоянному самообразованию, легко может найти для себя всевозможные курсы повышения квалификации, программы специальной подготовки, дающие возможность освоить работу с различными программными продуктами, с перспективой самостоятельно разрабатывать обучающие средства под индивидуальные потребности конкретных обучающихся с ОВЗ [3, с. 190-201].

Используя современные цифровые ресурсы и инновационные технологии люди с ОВЗ не только получают необходимые базовые знания, профессиональные компетенции, возможность самообразования, но и могут общаться с преподавателями, одноклассниками. Важным является и то, что современные цифровые ресурсы дают не только широкий спектр возможностей для обучения, проверки полученных знаний, но и создают возможности для реализации творческого потенциала: участие в исследованиях, проектах, создании презентаций, буклетов, коллективных проектов и т.д. Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования обучающихся с ОВЗ является перспективным направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 13-19].

Работая над созданием обучающих материалов к занятиям, педагог, прежде всего, нацелен на определённую категорию обучающихся, на их активность, любознательность, личностное развитие, учитывает своеобразие и особенности конкретной учебной дисциплины. Для дисциплин общеобразовательного цикла разработано множество отечественных платформ, позволяющих работать в дистанционном формате.

Разрабатывая каждый тематический блок по учебной дисциплине, например, химия, необходимо подобрать наглядные, адаптированные материалы по следующим направлениям:

1. Практические занятия (преподаватель может самостоятельно провести видеосъёмку проводимых им практических занятий, или воспользоваться готовыми ресурсами, например Института стратегии развития образования



(Рис. 1)

2. учебные задачи
3. тестовые вопросы
4. лабораторные работы

Все этапы урока со ссылками на материалы и источники указываются в технологической карте урока (Рис. 2)

Рис. 1 Виртуальный лабораторный практикум Института стратегии развития образования


III. Организация первичного усвоения новых знаний	3 мин.	Преподаватель: Изложение нового материала. Обсудим следующие понятия: Химические свойства спиртов Применение спиртов	Краткий анализ химических свойств спиртов, анализ свойств гидроксильной группы, основные отрасли, использующие спирты.	
IV. Проектирование и фиксация новых знаний.	20 мин.	Преподаватель: Ребята, каждый из вас будет работать самостоятельно, рассматривая основные химические свойства спиртов на примере этанола. Прошу вас пройти по ссылке https://himija-online.ru/organicheskaya-khimiya/spirtu/ximicheskie-svojstva-predelnux-odnoatomnyx-spiritov.html , составить конспект, заполнить таблицу, отправить мне в личные сообщения.	Конспектируют, задают вопросы. Отправляют готовый конспект на проверку.	https://himija-online.ru/organicheskaya-khimiya/spirtu/ximicheskie-svojstva-predelnux-odnoatomnyx-spiritov.html
	12 мин	Преподаватель: Рассмотрим химические свойства спиртов более детально, посмотрев видеофильм https://himija-online.ru/videoopyty-2/okislenie-etilovogo-spirta-rastvorom-permanganata-kaliva.html Окисление этанола раствором перманганата калия.	Анализируют особенности химических свойств предельных одноатомных спиртов.	https://himija-online.ru/videoopyty-2/okislenie-etilovogo-spirta-rastvorom-permanganata-kaliva.html
	8 мин	Преподаватель: Катализическое окисление этанола https://himija-online.ru/videoopyty-2/okislenie-etanola-test-na-alkogol.html Окисление этанола, тест на алкоголь Качественные реакции на спирты	Просмотр видеофильмов , комментарии, ведут записи в тетраджах $CH_3-CH_2-OH + [O] = CH_3-COH + H_2O$ $2CH_3-CH_2-OH + O_2 = 2CH_3-COH + 2H_2O$ $K_2Cr_2O_7 + 3 C_2H_5OH + 4 H_2SO_4 = 3 CH_3COH + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + 7H_2O$	https://himija-online.ru/videoopyty-2/okislenie-etanola-test-na-alkogol.html Материал выводится на доске Google Meet

Рис. 2 Пример заполнения технологической карты урока с применением цифровых ресурсов

Цифровые технологии могут широко применяться в России и уже применяются в дистанционном образовании. Ряд авторов разрабатывают педагогические технологии дистанционного обучения студентов с ОВЗ, учитывающие психолого-педагогические особенности таких студентов. В качестве средств обучения предлагается использовать электронные образовательные ресурсы и учебные курсы, разработанные на системе управления обучением [4,5].

Особую популярность получили отечественные образовательные платформы, такие как, Российская электронная школа (РЭШ), ЯКласс и другие, которые в равной степени могут служить для подготовки к урокам школьников всех классов, подходят для дистанционного обучения, в том числе и студентов с ОВЗ.

Многие ресурсы, необходимые для образовательного процесса, изначально адаптированы для студентов и школьников с ОВЗ. Примером таких ресурсов могут служить библиотечные системы, такие как Национальная электронная библиотека (НЭБ), ЭБС Лань и др., имеющие в своём арсенале огромный перечень учебников и дополнительной литературы по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Большой интерес проявляют студенты к материалу, который подаётся в виде игры, проекта, исследования, охотно изучают материалы, подаваемые педагогом в необычном формате. Например, материал электронного журнала «Алхимик», в котором есть и интерактивные лекции, и текстовый материал, интересные задания и задачи и т.д.

Студенты имеют возможность получения консультаций у преподавателя с помощью форумов, электронной почты, электронных журналов группы, а также инструментов, предназначенных для ведения дискуссий в сети (чат, платформа для проведения конференций, средства для отображения действий пользователя и обмена файлами) [2, с. 347-349].

Использование современной информационно-образовательной среды в процессе образования обучающихся с ОВЗ является перспективным

направлением развития образования, методов и средств эффективной организации процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня можно с уверенностью сказать, что цифровые технологии вносят огромный вклад в получение образования молодёжи с ОВЗ, оказывая существенную помощь, предоставляя им шанс получать знания наравне со всеми, осваивать профессиональные компетенции и лучше адаптироваться в жизни.

Список литературы

1. Абдуразаков М.М., Гаджиев Д.Д., Цветкова О.Н., Токмазов Г.В. Развивающий потенциал и организационные функции цифровых технологий в социализации студентов // Азимут научных исследований. 2019. № 2 (27). С. 13–19. DOI:<https://doi.org/10.26140/anip-2019-0802-0093>.

2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н. Ануфриева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 3. – С. 347–349.

3. Барсукова, Т. И. Роль информационных технологий в формировании общих компетенций / Т. И. Барсукова. – Текст: непосредственный // Развитие личности в условиях цифровой трансформации: материалы V Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Копейск, 31 января 2020 г.) / Челяб. ин-т развития проф. образования. – Челябинск, 2020. – С. 190–201.

4. Электронный ресурс <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/40853/view> (дата обращения 12.02.2024 г.)

5. Электронный ресурс https://piu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/bibliotechno-informatsionnyy-tsentr/elektronnye-resursy-dlya-lyudey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami.php?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения 14.02.2024 г.)

Использования специальных программ и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Поважная Татьяна Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»,
г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время работа с детьми, у которых есть ограничения в здоровье, является одной из самых важных задач в нашем обществе. Вместе с тем, она также является одной из самых сложных. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общий учебный процесс, соблюдая общие стандарты и требования к образованию, является основным принципом, который обеспечивает доступность профессионального образования. Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" [ст. 5], в России каждому человеку гарантируется право на

образование, и впервые в законе закрепляются положения об инклюзивном образовании. Инклюзивное образование означает обеспечение равных возможностей получения образования для всех обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности.

Речь является неотъемлемой частью жизни каждого человека, поэтому развитие навыков грамотной речи является важной задачей. Некоторые преподаватели сталкиваются с трудностями при обучении студентов, имеющих особые образовательные потребности. Возникает вопрос: "Как эффективно работать с такой группой студентов и как организовать реабилитационный процесс?" У таких студентов, как правило, есть свои индивидуальные особенности в психологическом и педагогическом плане:

1. Низкий уровень развития восприятия.
2. Недостаточная сформированность пространственных представлений.
3. Неустойчивое, рассеянное внимание, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенство навыков самоконтроля, низкая мотивация к процессу обучения.
4. Преобладание кратковременной, наглядной памяти над словесной.
5. Снижение познавательной активности.
6. Отставание в развитии мышления.
7. Слабая сформированность учебной деятельности.
8. Несформированность речи.
9. Низкая работоспособность.

В результате этого у студентов возникают недостаточно развитые психологические предпосылки для овладения полноценными учебными и профессиональными навыками. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом, категория детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие группы:

дети с нарушением слуха (глухие дети, слабослышащие и позднооглохшие дети);

дети с нарушением зрения (слепые дети, слабовидящие дети);

дети с нарушением речи (дети с тяжелыми нарушениями речи);

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;

дети с задержкой психического развития;

умственно отсталые дети;

дети с расстройствами аутистического спектра

Специальными условиями получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, пособий и материалов; использование специальных технических средств обучения для группового и индивидуального использования; предоставление услуг ассистента (помощника), который будет оказывать необходимую техническую помощь обучающимся, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и др.

С большинством обучающихся, страдающих от ограниченных возможностей здоровья, учебных учреждениях сталкиваются с проблемой низкой активности в учебном процессе, отсутствием мотивации, слабыми навыками и независимостью. Именно поэтому важно использовать активные методы и приемы обучения, чтобы повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Русский язык и литература - сложные предметы, поэтому уделяется особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Основная цель изучения русского языка у детей с ограниченными возможностями - показать им, что язык может быть интересным предметом, который открывает перед ними удивительное словарное и интонационное разнообразие, способное передать самые тонкие нюансы мысли и чувств.

Итак, с чего начать работу?

Необходимо учитывать индивидуальные возможности обучающихся. Задания составлять таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые обучающимися, соответствовали характеру материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям. Прежде чем перейти к объяснению нового материала, надо напомнить основные знания, на которых базируется новый учебный материал. Излагать учебный материал следует небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия тем. Необходимо учитывать, что при опросе студенты с ОВЗ часто не могут привести свои примеры к правилу, и не только дети с ЗПР, но и с другими заболеваниями в силу своего состояния, а лишь по возможности заучивают теорию с уже существующими примерами.

Положительную роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет словарно-орфографическая работа. Это помогает сконцентрировать внимание обучающихся. Особое место в развитии речи обучающихся с ОВЗ принадлежит работе с текстом. Текст - это основа создания на занятиях русского языка развивающей речевой среды.

Слушание - разновидность речевой деятельности. Без слушания невозможно общение в повседневной жизни, невозможно усвоение информации как в учебном учреждении, так и за его пределами. Слушание благотворно влияет на развитие речевого слуха, речевой памяти, на формирование устной речи, в частности её выразительности, на усвоение норм произношения и правописания. При этом надо учитывать, что у обучающихся следует целенаправленно развивать глобальное, детальное, критическое восприятие текста.

Глобальное восприятие предполагает восприятие текста в целом, когда слушающему при известных обстоятельствах достаточно определить, о чём

шла речь, какова его основная мысль. Такие вопросы, как: « О чём шла сегодня речь на занятии?», « О чём говорится в тексте?» «Как можно озаглавить текст?» - развивают именно глобальное восприятие, с которым встречаемся в жизни, когда важно осмыслить только тематику, например, понять главное в высказываниях собеседника.

Детальное восприятие предполагает осознание главных смысловых блоков текста - в зависимости от установки, которая даётся говорящим или которую ставит перед собой слушающий. Такая установка сопутствует подробному пересказу (изложению).

Критическое восприятие основывается и на глобальном и на детальном восприятии. Это выражение своей точки зрения на то, о чём говорится в тексте. Установка на критическое восприятие текста практикуется, когда проводится изложение с дополнительным заданием: надо выразить свое отношение к тому, о чём говорится в тексте.

В работе с детьми с ОВЗ следует учитывать индивидуальные особенности каждого студента. Все задания, используемые в урочное и неурочное время, строятся на изучаемом или уже изученном ранее материале и даются в нестандартной, доступной и интересной форме, располагающей по степени увеличения сложности.

Главная задача курса русского языка - это открытие студентам языка как предмета изучения, который должен вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства. Ведущим в системе педагогической деятельности обучающихся с ОВЗ является принцип объединения коррекционных, обучающих, воспитательных и развивающих задач.

Наличие и разработка специальных программ по дисциплинам включают в себя учебные материалы и методики, которые позволяют студентам с особыми образовательными потребностями развить все необходимые компетенции для успешного прохождения профессиональной образовательной программы. Они также помогают им интегрироваться в общество, развивать свою профессиональную идентичность и создавать индивидуальный образовательный путь.

Специальные программы по дисциплинам являются неотъемлемой частью основной части учебной программы и поддерживают изучение основных и вариативных предметов. Они помогают студентам с ОВЗ и инвалидам развиваться и достигать успеха в учебе и будущей профессиональной карьере. Данные программы разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и включаются в учебный план подготовки по программе профессионального образования с учетом методических рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и ограничениями здоровья имеющегося контингента обучающихся с ОВЗ и обучающихся

инвалидов. Образовательное учреждение должно располагать лекционной аудиторией, имеющей выход в сеть Интернет, с мультимедийным оборудованием, с компьютером и видеотехникой (мультимедийный проектор, колонки), мобильным радиоклассом (для студентов с нарушениями слуха) и источниками питания для индивидуальных технических средств; учебной аудиторией для практических занятий (семинаров) с мультимедийным оборудованием, мобильным радиоклассом.

Генеральным планируемым результатом от введения адаптационных/специальных программ по дисциплине в учебный процесс является освоение образовательной программы профессионального образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися инвалидами путем учета и минимизации влияния ограничений их здоровья на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. То есть надо учитывать, что обучающиеся – это лица с ОВЗ и инвалиды, и для полноценного освоения компетенций им необходимо усвоить дополнительные специфические навыки, формирующиеся путем освоения дисциплины. Рекомендуемая трудоемкость дисциплины составляет две-три зачетных единицы, включая лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов и промежуточную аттестацию в форме зачета. Для освоения этих модулей необходим специальный отбор изучаемого материала, психолого- педагогических, материальных, информационно-технологических средств, на основе которых обеспечивается адекватность восприятия и усвоения учебного материала учащимися с ОВЗ и учащимися инвалидами с индивидуальным учетом их психофизических особенностей, ограничений здоровья и особенностей приема-передачи учебной информации. Лекции проводятся в форме проблемной лекции, лекции-дискуссии, лекции - презентации, лекции-диалога, лекции-консультации, интерактивной лекции, лекции с применением дистанционных технологий и сети Интернет. Практические занятия проводятся с использованием социально-психологических активных методов обучения: (тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра), мультимедийных презентаций, дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета. Самостоятельная работа включает в себя работу с книгой и другими источниками информации: составление план - конспектов, написание реферативных, реконструктивных, творческих самостоятельных и проектных работ, подготовку к лекциям и практическим занятиям, тренингам, дискуссиям, подготовку докладов и презентаций. Для текущего контроля успеваемости в качестве способов оценки компетенций, в формировании которых участвует адаптационный модуль (дисциплина), целесообразно оценивание выполненных самостоятельно реферативных и творческих работ, проектов, домашних заданий и презентаций, участия в групповой дискуссии, анализе конкретных ситуаций, тестирования и экспертных оценок, а также балльно-рейтинговой системы.

Все методические материалы при обучении по преподаваемым дисциплинам должны предусматривать предоставление информации обучающимся с ОВЗ и обучающимся инвалидам в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

Таким образом, для эффективной работы с обучающимися с ОВЗ, преподавателю следует придерживаться следующих принципов:

- Обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его психофизическое развитие.
- Использовать различные методы, инструменты и организационные формы работы, чтобы создать особые условия обучения (использование интересных материалов, наглядности, чередование умственной и практической деятельности, применение специальных коррекционных методик). Это поможет максимально активизировать познавательную деятельность, развить логическое мышление, формировать навыки учебной работы, улучшить запоминание учебного материала и концентрацию внимания.
- Предотвращать переутомление у таких детей.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фаина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С.132
2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова.– Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с. Назарова, Н.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М.
3. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>.
4. Образование для всех: Опыт России/под ред. Андреева А.В. и др. – СПб., РГПА им. А.И. Герцена, 2007, 81с
5. Федеральный закон от 30.06.2007 №120-ФЗ (с послед. изм. и доп.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».
6. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
7. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. – 2013. – № 5. – С. 100- 104

Опыт психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Георгиевском колледже

*Маширова Ольга Викторовна,
преподаватель,
ГБПОУ «Георгиевский колледж»,
г. Георгиевск*

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ и инвалидностью, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий создавать условия для получения без дискриминации качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой один из важнейших компонентов профессиональной деятельности, комплексного взаимодействия специалистов профессиональной образовательной организации, занятых в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и заключается в создании оптимальных социально-психологических условий для успешного освоения профессиональной образовательной программы, социализации и развития обучающихся в образовательном процессе. Это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для индивидуальной траектории освоения образовательных программ.

В основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся лежит создание специальных условий для обучения. Психологический фактор состояния обучающегося с инвалидностью и ОВЗ является одним из основных для достижения профессиональных целей обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения понимается как особый вид социальной деятельности, направленной на психологическое сопровождение педагогического процесса, при этом основная цель состоит в организации системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов с инвалидностью и ОВЗ на всех ступенях обучения и построение их профессиональной карьеры.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в Георгиевском колледже:

- 1) организация комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся как при поступлении на обучение, так и в процессе получения образования;
- 2) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 3) разработка индивидуального учебного маршрута;

- 4) внедрение коррекционно-развивающих и компенсирующих дисциплин в учебный план;
- 5) разработка и реализация комплексных программ сопровождения;
- 6) разработка и реализация комплекса реабилитационных мероприятий для обучающихся и групп учащихся с ОВЗ;
- 7) разработка и реализация программ профилактической работы;
- 8) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации в профессиональной образовательной организации;
- 9) психологическое просвещение и развитие обучающихся, включающее тренинги личностного и профессионального развития и саморазвития, самоэффективности, осознанного принятия решений, самоуправления, саморегуляции;
- 10) профессиональная психодиагностика и мониторинг профессионального становления студентов.

Отличительной особенностью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования заключается не только в работе со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, но со всеми участниками образовательного процесса, включая преподавателей, мастеров производственного обучения, сотрудников образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся, других обучающихся, а также распространяется за пределы образовательной организации, в том числе на предприятия и организации, участвующие в реализации образовательного процесса в части практической подготовки обучающихся.

Работа с педагогами, мастерами производственного обучения — это психологическое просвещение педагогических работников, помощь в определении образовательного маршрута, совершенствование межличностного взаимодействия при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ, освоение основных приемов взаимодействия с данной категорией обучающихся в зависимости от нозологии. Консультирование участников образовательного процесса (преподавателей, администрации) по вопросам сопровождения и обучения студентов-инвалидов позволяет скоординировать работу, направить ее в наиболее эффективное русло.

Просветительская деятельность с родителями и семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлена на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности, на принятие образовательного маршрута и условий обучения, ориентацию на успех в достижении целей и эмоциональный комфорт в семье. Работа с предприятиями и организациями в субъекте РФ заключается в информировании и освещении опыта работы для развития системы сотрудничества между различными структурами в сфере психологической адаптации и профориентации инвалидов, их профессиональной подготовки и трудоустройства, формирование позитивного отношения в обществе к профессиональному обучению студентов с инвалидностью и ОВЗ, подготовка к принятию в коллектив будущих выпускников.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)– электронный ресурс. Режим доступа \ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ дата обращения 14.02.2024г.

Опыт работы социального педагога с детьми-инвалидами посредством применения арт-терапевтических методов и технологий

*Хохлова Оксана Владимировна,
социальный педагог,
ГПЭТ-ф ГБПОУ РО «ШРКТЭ им. ак. Степанова П.И.»,
г. Гуково*

Инвалидность является актуальной проблемой российского общества. Инвалид, будь то ребенок, подросток или молодой человек, как и все здоровые люди, стремится к самореализации, которую затрудняют вынужденная дистанцированность, заниженный уровень обеспечения, образования, неконкурентоспособность в сфере труда, отсутствие благоприятной среды в сфере потребностей и интересов.

Дети – инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья являются особой социально незащищенной группой населения. Среди многочисленных потребностей инвалида важную роль занимают потребности в социально-психологической адаптации и социализации.

Восприятие ребенка-инвалида в российском обществе характеризуется наличием большого числа стереотипов, приводящих к интолерантному отношению к данной категории лиц. Наиболее негативное восприятие лиц с инвалидностью проявляется в детско-юношеской среде. Если проанализировать систему барьеров, становится очевидным, что лишь барьер физического ограничения вызывает у индивида максимальное количество сложностей и является труднопреодолимым.

В своей работе с лицами из числа инвалидов и ОВЗ, мне ,как социальному педагогу, приходит на помощь применение арт-терапевтической методики с элементами сказкотерапии.

Варианты использования метафорических ассоциативных карт в деятельности социального педагога включают в себя: индивидуальную консультативную работу, консультирование в режиме «ребенок-родитель», «братья-сестры», а так же расширенное семейное или групповое консультирование. Применение карт в педагогической деятельности может способствовать развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, их креативности и коммуникативных навыков. Учитывая проективные механизмы психики, метафорические ассоциативные карты при достаточной квалификации

специалиста могут быть использованы и для работы с детскими переживаниями, травмами и страхами. Работа с визуальными образами благотворно сказывается на активности правого полушария, которое отвечает за креативность и интуицию. Образы помогают получить доступ к ресурсам подсознания, обойти защитные барьеры психики. Во многих процедурах работа с образами дополнена вербаликой, которая активизирует левое полушарие, отвечающее за логику и упорядочивание жизни. Совместная слаженная работа двух полушарий, которая запускается на протяжении работы с картами, продолжается и за пределами игровой ситуации, гармонизируя жизнь ребенка.

Методы арт - терапии основаны на метафоре, которая вскрывает причины тех или иных негативных отклонений в поведении, сбоев в работе нервной системы. Подросток с помощью различных материалов создает образ своей проблемы и под руководством помогающего специалиста работает с ним.

Метафорические ассоциативные карты способны на многое: поддержать в трудную минуту, направить по верному пути, помочь разобраться в себе, создать поле для дальнейшей работы с помощью художественных образов. Карты достаточно быстро втягивают подростка в откровенный разговор о нем самом, создают атмосферу безопасности и доверия, что немаловажно при работе с «особенными» детьми.

Работа с картами имеет целый ряд преимуществ: образы помогают выразить, сформулировать и конкретизировать волнующие (травмирующие) события, дают возможность для ассоциации и проекции.

В процессе занятий с метафорическими картами обучающиеся узнают очень многое о себе, о мире и других людях и способах решения проблемных ситуаций.

В индивидуальной и групповой работе с лицами с инвалидностью я применяю следующие колоды: «Тропинка к своему Я» (автор Л.И.Кононова), «Подсказки подсознания» (автор А. Гращенкова), «Я и все-все-все» (автор К.Крюгер). Ну а самой излюбленной колодой является колода «Мастер сказок», автора Татьяны Зинкевич – Евстигнеевой. Эти карты, а в частности метод использования арт - терапии, помогают найти ответы даже на самые непростые вопросы, возникающие у ребят, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах, нуждающихся в поддержке и помощи, помогают разобраться в скрытом содержании текущего жизненного этапа.

Основными в работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ являются такие направления как: работа с травмой, работа с целью (закончить начатое дело), психосоматика или другая проблема.

На примере своего педагогического опыта смею предположить, что работа с применением метафорических ассоциативных карт дает положительные результаты, помогает максимально быстро социально адаптироваться и не чувствовать себя «особенными», чужими и дарит ощущение внутренней гармонии и комфортного пребывания в коллективе, повышает самооценку, учит познавать и выражать себя, улучшает эмоциональный интеллект.

Список литературы

1. Социальная работа: учебное пособие/Н.Ф.Басов др.; под ред.Н.Ф.Басова, 2-е изд. М.: Дашков и К, 2019[2,стр.63]
2. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/Е.Н. Приступа.- М.:ФОРУМ: ИНФРА-М,2019 [1,стр.44-46]

Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства один из эффективных методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Бутова Жанна Владимировна,
преподаватель,*

ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России г. Новочеркасск

«Скажи мне и я забуду.

Покажи мне и я запомню.

Вовлеки меня и я научусь».

Конфуций.

Сегодня перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества, т.е. трудоустройство.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности. Социальная адаптация, занятость молодежи и подготовка к профессиональной деятельности являются одними из важнейших задач, решение которых позволит обеспечить реализацию прав молодежи на труд, свободу выбора заниматься любимой профессией и эффективно использовать их потенциал в развитии экономики страны, области. Педагогические работники профессиональной образовательной организации должны не только дать теоретические и практические знания, умения, навыки обучающимся, но и сформировать в них уверенность, позволяющую найти свое место на рынке труда, подготовить специалистов, способных выдержать конкуренцию при трудоустройстве [1].

Для лиц с ограничениями здоровья трудоустройству препятствуют многие факторы, существенным из которых является низкая мотивация самих людей с инвалидностью к трудоустройству. Это связано не только с тем, что данная категория населения не воспринимается рынком труда в качестве полноценного участника, но и с тем, что у многих из них нет достаточной уверенности в своих профессиональных способностях и возможностях.

Мои обучающиеся – студенты с разными в развитии нарушениями, такие как слух, зрение, опорно-двигательный аппарат, неврологические заболевания.

Главной задачей преподавателя, работая с такими студентами, считаю не просто научить, а «научить учиться». А значит нужно ориентировать обучающихся на конкретную профессию, формировать у них

профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный путь получения знаний, умений и навыков, способность самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

Участие студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства считаю одним из эффективных методов обучения, способствующий возможности проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить свой уровень профессионального мастерства. Участие в конкурсах дает неограниченный доступ к лучшим практикам профессионального образования и трудоустройства.

Одним из эффективных механизмов обеспечения качества и доступности профессионального образования является конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

«Абилимпикс» показывает, что для инвалидов нет барьеров. Главный смысл чемпионата – это помощь человеку с инвалидностью в профессиональном самоопределении. Участие в «Абилимпикс» позволяет формированию опыта творческой деятельности студентов, создает оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, а также тренирует стрессоустойчивость.

Впервые я приняла участие в подготовке студентов к участию в движении «Абилимпикс» в 2018 году. Подготовка к III Региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Веб-дизайн» проходила ежедневно. Я была наставником студентов с проблемами опорно-двигательного аппарата. Так как подготовка занимает продолжительное время, то бывает тяжело находиться длительное время в одном положении. В связи с этим разрешалось студентам по желанию выходить на короткое время в коридор для снятия мышечного напряжения и релаксации [3]. А затем подготовка продолжить снова.

В результате в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс-2018» студенты заняли 1, 2 и 3 места.

В настоящее время один из них заканчивает Московский государственный гуманитарно-технический институт по специальности «Прикладная математика и информатика» и уже работает в одном из московских банков программистом, другая участница - преподаватель в Новочеркасском политехническом колледже при ЮРГПУ.

В 2019 году победителем Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» компетенции «Веб-дизайн» стала студентка с нарушением зрения (слепота на один глаз). Для комфортного обучения было создано специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствовал большой монитор с подбором индивидуальных настроек экрана в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации. Временной режим обучения - щадящий. Использовалась строгая дозировка зрительной нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления и ухудшения зрения. Для снижения резкой неравномерности распределения яркости в поле зрения было предотвращено попадание прямых солнечных лучей в помещение с помощью

штор. Текстовая информация представлена крупным шрифтом 18 размера для удобства чтения [3].

Изо дня в день участница упорно шла к цели, и победа не заставила долго ждать, рисунок 1!



Рисунок 1 - Победитель III Регионального отборочного этапа «Абилимпикс» Ростовской области, студентка ФКПОУ «НТТИ», Горозовская Е.

Затем следовало участие регионального победителя сначала в отборочном туре IV Национального чемпионата Абилимпикс в г. Москва и второе место среди 38 участников субъектов Российской Федерации, а затем достойное второе место в IV Национальном чемпионате среди отобранных участников, рисунок 2.



Рисунок 2 - Награждение призера IV Национального чемпионата Абилимпикс в г. Москва

2021 год – это участие двух обучающихся в VI Региональном чемпионате с проблемами опорно-двигательного аппарата (Нестяк А. и Побегайлова Е.).

Соблюдался временной режим обучения - учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха [3]. Желание участвовать, профессионально развиваться способствовало тому, что 1 место занял - Нестяк А. и 3 место - Побегайлова Е.

Далее Нестяк А. принял участие в отборочном туре Национального чемпионата, где занял 1 место и 2 место в V Национальном чемпионате, компетенция «Веб-дизайн», рисунок 3.

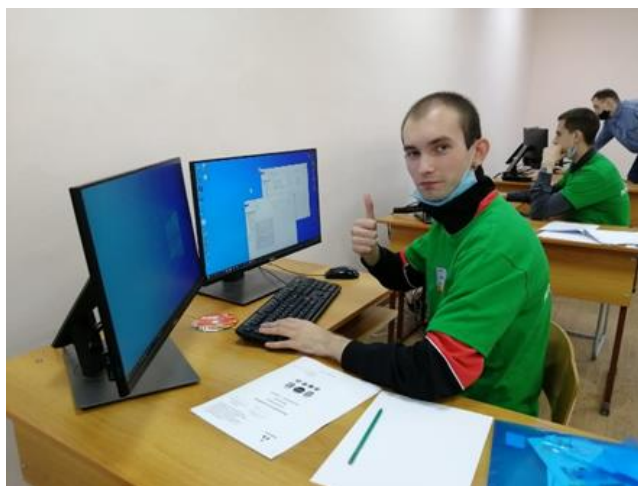


Рисунок 3 - 2 место в V Национальном чемпионате, проходившем дистанционно в г.Новочеркасск

В 2022 году участниками VII Регионального чемпионата были два студента со стойким двусторонним нарушением слуховой функции (глухота) и один с нарушением зрения. Достаточный уровень использования большого количества наглядного материала, видеоматериалов, а также общение через голосовой ввод в заметках Samsung Notes мобильного телефона, превращающего его в текст, смогли помочь участникам в подготовке к чемпионату [3].

Важным параметром кандидатов для участия стало личное желание, упорство, приложение усилий, трудолюбие и мотивация: желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в чемпионате.

В результате кропотливой работы конкурсанты преодолели слуховые, социально-психологические барьеры и достойно выполнили задания.

В результате, три участника заняли весь пьедестал почёта, рисунок 4.

Сейчас один из них студент Российского государственного социального университета факультета информационных технологий, другой Ростовского института народного хозяйства факультета информационной безопасности.



Рисунок 4 – Результаты VII Регионального чемпионата.

Нужность и важность конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ очевидна. Необходимо, чтобы такие конкурсы продолжались и очень важно не потерять их главный смысл - помощь людям с инвалидностью или ОВЗ в профессиональном самоопределении, социальной и профессиональной адаптации.

Сегодня необходимо продолжать работу по всесторонней интеграции молодых инвалидов в жизнь общества, содействовать их реабилитации и социальной адаптации, помогать обрести уверенность в своих силах, получить образование, найти интересную работу [2].

Список литературы

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.
2. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» на 2018 – 2023 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://abilympicspro.ru>
3. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kiwt.ru/index.php/prepodavatelyam-i-sotrudnikam/metod-rek-prep-inv/>

Опыт использования методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Бедрик Юлия Игоревна,
преподаватель обществознания,
социальный педагог ГБПОУ РО «СИТ»,
г. Сальск*

Согласно статистике, сегодня число детей с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов растет. Кроме этого, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефектов, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебных заведениях среднего профессионального образования предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей равные условия с обычными обучающимися, а также, возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Получение ими образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, обеспечение реализации права обучающихся с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития нашей страны. В Конституции РФ и Федеральном Законе «Об образовании» сказано, что люди с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

На мой взгляд, методическая деятельность преподавателя обусловлена совершенствованием методик обучения, наличием необходимой учебной литературы, учебно-методической документации, учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин, выполнение основной образовательной профессиональной программы, обеспечение внеаудиторной творческой работы.

Мой опыт преподавания дисциплины «Обществознание» не велик, так как основное направление моей работы – социальная педагогика. В связи с этим, с целью повышения уровня педагогического мастерства и реализации принципов педагогики сотрудничества я осуществляла изучение актуальных нормативных и методических документов в образовании, программно – методические материалы. Посещала уроки коллег, обменивалась опытом работы с преподавателями с анализом результатов деятельности.

С целью самосовершенствования и накопления педагогического опыта совместно с коллегами принимала участие в смотрах-конкурсах методической работы, в городских семинарах, конференциях, методических объединениях.

С целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития интереса к будущей профессии, повышения качества их подготовки к практической самостоятельной деятельности я использовала мультимедийные технологии, индивидуализацию. Развивала у студентов профессиональный и творческий интерес к избранной профессии, применяла элементы интенсивных педтехнологий (опорные конспекты, индивидуализация обучения, проблемное обучение, саморазвивающее обучение). С целью реализации здоровьесберегающих технологий сочетала фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы, что дает возможность дифференцировать и индивидуализировать нагрузку на обучающихся, полнее и посильно использовать учебное время. Для сохранения высокой работоспособности, исключения снижения переутомления студентов проводила динамические паузы, чередуя виды деятельности, что в конечном итоге благотворно влияет как на организм, так и на обучаемость в целом.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья имеет исключительное значение при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

С целью повышения мотивации познавательной деятельности студентов, тренировки памяти, сообразительности, развития интереса к изучаемому предмету и активизации мыслительной и познавательной деятельности, на занятиях отдавала приоритет практической деятельности студентов. Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов: составление презентаций, мини-проекты, выполнение практических работ. Также, применяла в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке будущих специалистов.

В целях активизации обучения использовала следующие приёмы: формулировка цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность; добавление в практическую деятельность игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость; создание необычной атмосферы во время деятельности, сделать учебное занятие нестандартным; проблемное изложение материала, позволяющее активизировать логическое и творческое мышление учащихся, что в свою очередь, учит дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, дает возможность высказать каждому свое видение ситуации, решение проблемы и т.д.; создание ситуации успеха – за счет доброжелательного отношения преподавателя, создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, осуществления индивидуального подхода, дифференцированного подбора заданий, что дает возможность каждому учащемуся поверить в себя.

Считаю, что занятие можно построить так, чтобы организовав целенаправленную передачу обучающимся нового материала, в то же время обеспечить их индивидуальное развитие, самостоятельную учебную деятельность, либо построить занятие таким образом, чтобы студенты самостоятельно находили ответы на поставленные вопросы. Очень важная задача – сформировать у них стремление самостоятельно пополнять знания, работать с дополнительной литературой, умения выделять главное, систематизировать материал, умение объяснить, доказать. Для этого на занятиях использую различные задания, например: имея текст учебника найти ответы на поставленные вопросы. Это простое задание, а вот усложненное – используя текст учебника и законодательные акты составить опорный конспект. Либо даю опорный конспект новой темы и по нему веду объяснение, ребята видят целостность материала, взаимодействие вопросов и тут же указываю на междисциплинарные связи – где это будет использоваться, для чего, на каком этапе. Это обеспечивает долгосрочное запоминание изучаемого материала, т.к. каждый студент достигает в усвоении темы собственного результата, который фиксируется преподавателем во время индивидуальной проверки задания.

В работе со студентами на занятиях использую рекомендации психологической службы по вопросам структуры психологической компетентности; особенностей психического и личностного развития инвалидов раннего юношеского возраста; способов и форм развития познавательной активности в процессе теоретического обучения и т.д.

Руководствуясь системно-ролевой моделью формирования личности, в рамках изучения преподаваемой мною дисциплины (обществознание) на занятиях регулярно проводила целенаправленную воспитательную работу.

Проводила самообследование по преподаваемой мною дисциплине с целью выявления и объективной оценки качества усвоения обучающимися содержания. Использовала разработанные мною тестовые задания. Задания соответствуют требованиям к минимуму содержания образования и направлены на выявление основных компетентностей, предусмотренных требованиями к подготовке студентов среднего профессионального образовательного учреждения.

Достаточно устойчивые результаты при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью достигаются благодаря тому, что образовательно-реабилитационный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения с учетом междисциплинарных связей, национально-регионального компонента, достижений науки, техники, технологии в области реализуемых образовательных программ.

Список литературы

1. Митчел Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011.
2. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Интернет: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=167>

Инклюзивное образование – процесс развития общего и профессионального образования

*Горошникова Ирина Геннадьевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГБПОУ РО «КТСиА»,
г. Каменск-Шахтинский*

Сегодня более чем актуальна проблема психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Это подтверждают данные статистики: в Российской Федерации более семидесяти четырёх процентов среди новорождённых имеют проблемы со здоровьем, у шестидесяти семи процентов отмечены нервно-психические нарушения. Кроме того, отмечается определённая динамика в общей структуре инвалидности, стремительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями в возрасте до трёх лет.

Инклюзивное образование – процесс развития общего и профессионального образования, подразумевающий доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам обучающихся, именно такой подход обеспечит доступ к образованию для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем, но создаёт особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное обучение учащихся с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение не в специально выделенной группе при общеобразовательной и профессиональной подготовке, а в одной группе, так как целью такого образования является создание без барьерной среды для людей с ОВЗ.

В этом учебном году инициативной творческой группой преподавателей в нашем учебном заведении разрабатывается проект «Адаптивная модель инклюзивного образования, способствующая сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса в «КТСиА», который вступит в стадию практической разработки к 2026 году. Проект направлен на создание в учебном заведении системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ. Эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции обучающихся с ОВЗ и негативного отношения к ним — всё это является составной частью программы развития нашего техникума.

Инновационный потенциал проекта состоит в создании в нашем учебном заведении сенсорного кабинета. Цель проекта — разработка модели и создание системы инклюзивного образования, способствующей сохранению здоровья и развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Изучить нормативную документацию и настоящее положение организации инклюзивного образования в Ростовской области, в городе и районе.
2. Разработать модель и внедрить в образовательный процесс систему инклюзивного образования, способствующую сохранению психического и физического здоровья всех субъектов образовательного проекта в условиях массового обучения в техникуме.
3. Проанализировать эффективность и жизнеспособность предложенной модели инклюзивного образования.

Планируемые результаты:

1. Успешная адаптация и социализация каждого обучающегося к образовательной и профессиональной деятельности, также жизнедеятельности в целом.
 - 1.1 Реализация индивидуализированного обучения профессиональных навыков студентов с разными возможностями.
 - 1.2 Разработка индивидуальных общеобразовательных, профессиональных планов и программ.
 - 1.3 Мониторинг индивидуальной траектории развития обучающихся.
 - 1.4 Повышение успеваемости и качества образования студентов, возможность получения дополнительного профессионального образования.

2. Психологическая комфортность в получении профессионального образования.

- 2.1 Качественное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов (индивидуальные карты, консультации, комплексы занятий).
- 2.2 Выявление общего психологического климата в техникуме по результатам анкетирования.
- 2.3 Удовлетворённость образовательным процессом всеми его субъектами по результатам социологических исследований.

3. Социальная успешность в техникуме и после его окончания.

- 3.1 Увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в профессиональной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным и эстетическим ценностям.
- 3.2 Продолжение профессионального образования в высших учебных заведениях.

4. Сохранение физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

- 4.1 Снижение количества пропусков обучающимися, инженерно-педагогического коллектива по болезни.
- 4.2 Снижение интенсивности числа эпидемий в техникуме.

5. Занятия физкультурой, спортом, активными видами деятельности.

- 5.1 Увеличение количества студентов, занятых в спортивных секциях.
- 5.2 Наличие спортивных клубов, секций.

6. Качественное медицинское сопровождение образовательного процесса.

6.1 Количество и качество профилактических мероприятий, проведённых с обучающимися, преподавателями, включая вакцинацию и общеукрепляющие мероприятия.

7. Реализация творческого потенциала как основы психического здоровья каждого студента техникума.

7.1 Организация внеурочной деятельности, системы дополнительного образования в «КТСиА».

7.2 Развитие творческого потенциала непосредственно в образовательном процессе.

Следовательно, разработанный проект инклюзивного образования в условиях техникума является важным социальным аспектом: соблюдение прав студентов с ОВЗ, формирование доступного образования для каждого обучающегося образовательного процесса.

Список литературы

1. Богданова Тамара Геннадиевна Педагогика инклюзивного образования: Учебник – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.
2. Инклюзивное образование: сборник статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.
3. Кулагина, Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е. В. Кулагина. – Москва.
4. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/О.А. Подольская.

Опыт использования специальных программ и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Пищулина Нина Ивановна,
старший методист,*

*Семёнова Татьяна Сергеевна,
методист,*

*Новошахтинский техникум промышленных технологий – филиал
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Ростовской области «Шахтинский региональный колледж
топлива и энергетики им. ак. Степанова П.И.»,
Ростовская область, г. Новошахтинск*

Ключевые слова: инвалид, инвалидность, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, психолого – педагогическое сопровождение.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, нравственного здоровья учащихся; превентивная и оперативная помощь в решении их индивидуальных проблем [4; с. 17-18].

Организация инклюзивного профессионального образования открывает большие возможности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью в плане подготовки к профессиональной деятельности, улучшения их социальных навыков. Однако при этом необходимо учитывать и ряд проблем, связанных с инклюзивным обучением.

Существующая система образовательного процесса в техникуме, содержание учебного материала, традиционные методы ведения лекционных занятий преподавателями, материально-техническое обеспечение не рассчитано на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого – педагогическое сопровождение заключается в деятельности специалистов техникума, направленной на изучение, развитие и коррекцию личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого – педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнение аттестационных мероприятий, в т. ч. демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), проводимого в рамках государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Наряду с акцентом на практические задания успешная сдача различных форм аттестаций требует и теоретических знаний. Подготовка к ней способствует формированию общих компетенций обучающихся. Во многом это зависит от тех подходов к ее организации, которые используются преподавателями.

Здесь прослеживаются:

- коммуникативные умения студентов, их навыки в планировании и командной работе;
- коллективное обсуждение и согласование действий в команде;
- возможность для развития общих компетенций обучающихся, их способностей к самостоятельному выполнению комплексных профессиональных задач.

Со стороны преподавателей в учебном процессе прослеживается новая форма аттестации, которая способствует развитию навыков самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтролю. Все это стимулирует обучающихся с особыми образовательными потребностями к решению проблемы, взаимодействию и сотрудничеству с другими обучающимися.

Проблема социализации обучающихся с инвалидностью является наиболее сложной и комплексной среди того круга проблем, которые сопровождают процесс становления личности. В техникуме ведется подготовка обучающихся по пяти основным профессиональным образовательным программам.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья поступают в техникум на очную форму обучения при условии, что заключение медико-социально-экспертной экспертизы об установлении инвалидности и индивидуальная программа реабилитации не содержат противопоказаний к обучению в образовательной организации по указанным образовательным программам. В данный момент обучаются 5 человек с инвалидностью. Динамика численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, за последние 3 года незначительно меняется: 2020 г.- 4 человека; 2021 г.- 5 человек; 2022 г.- 5 человек.

В техникуме реализуется план мероприятий по психолого-педагогическому и социально-оздоровительному сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Цель сопровождения: оказание всесторонней помощи обучающимся в получении профессионального образования, личностном развитии, укреплении здоровья, социальной адаптации и самореализации.

Для того чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства был успешным, специалистами техникума обеспечивается их адаптация к новой образовательной среде и социализация.

Работа специалистов техникума направлена на:

- обеспечение психологического комфорта и защиты личностного пространства обучающихся;
- оказание обучающимся в комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и специалистами техникума.

Опыт работы специалистов техникума при анализе системы сопровождения позволяет выделить проблемы, требующие определенного решения:

- психолого-педагогическое сопровождение должно выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения и социализации;
- отмечается слабое взаимодействие всех специалистов сопровождения: руководителей групп, воспитателей, мастеров производственного обучения, администрации;
- необходимо обеспечить более активное участие педагога – психолога, социального педагога в разработке и сопровождении программ воспитания, расширить использование в воспитательном процессе методов работы с обучающимися; тренингов личностного роста, общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, противостояния негативным социальным влияниям (средств массовой информации, рекламы), групповому давлению и манипуляциям;
- продолжить создавать базу данных об обучающихся, нуждающихся в социальной помощи и медико – психолого – педагогической поддержке и отработке механизмов оказания такой помощи и поддержки.

Успех освоения профессиональных навыков будет зависеть от того, насколько у студентов с особыми образовательными потребностями появится желание в освоении профессии или специальности [6; с. 454].

Список литературы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

2. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии. /Под ред. М.В. Гамезо - М., 2001.
4. Воспитателю и социальному педагогу об инклюзивном образовании: Методические рекомендации // авторы-составители Н.А. Кислякова, Н.И. Мазурчук, Д. В. Чернышева. - Екатеринбург: ООО «ИРА УТК» - 2012. - 16 с.
5. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика.- М., «Академия», 2011. - 336 с.
6. Буланова - Топоркова М.В.: Педагогика и психология высшей школы. - Ростов- на – Дону: «Феникс» - 2006.- 507 с.
7. Агавелян, О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст]/ Новосибирск. НИПК «ПРО», 2004. – С. 413.
8. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии [Текст]/ М.: Издательство института психотерапии, 2002. – С. 212.
9. Алпатова, И. С. Психологическое сопровождение учебного процесса в системе начального и среднего профессионального образования [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — 130 с.
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст]/ Строеение характера. Т.2. М.: «Педагогика», 1980. – С. 287.
11. Анцыферова, Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности/ Вопросы психологии, 1978. № 1. – С. 37-49.
12. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]/. Екатеринбург, 2003. – С.252.
13. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст]/ – М.: ИПП, 1996. – 400 с.
14. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/ – М., 1996. – 309 с.

Социализация детей с ОВЗ через участие в конкурсах профессионального мастерства

***Батаева Ирина Владимировна,**
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
Шкондина Наталья Юрьевна,
преподаватель профессионального цикла,
ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»,
г. Новочеркасск*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного

возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Одной из главных задач в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является социализация. Если для обычного обучающегося социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество — это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Всем обучающимся с ОВЗ необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание, возможность творчества. Творчество — это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях.

Творческая деятельность, оказывает большое значение в жизни человека, тем более она оказывает большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции, а также знание и отношение ребенку легче выразить с помощью зрительных образов, чем вербально. Если ребенок робок и боязлив, не уверен в своих силах, для него очень полезно творчество, независимо от сюжета, творческая деятельность, позволяет ребенку выйти из состояния зажатости.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Они лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Трудности в освоении окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем у таких детей (страх, тревожность и т. д.). Часто мир для них кажется пугающим и опасным. Невозможность выразить свои переживания, например, в игре, как это происходит у обычных детей, приводит к возрастанию эмоционального напряжения, как следствие, к возникновению поведенческих проблем. Это становится серьезным препятствием в развитии ребенка. Также нужно отметить, что познавательная активность ребенка зависит от уровня активности, а у ребенка с особенностями развития собственная активность снижена.

У них формируется ответственность и добросовестные отношения к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни. Особенностью организации работ для подростков с ограниченным интеллектом является недостаточная их активность к познанию, восприятию новых знаний, которая

необходима для осмысления информации. Поэтому включение в соревновательную деятельность формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.[4]

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них — успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования — выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства — постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

Целевые установки, задачи, организационные, нормативные и правовые аспекты профессионального образования отражены в современной законодательной базе и формально способны поддерживать и регулировать процессы приобретения доступных профессий лицами с инвалидностью и ОВЗ, защищать их право на трудовую деятельность и регламентировать необходимые для этого условия. Задачи социальной интеграции инвалидов постепенно становятся доминирующими в нашей стране, ранее ориентированной на компенсационную модель социальной помощи инвалидам, предполагающую расширение системы льгот.

Разработаны различные направления и формы работы, обучающихся с ОВЗ, примерные адаптированные программы для организаций СПО, определены перечни профессий и специальностей, потенциально доступных лицам с ОВЗ конкретных категорий, внедряются модели дуального образования, предполагающего теоретическую подготовку в образовательном учреждении и практическую — на рабочих местах и др.

В системе профессионального обучения в последние годы приоритетом является конкурсное движение, это важный инструмент достижения целевых показателей качества образования.

В период подготовки конкурса профессионального мастерства ведется разъяснительная работа с обучающимися для поднятия престижа профессии и привлечения внимания к конкурсу. Чтобы усилить профессиональный ориентационный характер конкурса профессионального мастерства, приглашаются представители предприятий города по данной профессии.

При подготовке к конкурсу профессионального мастерства необходимо учитывать ряд факторов:

1. Обучающиеся быстро утомляются, поэтому при подготовке к теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию, для снятия утомляемости необходимо включать тренинги или динамические паузы.
2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, поэтому информацию необходимо разделить на небольшие блоки и закреплять практическими заданиями.

3. У обучающихся низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу изложения материала проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.

4. Обучающиеся таких групп чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты подростки стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возможна неконтролируемая агрессия, поэтому педагогам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу и похвалить, одобрить.

5. С подростками с ограниченными возможностями здоровья необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам.

6. Педагогам необходимо не торопить их с ответом, индивидуально каждого проверять на правильность понимания задания, использовать больше ярких примеров, наглядности, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах.

7. Обучающиеся стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.

8. Необходимо принимать подростков, давать возможность им высказаться, объяснить свои действия и, конечно, поддержать их инициативу.[2]

Одним из конкурсов профессионального мастерства является чемпионат «Абилимпикс».

В соответствии с поручением Правительства РФ №Пр-50 от 13 января 2018 года и Распоряжением Правительства РФ № 312-р от 26 февраля 2018 года в целях развития системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» определено ежегодное, начиная с 2018 года, проведение национальных чемпионатов «Абилимпикс» и рекомендовано ежегодное проведение региональных чемпионатов в субъектах Российской Федерации.

Абилимпикс — это международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья.

По форме проведения и заданиям «Абилимпикс» очень близок к движению «Worldskills»: в ходе обоих конкурсов участники демонстрируют профессиональное мастерство в одной из категорий.

Задачи чемпионата «Абилимпикс»:

- помочь участникам с инвалидностью интегрироваться в общество;

- продемонстрировать профессиональные возможности лиц с особенностями здоровья;
- способствовать международному обмену опытом в сфере адаптации инвалидов.

Движение Абилимпикс существует с 1971 года и зародилось в Японии. В 2021 году его участниками было 53 государства и международные организации. Название движение — сокращение от словосочетания «Олимпиада возможностей» («Olympics of Abilities»).

С 2016 года ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно - гуманитарный колледж» включен в систему конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia и «Абилимпикс».

Проведение этого конкурса необходимо, потому что он является первым этапом совершенствования профессиональных навыков, обучающихся.

Чемпионат «Абилимпикс» позволяет выявлять и поощрять талантливых обучающихся, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале, поэтому они являются одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном образовании для подростков с инвалидностью.

При подготовке к чемпионату обучающиеся с энтузиазмом ходят на внеурочные занятия, сами интересуются возможностью дополнительных занятий с целью подготовки, а кто-то окончательно определяется со своей будущей профессией благодаря движению «Абилимпикс». Благодаря участию в этом чемпионате, даже если оно не сопровождается занятием призовых мест, дети ощущают себя более самостоятельными, значимыми и уверенными в собственных силах.

В таблице представлен список участников и экспертов ГБПОУ РО «Новочеркасского промышленно-гуманитарного колледжа», которые принимали участие в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» с 2017 по 2023 года.

Год	Компетенция	Участник	Эксперт	Результат
2017	«Поварское дело»	-	Реутова А.А.	Сертификат
2018	«Поварское дело»	Ляхова Д.	Кшеменецкая Т.Н.	Сертификат
2019	«Поварское дело»	Ляхова Д.	Кшеменецкая Т.Н.	Сертификат
2019	«Промышленная робототехника»	Подройкин М.	Шкондина Н.Ю.	Сертификат
2020	«Промышленная робототехника»	Подройкин М.	Шкондина Н.Ю.	Сертификат
2021	«Поварское дело»	Беликова А.	Кшеменецкая Т.Н.	Сертификат
2021	«Промышленная робототехника»	Дерцян А.	Морозова Т.И	Диплом 2 место
2022	«Поварское дело»	Безрукова В.	Кшеменецкая Т.Н.	Сертификат
2022	«Промышленная робототехника»	Подройкин М.	Шкондина Н.Ю.	Сертификат
2023	«Мастер по	Безрукова В.	Герсина О.А.	Сертификат

	приготовлению пиццы»			
2023	«Промышленная робототехника»	Дерцян А.	Шкондина Н.Ю.	Диплом 1 место
2023	«Изобразительное искусство»	Змеева А.Е.	Воробьева Т.Ю.	Диплом 2 место

Чемпионат вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как стимулирует к накоплению опыта, поиску нестандартных решений задач. Впоследствии подростки проявляют большую самостоятельность и интерес к обучению. У них формируется ответственность и добросовестное отношения к труду; развитие творческого мышления; профессионального интереса; коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место в жизни.

Список литературы

1. Астахова Н.И. и др. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие – Барнаул:АлтГПУ, 2019
2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями. Федеральный методический центр СПО и ПО инвалидов.
3. Шафикова А.А., Хабибова Н.Е. Организация внеурочной деятельности в инклюзивно-образовательной среде // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. 2019. Т. 21. № 5. С. 30–36.
4. Яковлева Г.В., Титеева И.Л. Особенности развития творческой одаренности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Современные исследования социальных проблем (электронный журнал), №10(18), 2012.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
6. Конкурс Абилимпикс: как проходит, кто участвует, из каких уровней состоит [Электронный ресурс]: <https://zaochnik.ru/blog/konkurs-abilimpiks>.

Использование специальных методов обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Браславец Полина Петровна,
преподаватель профессиональных дисциплин,
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Образование студентов с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитание и социальную

адаптацию. Студенты с ОВЗ в инклюзивном образовании могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При инклюзивном образовании преподаватель является организатором и управленцем учебного процесса. Преподаватель на своем примере показывает, что:

- невозможно знать все, но можно и нужно узнавать;
- вместе с обучающимся определяет, где и как найти правильный ответ, нужную информацию.

При таком подходе у каждого студента будет право на ошибку и возможность ее осознать, исправить или даже избежать ее.

Для реализации инклюзивного образования в ГБПОУ РО «РКСИ» предусмотрена специальная обучающая среда, включающая:

1) наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;

2) комплекс индивидуальных программ, методических материалов, литературы. В процессе получения профессионального образования в ГБПОУ РО «РКСИ» по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» применяется специальные методы обучения для студентов с инвалидностью и ОВЗ:

1) индивидуальный подход к каждому студенту с ОВЗ:

2) постоянная мотивация к обучению;

3) поощрение за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;

4) постановка интересных цепочек целей в обучении;

5) формирование необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

В процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» мной используется метод проектов, который направлен на повышение интереса и формированию мотивации к обучению, привлечение к открытой коммуникации с коллективом, активному участию в образовании.

Метод проектов — это подход, в основе которого лежит активная практическая деятельность обучающихся, направленная на реализацию конкретной задачи. Этот метод позволяет лицам с инвалидностью и ОВЗ активно взаимодействовать с окружающей средой, развивая свои навыки и компетенции. Данная методика позволяет создать условия для полноценного развития потенциала каждого студента, дает возможность активного участия в образовательном процессе и приобретения необходимых навыков для успешной социальной и профессиональной адаптации. Для этого разработанные методы выполняют ряд важных задач:

– создание условий для качественного усвоения знаний и приобретения прочных навыков стимулировать активность студента на занятиях;

– обеспечение общения и сплоченностью между студентами;

– привитие не только интереса к обучению, но и к приобретению знаний и умений.

Метод проектов в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ является наиболее результативным, поскольку он предполагает индивидуальный подход, стимулирует мотивацию и интерес к обучению, позволяет применить знания на практике и развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

Метод индивидуального подхода заключается в обеспечении одинакового отношения ко всем обучающимся и создании особых условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. При индивидуальном подходе обучения использую индивидуальные задания, определяю требования и формы их выполнения основываясь на особенностях развития студента, а также являюсь наставником лиц с инвалидностью и ОВЗ. Роль наставника заключается в помощи обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ развить его потенциал, самостоятельность, позитивное отношение к себе и своим возможностям.

При наставничестве студент овладевает учебными материалами и социальными навыками. Успеха при взаимодействии «наставник-обучающийся» можно достичь если наставник является доброжелательным, внимательным и терпеливым только тогда можно выстроить доверительные отношения со студентом и помочь ему раскрыть свой потенциал.

Методики мотивации к обучению и поощрения в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ используется в процессе обучения. Формирование со студентами позитивной мотивацию, отталкиваясь от их желаний, интересов и уровня мышления на перспективу. По моему мнению одной из самых эффективных методик мотивации является «обратная связь». Суть метода заключается в регулярной оценке работы студента и обсуждения с ним результатов. Это помогает студенту видеть свои успехи и понимать, над чем нужно работать. Также важно поощрять и хвалить обучающихся за достижения и усилия.

Метод постановки целей в обучении, направлен на выработку привычки добиваться успехов у студентов, понимания, что обучение ведет его к достижению желаемых и интересных целей, а также умения работать на перспективу. В рамках получения специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» использую следующие правила постановки цели:

- 1) без отрицательных «не» и «нет» (положительно-позитивный формат);
- 2) определение рамок ее реализации (условия, сроки);
- 3) разбивка на подцели (строятся поэтапно);
- 4) определение необходимых инструментов и ресурсов для достижения этапной цели;
- 5) определенность в перспективах для студента и его окружения от достижения цели;
- 6) эффект мечты. При мысли о цели и ее достижении должно создаваться много эмоций, сил, желаний, стремлений, энтузиазма.

С целью формирования у студентов необходимых навыков и привычек для облегчения обучения я провожу различные тренинги, т.е. обучение в игровом формате. Цели тренинга заключаются в освоении новых навыков, формировании правил поведения, получения первого положительного опыта, что позволяет раскрывать творческий потенциал студента, решать и

корректировать психологические проблемы. На учебных занятиях тренинг выполняет важные функции, такие как:

- развлечение – воодушевляет, пробуждает интерес, приносит разнообразия;
- коммуникация – развивается общение, умение устанавливать и вести диалог;
- диагностика – выявление отклонений от норм в поведении, познание самого себя;
- подготовка – учит преодолевать трудности в реальных жизненных ситуациях;
- корректировка – вносит изменение в личность участников;
- социализация – учит адаптироваться в разных ситуациях;
- отработка – участники отрабатывают свои знания и умения.

Все методы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ значительно помогают в социализации, а мне приносят колоссальный опыт и разнообразие методов обучения студентов данной категории, а также улучшают результаты работы всех участников образовательного процесса.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими студентами в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Как педагог оказываю помощь в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на равные возможности в получении образования и трудоустройстве, поэтому важно создавать доступную среду для их полноценного участия в образовательном процессе. Важно учитывать особенности каждого конкретного случая и предоставлять необходимую поддержку и адаптацию, чтобы каждый студент смог достичь успеха в получении профессионального образования.

Использование специальных методов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ для реализации специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия)

*Касейкина Елена Ивановна,
преподаватель,
Тарабрина Наталья Демьяновна,
преподаватель,
Наумова Ольга Юрьевна,
преподаватель,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

В современной России активно идет процесс гуманизации отношения государства и общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями

здоровья, расширяются аспекты их интеграции в разные сферы социальной и экономической жизнедеятельности страны. Для наиболее эффективного обеспечения самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью наиболее важным является получение общего и профессионального образования, как неотъемлемого условия формирования успешной личности и полноценного участника жизни общества.

В настоящее время в России существенной проблемой стал устойчивый дефицит кадров во многих отраслях. Директор по развитию сервиса «Авито Работа» Дмитрий Пучков говорит о том, что это «один из самых острых вопросов российского бизнеса» [1]. Нехватка кадров обусловлена целым рядом как внешних, так и внутренних причин. Руководитель направления клиентской эффективности HeadHunter Наталья Данина уверена, что «ключевая причина дефицита сотрудников в последние три года — негативные демографические процессы в стране. Они долгосрочные, хорошо поддаются прогнозированию, и к сожалению, позитивных тенденций здесь ждать не приходится» [1].

В сложившихся условиях работодатели рассматривают все варианты привлечения работников (повышение заработной платы, создание комфортных условий труда) и ориентируются на самые разные группы населения. В такой ситуации одним из путей решения проблемы будет более активное привлечение кадров из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. Но для этого они должны быть действительно высококвалифицированными и обладать широким набором компетенций как профессиональных, так и общих.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в сфере среднего профессионального образования (СПО) постоянно совершенствуются и обновляются. Цель таких обновлений – обеспечение высокого качества образования, отвечающего запросам современного рынка труда. Именно этим обусловлено расширение предметного ряда. Введение новых дисциплин и обновление программ помогут студентам получить более глубокие знания в своей сфере и подготовиться к реальным профессиональным задачам [2].

Большое внимание в новых стандартах уделяется практической подготовке, которая может проводиться как в учебных заведениях, так и у работодателей. Повышается уровень требований к квалификации преподавателей и уровню их компетентности. Преподаватели должны не только обладать актуальными знаниями и умениями по преподаваемым предметам, но и подбирать методы и формы обучения, уметь эффективно общаться с обучаемыми, коллегами и родителями, использовать современные информационно-коммуникационные технологии и многое другое. Все эти качества просто необходимы современному преподавателю, так как во многих новых стандартах сокращён срок обучения по специальности, что также диктует запрос на повышение эффективности образовательного процесса. Так, ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия), пришедший на смену ФГОС СПО по специальности

29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, на базе основного общего образования предполагает реализацию в течение срока 2 года 10 месяцев, вместо 3 года 10 месяцев.

Базовая школьная подготовка студентов с каждым годом становится всё более слабой по разным причинам. Многие абитуриенты приходят в техникум после нахождения на домашнем обучении. Это требует адаптации учебного материала, большой индивидуальной работы с каждым студентом в зависимости от уровня его подготовки, не отменяя соблюдения требований ФГОС в части формирования профессиональных и общих компетенций

В Новочеркасском технологическом техникуме - интернате обучаются студенты с серьёзными проблемами здоровья, относящиеся к разным нозологическим группам, что необходимо учитывать при общении, в процессе обучения и последующего трудоустройства. На лидирующих позициях находятся неврологические заболевания. Кроме того, среди студентов наблюдается высокий уровень патологии органов слуха, много обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Работа с такими студентами требует использования специальных методов.

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория студентов. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие. В процессе обучения студентов с нарушениями слуха используется соотношение разных форм речи – словесной (устная, письменная, устно-дактильная) и разговорный жестовый язык. При обучении студентов с нарушениями слуха делается акцент на реализацию следующих общепедагогических и дидактических принципов: гуманизации, индивидуализации, информатизации, наглядности, систематичности и последовательности, доступности. Преподаватели при работе со студентами с нарушениями слуха на занятиях уделяют повышенное внимание специальным профессиональным терминам, использованию профессиональной лексики и контролю их усвоения. С целью повышения наглядности в усвоении материала используются презентации, карточки, схемы, таблицы; предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, анимацией при изображении динамических моделей. Хорошие результаты дает поэтапная система контроля, индивидуализация учебной деятельности. Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и фиксируют непонятные слова и фрагменты, что позволяет студентам лучше ориентироваться на лекции в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты. Для этого преподавателями разработаны учебно-методические комплексы (УМК), которые дают возможность осваивать материал не только в аудиторном режиме, но и самостоятельно.

Студенты с нарушением двигательных функций особенно остро нуждаются в обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, однако, не менее актуальны для них и коммуникативные барьеры, препятствующие полноценному взаимодействию в студенческой среде. К таким препятствиям можно отнести эстетические, интеллектуальные, эмоциональные и мотивационные барьеры. Конечно, для них потребуется особый подход к организации учебного процесса. Преподавателями специальности накоплен определённый опыт, который послужит хорошей базой для усовершенствования и модернизации.

Важным условием успешного обучения студентов с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата является применение альтернативных форм передачи учебного материала: электронные конспекты лекций; аудиоматериалы. Необходимо дать возможность такому студенту самому выбирать: рабочее место, обеспечивающее возможность свободно сидеть, стоять, выходить, дающее достаточно пространства для свободного пользования техническими средствами и другими учебными принадлежностями; комфортную позу для выполнения письменных работ; форму ответа во время промежуточной и итоговой аттестации: устно, письменно, на компьютере. Используются методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Надо учитывать темп работы студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при необходимости индивидуализировать условия обучения, давать больше времени на подготовку ответов, выполнение письменных работ; проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы.

В техникуме-интернате обучается большое количество студентов с заболеваниями центральной нервной системы, которые имеют широкий спектр симптоматических проявлений. К ним относятся: двигательные расстройства (парезы, нарушение координации движений, тремор и т.д.), нарушения тактильной чувствительности, истерические и эпилептические припадки, нарушения умственной и эмоциональной сферы и др. Также есть студенты с расстройствами аутистического спектра. Среди студентов с такими заболеваниями отмечается низкий уровень концентрации внимания, координации, восприятия и переработки информации, гибкости мышления и др. Обучающиеся, имеющие такие проблемы, испытывают трудности запоминания и воспроизведения информации, применения приобретенных знаний, умений и навыков и др. В процессе обучения такой категории студентов преподавателю важно установить положительный эмоциональный контакт. Задача педагога – предупредить нарастание возможного негативизма и помочь преодолеть коммуникативный барьер. Преподаватели должны общаться спокойно, терпеливо, дружелюбно и не поддаваться на возможные речевые провокации. Доводить информацию "пошагово" используя четкую деловую фразеологию до полного понимания ее обучающимися. Обращать внимание на социально-бытовую адаптацию студентов в группе, содействовать развитию

навыков самоорганизации в учебном процессе, формированию адекватной поведенческой этики на эмоциональной основе.

У обучающихся с расстройствами аутистического спектра есть специфическая потребность в сохранении постоянства в обстановке, следовании заведенному порядку. Педагогам не следует использовать травмирующие слова: «ты испугался ...», «не получилось ...»[3]. Нужно поддерживать в них уверенность в том, что их принимают, им симпатизируют, в том, что они успешны на занятиях. Необходимо облегчить процесс усвоения информации, обеспечить: профилактику психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности за счёт более частого отдыха, смены видов деятельности и пр. Изучаемый материал необходимо предъявлять с опорой на различные анализаторы; четко соблюдать алгоритм занятия и заданий для самостоятельной работы (обозначение темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа).

Большую роль в образовательном процессе играет применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В Учреждении создана и успешно работает образовательная платформа Moodle, на которой каждый преподаватель размещает электронные УМК преподаваемых курсов. Поскольку многие обучающиеся часто пропускают занятия по болезни, они имеют возможность присутствовать на занятиях с использованием SberJazz и самостоятельно осваивать материал, сдавая некоторые контрольные точки в режиме автоматизированного контроля знаний.

Важным новшеством при реализации ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (направленность: швейные изделия) станет проведение Государственной итоговой аттестации не только в форме защиты дипломного проекта, но и в форме демонстрационного экзамена. С этой целью в техникуме была оборудована площадка на 5 рабочих мест и закуплено качественное оборудование фирмы Джуки: 5 швейных машин с полным пакетом автоматике, 5 оверлоков, петельная машина, манекены, светильники, утюги с парогенераторами, гладильные доски и даже колодки, а также расходные материалы: бумага для лекал, калька, макетная ткань, нитки, лекала и т.д. Для того, чтобы в будущем снизить уровень стресса во время демоэкзамена, а студенты привыкали к обстановке и рабочим местам, преподаватели специальности задействуют площадку в учебном процессе: для проведения практик, учебных занятий, мероприятий и т.д. Ниже представлена фотография площадки.



Рисунок 1 – Площадка для проведения демонстрационного экзамена по компетенции Технологии моды

Итак, у студентов можно отметить различные особенности психологии познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д. Накопленный преподавателями опыт позволяет сделать однозначный вывод – достойные результаты возможны только при максимальной индивидуализации учебного процесса. Применение перечисленных специальных методов и приёмов даст возможность в кратчайшие сроки выстроить учебный процесс так, чтобы требования новых стандартов были адаптированы к особым образовательным потребностям обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Таким образом, будет достигнута не только цель подготовки высококвалифицированных специалистов для современного производства, но и обеспечена их эффективная интеграция в общество.

Список литературы

1. Липанова Лиана Большинство работодателей в России считают дефицит кадров главной проблемой 2024 года// Электронный ресурс <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/501872-bol-sinstvo-rabotodatelej-v-rossii-scitaut-deficit-kadrov-glavnoj-problemoj-2024-goda> от 06 декабря 2023
2. Электронный ресурс: <https://aktosr.ru/chitayut/novoe-vo-fgos-spo-2023-god-poslednie-izmeneniya-i-novatsii>
3. Электронный ресурс: <https://rosopeka.ru/articles/2895/86048/>

Преодоление специфических барьеров у лиц с нарушениями слуха в процессе обучения в организациях СПО

Бондаренко Ольга Олеговна,
*преподаватель естественнонаучных дисциплин,
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

Инклюзивное образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в

ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

При этом стоит обратить внимание, что инклюзивность – это фундаментальная проблема развития современного образования, а не одно лишь из направлений проблематики. Успешность системы инклюзивного образования может определяться следующими организационно-педагогическими условиями:

1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения между всеми субъектами образования.
2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы.
3. Высокий профессионализм и вовлеченность преподавателей и руководителей образовательных организаций, владеющих навыками фасилитации и рефлексии, знаниями в различных областях, таких как: психология, физиологии, коррекционная педагогика.
4. Применение различных образовательных технологий, способствующих преодолению специфических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В научных источниках литературы описано, что человек с ОВЗ отличается определенными ограничениями в повседневной жизнедеятельности. Речь идет о физических, психических или сенсорных дефектах. Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- лица с нарушениями речи;
- лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с множественными нарушениями.

В нашем колледже большая часть студентов с ОВЗ и инвалидностью представлена лицами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для данной категории студентов, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности и низкая коммуникабельность;
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
- хуже, чем у сверстников типа “норма” развит анализ и синтез объектов.

Обучение лиц с нарушением слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности;
- индивидуализации;
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного исключительно для них учебно-дидактического комплекса;
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия у лиц с нарушением слуха влияет на эффективность их образной памяти – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у данной категории студентов во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее. Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения стоит применять разнообразный наглядный материал. Важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы и компьютерный лабораторный практикум. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы, которые может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Взаимодействие с сурдопереводчиком, главная задача которого способствовать полноценному участию обучающихся с нарушением слуха в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Такие специалисты выступают посредниками между преподавателями и обучающимися инвалидами по слуху, помогая усваивать учебный материал посредством жестового языка. Такая совместная деятельность способствует повышению уверенности в своих силах, обучающихся с ОВЗ, им легче установить контакты с преподавателями, поэтому они становятся более открытыми и раскрепощенными, проявляя интерес к обучению и профессиональному образованию.

Именно сурдопереводчики не только активно участвуют в образовательном процессе, но еще помогают данным студентам решать социальные и даже бытовые проблемы, поэтому между ними часто возникают неформальные доверительные и доброжелательные отношения.

Совместное и системное преодоление специфических барьеров у лиц с нарушениями слуха активизирует самостоятельное мышление, облегчает усвоение нового материала и обучение становится более продуктивным. Таким образом, цель современной профессиональной образовательной организации – помочь каждому обучающемуся из числа лиц с ОВЗ в посильном и безбарьерного освоения будущей профессии.

Список литературы

1. Гозова А.П. К проблеме развития системы обучения взрослых глухих // Дефектология. - 1991. - №4. - С. 53-57
2. Кальгин Ю.А. Педагогические условия интеграции слабослышащих студентов в систему обучения в высшей школе / Ю.А. Кальгин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Педагогические науки. Психолого-педагогические проблемы развития образования. - М., 2015. Вып. 16 (595) - 138 с
3. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов с ОВЗ/под ред. Козыревой О.А.: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им.Астафьева В.П., работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.-КГПУ, 2021. - 93 с
4. Сюзева А.В, Сафонова Ю.Р. Некоторые проблемы адаптации инвалидов по слуху в интегрированной среде [Электронный ресурс] Режим доступа: [www.philiprovich.ru / Library / Books](http://www.philiprovich.ru/Library/Books)

Некоторые теоретико-педагогические и практические аспекты внутриличностного взаимодействия в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Филиппова Вероника Анатольевна,

методист,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Георгиевский колледж»,

г. Георгиевск

Интерес, обращенный к семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет обширную историю. Это обусловлено тем, что эти семьи представляют собой группу риска и требуют пристального внимания со стороны психологов, социальных работников, педагогов, психологов-консультантов, педагогов дополнительного образования и даже педагогов профессиональных дисциплин.

В зависимости от отношения общества к семье и от восприятия инвалидности и старости во многом зависит и его зрелость. В наше время, ребенок с инвалидностью уже не является только источником постоянной заботы или медицинской помощи, а, прежде всего, он субъект общественных отношений, которые возникают по поводу образования, социализации, профессионального обучения и иное. Семья, в этом смысле, становится для детей с ограниченными возможностями здоровья серьезным ресурсом для развития, но она же может быть и деструктивным элементом, не позволяющим полноценно развиваться. Помочь семье можно по средствам разного рода мероприятий, в том числе и через анализ внутриличностных отношений. Заметим, что в чистом виде сложно их оценить, так как на внутриличностные связи семьи ребенка с ОВЗ влияют множества факторов, тем не менее,

теоретическое осмысление вопроса, даст педагогам и будущим специалистам в сфере взаимодействия с такой семьей весьма важную информацию.

Семья выступает ключевым институтом процесса социализации детей. Среди существенных факторов социализации ребенка с ОВЗ, к числу которых можно отнести школу, колледж, учреждения дополнительного образования, социальное окружение, некоммерческие организации и даже СМИ, друзей, наставников и иное. Тем не менее, семья – это первоочередной институт, общность, в которой формируются все самые важные жизненные установки, особенности отношения к дефекту и иное.

Характеризуя семью ребенка с ОВЗ, Е. И. Холостова [3, с. 120] представляет два основных типа взаимоотношений в семье ребенка с ОВЗ. К первой группе она относит конструктивную связь, в которой члены семьи не просто понимают, но и принимают особенности ребенка с ОВЗ, сложности которые у него возникают, стараясь оказать поддержку, помощь, но, не опекая, а в полной мере признают его самостоятельность и право на развитие. Все это позволяет направить развитие семейной атмосферы в русло позитива и взаимопонимания.

Вторую группу она характеризует как деструктивные отношения в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, где все члены избегают принятия проблемы, происходит эмоциональное и личностное отчуждение ребенка с ОВЗ, превалируют жестокие, холодные отношения.

Большое значение для внутри личностных отношений семьи с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, имеют особенности топографии семьи, которая предполагает учет психологического расстояния между членами. К числу таких отношений можно отнести правила касательно того, кто главный, кто принимает решения и чье мнение будет окончательным. Говоря о семье ребенка с ОВЗ необходимо обратить внимание на уровень сплоченности ее членов. Это является устойчивой характеристикой, которая должна ложиться в построение взаимодействия с другими, внешними, системами, например, с учителями в школе, педагогами дополнительного образования, социальными работниками. Для того чтобы осознать уровни сплоченности, предлагаем обратиться к циркулярной модели Д.Олсона, в которой выделяются пары четырех степеней сплоченности семьи[5].

Разобщенные отношения предполагают, что-то время, которое каждый из членов семьи проводит вне ее рамок более предпочтительно, нежели периоды совместной жизни с другими участниками семейных взаимоотношений. Попытка посягательства на личное время со стороны кого-то из членов семьи может быть интерпретирована как угроза семейному союзу в целом.

Противоположный полюс степени сплоченности связан с отношениями, которые ученый называет запутанными. Это такие взаимоотношения между всеми членами, когда слишком много центростремительных сил и вся энергия людей сосредоточена на союзе. Всякие различия во мнениях рассматриваются как угроза семье. В отдельных отношениях время, проведенное вне семьи предпочтительнее. Общность есть, но она расценивается как то, что не мешает развитию индивидуальности, которая стоит в таких отношениях на первом

месте. При сплоченных отношениях – время, проведенное вместе ценится больше, чем время, проведенное отдельно[4, с. 38 – 40]. Это и есть топография семьи, по середине располагаются отношения, в которых одновременно с разной степенью и количественной составляющей, доминирует то одна, то другая крайность.

Говоря об особенностях взаимных связей между членами семейной системы, нельзя не обратиться к такому ее свойству как иерархия. Она определяет отношения доминантности или подчинения в семье ребенка с ОВЗ. Значительное внимание этому аспекту семейной жизни детей с ОВЗ уделял Д.Хейли, считая, что основу семьи составляет эффективное распределение власти. Иерархия в семье ребенка с ОВЗ может быть низкой, умеренной или высокой, но оптимальным является вариант, когда есть одновременно близость и иерархия отношений. Согласно системе, которая закреплена в семье, выделяют такие типы взаимоотношений - авторитарная семья, иерархия в которой базируется на главенстве одного из партнеров и эгалитарная семья, основанная на равенстве супругов. В нормально функционирующей семье иерархия неразрывно связана с ответственностью.

Семейную систему также характеризуют ее границы, под которыми следует понимать правила, закрепляющие то и каким образом участвует во взаимодействии, это гласные и негласные договоренности, связанные с тем, кто и каким образом представляет интересы семьи за ее пределами, а также кто и каким образом может вести себя внутри самой системы.

К числу основных видов границ семьи можно отнести:

- внешние границы, определяющие связи членов семьи ребенка с ОВЗ и семьи в качестве единой системы с другими участниками социальных отношений. Здесь важна проницаемость границы, которая может определяться в рамках прямой - непроницаемость – диффузность.

- внутренняя граница определяет связи между различными элементами семейной системы ребенка с ОВЗ[2, с. 16]

Для семьи ребенка с ОВЗ очень важны и типы внутрисемейных отношений, которые могут быть диффузными, когда границы между членами семьи отсутствуют, автономия каждого не допустима. Подобный тип отношений часто присутствует в семьях, где дети имеют глубокую инвалидность, даже вырастая не становятся самостоятельными, а ход их жизни полностью подчинен мнению и пониманию о должном родителя.

Тем не менее, в семьях детей с ОВЗ часто присутствуют и ригидные границы, которые полностью обеспечивают автономию членов семьи. Особенно это касается избегания отцами тех обязанностей, которые присущи родителю. Значительная часть заботы о ребенке с ОВЗ возлагается на мать, которая почти полностью теряет возможность индивидуальной, автономной жизни, без забот о нездоровом ребенке или перерывов.

Для педагога важно помочь семье сформировать типы границ, которые можно характеризовать как четкие, которые подразумевают совершенно определенные права, обязанности, нормы поведения для членов каждой подсистемы (родительской, детской, супружеской), такие правила улучшают

коммуникацию в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, облегчают согласование и приспособление участников разных подсистем. В такой семье социализация ребенка с ОВЗ протекает успешно и без существенных кризисов[5]. Достижение эффективности в подобной деятельности возможно путем реализации педагогом следующих типов мероприятий:

1. Проведение родительских семинаров, которые предполагают расширение уже имеющихся знаний родителей о возможностях реабилитации детей с ОВЗ. На семинарах кроме повышения информированности родителей о ребенке, происходит не менее важное – изменение отношения родителей к проблемам ребенка и задачам воспитания больного ребенка. Это происходит за счет вовлечения родителей в обсуждение своих проблем, обмена опытом, совместного выработки путей разрешения возникших конфликтов.

2. Индивидуальные беседы с педагогом, которые могут быть связаны с проблемами внутри личностного взаимодействия в семье, с особенностями принятия или непринятия ребенка, с теми индивидуальными маршрутами, которые необходимы ребенку;

3. Убеждение необходимости вступления членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в клубы и ассоциации родителей, где они смогут не только поделиться собственным опытом, но и обратиться к наработкам других родителей. Здесь нужно включать в работу и отцов, так как родители во многом более конструктивно подходят к проблемам ребенка с ОВЗ, это оказывает положительное воздействие как на процесс социализации ребенка с ОВЗ, так и на межличностные отношения в семье в целом.

Резюмируя все вышеозначенное, можно говорить, что учет внутри личностных связей в системе семьи ребенка с ОВЗ весьма важен в процессе ее педагогического сопровождения. Это определено тем фактом, что внутренняя жизнь семьи во многом определяет особенности принятия или непринятия поддержки со стороны, а также чем более конструктивными будут отношения внутри семейной системы ребенка с ОВЗ, тем эффективнее будет двигаться процесс его поступательного развития и включения в общественные отношения

В практике оказания помощи и поддержки такой семье, важно учитывать и внутриличностные ее особенности. Например, при формировании дополнительных занятий с ребенком, в процессе организации индивидуального консультирования родителей, формирования новых навыков у ребенка, которые могут быть востребованы в процессе образования. Заметим, что использование разного рода программ сопровождения ребенка не возможно без поддержки такой семьи. В работе колледжа ведется как очная, так и дистанционная работа с семьей. Основными ее формами является публикация информации в интернет, проведение вебинаров и консультирования.

Такая деятельность дает свои положительные результаты, так как дети с ОВЗ теснее связаны с семьей и способны к большему потенциальному развитию, если внутриличностные отношения в семье гармоничны и способствуют безопасному и благоприятному движению вперед со стороны ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии / А. Г. Московкина. – М.: Владос, 2015. – 320 с.
2. Суркова Е. Г. Психология семьи: учебник / Е. Г. Суркова. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебник / Е. М. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с.
4. Цариценцева О.П. Психология детско-родительского взаимодействия: учебное пособие. – Оренбург: ФГБОУ ВО «ОГПУ», Типография «Экспресспечать», 2018. – 124 с.
5. Чаплинская Е. В. Социальная реабилитация семей, имеющих детей инвалидов, как технология социальной работы / Е. В. Чаплинская // Наука и современность. – 2015. – № 21. – С. 108–113.

Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ на уроках английского языка.

*Ольховская Инна Вячеславовна,
преподаватель английского языка,
ВКК ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»,
г. Новочеркасск*

Многие преподаватели, впервые столкнувшиеся с проблемой обучения детей с особыми образовательными потребностями, теряются, не знают, как помочь этим детям влиться в коллектив и стать полноценными участниками учебного процесса. Одних появление в группе обучающихся с ОВЗ ставит в тупик, других, напротив, вдохновляет на поиск новых идей.

Мне бы хотелось озвучить основные мифы и показать несколько приемов работы с детьми с особыми нуждами на уроке английского языка.

Пожалуй, одним из самых распространенных заблуждений учителей-предметников, является то, что с детьми с ОВЗ должны и могут работать только специалисты. Конечно, помощь специалистов является большим подспорьем, но самое главное, что необходимо особому ребенку – это видеть, что он не безразличен этому конкретному учителю, что его понимают и принимают таким, какой он есть, что он точно так же, как и другие, вовлечен в учебный процесс.

Еще один миф можно озвучить следующим образом: «В группе, в которой учится ребенок с ОВЗ, падает показатель качества обученности, т.к. такой студент перетягивает основное внимание преподавателя, мотивация же остальных учащихся снижается». Не всегда это так. Надо помнить о том, что помимо знаний по английскому языку дети получают другой, возможно, куда более важный урок. Обучающиеся узнают, что, оказывается, мы все разные, что кто-то может испытывать трудности там, где у других их не возникает. И дети учатся. Учатся помогать друг другу, сопереживать, учатся ставить себя на место другого человека, учатся видеть мир глазами другого человека.

Ну и, конечно, «дети с ОВЗ не могут учить языки...» Изучение языка предполагает тесное взаимодействие с другими людьми. Студенты учатся слушать и слышать друг друга, понимать не только английскую речь, но и язык жестов, мимику, знакомятся с общепринятыми социальными нормами поведения, учатся выражать свое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким подросткам социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками.

При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора; помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Таким образом, реализуется основная задача инклюзивного образования - социализация детей с ОВЗ.

- применять разнообразные формы работы на уроке. Работая с такими детьми, участие их в игре повышает интерес к английскому языку, у них появляется стремление улучшить свои знания по предмету, преодолевая психологический барьер – страх. Все обучающиеся, даже самые слабые принимают участия в игре, хотя бы в одном из её этапов.

Особенность игр состоит в том, что усвоение языкового материала осуществляется в практической деятельности, при этом внимание и запоминание происходит произвольно. Игры развивают сосредоточенность, повышают умственную активность, снимают накопленную усталость.

Использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком.

Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению иностранного языка со стороны обучающихся и наблюдается тесное сотрудничество между преподавателем и обучающимся. Среди педагогических технологий, способствующих формированию самосознания подростков с ОВЗ, можно выделить личностно - ориентированное обучение, педагогику сотрудничества, технологии групповой работы, диалоговое обучение, творческие и проблемные педагогические технологии, технологию проектирования. Акцент должен

делаться на интерактивные педагогические технологии, подразумевающие взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Старайтесь задействовать как можно больше каналов восприятия информации. Создавать благоприятный психологический климат.

Не навешивайте ярлыки, учитесь видеть в каждом ребенке Личность со всеми его нуждами и потребностями. Познакомьтесь с ним поближе. Постарайтесь организовать урок таким образом, чтобы дети могли лучше узнать и понять друг друга.

Создавайте позитивную атмосферу на уроке. В этом очень часто помогают положительные установки, которые не запрещают, а скорее, побуждают к нужному нам поведению.

Использовать здоровые берегающие технологии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных заданий и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы подросток с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

Продумайте план рассадки учащихся в аудитории. Студентов со сниженным слухом и зрением следует посадить поближе к учителю, детей с СДВГ подальше от окна, за которым происходит так много всего интересного.

Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ.

При организации системы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка я стараюсь подбирать посильные индивидуальные задания, разрабатываю дополнительный материал, который бы входил в сферу интересов обучающихся.

Для того чтобы инклюзивное обучение было эффективно для всех участников процесса обучения, преподавателю необходимо наполнить урок интересными и в то же время полезными заданиями, в которых отрабатываются необходимые навыки и умения учащихся, соблюдаются все принципы инклюзии, способствующие успешному и эффективному включению каждого индивида в процесс обучения.

При двух часах иностранного языка в неделю очень сложно развить языковую компетенцию обучающихся, умения аудирования, говорения, чтения, совершенствовать письменную речь, а также воспитать творческую, социально-активную личность, владеющую иностранным языком.

Поэтому главной целью обучения английскому языку является не практическое владение языком, а общее развитие детей. На первое место поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи.

Список литературы

1. Каретникова А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания.- Ярославль: Академия развития, 2021.-288 с.
2. Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2018 г.). — СПб.: Реноме, 2020. — С. 133-135.
3. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка.

Особенности проведения занятий по финансовой грамотности для слушателей с ОВЗ

*Коротенко Ася Юрьевна,
методист,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ РО «Ростовский торгово-экономический колледж»,
г. Ростов-на-Дону*

В настоящее время финансовая грамотность становится не только личностной, но и профессиональной компетенцией современного преподавателя, обучающего студентов колледжей и техникумов ее основам в рамках изучения дисциплин «Обществознание», «Математика», «География», «Литература» и т.д., реализации адаптационных дисциплин, а также проведения внеурочной работы. Обучение финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях закладывает основы рационального финансового поведения будущих поколений.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью являются категорией, которым особо необходимы знания по финансовой грамотности в современном мире в процессе их социализации. На занятиях с такой аудиторией преподавателям необходимо передать слушателям теоретические знания о финансовых инструментах и услугах, помочь освоить их на практике.

Финансовое образование студентам с ОВЗ дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы. Финансовая грамотность студентов с ОВЗ способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам колледжа вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни.

Задача проведения занятий по финансовой грамотности в том, чтобы обучить студента с ОВЗ ориентироваться в ситуации и находить выход из нее самостоятельно, приобретать новые знания, правильно ставить цель и разрабатывать план действия.

Отличительной чертой работы со студентами с инвалидностью и/или с ОВЗ является особенность восприятия ими информации, обусловленная различными нозологиями:

- по зрению (слепые/слабовидящие);
- по слуху (глухие/слабослышащие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с интеллектуальными нарушениями.

При подготовке к занятиям необходимо учитывать конкретные особенности студентов, задействовать актуальные и доступные для нее каналы передачи информации: вербальные, визуальные, аудиальные и кинестетические.

Тематическое наполнение занятий, методы обучения зависят в первую очередь от особенностей студентов, целей и задач, которые может поставить организующая сторона перед преподавателем, и, конечно, от его личного выбора.

Кроме обычного материала по той или иной теме, в ходе занятия необходимо рассказать о правах людей с инвалидностью и с ОВЗ при их взаимодействии с финансовыми организациями и об особенностях получения ими финансовых услуг.

Практическая направленность формирования финансовой грамотности у студентов с ОВЗ - наиболее эффективный и методически верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практико-ориентированных ситуаций. В специально созданных условиях осуществляется развитие аналитико-синтетического мышления и функции обобщения и планирования в процессе выполнения различных видов экономической деятельности, формирования на ее основе качеств личности, необходимых для адаптации к радикально обновленной социально-экономической среде.

В содержании курса финансовой грамотности отражаются следующие вопросы: что такое деньги и как с ними обращаться; что такое полезность и что такое стоимость; как научиться зарабатывать при ограниченных возможностях здоровья; какие формы финансовой поддержки обеспечивает государство людям с ограниченными возможностями здоровья и как ими пользоваться; для чего предусмотрено пособие по инвалидности и на что его лучше тратить; как расплачиваться при приобретении товаров и услуг в обычной жизни. Основной упор сделан на практическое применение полученных знаний.

Студенты с ОВЗ на занятиях по финансовой грамотности в колледже решают поставленные задачи, участвуют в ролевых играх, создают мини-

проекты по реализации своих идей, анализируют свою работу и определяют предпосылки применения полученной информации в условиях реальной жизни.

Процесс формирования финансовой грамотности обеспечивается за счет использования различных технических и информационных средств обучения, таких как:

1. Технические средства передачи информации: компьютер, проектор.
2. Печатные издания: методические рекомендации и опорные материалы для педагогических работников, которые будут непосредственно реализовывать данный образовательный курс; рабочая тетрадь для студента.
3. Презентации к занятиям.
4. Технические средства для студентов с нарушением зрения: мультимедийный проектор, персональные компьютеры, для тех студентов, у которых нет зрительных противопоказаний для работы с этой аппаратурой; лупы или портативные увеличители для работы с наглядным плоскостным материалом, для тех студентов, у которых имеются зрительные противопоказания по работе с персональным компьютером.
5. Технические средства для студентов с нарушением слуха: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального назначения.
6. Технические средства для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата: увеличенные размеры ручки для работы с тетрадью ученика или специальные насадки, облегчающие письменную речь. Крепление тетради к письменному столу при помощи специальных магнитов или кнопок.

Общие рекомендации по адаптации условий для проведения занятий:

1. Использовать адаптивные технологии и инструменты: сенсорное оборудование, интерактивные доски, дистанционное обучение. Они значительно облегчают восприятие информации для людей с ограниченными возможностями.
2. Создавать материалы к занятиям доступными в разных формах — аудио, видео, текст.
3. Произносить и писать простым, понятным языком.
4. Выбирать безбарьерные помещения для проведения занятий.
5. Стремиться создать комфортную, дружескую атмосферу на занятиях.
6. На практических занятиях применять разнообразные формы и методы обучения: индивидуальная работа и выполнение заданий в малых группах; деловые, ролевые и имитационные игры. Такие методы обучения позволяют обучающимся оптимально усвоить предлагаемый материал и развивают у них такие жизненно необходимые качества, как инициативность, мобильность, динамизм, конструктивность.

В результате обучения студенты должны не только научиться осознанно принимать финансовые решения, защищать свои права, но и почувствовать себя увереннее, что позволит им успешнее интегрироваться в общество.

Список литературы

1. Бородаева, Л.Г., Сидунова Г.И. Методические рекомендации и опорные материалы для педагогов по образовательному курсу «Финансовая грамотность для учащихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата».

- Модули 1–6 / под ред. доц. Л.Г. Бородаевой и проф. Г.И. Сидуновой. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016. – 357 с.: прил.
2. Назарова, Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>.
3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>.
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518100>.

**Гражданско-патриотическое направление
профессионального воспитания в процессе социально-педагогического
сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ**

*Большакова Екатерина Владимировна,
социальный педагог,
Бочкарева Татьяна Александровна
социальный педагог,
ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

Аннотация: в статье раскрываются практические аспекты формирования гражданской идентичности, патриотического воспитания обучающихся на примере организации социально-педагогической и воспитательной работы в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, обучающиеся

Для успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания обучающихся в каждом учреждении среднего профессионального образования складывается своя система патриотического воспитания, основанная на личной истории, традициях и перспективах развития. Такая система призвана сыграть роль методологического регулятора для преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательно-воспитательную деятельность программ становления человека культуры, гражданина и патриота - представителя поколения XXI века.

Так, в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России в течение последних двух лет реализуется блок по гражданско-патриотическому направлению

профессионального воспитания в рамках Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России на 2021-2026 г., ориентированный на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В Учреждении созданы условия по организации патриотического воспитания:

- ✓ ориентация воспитательного процесса на формирование социально-активной личности гражданина и патриота;
- ✓ развитие социокультурной среды, способствующей реализации задач патриотического воспитания обучающихся;
- ✓ установление субъект - субъектных взаимоотношений между участниками.

Комплексные и эффективные средства патриотического воспитания, используемые в нашем Учреждении, позволяют повлиять на формирование и развитие гражданско-патриотических и нравственно-патриотических качеств у обучающихся:

- добровольческая и благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к тем, кто нуждается в поддержке и помощи;

- студенческое самоуправление как демократичная форма организации жизнедеятельности студенческого сообщества, которая предполагает развитие самостоятельности обучающихся с особыми потребностями в принятии и реализации решений для достижения групповых и индивидуальных целей. Также решению задач патриотического воспитания способствует развитие социального опыта общественно значимой деятельности через включение обучающихся в различные виды социальной практики:

- социально значимые акции и движения, к примеру:

- ✓ участие обучающихся во Всероссийской ежегодной городской акции «Блокадный хлеб», г. Новочеркасск;
- ✓ организация и проведение акции «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- ✓ участие в благотворительной акции по оказанию гуманитарной помощи военнослужащим батальона «Ростов» БАРС-18, находящимся в зоне СВО;
- ✓ участие в шествии городского митинга, посвященном 80-ю освобождения Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков;
- ✓ участие в акции «Народный кинопоказ», организованный комитетом по молодежной политике РО совместно с Центром патриотического воспитания молодежи РО.

- волонтерское движение, к примеру:

- ✓ участие обучающихся в работе Муниципального штаба Всероссийского проекта #Мывместе;
- ✓ участие представителя Совета обучающихся в работе детского совета «Движения первых» города Новочеркасска;

- ✓ организация работы первичного отделения «Движения первых» ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России;
- ✓ деятельность волонтерского отряда ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России «Рука в руке»;
- ✓ проведение встречи с амбассадором добровольчества в г. Новочеркасске и с представителем молодежного проекта «Молодые медиа»;
- ✓ организация тренингов обучающих семинаров для добровольцев Учреждения;
- ✓ участие обучающихся во Всероссийском флешмобе #Встанем 2023, «Движение Первых»;
- ✓ участие в городском конкурсе «Лучшие практики самоуправления», организованном Городской Думой г. Новочеркаска; победы в городских конкурсах «Социальный волонтер-2022», «Лидер добра», 2023г. и т.д.
- благотворительная деятельность:
 - ✓ шефская помощь вдове ветерана ВОИ Чумакова Г.И.
 - ✓ оказание помощи ветеранам и вдовам участников СВО;
 - ✓ участие в акции «Письма бойцам- участникам СВО» и т.д.
- организация открытых мероприятий патриотического содержания для обучающихся, к примеру:
 - ✓ открытое мероприятие для обучающихся первых курсов «Непокоренный Ленинград»;
 - ✓ проведение открытого мероприятия для обучающихся I курса, посвященного 80-годовщине освобождения г. Новочеркаска от немецко-фашистских захватчиков;
 - ✓ проведение виртуального шествия Бессмертного полка НТТИ;
 - ✓ открытые мероприятия с приглашением представителей казачества и духовенства города;
 - ✓ проведение форума волонтеров города под эгидой «Движения первых»;
 - ✓ участие в фестивалях, конкурсах, форумах различного уровня и т.п.

Патриотическое воспитание и формирование гражданственности у обучающихся — процесс сложный и длительный. Важнейшим показателем сформированности у обучающихся гражданско-патриотических качеств личности является знание символики, понимание ее роли и значения в идеологии государства. Использование в обучении и воспитании обучающихся Учреждения государственных символов Российской Федерации является обязательным условием приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

Также важным элементом патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве является корпоративная символика Учреждения. Она демонстрирует принципы организации, делает ее узнаваемой, популярной, и решает следующие педагогические задачи:

- ✓ привитие чувства уважения и значимости статуса обучающегося Учреждения;
- ✓ расширение исторических знаний и представлений о традициях Учреждения;
- ✓ осознание роли и значения символов Учреждения: Гимна, Флага, Герба.

Гимн Учреждения исполняется при открытии и (или) закрытии официальных мероприятий для обучающихся и работников; во время официальных церемоний подъема Флага Учреждения; во время иных торжественных мероприятий, проводимых администрацией Учреждения, органами студенческого самоуправления.

Герб Учреждения представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности зеленый геральдический щит.

Основные обозначения Герба:

- ✓ раскрытая книга – обозначает значимость учения. Учения наукам, жизни, гуманизму, творчеству.
- ✓ восходящее солнце с начертанной на нём аббревиатурой «НТТИ», венчающее геральдический щит, символизирует надежду на справедливость жизни.
- ✓ две зеленые ветки дуба, сплетенные вместе красной атласной лентой, символизируют силу, мощь, мужество в единстве работников и обучающихся.

В середине геральдического щита начертан девиз обучающихся и работников Учреждения «Живи, Учись, Трудись!» (слова из прежнего гимна Учреждения – знак преемственности поколений).

Обозначение цветов:

- ✓ изумрудный (зеленый) - символ надежды, радости, изобилия;
- ✓ золотой (желтый) – символ справедливости, великодушия;
- ✓ червлёный (красный) – символ величия.
- ✓ Герб Учреждения помещается на Флаге Учреждения.

Допускается размещение Герба Учреждения на знаках различия и форменной одежде, установленных для лиц, работающих и обучающихся в Учреждении; в методических, информационных, мультимедийных материалах Учреждения.

Флаг Учреждения является официальным символом ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, представляет собой прямоугольное полотнище зеленого цвета, размером 1500 мм на 1000 мм. В середине зеленого полотнища изображен Герб Учреждения.

Флаг Учреждения поднимается (устанавливается) на флагштоке Площади активной молодежи во время официальной церемонии в День знаний, в начале и в конце учебной недели во время исполнения Гимна России, спускается во время церемонии прощания на выпускном вечере (июнь).

Исполнение гражданских ритуалов в НТТИ, связанных с государственными и корпоративными символами включается в проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) Флага России и Флага НТТИ, торжественных мероприятий с участием родителей, общественности, традиционных мероприятий в течение учебного года.

Педагогическая работа с государственной и корпоративной символикой основывается и на развитии потенциальных индивидуальных способностей обучающихся. В связи с чем, в Учреждении ежегодно проводится конкурс среди групп нового набора на «Лучшее исполнение Гимна России и Гимна НТТИ».

Таким образом, гражданско - патриотическое направление профессионального воспитания в процессе социально-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ является эффективным и надежным механизмом формирования патриотизма и гражданственности у обучающихся в Учреждении, носит комплексный и системный характер. И осуществляется при непосредственном включении обучающихся в различные формы социально значимой деятельности: волонтерство, патриотические акции, участие в форумах, фестивалях, конкурсах. А результаты работы в патриотическом направлении сказываются не только в повышении гражданско-патриотического самосознания у студентов, но и в формировании имиджа и статуса Учреждения в городе.

Список литературы

1. Баландин М.А. Развитие патриотической направленности студентов колледжа в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2011.
2. Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В., Шендрик А.Н. Государственные символы России Герб. Флаг. Гимн. — Москва: «Издательство «Гамма-пресс», 2018.
3. Дибров А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. 2006. № 3.
4. Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3.
5. Каменских Л. В. Воспитание патриотизма через изучение истории малой родины // Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Изд-во РГПУ 2011.
6. Манина Л.И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. 2009. № 5.
7. Модель организации патриотического воспитания студентов среднего профессионального обучения - 11 Июля 2023 - Публикации педагогов – ПрофОбразование.
8. Программа профессионального воспитания и социализации обучающихся ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России на 2021-2026 г.

Опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Георгиевском колледже

*Проконова Нона Хачиковна,
преподаватель экономических дисциплин
Мачула Наталья Викторовна,
педагог-психолог,
ГБПОУ Георгиевский колледж,
г. Георгиевск*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество.

Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим, выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда. Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с инвалидностью и ОВЗ [1, с. 68].

Для детей с инвалидностью и ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. В ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. [5]

Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

Для того чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, в Георгиевском колледже педагог-психолог проводит такие виды работы, как анкетирование, беседы, тестирование, тренинги, консультирование индивидуально или группами. Но при этом, выбирая способ и содержимое материала для диагностики, психолог учитывает уровень развития и состояние здоровья детей.

Применяемый диагностический инструментарий:

- Мотивационные беседы по выбору профессий/специальностей;
- Работа с «Анкетой самоопределения»;
- «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», психогеометрический тест – определяет некоторые черты характера, личностные склонности и особенности поведения, влияющие на выбор профессии и успешность обучения по выбранной специальности.
- Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) предназначен для определения интересов и склонностей человека. Его можно использовать при профориентации подростков и взрослых;
- Тренинги по профессиональному самоопределению:
 - «На пороге взрослой жизни»;
 - «Я в мире профессий»;
 - «Моя профессия - мое будущее».

Профориентационные игры - «Профессия на букву», «Мои личные и профессиональные планы», «Как здороваются представители разных профессий».

Главной особенностью детей с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Такие дети требуют строго индивидуального и лично ориентированного подхода.

Что еще касательно эффективности, то очень важную роль следует уделять родителям лиц с ОВЗ. Поэтому проведение групповых и индивидуальных занятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, настрое в ней. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации). Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности, в которой родители выявляют свои навыки труда.

Целью системы профориентационного сопровождения в колледже является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускников коррекционных школ, интернатов будущей профессиональной деятельности.

В Георгиевском колледже используются различные формы и методы профориентационной работы с подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы,

- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Профориентационное сопровождение в ГБПОУ «Георгиевский колледж» направлено на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями Георгиевского округа и края, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей. В общей структуре контингента обучающихся Георгиевского колледжа, студенты с ограниченными возможностями здоровья составляют в среднем 50-60 человек.

На сегодняшний день мы обучаем 45 студентов с ограниченными возможностями здоровья по 5 направлениям профессиональной подготовки, это: столяр строительный, портной, каменщик, штукатур, облицовщик - плиточник. В основном, это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников школ-интернатов с ОВЗ играет ведущую роль во всей системе образования данной категории детей. В колледже она ведется систематически и целенаправленно с: Специальная школа-интернат № 7 ст. Александрийская, Специальная школа-интернат № 9 с. Падинское, Специальная школа-интернат № 16 ст. Старопавловская, Специальная школа-интернат № 22 ст. Незлобная, Специальная школа-интернат для слабовидящих № 29 г. Георгиевск.

Из опыта работы, можно сказать, что мы работаем с детьми с ОВЗ, начиная с 7-8 класса. Поэтому уже в выпускном классе ребята знают - кем быть и куда пойти учиться. Для них мы отдельно проводим Дни открытых дверей, мастер-классы, выставки работ, сделанных ребятами -выпускниками, приходим на родительские собрания.

В Георгиевском колледже в реализацию планов совместной деятельности включены все субъекты образовательного процесса: с детьми работают мастера производственного обучения колледжа, классные руководители коррекционных школ и студенты - волонтеры колледжа; с родителями работают педагоги-психологи и представители администрации учебных заведений.

Сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда для повышения квалификации выпускников.

Одной из задач колледжа по профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ является формирование профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям

подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Рассматривая опыт профориентационной работы в нашем колледже, то можно увидеть результативность нашей деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в количестве школ и интернатов, с которыми мы сотрудничаем, а также количество поступающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

Наши студенты, имеющие инвалидность, являются активными участниками Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по следующим компетенциям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Сетевое и системное администрирование», «Сухое строительство и штукатурные работы». Многие из них стали призерами регионального этапа этого конкурса.

Необходимо помнить, что показателями успешной системы профессиональной ориентации являются большое количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, в целом удовлетворенность молодых граждан профессиональной жизнью, а значит высокое качество жизни в целом.

Список литературы

1. Андреева С.В., Бахарева С.Н., Виноградова Е.А., Казанцева Л.А., Коптев С.Ю., Сухарева О.Ю., Царёв А.М. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. А.М. Царёва. Псков. МОУ «Центр лечебной педагогики» г. Пскова. 2004.
2. Антропов А.П., Кантор В.З. Региональные системы инклюзивного высшего образования: ресурсный учебно-методический центр как институциональное решение // Вестник факультета управления Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018, В
3. Виноградова Е.А., Царёв А.М. и др. Жизнь с достоинством (Сопровождаемое проживание). / Под ред. А.М. Царёва. Практическое пособие. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 272 с.
4. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царев А.М., под ред. А.М. Царёва. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
5. Ворошилова Е.Л., Ворошилова О.Л. К вопросу о реализации карьерных устремлений молодых людей с инвалидностью // Дефектология. – № 1. – 2016. – С. 70-79.
6. Коробейников И.А., Ворошилова Е.Л. Профессиональная самореализация молодых людей с инвалидностью: проблемы и перспективы решения // Дефектология. – № 6. – 2017. – С. 49-55.

7. Статистика по трудоустройству инвалидов // Режим доступа: <https://careerscenter.ru/ovz/statistika-po-trudoustrojstvu-invalidov.html> (дата обращения: 19.11.2022)

Роль АФК в повышении стрессоустойчивости и развитии «Адаптивных ресурсов» при подготовке к демонстрационному экзамену студентов инвалидов и студентов с ОВЗ в колледже

*Беспалова Наталья Вениаминовна,
преподаватель физической культуры,
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение РО «Ростовский – на - Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

В статье рассматриваются понятия: систематические занятия Адаптивной Физической Культурой (АФК), стресс, тревожность инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цели и задачи АФК, социальная адаптация студентов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цели и задачи АФК, сопровождение процесса обучения.

Обучаясь в учебных заведениях, студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ сталкиваются с огромным количеством проблем, которые затрудняют процесс овладения ими профессионально-образовательной программы. Ведь современный процесс обучения в колледже отличается динамичностью, высокой требовательностью к усвоению знаний, при этом необходимо обработать, систематизировать и усвоить огромный объём информации. Эти и многие другие причины приводят к ухудшению общего состояния здоровья молодых людей, затрудняют процесс адаптации в социуме [3, с. 16].

В связи с этим своевременное оказание комплекса услуг по социальному, психолого-педагогическому и реабилитационному сопровождению указанной категории студентов значительно облегчит им учебный процесс, повысит успеваемость, а также познавательную мотивацию, предотвратит возможный психоэмоциональный срыв, позволит раскрыть творческий потенциал личности, получить полноценное и эффективное образование [3, с. 16].

Сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ представляет собой целостную, системно-организованную деятельность, в процессе которой обеспечиваются необходимые условия для успешного обучения и развития обучающегося. Для чего в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, сформированы взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, сформирована позитивная, социально-направленная учебная мотивация [4, с. 17].

Для организации комплекса социального, психолого-педагогического, образовательного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ

требуется объединённая работа целой команды специалистов различного профиля [6].

К диагностической индивидуальной и консультативной работе по организации сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ можно также добавить:

- контроль за посещаемостью занятий в ходе учебных семинаров;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, ликвидации академических задолженностей;
- документальное оформление академических отпусков;
- помощь в организации учебных практик, и контроль за их прохождением;
- помощь в подготовке дипломных работ;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – студент (инвалид или с ОВЗ) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по особенностям физического и нервного состояния студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений;
- периодические инструктажи и семинары преподавателей, методистов и т. д.;
- привлечение студентов-волонтеров;

От уровня здоровья и физической подготовленности, степени развития двигательных возможностей и «адаптационных ресурсов» студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья зависит их работоспособность в течение всего периода обучения и каждого учебного дня. Использование возможностей систематических занятий адаптивной физической культурой и профессионально-прикладной физической подготовкой значительно расширяет психофизический потенциал будущих специалистов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Занятия АФК и различными, доступными для студента – инвалида, физическими упражнениями - это естественный метод борьбы с волнениями, страхами, переживаниями, которые часто возникают во время подготовки и особенно сдачи экзаменационной сессии. Каждый человек имеет свой «порог чувствительности к стрессу». Все люди без исключения могут регулировать свое поведение в стрессовой ситуации. Необходимо подобрать упражнения, которые оказались для вас наиболее эффективными, следует регулярно практиковать их в своей жизни. Именно поэтому демонстрационному экзамену должна предшествовать особая психологическая подготовка, которая позволит ослабить отрицательное воздействие экзаменационного стресса[5, с. 94].. У нас в колледже в основном обучаются инвалиды по слуху и зрению 1-2 степени. Самое главное при работе с такими детьми преподаватель АФК должен учитывать противопоказания. Для слабослышащих детей ограничить упражнения с вибрациями сотрясениями и с натуживаниями при силовой нагрузке. Для студентов с нарушением зрения не желательны резкие наклоны, прыжки, упражнения с отягощением, акробатические упражнения, упражнения с сотрясением тела и наклонным положением головы, резким перемещением

положения тела и возможными травмами головы, упражнения высокой интенсивности, длительные мышечные напряжения и статические упражнения, нагрузки с большой интенсивностью в беге. Специалист по Адаптивной Физической Культуре в своей работе должен опираться на заключение врачей, психологов и других специалистов, и обязан использовать только апробированные методики, и обязательно применять индивидуальный подход к каждому. Главной целью АФК является адаптация человека с ограниченными способностями в социуме и трудовой деятельности. [2]

Помощь специалиста адаптивной физической культуры состоит в том, чтобы за счет двигательной активности максимально улучшить общее физическое состояние, помочь овладеть необходимыми формами движений, подготовить сенсорные системы к новым условиям труда, развить физические и психические качества, необходимые в конкретной профессиональной деятельности.[6, с. 520]. Адаптивная физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся инвалидов, но и формирует новое сознание собственного «Я», которое выступает как средство саморазвития природных свойств, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности и профессиональной карьеры.[7, с. 93].

Занятия спортом и физическая активность являются эффективными способами во избежание нервных перегрузок и стресса. Занимаясь физкультурой в колледже, студенты проходят целый комплекс оздоровительных упражнений: – бег "трусцой" в течение 10 минут, с чередованием с ходьбой; – дыхательные упражнения; – комплекс общеразвивающих упражнений (элементы аэробики или ритмической гимнастики, игра в дартс, подвижные игры, силовые упражнения в тренажерном зале. Такая нагрузка будет способствовать снятию спазмов, снижению избытка сахаров в крови и гормонов стресса, а также других недугов, порождаемых стрессовыми реакциями организма. Каждое занятие у студентов проходит под контролем: перед тем как приступить к занятиям каждый измеряет пульс, упражнения выполняются только при эффективном аэробном пульсе 120-160 ударов в минуту (формула Е. Квапилика: 180 минус возраст студента в годах), АД преподаватель измеряет по показаниям. Эффект данные физические упражнения принесут, если их выполнять не реже трех раз в неделю. Далее, данный комплекс, разученный в колледже, студенты применяют дома, как лекарство для оздоровления и профилактики негативных эмоций и плохого настроения. После занятий АФК студенты получают заряд бодрости, оптимизма и хорошего настроения. Физическая активность – единственная естественная возможность покончить со стрессом, волнением и тревожностью. Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, на которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, но и способствует успеху.

Список литературы

1.Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня. – М.: ВОС, 2007. – 115 с.

2. Александров С.З. Социальные функции культуры как составной части общечеловеческой культуры // Теор. и практ. физич. культ. 1990, № 1.
3. Ананьев В.А. Психогигиенические и психопрофилактические основы здорового образа жизни // Здоровый образ жизни: Сб. науч. тр. – Л.: ЛенГИДУВ, 2008.
4. Бондаренко Е. Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и инновации, 2016. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485/> (дата обращения: 07.11.2016).
5. Вольф Д. Так преодолете вы страх перед экзаменами. Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов.- Манхайд.-1999г.-94с.
6. Зайцев Д. В. В центре внимания – студент-инвалид // Высшее образование в России. № 5, 2009. С. 134-140.
7. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. 528 с.
8. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ /под ред. О. А. Козыревой: учеб.пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. КГПУ, 2015. 93 с.
9. Шапкова А.В. Проблема самовоспитания личности в адаптивной физической культуре // Совр. пробл. теор. и практ. физич. культ. – СПб. 2007. – с. 88.
10. Шапкова А.В. Структура теории и методики адаптивной физической культуры как учебной дисциплины// Матер. Межд. конгресса. – СПб., 2006. – с.282.

Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании

***Королева Лариса Александровна,**
преподаватель,
ГБПОУ «Георгиевский колледж»,
Ставропольский край, г. Георгиевск*

Методология и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования в условиях обучения детей с ОВЗ базируются на принципах: адаптивности системы образования, доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей, открытости и непрерывности, формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям, создания здоровьесберегающей среды, социальной интеграции детей.

Принцип адаптивности и доступности системы образования закреплён в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2 п. 28 дается такое понятие: «Адаптированная образовательная программа – образовательная

программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Принцип доступности учитывает особенности социального и физического здоровья обучающихся, а именно: дети-инвалиды, дети с диагнозом умственной отсталости, дети с нарушением слуха и зрения, недоразвитостью речи, дети с аутизмом, дети с комбинированными нарушениями в развитии. Модернизация российского образования предопределяет приоритеты образовательной политики в области специальной (коррекционной) педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже ведётся работа по сопровождению обучающихся и вовлечению детей-инвалидов в жизнь студенческого коллектива, работаем над процессом снижения степени изоляции обучающихся, создаются условия для развития личности каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей. Принцип здоровьесбережения предусматривает право выбора образовательного маршрута для лиц с ОВЗ для включения в образовательную среду. В результате все выпускники данной категории находят свое место в жизни, становятся специалистами в той или иной области.

Особенности психического развития могут встречаться у детей в разных комбинациях и степени выраженности, что предопределяет индивидуальный характер процесса их психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.

Наиболее важные направления работы коллектива по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ:

1. Профилактическое направление.

Профилактика – это одно из основных направлений деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, которое позволяет предупредить вторичные отклонения в развитии и трудности обучения путем создания для обучающегося доступных условий для осуществления содержательной деятельности, способствующей его психическому развитию. Основа профилактики — формирование установок на ведение здорового образа жизни, навыков противостояния негативному влиянию, вовлечение в практическую деятельность здоровьесберегающего характера.

2. Диагностическое направление.

Диагностическое направление ставит целью прогноз возможных трудностей обучения, определение их причин и механизмов разрешения уже возникших проблем. При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребенка. Каждый специалист проводит регулярный мониторинг реализации коррекционно-образовательного процесса (групповой и индивидуальный). На основании диагностики составляется индивидуальная образовательная программа и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут обучающегося.

3. Консультативное направление.

Психолого-педагогическое консультирование — важный вид практической работы. Консультирование может иметь различное содержание, касаться как проблем профессионального или личностного самоопределения, так и различных аспектов его взаимоотношений с окружающими людьми. В рамках консультирования могут быть решены следующие задачи: оказание помощи подросткам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии; обучение навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; оказание психологической помощи и поддержки, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

4. Коррекционное и развивающее направления.

Эти два направления целесообразно рассматривать вместе, так как оба являются частью образовательного процесса. Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ носит коррекционную направленность, при этом коррекционная работа связана с исправлением отклонений, а развивающая — с раскрытием потенциальных возможностей ребенка, совершенствованием физических и психических функций. Эффективность результатов обеспечивается тесным взаимодействием педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей.

Коррекционно-развивающая работа в условиях инклюзивного образования предполагает и накопление социального опыта, развитие коммуникативных умений и навыков как вербального, так и невербального характера, необходимых ребенку с ОВЗ для выстраивания межличностного общения.

5. Просветительское направление.

Психолого-педагогическое просвещение в системе инклюзивного образования направлено на формирование адекватного отношения общества к людям с ОВЗ, гуманного отношения к ним, признание их прав и свобод. Информирование родителей о специфике организации инклюзивного образования, консультации по вопросам родительского участия и помощи в процессе совместного обучения детей разных категорий. Психолого-педагогическое просвещение ставит целью формирование потребности в психологических знаниях у обучающихся, педагогов, родителей, желания использовать их в интересах личностного развития, своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии.

6. Профориентационное направление.

Концепция системы профессионального образования лиц с ОВЗ в России XXI в. базируется на представлении о том, что профессиональное образование выступает важнейшим фактором их социальной реабилитации. Процесс профессиональной ориентации неразрывно связан с психолого-педагогической, социальной, коррекционной, медицинской поддержкой обучающихся. Она включает изучение особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся, динамическое наблюдение за их продвижением в образовательном процессе, формирование мотивированных профессиональных намерений, установление соответствия индивидуальных психологических и

личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

Педагогические технологии инклюзивного обучения.

1. Методика Ривина предназначена для изучения учащимися научных, учебных, художественных текстов в ходе занятий, построенных по принципу парной работы и работы в группе. Каждый обучающийся получает свой текст и прорабатывает его по абзацам в парах сменного состава. При освоении содержания текста учащимися разрабатывается подробнейший план, который складывается из заглавий абзацев (частей) текста. При работе над текстом учащийся может пользоваться необходимым учебным оборудованием, картами, пособиями, словарями, выполняя те или иные предписания текстов. После этого для проработки своего второго абзаца учащийся ищет нового напарника, рассказывает ему содержание первого абзаца, далее с ним читает, обсуждает, выясняет содержание второго абзаца, озаглавливает и пишет название в тетрадь. Таким же образом он прослушивает своего напарника и помогает ему разобраться в его абзаце, озаглавить его и записать название в тетрадь. По завершению работы, над текстом обучающиеся выступают по данной теме перед малой группой. Построение учебного занятия по методике Ривина предполагает распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, подтемы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы. Формирование текстов в инклюзивном образовании осуществляется с учетом степени доступности и индивидуальных возможностей ребенка, которому текст предназначается. Кроме того, на этапе подготовки к учебному занятию педагогом должны быть продуманы маршруты движения обучающихся в ходе урока. Схема движения маршрута должна быть представлена таким образом, чтобы ученик прошел через все темы с соблюдением логической связи между ними. При формировании маршрутов урока необходимо продумать разноуровневость самой группы, благодаря чему обучающиеся будут приобретать опыт работы с детьми с особенностями развития. Для информации может быть использована доска, на которой записаны: программа изучаемого материала, маршруты изучения программы, временной режим работы.

2. Среди зарубежных технологий, широко используемых в качестве технологии методика совместного обучения (Cooperative learning). В этом случае изучение нового материала, который обзорно дается преподавателем, может включать разработку совместного группового проекта или презентацию по теме. В качестве предписаний к организации учебного процесса нужно обозначить необходимость такого построения работы над новым материалом, при котором более способные ученики сами выступают в качестве педагогов, подтверждая тот факт, что при объяснении материала кому-либо человек сам постигает новое намного глубже. Организуя работу группы, педагог должен помочь учащимся осознать, что они все ответственны друг за друга. Данная ответственность может быть в итоге отражена в оценке работы группы. В этом случае к показателям оценивания относится не только достигнутый результат, но и степень участия в его создании каждого члена группы. Однако результат,

который может быть достигнут в течение непродолжительного периода времени, есть показатель работы всей группы. А значит, обязательна педагогическая оценка уровня работы группы. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы. При формировании групп соблюдается принцип включения детей с разным уровнем интеллектуальных способностей.

3. Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальный подход – это ориентация в педагогическом общении на индивидуальные особенности ученика, реализация индивидуальной модели обучения, построенной с учетом личных особенностей ребенка и обеспечивающей условия для развития каждого в отдельности. Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса на основе способов, приемов, темпа обучения, выстроенных с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, организация, предусматривающая различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

4. Игровые технологии имеют огромный потенциал для построения учебного процесса в инклюзивном образовании. Однако специфика группы предполагает определенные требования к выбору игровых технологий в нем. В частности, при планировании занятия в игровой форме необходимо: заранее определить роли для каждого обучающегося с учетом интересов; возможностей, границ успешности, которые у каждого ребенка свои; спрогнозировать возможную линию развития сюжета и отношений в игре конкретных детей, имеющих свои особенности развития; продумать план индивидуальной помощи каждому как на этапе подготовки игры, так и на этапе ее развития; подготовить подсказки (инструкции) для особо нуждающихся; возможно заранее «отрепетировать» их действия в игре. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий основывается: на постановке дидактической цели в форме игровой задачи; на организации учебной деятельности в соответствии с правилами игры; на применении учебного материала в качестве ее средства; на введении в учебную деятельность элементов соревнования, которые переводят дидактическую задачу в игровую.

5. Среди методов обучения, которые обеспечивают реализации требований инклюзивного образования - метод проектов. Сущность метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Использование метода проекта в инклюзивном обучении предоставляет преподавателю возможность построить учебный процесс с учетом интересов ребенка, его способностей. Метод проектов в обучении помогает реализации актуального требования инклюзивного образования – включения родителей в учебный процесс. В этой связи специфической особенностью метода проектов в инклюзивном классе становится организация работы с родителями. В линии связи ученик – преподаватель – родитель – учебный материал проект может стать путем индивидуализации темпов и уровня изучения программы. А защита

проектов не только итог самостоятельного погружения в проблему, но и праздник преодоления трудностей.

Современной педагогической наукой накоплен большой арсенал технологий обучения. Обращенные к разным дидактическим теориям, построенные на основе использования разнообразных методов, средств и приемов, представленные в трудах теоретиков и практиков технологии обучения обучающихся могут быть адаптированы в пространство инклюзивного образования, позволяя рационализировать процесс обучения разных детей.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2019. – 248 с.
2. Гамаюнова А.Н., Пискайкина А.Е. Основные направления психологопедагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Специальное образование. – 2020. – № 4. – С. 20-27.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2018. – 255 с.

Использование специальных программ и методов обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании

*Постоеенко Сергей Васильевич,
преподаватель,
ГБПОУ «Георгиевский колледж»,
г. Георгиевск*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них – успешное обучение

в организациях среднего профессионального и высшего образования – выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства – постдипломная поддержка инвалида на месте работы. Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая: наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями; индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

Помимо основной цели поддержки профессионального образования лиц с ОВЗ, мы развиваем идеи инклюзивного образования на разных его уровнях. Учитывая подготовку специалистов по специальности «Специальное образование в СПО», наличие специально подготовленных кадров, имеющих квалификацию педагога для работы с детьми с отклонениями в развитии, творческий коллектив колледжа работает над созданием безбарьерной среды, проводит совместные мероприятия, обеспечивающие также и социальную интеграцию лиц с ОВЗ. На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге больших изменений. В России образовательная интеграция реализуется, в основном, методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя, форм образовательной деятельности. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось, образование становится доступно для всех детей без исключения. Вопрос в том, как сделать, чтобы студент с ОВЗ получил не только социальный опыт, но были реализованы в полной мере, его образовательные потребности, чтобы обучение студента не снизило общий уровень образования других обучающихся. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую. В России, при сформировавшейся системе специального среднего образования, образовательные потребности этой категории обучающихся удовлетворялись оказанием медико-педагогической и социальной помощи. Эта же система ограничивала выпускников в плане социальной интеграции и дальнейших жизненных планов, приводила к изоляции в обществе молодых людей с инвалидностью. Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже. Она включает следующие этапы:

1. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самореализации в ситуациях развития, обучения, овладения профессией. Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;
- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

2. Выявление возможных проблем, сказывающихся на адаптации студента в ситуации развития, процессе овладения профессией.

3. Преодоления возможных проблем самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем в процессе обучения в колледже.

Реализация социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом возникающих у них проблем. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения. Социально-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения. Организация социально-педагогического сопровождения в среднем профессиональном образовательном учреждении включает реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с ОВЗ. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию студентов, и обеспечивает равное отношение ко всем, но создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что невозможно без инновационных процессов в

данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Законом об образовании определено, что в стране созданы условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. А также, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению среднего специального образования, и социальному развитию лиц с ОВЗ. Одной из форм такого образования является инклюзивное образование.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же учреждениях СПО, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим студентам необходимую специальную поддержку.

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Современные установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательного роста, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования, успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования, выход на рынок труда через сопровождение трудоустройства, а также, постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

Педагогу важно знать и учитывать, что все студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях жизни и обучения. Наше влияние на таких студентов, должно способствовать реализации следующих целей:

1. Студент должен чувствовать себя комфортно. Мы всегда должны учитывать состояние студента в конкретный момент времени. Важно помнить, что первая задача – создать базис, на основе которого студент сможет изменяться, почувствует себя лучше и будет готов проявлять самостоятельную активность. Только после этого он может сделать следующий шаг в познании окружающего мира.

2. Границы возможностей студента должны расширяться. Важно стимулировать все способности студента и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Индивидуальный подход, а также создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет студенту лучше усваивать образовательную программу.

Очень важно с первых дней пребывания в колледже сформировать у студентов интерес к учебным занятиям, желание учиться и выполнять задание педагога. Этому способствует внимательное отношение преподавателей к обучающимся, готовность прийти на помощь, спокойный тон, поощрение малейших успехов. Успех формирует у студента веру в себя, стимулирует его активность. Необходимо всемерно поддерживать хорошее отношение студента к образовательному учреждению, учению. Пока самоконтроль недостаточно сформирован, нужен повышенный контроль со стороны педагога.

Работа педагогического коллектива в образовательной организации должна быть направлена на достижение главной цели: социализация студентов и адаптация их в самостоятельной жизни. При организации комплексного социально–педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание, оказывать педагогическую поддержку и быть искренне заинтересованным в том, чтобы они состоялись как личности, как профессионалы, были социально и психологически готовы влиться в современное общество.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова и др. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 338 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под редакцией М.С. Старовойтовой – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
3. Коробейников И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития // Альманах № 36 "Развитие образования детей с ограниченными возможностями здоровья: 2020-2030 годы". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения: 30.05.2019).
4. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/647792-larisa-kryzhanovskaya-psiologicheskaya-korreksiya-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 29.05.2019).
5. Никифорова Л.Б. Современные взгляды на проблему профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusnauka.com/pdf/240557.pdf> (дата обращения: 29.05.2019).
6. Особенности обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики в учреждении СПО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/osobennosti-obucheniya-obuchayuschisya-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-urokah-fiziki-v-uchrezhdenii-spo-1983620.html> (дата обращения: 30.05.2019).

7. Староверова М.С., Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях СПО / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., и др. – Материалы V Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. — С. 243-244. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6395/>

Философские основы инклюзивного образования

*Андруцкая Яна Викторовна,
кандидат философских наук,
преподаватель общественности и философии,
ГБПОУ РО «КТСиА»,
г. Каменск-Шахтинский*

В статье рассматриваются философские идеи инклюзивного образования, на основе философии экзистенциализма и постмодернизма.

Ключевые слова: инклюзивное образование, аксиология, экзистенциализм, постмодернизм, «комплекс неполноценности».

Главной целью социального развития является становление и самореализация каждого человека. Инклюзивное образование – это система обучения, доступного для всех граждан, независимо от наличия у них ограниченных возможностей и специальных потребностей. Философия в отношении инклюзивного образования выступает фундаментом его развития. Общие представления о человеке и его природном происхождении, которые ложатся в основу развития педагогической науки и системы образования, дает нам философия. Инклюзивное образование в России находится на стадии становления, поэтому философия становится методологической базой использования принципов и приемов в процессе исследования специфики инклюзивного образования. По мнению многих исследователей инклюзивного образования, самыми важными и сложными являются ценностные изменения в философии образования – от «образования для образования» к «образованию для развития». Поэтому преодоление социальных и профессиональных стереотипов в восприятии детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование сообщества, разделяющего идеи равноправия и принятия, является основой общих достижений в образовании. Это касается всего социума, и непосредственных участников образовательного процесса.

Целью данного исследования является определение степени влияния философии на процесс становления инклюзивного образования. **Объектом** исследования является инклюзивное образование. **Предметом** изучения в данной работе являются особенности философских основ инклюзивного образования. Во время написания статьи были использованы такие **методы исследования:** классификация, анализ, системный подход.

С давних времен привлекали внимание философов проблемы существования, обучения и лечения людей, отягощенных болезнями или

отклонениями в развитии, хотя изучение этих проблем в философии долгое время оставалось фрагментарным и эпизодическим.

Первоначально рассуждения об аномалиях и болезнях не отделялись от общефилософских воззрений, переплетались с размышлениями о других явлениях человеческой жизни. Так, Гераклит считал, что «болезнь делает приятным и благим здоровье» и целью человеческой жизни являются «облегчение», освобождение от страданий, поэтому не вызывают доверия лечебные меры, причиняющие больным страдания [2, с. 184-186].

У Платона дано оригинальное понимание происхождения и лечения недугов. В одном из диалогов «Тимей» Платон приводил различия между телесными болезнями, вызванными нарушением зачатия и соотношения первоэлементов в теле, и душевными недугами (сумасшествие и невежество), причиной которых являются дурные свойства тела или неудавшееся воспитание [4, с. 445]. Соответственно, здоровье и красота живого существа, с точки зрения Платона, выражаются в соразмерности души и тела, их равновесии между собой. Устранять телесный недуг рекомендуется с помощью «упорядоченного образа жизни», а не лекарств [4, с. 448].

Уже Аристотель в своей философии этики подробно рассматривал такие отклонения: испорченность, злобность, тупость и др. Эти отклонения расценивались им как избыток или недостаток, присущие порочности. Для счастливой жизни, по мнению Аристотеля, человеку важно избегать этих крайностей и держаться добродетели, которая заключалась в обладании серединой. Особое значение имеют рекомендации Аристотеля для здоровой жизни, которые касаются местоположения поселений, влияния воды и воздуха на здоровье, времени заключения браков, оптимального возраста для деторождения, питания и движения малышей, предотвращения болезней.

Соответственно взглядов Аристотеля, некоторые из оздоровительных мероприятий предлагалось начинать еще до рождения ребенка. Таким образом, в аристотелевской философии берет начало осмысление профилактики отклонений в развитии человека [1, с. 45].

Уже в средневековой европейской философии аномалии человеческого развития воспринимались сквозь призму христианской веры и догматики. Так, например, болезнь в понимании философа Августина Аврелия связана с пороком, являясь наказанием за грехопадение и неповиновение. Лечение, исправление телесных недостатков в этом случае обесцениваются, но одновременно возрастает значение раскаяния, очищения души. В этом подходе прослеживаются предпосылки идеи современной психокоррекции, которая является важной частью специальной психолого-педагогической помощи. Без преодоления психологических затруднений, вызванных нарушением развития, трудно исправить само нарушение.

В экзистенциальной философии XX столетия были важные аспекты, которые помогли заложить фундамент инклюзивного образования. Экзистенциализм акцентирует внимание на исключительности человеческого бытия. Последователями этой теории были Ж.-П. Сартр, Ф. Ницше, А. Камю, К. Ясперс, которые занимались рассмотрением вопросов науки, морали, религии.

Они опирались на идеи гуманистических начал в обучении и воспитании и их применении для лиц с ограниченными возможностями, детей-инвалидов. Процесс образования ориентируется на подготовку ребенка к его дальнейшей жизнедеятельности. Он предполагает развитие детей с ограниченными возможностями в полной свободе и предоставления им такого же права выбора в содержании обучения, как и обычному ребенку. К основным положениям философии экзистенциализма относятся следующие:

- определение своего «Я»;
- исследование бытия каждой отдельной личности;
- внешние параметры и окружающая среда.

Социальные взгляды и воззрения не имеют никакого значения в развитии ребенка с ограниченными возможностями, однако важную роль играет внутреннее бытие личности, свобода выбора, само существование человека, его бытие. Процесс образования должен помочь ребенку познать свое «Я» и определить свое предназначение, независимо от ограниченности его возможностей, образование ориентировано на самореализацию ребенка. Необходимо дать ребенку понять, что жизнь прекрасна, никакие отклонения в развитии не должны мешать наслаждаться жизнью. Бояться необходимо только смерти, а социальное приспособление ребенка с ограниченными возможностями стоит на приоритетном месте. Оказание помощи в развитии индивидуальных особенностей и черт характера каждого ребенка составляет основу образовательной программы [5, с. 234-235]. Последователи философии экзистенциализма не принимают версию о том, что человек создан природой и не может себя поменять. Сущность личности они считают формируемой самим человеком, на основе его выбора.

Уже начиная с философского постмодернизма, в котором главной идеей было отрицание прошлых философских воззрений, приходит разочарованность в тех ценностях, которые были приняты обществом ранее. Вся аксиология, которая была принята на Западе, полностью отрицалась философами постмодернизма.

Главными последователями этого философского течения были М. Фуко, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др. Данное философское направление никому не отдает приоритетов в природе. В нем все равны: царь равен червяку, бог таракану и т.д. Развитие этого направления приходится на вторую половину XX столетия, когда научный прогресс был главным фактором социально-экономического развития. Основными идеями постмодернизма являются:

- человек самостоятельно занимается построением окружающего мира;
- процесс познания человеком мира сводится к его интерпретации;
- представление реального мира в иллюзорном формате;
- не существует единой истины и ее одностороннего объяснения, ведь она имеет многогранный характер и не имеет однозначного объяснения;
- нет границ между нормой развития и его патологиями, проявлением безумия и разумными началами.

Уже идеи последователей теории психоанализа, основателем которой является З. Фрейд, ориентируются на анализе психического развития человека,

защиту его психики во всем ее разнообразии и своеобразии. Идеи Фрейда легли в основу психологии и психиатрии, а уже в основу педагогики, особенно в развитие инклюзивного образования, были положены воззрения последователя Фрейда – А. Адлера. Этим врачом-психиатром был впервые введен термин «комплекс неполноценности». Он касался развития детей с ограниченными возможностями, которые, по мнению философа, испытывают чувство неполноценности в социальной среде, вследствие наличия отклонений разного рода в своем развитии [6, с. 80]. Именно это чувство активизирует мотивацию ребенка к превосходству. Иными словами, ребенок начинает проходить этап саморазвития, чтобы доказать обществу свою значимость и ценность. Комплекс неполноценности приводит к развитию у ребенка агрессии, которую можно использовать при борьбе с препятствиями, возникающими в жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями.

В данном исследовании было проанализировано влияние философских идей и взглядов на процесс становления инклюзивного образования. Образование ребенка с ограниченными возможностями является необходимым, поскольку оно способствует его социальному взаимодействию с другими членами общества, которое помогает преодолению неполноценности ребенка и формированию конструктивных стремлений к совершенствованию и развитию.

Конкретные шаги по созданию инклюзивного образования в нашей стране позволяют:

- создать новый механизм взаимодействия специального и массового образования;
- реализовать право на образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- адаптировать образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- снизить степень изолированности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить социальную активность и адаптивность в образовательной сфере.

Список литературы

1. Гусейнов А.А. Этика Аристотеля. – Москва: Знание, 1984. – 64 с.
2. Лебедев А.В. Логос Гераклита. Реконструкция мысли и слова (с новым критическим изданием фрагментов). – СПб.: Наука, 2014. – 533 с.
3. Немченко О.В. Философские основы инклюзивного образования // Инновационная наука в глобализующемся мире. 2015. №1(2). С. 75–78.
4. Платон. Собрание сочинений в 4 т.: Т.3 / Пер. с древнегреч. Москва: Мысль, 1994. 654 с.
5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. Москва: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.
6. Шеманов А. Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 74–82.

Формы организации работы при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Пустоветова Светлана Юрьевна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»,
г. Ростов-на-Дону*

Современное образование просто невозможно без поиска инновационных методов, средств и форм воспитания и обучения, а также без новых педагогических решений в области методик преподавания предметов. И особенно актуальным это становится при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. В связи с этим, особую актуальность приобретает необходимость создания и внедрения технологий инклюзивной профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями [1, с. 22]. Для успешной реализации коррекционно-развивающей программы, которая используется при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ, каждому преподавателю-предметнику необходимо найти оптимальный вариант решения проблемы, связанной с организацией аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем. И здесь нужно учитывать следующее.

Есть разные учебные группы. В составе одних групп совсем нет таких студентов, которые имели бы недостатки в физическом и (или) психическом развитии, а также имели бы значительные отклонения от нормального психического и физического развития, а в других группах такие обучающиеся есть. Для лиц с ОВЗ необходимы специальные условия обучения и воспитания. В частности, в таких группах может работать, кроме основного преподавателя, ещё и сурдопереводчик, а преподаватель, который проводит занятие, должен учитывать особенности студентов и, возможно, где-то повторить сказанное ещё раз, а где-то и медленнее вести рассказ.

В основе инклюзивного образования лежит индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающемуся, а значит должны применяться такие формы организации работы как индивидуальная работа и работа в малых группах. Также может применяться в какой-то мере и дистанционное образование, но о нём чуть позже.

Наиболее успешно обучение лиц с ОВЗ проходит в форме сотрудничества. И не важно, сотрудничество ли это с основным преподавателем, с сурдопереводчиком или с обычными ребятами из их же группы. Как правило, учебно-познавательный процесс идёт легче, если есть сотрудничество студент-студент. Это особенно ощутимо на занятиях по дисциплине «Инженерная компьютерная графика», преподавателем которой я являюсь. Мне часто приходится применять такую форму работы как работа в малых группах. И я с удовольствием констатирую тот факт, что стремление к обучению у лиц с ОВЗ стремительно возрастает, когда им приходится сотрудничать, работать бок о бок с обычными студентами. Во-первых, при такой деятельности имеют место

доверительные отношения. Во-вторых, возникает дружеская атмосфера и внутри такой малой группы царит спокойствие и лад. В-третьих, наблюдается сплочённость, ведь необходимо выполнить общее задание. И как следствие, нет хаоса при выполнении работы, спокойная, рабочая атмосфера в аудитории, работа выполняется более скрупулёзно, аккуратно, а обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья быстрее и качественнее овладевают необходимыми практическими навыками.

А теперь немножко об организации индивидуальной работы. Достаточно сложно организовать такую работу для лиц с ОВЗ в процессе работы с группой, в которой лиц с ОВЗ не так уж и много – 1-2 человека. Но такую работу легко организовать через дистанционный формат обучения. Учебное занятие, проводимое с использованием дистанционных образовательных технологий, облегчает лицам с ОВЗ процесс понимания материала [2, с. 77]. Во-первых, потому, что обучение происходит в спокойной домашней обстановке. Во-вторых, обучающийся может выкрутить звук колонок на такую громкость, которая позволит ему нормально слышать преподавателя, хоть на максимум, а на занятиях в аудитории мешает ещё и шум вокруг (разговоры студентов, шум из коридора, шум с улицы и пр.). Кроме того, на личном оборудовании можно увеличить освещённость экрана, увеличить размер значков на рабочем столе, увеличить размер шрифта до необходимого размера – удобно для тех, кто недостаточно хорошо видит. Также, в домашних условиях возможно использование каких-либо индивидуальных приспособлений, которые не используются в учебном заведении, но предусмотрены для удобства обучения дома. Это могут быть устройства, специально разработанные, например, для слабовидящих или слабослышащих пользователей, или пользователей с иными физическими недостатками, которым трудно передвигаться и невозможно присутствовать на очных занятиях, а учиться хочется – специальные сидения, протезы, дополнительные источники освещения. Какие ещё плюсы? Занятия, проводимые в дистанционном формате, могут проводиться под запись, доступ к которой может быть открыт преподавателем любому желающему. А это значит, что то, что не освоено сразу обучающимся с ОВЗ, может быть просмотрено или прослушано им в любой удобный момент и таким образом, пусть медленнее, но идёт процесс качественного освоения учебного материала.

Индивидуальный подход к таким обучающимся подразумевает, что на выполнение ими какого-либо задания может потребоваться больше времени, чем для здорового человека. Поэтому преподавателю, для контроля знаний обучающихся с ОВЗ, необходимо выделить дополнительное время, в которое, с помощью дистанционной образовательной технологии, преподаватель сможет в том или ином виде проверить знания студента, оказать консультативную помощь или помочь в реальном времени с решением задания. Так, например, в рамках онлайн консультации по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика», применяя дистанционные образовательные технологии, преподаватель и студент могут взаимодействовать друг с другом. Преподаватель может наблюдать за действиями студента с ОВЗ на экране его компьютера, управлять процессом выполнения задания, сразу отвечать на

вопросы студента, давать пояснение тем или иным выполняемым им командам. Также преподаватель имеет возможность показать на экране своего компьютера, как выполняется конкретная команда или как решается с помощью этой команды поставленная задача, чтобы обучающийся сразу смог воспроизвести определённую последовательность действий и перейти к следующему этапу выполнения задания.

Список литературы

1. Видинеева Е. А. Условия и принципы организации самостоятельной работы в условиях инклюзивного образования / Е. А. Видинеева. – Текст: непосредственный // Всероссийская (с международным участием) педагогическая конференция «Экспериментальная и инновационная деятельность в образовательных организациях СПО как средство повышения качества обучения», сборник статей / ГБПОУ ВО «ЛАТТ». – Лиски, 2022. – С. 22-24.
2. Пустоветова С. Ю. Положительные аспекты использования дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью / С. Ю. Пустоветова. – Текст: непосредственный // VI Областная научно-практическая конференция профессионального инклюзивного образования «Инклюзивное образование в эпоху новой реальности», сборник статей / ГБПОУ РО «РКСИ». — Ростов-на-Дону, 2021. — С. 76-78.

Применение цифровых и дистанционных образовательных технологий при проведении практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

*Баньковская Ольга Владимировна,
преподаватель спецдисциплин,
Государственного профессионального образовательного учреждения
«Профессионального колледжа г. Новокузнецка»
г. Новокузнецк, Кемеровская область-Кузбасс, Россия*

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования. Особенности проведения практической подготовки для студентов с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с их индивидуальными особенностями и физическими возможностями.

Организация практической подготовки таких студентов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций Медико-социальной экспертизы, включенных в индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида, заключений Психолого-медико-

педагогической комиссии, рекомендаций психолого-педагогического совета образовательной организации, определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Согласно рекомендациям по организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, практическая подготовка таких студентов может проводиться на предприятиях, либо в профессиональной образовательной организации (в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, ресурсных центрах и других вспомогательных объектах) [1].

В связи с возникающими трудностями по организации архитектурной и материально-технической среды перед предприятиями, принимающими студентов на практику, для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательная организация может рассматривать возможность проведения практики в учебных/учебно-производственных мастерских, либо в очно-дистанционном формате для студентов с выраженными нарушениями здоровья (подтвержденными соответствующими документами), обучающихся в группах, результатом профессиональной деятельности которых является интеллектуальный труд (например, такие специальности как: «Экономика и бухгалтерский учет», «Право и организация социального обеспечения», «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и т.п.).

При организации практики в очно-дистанционном формате студентам устанавливается график проведения консультаций со связью через информационно-коммуникационные системы.

На каждой консультации студентам выдается задание, соответствующее программе практики, содержащее инструкцию с описанием пошагового выполнения заданий в электронном виде, включающее действующие ссылки на необходимые для выполнения заданий документами, материалами, учебными пособиями.

В качестве примера, ниже приведен образец инструкции по выполнению задания для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Инструкция по выполнению заданий

1. Ознакомьтесь с представленным документом.
2. Внимательно прочитайте содержимое документа.
3. Определите, какие ошибки были допущены при составлении документа.
4. Опишите ошибки и правильный вариант оформления, представив ответ с помощью таблицы, опираясь на основные положения ГОСТа:

Общие требования к оформлению документов
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/8fd72e645fd845146802e356f7092e9e632ff3c3/

№ п/п	Наименование требования к оформлению	В чем допущена ошибка при оформлении документа
1		
2		
...		

Требования к оформлению реквизитов
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216461/333ec0789d0d87106250cb3f90cac4294946a059/

№ п/п	Номер и наименование реквизита документа	В чем допущена ошибка при составлении реквизита
1		
2		
3		
...		

5. В качестве вывода представьте исправленный верный вариант оформления документа.

Рис.1 – Инструкция по выполнению задания по практике для студентов специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

При организации практики в очно-дистанционном формате образовательной организацией также должны учитываться требования к созданию специальных производственных условий: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю [2].

Время на выполнение каждого задания в данном случае, будет рассчитываться исходя из Постановления Министерства труда и Социального развития Российской Федерации от 26 марта 2002 г. № 23 «Об утверждении норм времени на работы по документационному обеспечению» [3].

В инструкции для студентов приводится шаблон для выполнения задания и действующие ссылки на соответствующие разделы необходимых НПА. Также выдаются оцифрованные документы в качестве приложения к инструкции, которые студенты должны обработать и представить с учетом исправления всех допущенных ошибок.

После консультации студенты самостоятельно выполняют выданное им задание и оформляют результаты на основании шаблона и методических рекомендаций по выполнению отчета по практике. Контроль выполнения выданных для практической подготовки заданий осуществляется руководителем практики на консультациях согласно графику. Студенты с

инвалидностью и ОВЗ демонстрируют свой практический опыт, представляют выполненные практические задания в электронной форме, отвечают на вопросы, адресованные им руководителем практики.

Защита отчета по практике проходит также посредством связи через информационно-коммуникационные системы либо в очном формате. При проведении аттестации студенты представляют выполненный отчет по практике и презентуют результаты выполненной ими работы.

Таким образом, студенты с инвалидностью и ОВЗ при прохождении учебной и производственной практики в очно-дистанционном режиме формируют практический опыт согласно АОП СПО. Практическое обучение таких студентов опирается на такие методы как имитация, учебная деловая игра, использование различных практико-ориентированных программ и другие методы, предполагающие практическое освоение учебного материала. Руководитель практики при подготовке заданий может предусмотреть чередование и дозирование формы представления информации для успешной практической деятельности и минимизации утомляемости студентов при выполнении заданий по практике. Применение цифровых технологий позволяет индивидуализировать задания и в соответствии с особенностями развития каждого студента минимизировать возникающие сложности при выполнении заданий с технической точки зрения.

Список литературы

1. <https://fmc-spo.ru/activity/documents/>
2. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/f6b05aa9799a360bb375c2a1f4c61977b86834cf/
3. <https://base.garant.ru/1588120/>

Ценность учебно-исследовательской, экспериментальной, творческой и конкурсных работ для студентов с нарушениями зрения

*Горгулева Наталья Николаевна,
преподаватель истории и обществознания,
ГБПОУ РО «КТСиА»,
г. Каменск-Шахтинский*

В статье рассматриваются ценность таких понятий, как «учебно-исследовательская деятельность», «экспериментальная деятельность», «творческая деятельность» и «конкурсные работы» для студентов с нарушениями зрения.

Ключевые слова: учащиеся с нарушениями зрения, исследовательская деятельность, учебная деятельность, творческая деятельность, конкурсные работы.

Необходимость организации исследовательской деятельности учащихся с нарушениями зрения различным учебным дисциплинам обусловлена высоким развивающим потенциалом такой деятельности и современными тенденциями в образовании. В процессе исследовательской деятельности школьники решают

исследовательские задачи с заранее неизвестным результатом. Главной целью учебной исследовательской деятельности является не производство новых знаний, а развитие личности учащихся. При этом исследовательская работа школьников сохраняет все этапы научного исследования. Подобная деятельность ребенка развивает потребность и способность искать новое. Обучает его умению видеть проблемы, конструировать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям. Эти цели очень актуальны для современного общества.

Исследовательская деятельность - особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка с нарушением функции зрительного анализатора к самостоятельному изучению окружающего мира. У детей, потерявших зрительную функцию в результате негативных последствий болезни или травмы, может снижаться уровень внимания после повышенных нагрузок, но после нормального полноценного отдыха внимание может восстанавливаться. В таких условиях дети автоматически начинают использовать слух и осязание, что очень полезно в дальнейшем.

Учебно-практическая деятельность – это учебная работа, направленная на закрепление теоретических и практических навыков и умений, полученных обучающимися в процессе обучения, совершенствование навыков с целью комплексного освоения всех видов деятельности, формирование общественных, культурных и профессиональных компетенций.

Конкурсная деятельность – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, имеющее целью выделить лучшие работы среди участников.

Таким образом, главная особенность исследовательской деятельности - передать инициативу познавательной деятельности детям, активизировать учебную работу придав ей творческий характер. Практическая деятельность закрепляет навыки и умения полученные людьми в ходе исследовательской деятельности. Конкурсная деятельность позволяет определить уровень знаний полученный обучающимися в ходе исследовательской и практической деятельности, выделить преуспевающих и отстающих.

Список литературы

1. portalrasvitie.ru/34912/44350.html
2. dob.1sept.ru/view_article.php?ID=200702117
3. [lensky-kray.ru/uploads/ДИНО/ПРИЛОЖЕНИЕ САВЕНКОВА.pdf](#) МЕТОДИЧЕС...НДАЦИИ

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Троилина Вера Спиридоновна,
преподаватель химии и физики,
ГБПОУ РО «РКСИ»,
г. Ростов - на Дону*

Процессы, происходящие в современном образовании, требуют новых подходов к реализации задач, связанных с образованием детей с ОВЗ, достижения нового качества специального образования. Согласно запросам современного общества происходит переход от обучения фактическим знаниям к обретению навыков и применению на практике знаний и умений. ФГОС акцентирует внимание на усилении прикладного, практического характера обучения в СПО. В этой связи актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель психолого-педагогического сопровождения - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе. Каждому преподавателю в современных условиях необходимо иметь интегрированные психолого-педагогические и методические знания, чтобы отобрать конкретные формы и методы обучения и разработать индивидуальную методическую систему.

В Ростовском - на - Дону колледже связи и информатики для передачи знаний, личного и профессионального опыта широко используется технология наставничества, основанная на доверии и партнёрстве.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи, что очень важно в современном мире.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, как правило, имеют низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, а также зачастую испытывают трудности коммуникации. В результате взаимодействия с наставником и при его помощи обучающийся решает конкретные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки.

Формы наставничества данной модели могут быть разнообразными.

Индивидуальная форма предполагает персонализированное сопровождение наставником обучающегося с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей и запросов последнего.

Групповая форма наставничества предполагает сопровождение одним наставником группы обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом.

Смешанная форма – сочетание групповой формы работы с индивидуальным сопровождением.

Индивидуальные и групповые занятия направлены на:

- формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-личностной сферы;
- развитие познавательных способностей;
- коррекцию эмоционально-волевых нарушений;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

Среди основных методов наставнической деятельности можно выделить такие методы, как диагностическое и контролирующее оценивание, создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных); организация деятельности студентов и коррекция результатов.

Ставится задача по осуществлению поворота от массового обучения к индивидуальному подходу, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения.

В Ростовском-на-Дону колледже связи и информатики при освоении естественнонаучных дисциплин активно используются элементы ТРИЗ-педагогика. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач. Она была разработана учёным, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Главная идея его теории - технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач.

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование логического мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

ТРИЗ - педагогика позволяет организовать обучение в режиме интерактивных технологий, она представляет собой подлинно инновационное образование. ТРИЗ-педагогика дает не только рекомендации по развитию мыслительных процессов, но и предлагает технологии работы с детьми, дает возможность детям почувствовать собственную значимость и удовлетворение от самостоятельно выполненной работы. Задания ТРИЗ адаптированы к работе с обучающимися: учитываются особенности психофизического развития детей, их возможности, особенности проведения коррекционно-развивающей работы, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Задания ТРИЗ включаются как часть коррекционно-развивающего занятия, проводимого малыми группами, или используются как индивидуальное занятие. При использовании данной технологии преподаватели придерживаются принципа согласования учебного материала с потребностями, интересами детей; согласование темпа проведения занятия со скоростью восприятия детей и особенностями учебного материала.

Необходимо построить учебный процесс так, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, радости познания, развитие его индивидуальности.

Личностно-ориентированный подход в обучении обеспечивается умением преподавателя создать атмосферу полного доверия. С этой целью можно использовать способы, основанные на способности учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции. Такой подход не оставляет без внимания контролирующую и оценочную деятельность учащихся, у них формируется умение находить свои ошибки, исправлять их, оценивать свои действия и поступки. Преподаватель становится не столько «источником информации» и «контролером» для такого ребенка, сколько диагностом и помощником в развитии его личности.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение с применением технологии ТРИЗ должно обеспечить каждому учащемуся с ОВЗ условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических способностях на основе использования дидактических и организационных средств.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации общения. Полноценное владение слабослышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях

использования развивающегося остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха. Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Список литературы

1. Вожакова М.М., Редькина Ю.В., Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегративного и инклюзивного образования: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Кострома.
2. <https://infourok.ru/nastavnichestvo-kak-universalnaya-tehnologiya-peredachi-opyta-5676230.html>, режим свободного доступа.
3. <https://4brain.ru/triz/zadachi.php>, режим свободного доступа.
4. Шапкина Ж. А. Методическая работа «Проблемное обучение» [Электронный ресурс] – Режим доступа: shapkina.26206s013.edusite.ru.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО

Применение специального оборудования в процессе обучения студентов с нарушениями слуха

*Николаева Татьяна Анатольевна,
преподаватель,*

*Федеральное казённое профессионально образовательное учреждение
«Новочеркасский технологический техникум-интернат» Министерства труда
и социальной защиты Российской Федерации,
г. Новочеркасск*

Сопровождение и поддержка студентов с инвалидностью при получении профессионального образования является актуальной социальной задачей. В соответствии со ст. 79 ФЗ-273 в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования отражены специальные условия, которые необходимо создать лицам с ограничениями по здоровью. С этой точки зрения инклюзивное образование позволяет рассматривать каждого обучающегося как субъекта особых образовательных потребностей и возможностей, требующих индивидуального подхода в обучении и воспитании на основе единых требований к качеству образования.

Среди нозологических групп студентов-инвалидов, получающих профессиональное образование в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате, особое место занимают студенты с нарушениями слуха (более 20% от общего числа обучающихся). Одной из специфических потребностей таких студентов является развитие и использование слухового восприятия разговорной речи, что затрудняет их коммуникативный и информационно-познавательный процесс обучения.

Решение этой проблемы осуществляется за счет внедрения в педагогическую практику ассистивных технологий – различных техник, методик и приемов обучения, а также специального оборудования, направленных на повышение функциональных возможностей слабослышащих студентов и создание для них комфортной среды.

В рамках организации образовательно-реабилитационного пространства в учебных аудиториях техникума установлена индукционная информационная система «Исток» (рис. 1), которая предназначена для передачи голоса преподавателя на слуховой аппарат обучающегося.



Рис.1 - Индукционная информационная система «Исток»

Система «Исток» состоит из усилителя С-200, индукционной петли, радиомикрофона ХАОКОА, устройства дистанционного контроля «Исток» К1, шкафа для хранения гарнитуры (рис. 2).



Рис.2 - Элементы системы «Исток»

В системе используется переносная индукционная информационная панель, процесс передачи голоса преподавателем обучающимся осуществляется через проложенную по периметру аудитории индукционную петлю – устройство, передающее звуковые сигналы без шумовых помех на слуховой аппарат слабослышащих студентов.

Данная индукционная информационная система преобразовывает акустический сигнал в электромагнитный, затем он передается на индукционную катушку слухового аппарата посредством электромагнитных полей (рис.3).

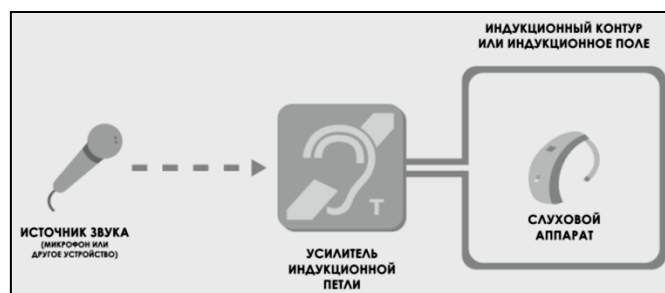


Рис.3 - Принцип работы системы «Исток»

Система обладает функцией автоматического регулирования мощности усиления, в результате создаётся стабильный постоянный уровень напряжённости поля с высоким восприятием речи при внешних помехах. Кроме того, удобством использования системы является её компактность и мобильность (возможность переносить в другие помещения).

Главное отличие от других систем – передача звукового сигнала как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении. Система безопасна, стабильно работает и обладает большим запасом прочности.

Для приема электромагнитного сигнала в современных слуховых аппаратах имеется функция «Т» (телефонная катушка). Для совместной работы студенту по просьбе преподавателя необходимо переключить свой аппарат в режим «Т» и настроить нормальный уровень громкости в слуховом аппарате. Передающий модуль радио-микрофона размещается на одежде преподавателя вблизи лица. Проверка работы системы выполняется с помощью устройства дистанционного контроля «Исток» К1 посредством прослушивания в наушниках звуков, произносимых в микрофон.

Применение в учебном процессе индукционной информационной системы «Исток» показало, что данное специальное оборудование позволяет студентам с нарушенной функцией слуха комфортно работать с нужной им информацией в различных коммуникативных ситуациях на учебных занятиях за счет высокой четкости звуков в слуховых аппаратах и минимальных помех от металлоконструкций в учебном корпусе техникума.

В заключении можно отметить, что правильная организация специальных образовательных условий для слабослышащих студентов дает возможность повысить не только эффективность реализации образовательного процесса, но и социальную адаптацию студентов в полном соответствии с их конкретными образовательными возможностями на пути к получению качественного профессионального образования.

Список литературы

1. Индукционная петля для слабослышащих — что это такое? [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fb.ru/article/269202/induktsionnaya-petlya-dlya-slaboslyishaschih>
2. Инструкция для преподавателей по использованию индукционной системы «Исток» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ntti.ru/download/Studentu/istok_instr_prepod.pdf
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/02/02/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii>

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»

*Сулейманова Шагризат Магомедовна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»,
с. Александровское*

Специальные образовательные условия являются важной основой для успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти условия направлены на создание равных возможностей для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей.

Прежде чем говорить о специальных образовательных условиях, важно понимать, что инвалидность и ОВЗ могут иметь различные формы и степени выраженности. Некоторые обучающиеся могут иметь физические ограничения, такие как слабовидение или ограниченность движений, в то время как другие могут иметь сложности в общении или учебе из-за некоторых психических или психологических особенностей.

Первым и основным условием для успешной профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является доступность образовательных учреждений и инфраструктуры для всех. Александровский сельскохозяйственный колледж адаптирован для перемещения и доступности обучающихся с особыми потребностями. Например, учебные классы оснащены специальными столами или стульями для обучающихся с физическими ограничениями.

Кроме того, специальные образовательные условия предоставляют индивидуальную поддержку и помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. В колледже с обучающимися имеющие психологические особенности, работают педагог-психолог, социальный педагог.

Специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения и воспитания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья нет. Но по мере необходимости существующие программы обучения адаптируются в соответствии с требованиями для конкретных категорий лиц с инвалидностью или с ОВЗ, которые учитывают уровень и скорость усвоения материала каждым обучающимся.

Еще одной важной составляющей специальных образовательных условий является доступность специального оборудования и технических средств обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Например, обучающиеся со слабым зрением могут использовать увеличительные стекла или специальные программы для чтения текста.

Специальные образовательные условия в нашем колледже интегрированы в общую образовательную среду, что предполагает поддержку и включение всех обучающихся в образовательный процесс, без каких-либо

дискриминации и отделения и позволяет создать условия для эффективного обучения этой категории студентов.

В Александровском сельскохозяйственном колледже на занятиях используются специальные технические средства и программное обеспечение для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

- Компьютеры и ноутбуки с возможностью установки специального программного обеспечения для повышения доступности обучения.

- Интерактивные доски, ноутбуки, компьютеры с приложениями, специально разработанными для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, такими как игры для развития двигательных навыков или коммуникационные приложения для лиц с нарушениями слуха или речи.

- доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- программы для развития навыков самообслуживания и независимости для лиц с физическими ограничениями.

- обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в колледж, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами: архитектурная доступность; материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей.

- формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа.

- проводятся тренинги и мастер-классы для преподавателей по использованию специальных технических средств и программного обеспечения в образовательном процессе.

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в Александровском сельскохозяйственном колледже позволяет создать условия для их полноценного и эффективного обучения. Значительные достижения в этой области позволяют индивидуализировать образовательный процесс и повысить доступность обучения для всех студентов, независимо от их особых образовательных потребностей.

Список литературы

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.

2. Виноградова, Н. И. Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза: Учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Семина, Т. А. Ходюкова — Чита: ЗабГУ, 2020. — 156 с.

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.

Опыт использования документ-камер в процессе обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в рамках реализации образовательных программ укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии лёгкой промышленности

*Наумова Ольга Юрьевна,
преподаватель,
Касейкина Елена Ивановна
преподаватель,
Тарабрина Наталья Демьяновна,
преподаватель «НТТИ» Минтруда России,
г. Новочеркасск*

Современная экономическая ситуация в стране и в мире характеризуется высокими темпами изменений и стремительным технологическим прогрессом, что влечёт за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах. В соответствии с запросами складывающегося рынка труда и требований работодателей к будущему специалисту и определяются основные цели профессионального образования.

Одной из целей организации образовательного процесса в Новочеркасском технологическом техникуме-интернате (далее - НТТИ) является создание условий для возможности эффективного, освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым специальностям лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Образовательно-реабилитационный процесс организован таким образом, чтобы каждый обучающийся мог получить доступ к качественному образованию, приобрести практический опыт и в дальнейшем успешно трудоустроиться.

В техникуме-интернате обучаются студенты, имеющие заболевания, относящиеся к различным нозологическим группам (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и т.д.). Основная сложность, с которой сталкиваются преподаватели,- это организация учебного процесса в группах неоднородных в плане особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с такой неоднородной аудиторией преподаватели техникума постоянно ищут новые формы, способы, методы и инструменты обучения, которые удовлетворяют особые образовательные потребности обучающихся. Решают вопросы адаптации образовательных технологий таким образом, чтобы они стали доступными каждому студенту.

Создание современной информационно-образовательной среды позволяет решить ряд таких проблем. Сейчас трудно представить современный образовательный процесс без активного использования презентационной техники – проектора, интерактивной доски, которыми оснащены многие аудитории. Одним из видов презентационной техники является и документ-

камера, которая позволяет сделать учебный процесс еще более наглядным и интерактивным. [1,с 1]

Документ-камера — это устройство, которое позволяет проецировать изображение реального объекта, текста или действия в режиме реального времени на экран или передавать его через Интернет. Главное преимущество документ-камеры – это возможность демонстрации мелких объектов большому количеству зрителей одновременно. Причём объекты могут быть показаны с разных сторон. В её арсенале такие функции как возможность увеличения фрагментов изображения для демонстрации важных деталей; возможность сохранения изображений во встроенной памяти для последующего воспроизведения или переноса на другое устройство по мере необходимости и многие другие.

Использование документ-камеры на уроке может принимать самые разнообразные формы. Основные направления использования:

- презентация плоских и объёмных объектов для иллюстрирования объяснения на уроке;
- контроль учителя, взаимоконтроль учащихся, демонстрация итогов работы;
- демонстрация динамических процессов, изучаемых на уроке;
- фиксирование результатов деятельности и сохранение их для дальнейшего анализа или иного использования [2].

Все эти области применения устройства, как нельзя лучше отвечают запросам организации современного высокорезультативного урока.

Специфика технологических специальностей заключается в том, что они объединяют в себе несколько направлений: конструирование, моделирование, технологию швейного производства и требуют постоянной демонстрации наглядных пособий и практических приемов выполнения определенных профессиональных действий в процессе освоения общеобразовательных дисциплин, профессиональных модулей и учебных практик. А как быть, если в группе на занятии одновременно присутствуют студенты с нарушением слуха, которым нужна максимальная визуализация, студенты с нарушениями когнитивных процессов, которым требуется неоднократное повторение материала и студенты, обучающиеся с применением дистанционных технологий?

Уникальный опыт преподавателей показывает, что применение документ-камеры в учебном процессе, упрощает работу с такой неоднородной аудиторией. Поскольку передача данных происходит в режиме реального времени, то информация одновременно:

- транслируется через мультимедийный проектор на экран в аудитории,
- транслируется через демонстрацию экрана в режиме онлайн-конференции студентам на дистанционном обучении,
- записывается с экрана и затем может повторно, неоднократно просматриваться всеми категориями студентов, при необходимости.

Преподаватель имеет возможность управлять презентацией, отвечать на вопросы в чате, переключая источники сигнала и выводя на экран материалы с подключенного компьютера. И все студенты – и присутствующие в аудитории,

и удаленные – видят и слышат одно и то же. При этом преподаватель может записать занятие полностью: видео и звук с документ-камеры, все материалы, которые были продемонстрированы в аудитории и затем передать видео для повторного просмотра или студентам, пропустившим занятие по болезни для самостоятельно ознакомления с учебным материалом. Записанный файл можно отправлять в облачные сервисы для хранения, на файлообменники или видеосервисы.

Демонстрация в режиме реального времени объектов и процессов, о которых рассказывает преподаватель, помогает сделать объяснение наглядным, интересным, а главное доступным и понятным для всех студентов разных нозологических групп. Даже самая интересная речь, не подкреплённая визуальным рядом, как правило, не может справиться с такой задачей.

Именно поэтому в нашей образовательной организации документ-камеры имеются практически в каждой учебной аудитории в рабочей зоне преподавателей, рисунок 1.



Рисунок 1 – Документ-камера на рабочем месте преподавателя

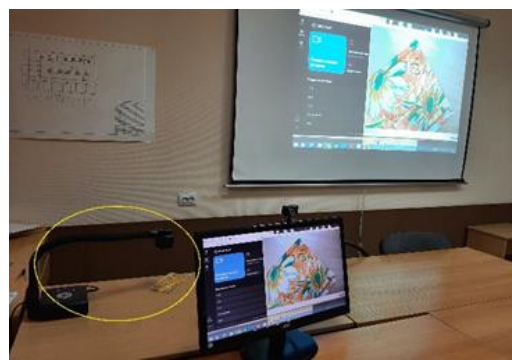


Рисунок 2 – Процесс демонстрации узла швейного изделия через документ-камеру

Документ-камера оцифровывает захватываемое изображение в большом разрешении без потери качества. Полученный сигнал передается на подключенный компьютер и на проектор, благодаря чему все присутствующие в аудитории и подключенные дистанционно могут видеть большие и четкие изображения всех объектов, которые находятся под объективом документ-камеры, рисунок 2. С помощью интерактивных функций дисплея преподаватель может прямо в процессе объяснения учебного материала рисовать и делать пометки поверх захватываемого изображения, сохранять их на подключенном персональном компьютере, редактировать и т.д.

Обучение слабослышащих с помощью документ-камеры и одновременного применения функции голосового ввода информации в системе GoogleДокументы является очень продуктивным. Документ-камера позволяет проецировать изображения и комментирующий текст на экран одновременно, что делает объяснение материала доступным для людей с нарушениями слуха. Это очень помогает слабослышащим студентам усваивать учебный материал и активно участвовать в учебном процесса, рисунок 3

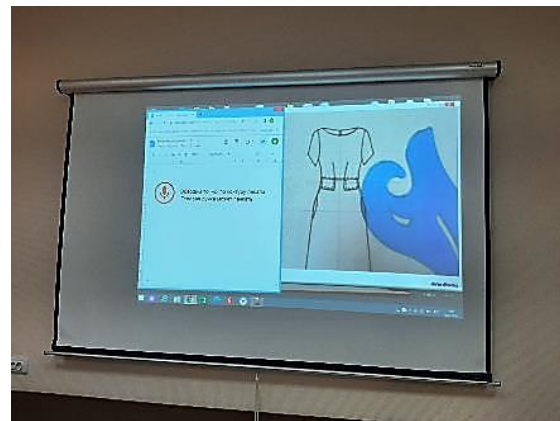
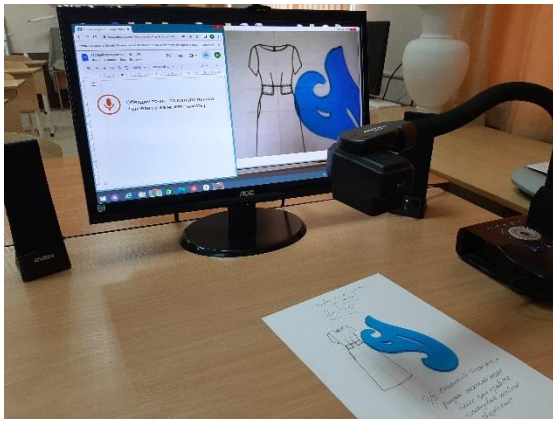


Рисунок 3 – Применение документ-камеры и голосового ввода

Также достаточно успешно документ-камера используется для дистанционного обучения в процессе выполнения практических работ и учебных практик. Она позволяет преподавателям демонстрировать приемы выполнения тех или иных действий студентам, которые из-за проблем со здоровьем временно не могут присутствовать в аудитории, рисунок 4.

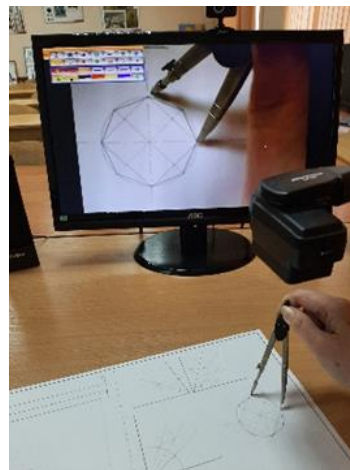


Рисунок 4 – Демонстрация приемов выполнения через документ-камеру

Таким образом, можно сделать вывод, что документ-камера – это действительно необходимый инструмент современного образовательного процесса, действенный инструмент, который помогает сделать процесс обучения интересным, наглядным, интерактивным, современным, а самое главное доступным для профессионального обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Как отмечают преподаватели-практики, от момента, когда они только познакомились с устройством, до момента, когда самостоятельно стали управлять устройством и успешно применять в своей педагогической практике проходит совсем короткое время. Какие-то детали (использование эффектов, сохранение изображений, одновременное использование разных программ), конечно, постигаются уже в процессе работы, когда появляется потребность повысить эффективность своего педагогического труда.

Список литературы

1. Андрей НЕСТЕРОВ «Как мы жили без этого?..», №13, 2008 год, «ИКТ в образовании»

2.Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/files/dokument-kamera-vidy-i-vozmozhnosti-ispolzovaniia.html>

Эффективные приёмы работы с информацией на уроках русского языка и литературы со студентами–инвалидами и обучающимися

Пьянова Елена Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГПОУ «Кузнецкий техникум сервиса и дизайна» им. Волкова В.А.,
г. Новокузнецк

Ключевые слова: Интеллектуально-речевое развитие, целенаправленность, дифференцированные либо разноуровневые задания.

На сегодняшний день огромный поток информации, с которым сталкивается обучающийся и студент - инвалид во время учебного процесса и подготовке к нему, требует выстраивать учебную деятельность таким образом, чтобы у студента-инвалида была возможность переносить умения и навыки в нестандартные учебно-познавательные ситуации. При этом мы не должны забывать о важной роли основных предметных и профессиональных навыков в использовании дифференцированного подхода.

Актуальностью является то, что по мере усвоения студентами–инвалидами и обучающимися стандартных умений и навыков во время обучения по русскому языку и литературе основывается на рациональном, экономном затрате времени и сил, сохраняя здоровье сберегающие технологии. Итак, с каждым разом всё чаще обращаем внимание на то, какие способы и приёмы работы с информацией являются наиболее приемлемыми, поскольку при их целесообразном использовании экономим время, силы и здоровье как студента, так и преподавателя, делая тем самым процесс обучения интересным, доступным, разнообразным и полезным с предметной точки зрения. Так, причины нехватки времени в учебное время имеет множество факторов. Одним из них является отсутствие рационализации труда. Получается, что обучающимся и студентам –инвалидам не хватает времени на всё не потому, что поток информации огромен, а просто они не умеют правильно и рационально распределить время на работу с нужной информацией ввиду отсутствия навыков информационной культуры. Целенаправленная работа преподавателя по формированию информационной культуры студента способна в какой-то мере снять остроту проблемы учебных перегрузок и способствовать росту познавательной активности. На мой взгляд, современные условия существования и развития информационного общества значительно повышают у обучающихся и студентов-инвалидов интерес к способам рациональной работы с информацией, что невозможно без соответствующих умений, которые возможно сформировать на уроках русского языка и литературы.

Огромную роль играет подготовка педагога, которому предоставляется возможность отобрать теоретические и практические материалы как из

бумажных, так и электронных средств предоставления информации. Экономится время, открывается спектр подачи, приёма и трансляции информации на другом, более интенсивном уровне. В целях повышения интереса к изучаемому предмету, мотивации к обучению, качественной и общей успеваемости, как конечного результата, были определены основные приёмы и методы работы с информацией, которые, в той или иной степени используются педагогами на различных этапах каждого урока. Работа с электронным текстом, который легко поддаётся переносу и практически любой обработке. Студентам – инвалидам предлагаются в основном творческие задания: составить сборник произведений автора, переработать исходный текст; отредактировать текст, предварительно найдя ошибки в его построении, устраняя их различными способами, и предоставить правильный вариант. Работа со словарями способствует расширению словарного запаса, формированию знаний об этимологии, правилах написания и произношения того или иного слова. При изучении темы раздела «Лексика» целесообразно обращаться к словарям синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов (устаревших слов). Необходимо приучить студентов-инвалидов в случаях сомнения написания слов обращаться к орфографическому словарю, незнания значения слов — к толковому словарю, выработки навыков правильного произношения слов — к орфографическому словарю, соответствующего выполнения морфемного разбора — к словообразовательному словарю и так далее. Дифференцированные либо разноуровневые задания на основе умственного развития студентов-инвалидов и обучающихся, скорости усвоения учебного материала, общих умственных способностей, одарённости позволяют индивидуализировать учебный процесс и обрабатывать информацию в зависимости от выше обозначенных аспектов, [2, с. 127-129].

Использование исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе позволяют обучающимся изучать, обрабатывать значительный объём информации по определённой теме либо направлению в зависимости от интересов и потребностей в знаниях. Поиск ответа на проблемный вопрос способствует формированию у них своего мнения, умений высказать его, постараться аргументировать свою точку зрения, уметь слушать, слышать и адекватно воспринимать другие точки зрения по одному и тому же вопросу. Обладание выше названными навыками будет способствовать тому, что студенты - инвалиды научатся отстаивать свою позицию. Беседа по прочитанному тексту, а в основе данной работы может лежать не столько фронтальная работа, сколько анализ основного содержания изучаемого произведения. Групповая работа по тексту является необходимой, во-первых, для сплочения коллектива и обучения детей навыкам работы в группе, в коллективе, во-вторых, для охвата большего объёма информации на уроке. Во втором случае каждой группе (а чаще всего группу возможно разбить для лучшей результативности на пять подгрупп) даётся определённое направление, которое необходимо выполнить, а затем афишировать всем для того, чтобы студенты могли овладеть тем объёмом информации, который индивидуально обработала каждая подгруппа. Ролевые игры целесообразно проводить на

уроках повторения, обобщения и систематизации знаний, что способствует развитию их коммуникативных навыков и умений, а также исследовательских способностей, личной ответственности за общий результат, [1].

Анализ учебной статьи по литературе, параграфа по русскому языку включает в себя помимо прочтения, составление простого, сложного или тезисного плана, а впоследствии пересказ отработанного материала. Студент – инвалид работает с предоставленной информацией и вычленяет основное, на основе чего готовит воспроизведение сжатой информации. Инсценировка произведений и чтение по ролям, таких произведений как: «Вишневый сад» А. П. Чехова или драма М. Горького «На дне» способствует более точному пониманию содержания произведения, его образному восприятию, вживанию в роль, в образ героя, формированию и отработке навыков выразительного чтения, развитию творческих способностей.

При написании собственных текстов обучающимися, это как правило написание обычных текстов описательного или повествовательного характера, и составление эссе — рассуждений на определённую тему в соответствии со структурой построения текста-рассуждения (тезис, аргументы, выводы). На уроках литературы после изучения художественных произведений можно предложить составить аннотацию, написать рецензию, отзыв. В целях приобщения обучающихся к искусству и культуре на уроках русского языка проводятся сочинения по произведениям живописи (сочинение по картине) или можно предложить описать памятник архитектуры. Можно отметить, что студенты - инвалиды с удовольствием составляют лингвистические сказки, рассказы на предложенные сюжеты, сочинения-миниатюры на предложенные темы, стихотворения, синквейны, буриме и т. д.

На уроках русского языка и литературы целесообразно отводить лингвистическому анализу текста. Это позволит обучающимся осознать единство развития речи, её культуры, овладеть лингвистикой текста как новой области языкознания, на более высоком уровне подготовиться к созданию собственных творческих работ. Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Это целенаправленное наблюдение за реализацией выразительно-образительных возможностей разных единиц и разнообразных явлений русского языка.

Интеллектуально-речевое развитие обеспечивается такими методическими средствами как выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений. Целенаправленная работа с текстом как источником информации — один из наиболее эффективных способов подготовки обучающихся к написанию сочинений-рассуждений, что необходимо студентам-инвалидам и обучающимся для сдачи экзамена по русскому языку и литературе. Оценочно-информационные тексты публицистического характера должны касаться этических, нравственных и других социально или личностно значимых проблем, содержать материал для раздумий и вызывать желание высказать своё мнение по поводу прочитанного. Формирование умения рассуждать, выявлять проблему и раскрывать её предполагает в итоге высокий уровень знаний не

только по русскому языку и литературе, но и по другим дисциплинам. Таким образом, сформированные у студентов-инвалидов умения и навыки работы с текстом способствуют рациональной организации труда в огромном потоке информации.

Список литературы

1. Методы и приёмы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка. – URL: <https://www.urok.ru/categories/14/articles/22610> (дата обращения: 16.01.2024).
2. Фиалковская, В. П. Эффективные приёмы работы с информацией на уроках русского языка и литературы / В. П. Фиалковская. // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 127-129. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/7158/> (дата обращения: 16.01.2024).

К вопросу об использовании в образовательном процессе программного обеспечения 1С для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Сердюкова Любовь Николаевна,

к.э.н., преподаватель экономических дисциплин,

ГБПОУ «Георгиевский колледж»,

г. Георгиевск, Ставропольский край

Во всем мире в области профессионального образования наблюдается увеличение набора студентов с ограниченными возможностями, особенно в учебные заведения с дистанционной формой, и для построения эффективной и технологичной информационно-образовательной среды необходимо материально-техническое и информационное обеспечение.

Онлайн-трансляция лекционных занятий, онлайн-занятий, записи видеолекций не обеспечивают устойчивого Интернет-соединения при групповых вызовах, что затрудняет учебный процесс и затрудняет динамический контроль за выполнением заданий. Однако технические трудности в определенной мере преодолимы в результате подбора стандартных схем, позволяющих сделать занятия если не полноценными, то приемлемо эффективными. [2, с.113]

В Георгиевском колледже подготовка студентов осуществляется по 13 специальностям, но основными направлениями, на которые поступают ребята, имеющие ограничения по здоровью - это программирование, юриспруденция и экономика и бухгалтерский учет. Уже достаточно длительное время в колледже, в образовательном процессе, используется программное обеспечение, разработанное фирмой 1С. С точки зрения конкретных плюсов технологии в организации учебного процесса, выпускаемые фирмой «1С»:

- учебные пособия, в полной мере удовлетворяют нормативным требованиям (наглядно представлены теоретические материалы, по которым легко строятся практические задания и организуется их контроль).

-удается весьма эффективно организовать дистанционное обучение в группах студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, показав, как, используя продукты фирмы "1С", можно готовить социализированных, востребованных профессионалов.

В результате студенты с ОВЗ осваивают бухгалтерию с использованием распространенной прикладной конфигурации "1С: Бухгалтерия 8.3" и делопроизводство с привлечением пакета "1С:Документооборот 8.3". Данная база, дает возможность студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ становиться квалифицированными специалистами. У всех студентов колледжа есть доступ к базам программы, посредством подключения через 1с.фреш.

При работе на компьютере используют принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого обеспечивают:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Используя информационные технологии в образовательном процессе, мы тем самым решаем одновременно несколько образовательных задач:

- формируем самостоятельность студентов в научном поиске;
- формируем информационную компетентность;
- выстраиваем обучение с позиции ведущей сенсорной системы и физиологических особенностей личности;
- активизируем креативные способности студента.

Такая работа открывает перед нашими студентами перспективы участия в региональном, национальном, и наконец, международном чемпионатах и конкурсах. Таким примером, служит чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», это эффективный инструмент для профориентации, мотивации, социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья. Как показывает опыт, проведение таких чемпионатов оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к людям с инвалидностью в обществе.[1, с.63]

В заключение необходимо отметить, что чемпионаты профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» являются существенным шагом, новым вектором в развитии системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью. Движение «Абилимпикс» помогает эффективно решать проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, изменяет ситуацию в сфере профориентации, мотивации и трудоустройства инвалидов, позволяет узнать больше о компенсаторных, творческих способностях инвалидов.

Список литературы

1. Анищева Л.И., Ащеулов Ю.Б., Остапенко Р.И. Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (по материалам круглого стола «Перспективы развития движения «Абилимпикс»).

2. Минитаева А.М., доцент. Применение технологии "1С:Электронное обучение" для организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ XVIII Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании».

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО

*Янцов Александр Сергеевич,
преподаватель основ алгоритмизации и программирования,
высшей категории,
ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»,
с. Александровское, Александровского района, Ставропольского края*

Современное общество стремится к инклюзивному образованию, которое предоставляет равные возможности для образования и развития всем людям, включая лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Технические средства и программное обеспечение играют важную роль в обеспечении доступности образования для таких людей в организациях системы профессионального образования (СПО).

Организации среднего профессионального образования в настоящее время активно используют различные специальные технические средства и программное обеспечение для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Рассмотрим использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях СПО.

Существуют ряд специализированных компьютерных программ, созданных для облегчения обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Например, программы чтения текста в голос, которые помогают слабовидящим или слабослышающим людям получить доступ к учебной информации. Такие программы могут быть полезными и для людей с нарушениями речи, так как позволяют им коммуницировать путем набора и преобразования текста в звук.

Одной из таких программ применяется для озвучивания текстов при помощи синтезаторов речи (text-to-speech). Она является бесплатной программой с закрытым исходным кодом, разработана российским программистом И.В. Морозовым.



Рисунок 1. Программа озвучивания текста

Применение специальных устройств

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ также используются специальные устройства. Например, для слепых или слабовидящих людей существуют рельефные дисплеи, которые позволяют им ощущать графическую информацию на экране. Электронные устройства для отображения и набора текстов рельефно-точечным шрифтом. Они позволяют считывать информацию с компьютера или мобильного телефона.



Рисунок 2. Рельефные дисплеи

Для людей с нарушениями подвижности могут быть полезными такие устройства, как специальные мыши или трекболы, которые облегчают управление компьютером. Трекболы, похожие на компьютерные мыши, позволяют перемещать курсор по экрану и нажимать на экран при необходимости.



Рисунок 3. Специальные устройства для управления компьютером

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при

организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие и профессиональные компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ важно, чтобы информация была доступна на равных для всех студентов. Поэтому организации среднего профессионального образования широко используют такие технические средства, как электронные учебники и онлайн-курсы. Это позволяет студентам получать доступ к материалам и учиться в любое время и в любом месте, что особенно важно для лиц с физическими ограничениями.

Важно отметить, что все специальные технические средства и программное обеспечение должны быть доступными и специально адаптированными для конкретных индивидуальных потребностей каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ.

Использование специальных технических средств и программного обеспечения для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в организациях среднего профессионального образования является важным шагом в направлении обеспечения равных возможностей в образовании. Такие средства позволяют этим людям получать доступ к качественному образованию и развивать свои навыки и потенциал. Однако необходимо продолжать развивать и совершенствовать эти технологии, чтобы удовлетворить потребности различных групп инвалидов и ОВЗ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

**Специальные технические средства как фактор повышения
эффективности обучения лиц, имеющих инвалидность и ограниченные
возможности здоровья**

*Булеков Сергей Дмитриевич,
советник директора по воспитанию,
Колисниченко Елена Викторовна,
тьютор,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Григорополисский сельскохозяйственный
техникум имени атамана М.И. Платова»,
Ставропольский край,
Новоалександровский городской округ,
ст. Григорополисская*

Президент Российской Федерации Указом от 07 мая 2018 г. №204 определил среди стратегических задач развития сферы образования Российской Федерации до 2024 г., определил задачи, касающиеся образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На всех уровнях он подчеркивает важность работы в данном направлении. Так, на встрече с представителями общественных организаций в Международный день инвалидов 03.12.2020 г. В.В. Путин подчеркнул: «Люди с ограниченными возможностями не должны быть в положении вынужденных затворников. Соблюдать требования безбарьерной среды нужно везде, и не для «галочки». Создать такие условия – не просто наша задача, это обязанность.»

Мы в полной мере понимаем свои задачи по созданию самых широких возможностей для самореализации каждого ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями. Нам необходимо обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; необходимо модернизировать профессиональное образование для детей с ОВЗ посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Приоритетной задачей системы среднего профессионального образования является создание доступной среды и условий для профессионального образования и обучения, социальной адаптации и профессиональной интеграции лиц, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

В ГБПОУ «Григорополисский сельскохозяйственный техникум имени атамана М. И. Платова» получают образование 54 обучающихся, имеющих инвалидность и ОВЗ.

Так как у каждого обучающегося имеются особенности в освоении теоретических занятий и практических навыков, необходимо внедрение технических средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Это дает возможность улучшить качество обучения, повысить усвоение новых знаний.

Условия обучения, воспитания и развития учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включают в себя использование:

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора (ассистента), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- обеспечение доступа в здания техникума и общежития, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

Специальные технические средства обучения — это устройства, приборы и аппаратура, предназначенные для осуществления оптимального процесса фиксации, хранения и распространения различной информации, повышения наглядности, зрелищности и художественной выразительности.

Инклюзивное образование – новое направление. Техникум имеет достаточно серьезную материальную базу для обеспечения доступной среды: оборудованы пандусы, расширены дверные проемы, установлены кнопки вызова персонала, нанесена контрастная маркировка и разметка для слабовидящих во всех помещениях техникума. Имеется бегущая строка для слабослышащих. Закуплено высокотехнологичное оборудование и приспособления, и даже соответствующая мебель.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: видеопроекторы, интерактивные доски, компьютеры, что позволяет организовывать образовательный процесс максимально комфортно для обучающихся с особыми образовательными потребностями, от возможностей мультимедийного представления учебного материала до увеличения текста и бегущей строки. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ, техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Все учебные кабинеты приспособлены для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и имеют доступ в интернет для свободного получения электронных образовательных ресурсов.

Для возможности передвижения студентов с патологией нижних конечностей, в нашем техникуме имеется кресло – коляска и электрический подъемник. Все здания учебных корпусов оборудованы пандусами и кнопками вызова. Оборудованы туалет и санитарная комната для обучающихся с инвалидностью.

Аудиокласс «Сонет-01-1» - предназначен для проведения занятий с слабослышащими пользователями и внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения. Аудиокласс способен обеспечить наилучшее акустическое звучание для оптимального восприятия звуков, речи и лекций. С помощью аудиокласса Сонет педагог сможет без труда управлять учебным процессом, обеспечивая не только качественные лекционные занятия, но и возможность построения диалога как с одним учеником, так и со всем классом одновременно.

Портативная индукционная система «Исток А2» - информационная система для слабослышащих, предназначена для передачи аудиоинформации

лицам с нарушенной функцией слуха при повышенном уровне окружающего шума или при наличии преграды между собеседниками, в общественных местах, в зонах обслуживания населения. Переносная система преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал громкой связи) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата.

Портативный видеоувеличитель HV-MVC- возможность увеличения до 10 крат на экране 3,5 дюйма. Возможность подключения к телевизору или монитору. Видеоувеличитель имеет семь различных цветовых режимов.

Приставка для айтрекинга к ноутбуку - это самый маленький, но очень надежный айтрекер. Он заменяет стандартную клавиатуру и мышь; позволяет перемещаться по приложениям и полностью управлять ноутбуком или ПК, используя для этого только глаза. Для тех, кто не может использовать руки или пальцы, айтрекинг является самым быстрым, простым и эргономичным способом работы на компьютере.

Автоматизированное рабочее место для учащихся с ограниченными возможностями - это комплект взаимосвязанного оборудования, направленного на обеспечение учебного процесса в специализированных образовательных учреждениях и заведениях инклюзивной направленности.

Клавиатура адаптированная с крупными кнопками – Большие разноцветные клавиши и легко читаемые узнаваемые буквы с накладками для людей с ограниченными возможностями. Группы клавиш (буквенный, цифровой блоки, блок навигации и управления) исполнены в разном цвете.

Джойстик «Инклюзив» с 8ми программируемыми клавишами для управления ПК - специально разработан таким образом, чтобы облегчить занятия на ПК людям с ДЦП. Рычаг джойстика полностью заменяет классическую мышь, у него удобная рукоять под хват, все перемещения рычажком дублируют перемещение курсора на экране.

Также на платформе джойстика имеются дополнительные кнопки, которые могут быть запрограммированы на выполнение различных задач: дублирование определенных кнопок с клавиатуры или целую комбинацию клавиш. Кнопки удобные для нажатий.

Электронный стационарный видеоувеличитель «Элемент» - является новейшим техническим средством реабилитации для слабовидящих людей, который обеспечивает возможность рассматривать тексты, картинки, заниматься работой с мелкими деталями и получать новую информацию. Устройство имеет регулировку кратности увеличения в диапазоне от 2 до 70 крат с автоматической фокусировкой и отображением на экране установленной кратности увеличения. Видеоувеличитель обеспечивает возможность фиксации выбранной кратности увеличения.

Портативное устройство для чтения/увеличения «PEARL», подключаемое к ПК - представляет собой компьютеризированный набор для чтения печатных текстов. Портативный увеличитель PEARL имеет множество вариантов для настройки визуальных возможностей инвалидов по зрению. Он также имеет многоязычный синтезатор и богатый набор опций для автоматизации процесса

сканирования и чтения, удовлетворяя индивидуальные потребности слепых пользователей.

Коммуникативная система «Диалог» - состоит из пары планшетов и пары специальных беспроводных клавиатур для удобства набора текста глухонемыми людьми. С их помощью пользователи ведут диалог с использованием распознавания голоса и преобразования выдаваемой говорящим информации в текст.

Сенсорная стойка «УЛЬТРА» - это современный, отличающийся высоким качеством аппаратный комплекс предназначенный для взаимодействия с пользователем. В основании размещен современный и мощный компьютер на базе Intel. Имеет возможность использования всех маломобильных групп населения, а также людей с нарушениями слуха и зрения.

Прозрачная интерактивная видеостудия – предназначена для записи обучающих роликов, дистанционного обучения, вебинаров и трансляций, Создание интерактива в режиме онлайн: перелистывание презентации сенсором, удаление элементов, рисование, взаимодействие с элементами презентации (графики, гиф, браузер) в реальном времени, качественные звук и картинка, профессиональное освещение, сенсорная прозрачная доска.

Также есть компьютерный стол, который можно программировать на 4 разных положения по высоте, настраивать индивидуально.

В техникуме оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки. Это особым образом организованное пространство, в котором идет воздействие на сенсорные системы человека, снижающее тревожность и улучшающее самочувствие.

В 2020 году благодаря участию техникума в государственной программе «Доступная среда» были приобретены легковые автомобили и организовано обучение инвалидов по программе подготовки водителей транспортных средств категории В. За три года обучено 17 человек, имеющих инвалидность.

Первоначальные навыки управления автомобилем обучающиеся приобретают на специально оборудованном автодроме. Учебные автомобили оборудованы системой управления, удобной для каждого из обучающихся.

Таким образом, обучение позволяет получить современное образование, качественные изменения жизнедеятельности инвалидов, повысить их адаптивный ресурс, способствует совершенствованию навыков коммуникации, личностному росту, творческому самовыражению и профессиональному самоопределению.

Список литературы

1.Сергеева, К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / К.А. Сергеева // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт - Петербурга: опыт, инновации, достижения», 20–21 сентября [Санкт-Петербург, 2010 г.]: II региональная научно-практическая конференция «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога» / Союз педиатров России, Санкт - Петербургское отделение. – СПб., 2010. – 198 с.

2.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: сайт. - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Эффективность работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования

*Велиева Анна Эдуардовна,
педагог дополнительного образования,
Алиева Оксана Викторовна,
Заведующий информационно-методическим отделом,
ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»,
с. Александровское, Александровского района, Ставропольского края*

Дополнительное образование направлено на реализацию образовательных потребностей человека в совершенствовании интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и (или) профессиональных качеств. Развивает творческие способности детей и взрослых, потребности в формировании культуры здорового образа жизни, укрепления здоровья, а также организация их свободного времени.

Рассмотрим наиболее значимые, на наш взгляд, условия, наличие которых обеспечит эффективность работы педагога с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1. Инклюзивный характер дополнительных образовательных программ. Педагогу необходимо предусмотреть возможность освоения программы обучающимся с проблемами в развитии. Для этого содержание, виды и формы предполагаемой деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу, как со здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим некоторые ограничения здоровья. Таким образом, можно будет обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Следует понимать, что в отличие от организаций, реализующих основные образовательные программы, учреждения дополнительного образования имеют возможность предоставить обучающимся и их родителям право выбора программы, которую они хотят освоить. Это позволяет в полной мере учесть особенности ребенка и подобрать для него сферу деятельности, в рамках которой могут быть созданы наиболее благоприятные условия для его реабилитации и развития. Обозначенное положение обуславливает наличие в содержании диагностического и аналитического этапов сопровождения таких действий педагога дополнительного образования, которые направлены на создание условий для осознанного и обоснованного выбора детьми и родителями дополнительной образовательной программы.

3. Одной из особенностей дополнительных образовательных программ является высокая степень их вариативности. Это значит, что в рамках проективного

этапа сопровождения педагогу предоставлена большая свобода в выборе содержания, форм, методов, приемов и технологий работы с ребенком в выбранной сфере.

4. Еще одной отличительной чертой дополнительного образования является то, что в его рамках не определяются жесткие требования к результатам деятельности обучающихся. В связи с этим есть возможность в полной мере реализовать принцип относительности в оценке их достижений, что предполагает особое внимание педагога в процессе сопровождения к формам отслеживания и фиксации достижений ребенка, позволяющим увидеть прогресс индивидуально развития и личностного роста сопровождаемого. Таким образом, на этапе контроля и коррекции в процессе сопровождения педагогу целесообразно в первую очередь ориентироваться на индивидуальные достижения ребенка, степень его удовлетворенности собственной образовательной деятельностью, формами ее организации, взаимодействием в детском образовательном объединении и с учетом этой информации разрабатывать меры по совершенствованию образовательной программы.

В качестве ожидаемых результатов социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе дополнительного образования рассматриваются: повышение качества жизни, востребованности на рынке труда, эффективности трудоустройства; повышение эффективности и результативности расходов бюджетного финансирования посредством внедрения унифицированных подходов к дополнительному образованию лиц данной категории; повышение активности; преодоление пессимистических и иждивенческих настроений, изоляции и самоизоляции лиц с ОВЗ; преодоление негативного отношения как к обществу, так и к самим лицам с ОВЗ; повышение уровня социального доверия в обществе; оптимизация процесса доступности дополнительного образования, за счет вовлечения в него, помимо государственных и муниципальных образовательных организаций, негосударственных организаций, общественных организаций и объединений инвалидов, родителей обучающихся.

В настоящее время в России применяются **три подхода в обучении** детей с особыми образовательными потребностями:

- **дифференцированное обучение;**
- **интегрированное обучение** детей в специальных группах в учреждениях дополнительного образования;
- **инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в группе вместе с обычными детьми.

Инклюзивное (или включенное образование) предполагает принятие детей с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в группе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия: игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Проблемы и трудности инклюзивного образования:

- коллектив детей не всегда принимает ребенка с ОВЗ за «своего», многие родители не хотят, чтобы их нормально развивающиеся дети занимались с «особенным» ребёнком;
- дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- педагоги недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в группе;
- не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.

Формы организации обучения.

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов могут применяться две формы организации обучения: **коллективная и индивидуальная**. Эффективность их зависит от каждого отдельного случая.

Технологии дополнительного образования.

Технология разно уровневого обучения.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

Технология проблемного обучения.

На современном занятии ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего занятия.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося.

Игровые технологии.

Практика показывает, что занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса обучающихся. Игровую технологию можно использовать в рамках всего занятия, например, игра – путешествие, и на определённом этапе: дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала, кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

Информационные технологии.

Внедрение ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Информационные технологии на занятиях используются в разнообразных. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Технология нравственного воспитания способствует развитию и становлению у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям, развивает самовоспитание. На занятиях воспитывается правильное отношение учащихся к сверстникам, осуществляется обучение «мастерству общения».

Здоровье сберегающие технологии позволяют без каких-либо особых материальных затрат сохранить здоровье детей с ОВЗ, повысить эффективность учебного процесса. Важная составная часть здоровья сберегающей работы педагога – это рациональная организация занятия. Для повышения умственной работоспособности учащихся, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводят физкультпаузы, эмоциональную разрядку, зарядку для глаз, минутки для шутки, рефлексии, проводится работа по соблюдению учащимися правильной осанки.

Требования к программированию дополнительного образования детей с ОВЗ

В современных социокультурных условиях к содержанию образования предъявляется ряд требований, которые необходимо учитывать и при программировании дополнительного образования детей с ограничениями здоровья:

Во-первых, развитие образования должно выражаться во включении в содержание дополнительного образования таких компонентов, которые способны обеспечить подготовку обучающихся к жизни в быстро изменяющемся обществе, и одновременном исключении из него (содержания) компонентов, не требующихся в жизни после окончания общеобразовательного учреждения.

Во-вторых, повышение практической значимости образования должно быть обеспечено:

- а) сокращением объема обязательного для изучения материала,
- б) разделением содержания образования на «общекультурное» и «профильное»,
- в) направленностью образовательного процесса на формирование ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества,
- г) индивидуализацией образовательного процесса, стимулирующего самостоятельную познавательную и иную деятельность обучающихся.

В-третьих, системные изменения должны быть внесены в содержание учебных курсов и в организацию образовательного процесса, содержание учебных курсов должно быть соотнесено с возможностями его усвоения всеми детьми и рассчитано на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе уже освоенного опыта.

В-четвертых, содержание образования всех уровней должно находиться в состоянии преемственности и обеспечивать сохранение здоровья детей.

Дополнительные образовательные программы детей проектируются как средство создания социальной среды обитания личности и ее культурного развития в процессе образования.

Дополнительное образование детей имеет немаловажное значение в создании более справедливых условий для жизненного старта ребенка, так как всегда обладало и обладает немалым потенциалом для развития творческих способностей детей, их жизненной устойчивости, позитивной самооценки.

Поэтому, примите ребенка таким, какой он есть и дайте ему возможность развиваться.

Список литературы

1. Владимир Свободин. Инклюзивное образование – актуальнейшая тема для страны <http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/>
2. Дорохова, Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование. 2010. - №1 – С. 27 – 33.
3. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах. // Современные проблемы науки и образования. –2017.–№6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27126>
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями.
5. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. - М.: Академия развития.2016.-300с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

Опыт реализации адаптированных программ в инклюзивных группах СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ

*Надеев Сергей Васильевич,
преподаватель-организатор ОБЖ,
ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум»,
г. Армавир Краснодарский край*

В современном обществе вопросы образования для лиц с инвалидностью приобретают все большую актуальность и значимость. В контексте среднего профессионального образования (СПО) создание инклюзивных условий становится одним из приоритетов. Наши рассуждения направлены на анализ и систематизацию опыта реализации адаптированных программ обучения для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость в обеспечении доступа к качественному образованию для каждого обучающегося является неотъемлемой частью стремления к социальной справедливости и равенству. В данном докладе мы рассмотрим этапы, методы и проблемы, связанные с внедрением инклюзивных программ в образовательном процессе среднего профессионального уровня.

Цель Доклада:

- Изучение этапов успешной реализации адаптированных программ в инклюзивных группах СПО.
- Анализ методов, обеспечивающих эффективное взаимодействие с лицами с инвалидностью и ОВЗ в учебной среде.

В данном докладе мы представим подробный анализ, основанный на успешных практиках в области инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании (СПО), а также рассмотрим вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе реализации этих программ.

Мы определили следующие задачи:

1. Определение особенностей адаптации программ СПО.
2. Рассмотрение практического опыта формирования инклюзивных групп.
3. Анализ эффективности применения технических средств и программного обеспечения.

Для успешной адаптации программ обучения в инклюзивных группах необходимо учитывать следующие особенности:

1. **Индивидуальный подход:** каждый студент имеет уникальные потребности и способности, поэтому важно разработать индивидуализированные методы обучения и подходы к каждому ученику.

2. Гибкость: программы обучения должны быть гибкими и адаптируемыми, чтобы соответствовать разнообразным потребностям студентов с инвалидностью.

3. Специализированные ресурсы и поддержка: для эффективной адаптации программ обучения важно обеспечить наличие специализированных ресурсов, таких как преподавателей по специальному образованию и необходимые технические средства, а также обеспечить доступную поддержку для студентов.

4. Обучение и подготовка персонала: преподаватели и другой персонал образовательного учреждения должны получить соответствующее обучение и подготовку по вопросам инклюзивного образования и адаптации программ обучения.

5. Сотрудничество с родителями и опекунами: важно вовлечение родителей и опекунов в процесс адаптации программ обучения, так как они могут предоставить ценную информацию о потребностях и особенностях каждого студента.

Выявление потенциальных барьеров и необходимость внесения изменений для учета индивидуальных потребностей студентов с инвалидностью включает в себя:

1. Оценка потребностей: проведение анализа потребностей студентов с инвалидностью и выявление препятствий, которые могут мешать их обучению.

2. Разработка индивидуальных программ: создание индивидуализированных образовательных программ и планов, которые учитывают уникальные потребности каждого студента.

3. Постоянное обновление и коррекция: регулярное обновление программ обучения и внесение коррективов в соответствии с изменяющимися потребностями и прогрессом студентов.

4. Создание поддерживающей среды: обеспечение поддерживающей и инклюзивной образовательной среды, которая способствует успешному обучению и развитию каждого студента.

5. Обучение и обратная связь: предоставление обучения и поддержки педагогическому персоналу по вопросам адаптации программ обучения, а также получение обратной связи от студентов и их родителей для постоянного улучшения процесса обучения.

Исследование опыта различных образовательных учреждений, успешно создавших инклюзивные учебные группы в рамках среднего профессионального образования (СПО), демонстрирует несколько примеров успешного внедрения инклюзивности:

1. Исследование различных случаев в образовательных организациях СПО: была проведена серия исследований, посвященных процессу формирования инклюзивных учебных групп. Результаты показали, что ключевыми факторами успешного создания таких групп были гибкие учебные планы, индивидуализированные подходы к обучению и активное вовлечение студентов в учебный процесс. Колледжи разработали специальные программы поддержки для студентов с особыми потребностями, что способствовало их успешной адаптации и интеграции в учебную среду.

2. Проект: в рамках специальных проектов несколько технических колледжей сотрудничали для создания инклюзивных учебных групп по различным специальностям. В ходе исследования был проанализирован процесс формирования таких групп, а также адаптации обучающих материалов под потребности студентов с различными уровнями способностей. Результаты показали, что успешное внедрение инклюзивности требует тесного сотрудничества между педагогами, администрацией и специалистами по образованию, а также гибких подходов к обучению и оценке.

3. Специальная программа: одним из примеров успешной практики инклюзивного образования в рамках среднего профессионального образования является программа, реализуемая в нескольких технических учебных заведениях. В рамках этой программы были созданы инклюзивные учебные группы по специальностям: информационные технологии, электротехника и машиностроение. Исследование этой программы показало, что активное взаимодействие студентов в инклюзивной среде способствует развитию их социальных и профессиональных навыков, а также улучшению общей успеваемости.

Таблица. Основные проблемы и пути решения

Проблема	Решение
Отсутствие взаимопонимания в группе	Содействие командной работе и взаимопониманию: <ul style="list-style-type: none"> - тимбилдинг-мероприятия: организация мероприятий, направленных на укрепление взаимопонимания и сотрудничества в группе; - психологическая поддержка: проведение сессий психологической поддержки для создания благоприятной атмосферы в группе.
Недостаточная подготовка преподавателей	Обучение и поддержка преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> - тренинги и курсы: проведение систематических тренингов и курсов для преподавателей по методам работы с разнообразными потребностями студентов; - менторская поддержка: создание системы менторства, где опытные преподаватели помогают новичкам в адаптации и внедрении инклюзивных методов.
Анализ ситуации: определение недостатков в системе оценки эффективности инклюзивных программ.	Систематический анализ и обратная связь: <ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение анализа эффективности программ, учитывая мнение преподавателей и студентов; - обратная связь: проведение опросов и интервью для получения обратной связи, которая позволит улучшить программы в будущем.
Недоступность учебных материалов	Разработка и интеграция адаптированных материалов:

	<ul style="list-style-type: none">- создание адаптированных ресурсов: разработка учебных материалов, учитывающих потребности студентов с разными видами инвалидности;- интеграция в систему обучения: обеспечение доступности адаптированных материалов для всех студентов, а также проведение обучающих сессий по их использованию.
--	---

Заключение:

В заключении можно подчеркнуть, что реализация инклюзивных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями занимает одну из важных ступеней в современном образовании. Пройденный путь и накопленный опыт обогащает нас знаниями и уникальным опытом в области воспитания и обучения этой категории студентов.

Проведенный анализ проблем и предложенные решения открывают новые горизонты для инклюзивного образования. Важно не только устранять барьеры, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью, но и создавать условия для их активного и успешного обучения.

Систематический анализ эффективности программ и обратная связь от преподавателей и студентов являются ключевыми элементами нашего подхода. Только через постоянное совершенствование и адаптацию мы сможем обеспечить наилучший образовательный опыт для каждого студента.

Впереди нас ждут новые вызовы, но с уверенностью можно сказать, что опыт использования специальных программ и методов обучения в воспитании психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ открывает двери для более инклюзивного и справедливого образования.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: равные возможности для всех студентов - URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/inklyuzivnoe-obrazovanie/> - Режим доступа: свободный. Текст: электронный
2. Инклюзивное образование в условиях СПО - Электрон. текстовые данные - URL: <https://katip39.ru/wp-content/uploads/2020/05/Inkljuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-SPO.pdf> - Режим доступа: свободный. Текст: электронный
3. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов, Ю.В. Мельник, А.С. Сунцова, Т.В. Тимохина, С.А. Розенблюм, И.В. Рыбина, Т.А. Лысова. - Электрон. текстовые данные, - Москва 2022. - URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/4_Otsenka-inklyuzivnogo-protsessa-v-obrazovatelnoj-organizatsii.pdf - Текст: электронный.
4. Тимбилдинг: ключевые понятия, цели и методы для успешной работы в команде - URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/izuchenie-metodov-timbilinga-i-raboty-v-komande/> - Режим доступа: свободный. - Текст электронный

Методы и приемы при работе с детьми с ОВЗ

*Галицына Екатерина Александровна,
преподаватель экономических дисциплин,
ГБПОУ РО «ВТИТБиД»,
Ростовская область, г. Волгодонск*

Проблема обучения детей с ОВЗ становится все более актуальной в современном мире. Количество детей с физическими или психическими нарушениями возрастает.

Такие дети есть сейчас практически во всех школах, техникумах, родители не хотят отдавать их в специальные учебные заведения, поэтому они обучаются совместно в одной группе/классе с другими детьми в общеобразовательном учреждении. Чаще это дети, имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития.

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставания в овладении навыками (чтения, письма, счёта). Такие ребята не могут быстро сосредоточиться, у них рассеянное внимание, им трудно работать в большой группе и самостоятельно выполнять задания, которые даются классу.

Поэтому моя задача, как у преподавателя – помочь таким детям. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии. Важно, чтобы дети испытали чувство успеха, поверили в свои возможности.

Наблюдая за своими учениками, я вижу, что действительно, поддержка преподавателя имеет важное значение, а также тактичное отношение к таким ученикам со стороны одноклассников. Хотя нам говорят, что мы не должны показывать вид, что это особенные дети. Одноклассники с пониманием относятся к их проблемам. Индивидуальный подход на уроке – необходимое условие успешности таких учеников.

При организации учебной деятельности с такими детьми надо:

- учитывать психофизические, личностные особенности;
- стараться проводить учебное занятие в непринужденной форме, нацеленное на успех каждого ученика;
- во время проведения урока использовать разные виды деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и торможения;
- при подготовке учебного занятия руководствоваться принципом «от простого к сложному»;
- при подготовке также использовать метод доступности и понимания изучаемого материала: (для особенных детей делать подборку заданий к уроку; адаптировать задание для ученика)
- при изучении нового материала и его отработке использовать наглядности;
- стараться успех каждого ребенка словесно поддерживать и учить адекватно оценивать свою работу.

Естественно, преподаватель не должен забывать, что другие дети в группе имеются и они не должны страдать от того, что на них будет тратиться меньше времени. Сейчас при использовании различных технологий на уроках именно деятельностный метод должен стать основным. Поэтому необходимо строить свои уроки так, чтобы наиболее подготовленные дети учились добывать знания самостоятельно при поддержке и контроле преподавателя.

А для того, чтобы дети с ОВЗ активно включались в работу на уроке, ставить перед ними посильные задачи. Ситуация успеха стимулирует их познавательную активность, повышает самооценку.

При групповой работе продумывать, чтобы задания для конкретного ученика были также даны в том «пакете заданий», с которым работает группа, где есть ученик с ОВЗ.

Темп работы у таких детей невысок, и они не успевают сделать необходимые записи. Часто ответы у этих детей бывают неправильные, но в этом случае одноклассники приходят на помощь.

Внимание у детей с ОВЗ рассеянное, они уже не слышат ответ своих одноклассников. В таких ситуациях надо стараться дать индивидуальное посильное задание этим ученикам, а затем по мере готовности спросить на уроке, даже у доски прочитать или ответить, что они записали.

Как оценивать таких учеников? Поддержка учителем хорошей отметкой? Да, это хорошо! Но они ждут этой поддержки и на следующем уроке, а отметку надо ставить по справедливости, и отметка бывает ниже. Необходимо объяснить, почему «3», а не «4», есть нормы выставления отметок. Но реакция таких учеников может быть совершенно разная. Поэтому важным для таких ребят является процесс социализации, и про это нельзя забывать.

Как преподаватель, необходимо учить своих детей быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитывать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Эти дети должны учить других обучающихся и преподавателей терпению, пониманию.

Список литературы

1. Научно-методический журнал «Логопед», 2021.
2. Научный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» №11 (70) ноябрь, 2021.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ), НЕ ИМЕЮЩИМИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Успешное включение в образовательную среду учреждения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) на примере личного опыта при реализации адаптационных рабочих программ по финансовой грамотности

*Журенкина Светлана Геннадиевна,
преподаватель экономических дисциплин,
основ финансовой грамотности высшей категории
Государственное бюджетное профессиональное учреждение РО
«Шахтинское профессиональное училище № 36»,
г. Шахты*

Финансовая безграмотность – одна из серьёзных проблем Российской Федерации. В наше время весь мир настроен на серьёзную борьбу с финансовой безграмотностью населения.

Финансовая грамотность - это владение человеком принципами формирования, распределения и использования денежных средств с учётом жизненных ситуаций и изменений экономической обстановки.

В настоящее время финансовое образование молодёжи, а особенно лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) в значительной мере оказывает влияние на принятие грамотных решений, снижая потенциальные финансовые риски, повышая, таким образом, их финансовую безопасность.

Ориентироваться в мире финансов, налогов, пенсионных выплат очень сложно, тем более лицам с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости).

Недостаточный уровень финансовой грамотности и непонимание в сфере личных финансов может, приводит не только к банкротству физических лиц, но и к чрезмерной восприимчивости к финансовым мошенничествам, появлению задолженностей и социальным проблемам, в т.ч. появлению депрессивных расстройств [7, с.1].

У лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) отсутствует желание к приобретению знаний, связанных с финансовой грамотностью, многие студенты не понимают, что смогут попасться на крючок финансовым мошенникам, что в повседневной жизни ситуация может сложиться иначе, чем они себе представляли. Люди, не имеющие финансовых знаний, берут микрозаймы и кредиты под большие проценты, вкладывают деньги в мошеннические операции и впоследствии остаются с долгами. Не понимая смысла, подписывают документы, в результате

чего лишаются имущества. Неумело пользуются личными средствами, тратят все сразу и не имеют накоплений. Не знают, как обезопасить себя от аферистов и мошенников при пользовании наличными деньгами и банковскими картами. Не могут правильно спланировать семейный бюджет. В случае надобности не знают, в какие службы можно обратиться по вопросам, связанным с финансовыми выплатами, удержаниями, пенсионными отчислениями и налогами.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в средних профессиональных учреждениях для повышения эффективности финансовой грамотности студентов с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) необходимо постоянно повышать уровень знаний и умений в области личных финансов, семейного бюджета, социальных выплатах.

Как пример-реализация мною АУД «Основы финансовой грамотности».

В своей работе, при объяснении материала, я применяю:

1. Объяснительно-иллюстративные технологии, которые экономят время и облегчают понимание сложных знаний.
2. Игровые технологии, которые позволяют осваивать правила поведения и роли в группе, развивают навыки совместной коллективной деятельности, отрабатывают индивидуальные характеристики обучающихся, что необходимо для достижения поставленных игровых целей.
3. Информационно-коммуникационные технологии, такие как компьютерные игры; мультимедиа презентаций на уроках; аудиовизуальные технологии, которые необходимы для реализации индивидуализированного и группового обучения.

Лица с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, я добиваюсь концентрации внимания и более успешного запоминания студентами материала.

4. Наглядно-иллюстрационные технологии. На своих занятиях я вместе со студентами разрабатываю и оформляю наглядно-агитационные рисунки, памятки, брошюры и плакаты с финансовой тематикой.

5. Здоровьесберегающие технологии, которые состоят из организационно – педагогических мероприятий: плотность занятия не должна превышать 80%; чередование видов учебной деятельности от 4-7; продолжительность вида деятельности не более 10 минут; режим смены динамических поз и т.д.

Так же в своей работе использую лично – ориентированный подход в обучении, создание благоприятной среды, мобилизацию внутренних сил студентов (похвала, поддержка, формирование установки «Ты можешь, и я тебе помогу»).

Таким образом, считаю, что применяемые мною образовательные технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебной

деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала.

В качестве дополнительных занятий рекомендую, чтобы во всех учреждениях СПО, особенно там, где есть обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, работала просветительская программа, связанная с финансовой грамотностью.

В учреждениях СПО необходимо разрабатывать программы внеурочных мероприятий, как пример - создание клуба «Финансовая грамотность в повседневной жизни» для студентов с интеллектуальными нарушениями.

Цель: выработать навыки финансовой грамотности в реальной практике, пропаганда финансово-грамотного поведения, внедрение экономического воспитания в обучение студентов.

Задачи:

- дать представление о финансовой грамотности;
- развивать умения применять понятийный аппарат для раскрытия сущности явлений и событий, оценивать, определять и аргументировать свое отношение к ним;
- развивать навыки творческой и проектной деятельности, работы с различными источниками информации;
- профилактика финансовой безграмотности;
- создать условия для воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности;
- развивать новые компетенции в финансовой грамотности.

Оценка результатов реализации адаптационной рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных рабочих, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Организация клуба позволит в доступной, интересной и познавательной форме преподать студентам необходимые знания, развить навыки в иллюстрации и оформлении мероприятий по финансовой грамотности.

Таким образом, роль финансовой грамотности в повседневной жизни очень велика. Считаю, что если население будет образованным и грамотным в вопросах, связанных с финансами, налогами, страхованием, платежами и пенсией, то в России финансовых махинаций и кибермошенничества не будет. Жизнь людей станет значительно лучше и прекраснее!

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных от 01.07.2020) // «Российская газета» №7 от 21.01.2009 г.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998г. № 146-ФЗ (последняя редакция) // «Российская газета», № 148-149, 06.08.1998 г

Специальная литература

4. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М, 2021
6. Макарова, Л.А. Финансы и кредит: учебное пособие / Л.А. Макарова. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2021. – 120с.

Интернет - источники

7. <https://obrazovanie-gid.ru/doklady/znachenie-finansovoj-gramotnosti-dlya-sovremennogo-cheloveka-doklad.html>
8. <http://www.aup.ru> административно - управленческий портал
9. <http://www.econline.h1.ru> – каталог ссылок на экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории
10. <http://economicus.ru> – проект института «Экономическая школа»
11. <http://www.ie.boom.ru> – ИЕ Экономика. Институциональная экономика.
12. <http://economictheory.narod.ru> – экономическая теория On- Line, книги, статьи
13. <http://ecsosman.edu.ru> - экономика, социология, менеджмент – федеральный образовательный портал.

Адаптированные программы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего образования

*Куст Ольга Ивановна,
преподаватель,
ГПОУ РО «НТТ»,
г. Новошахтинск*

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья и места жительства.

Но, обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи. Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессиональное обучение содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с нарушением интеллектуального развития. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в школе-интернате начинают самостоятельную жизнь, в результате чего неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным интеллектом предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде нормально развивающихся людей.

Для выпускников адаптивных школ, коррекционных классов общеобразовательных организаций возникают вопросы: «В какой профессиональной образовательной организации (колледже, техникуме) они могут получить профессиональное обучение?», «Какую профессию они могут приобрести в рамках профессионального обучения?», «Как соотносится перечень образовательных программ, реализуемых в регионе, с профессиональными интересами и возможностями состояния здоровья?».

Адаптация в условиях инклюзивного среднего профессионального образования будет успешной, если рассматривать его как процесс взаимного приспособления к изменившимся условиям студентов и образовательной организации. Это процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов студента с ОВЗ к процессу профессионального обучения в техникуме, а с позиции техникума - это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования в рамках инклюзивного обучения.

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, которую самостоятельно разрабатывает организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими профессиональными стандартами и требованиями Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС).

Для разработки адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога. Адаптация основных образовательных программ профессионального обучения осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

На современном этапе, в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты, перед специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, ключевой деятельностью обучающихся становится информационно-коммуникативная деятельность. Коммуникация рассматривается как смысловой аспект социального взаимодействия и главная задача педагога - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В ГБПОУ РО «НТТ» с 2016 года реализуется Государственная программа «Доступная среда». А с 2019 года в техникуме организовано обучение лиц с нарушением интеллекта в специальных группах по адаптированным образовательным программам профессионального обучения. Срок освоения программы при очной форме получения образования 10 месяцев.

В текущем учебном году обучение проходят ребята по профессиям 19601 «Швея», 18103 «Садовник», 19727 «Штукатур». Если говорить о социальном составе, то среди обучающихся каждый год есть сироты, дети из малообеспеченных семей. Есть и обучающиеся более старшего возраста, кто не имел возможности получить профессию своевременно.

Подготовку ведут квалифицированные специалисты: мастера производственного обучения и преподаватели, способные модифицировать имеющиеся подходы к обучению лиц с ОВЗ применительно к конкретной ситуации и индивидуальным особенностям детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном или физическом развитии в среде сверстников, не имеющих отклонений.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Время работы на практике не превышает продолжительность рабочего времени, установленного законодательством о труде и медицинскими рекомендациями по соответствующим профессиям с учетом состояния здоровья обучаемых.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Программы профессионального обучения предполагают отработку практических навыков, где особое внимание уделяется вопросам безопасности и соблюдению индивидуального режима при проведении швейных, штукатурных и садовых работ. Во время образовательного процесса осуществляются выездные экскурсии на предприятия-партнеры, где обучающиеся знакомятся с выбранной профессией.

Адаптационный учебный цикл образовательной программы содержит дисциплины: АУД.01 Социальная адаптация, АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение. Данные дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, эффективно взаимодействовать в команде.

Непосредственно я веду обучение по профессии 18103 «Садовник». Программа профессионального обучения содержит оптимальный объём знаний, умений и навыков по выращиванию цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур, а также по озеленению различных территорий с учетом основ агрономии, флористики, необходимых для работы в коллективных, подсобных хозяйствах, на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Содержание обучения предусматривает освоение таких доступных для обучающихся действий, как полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, заготовка и составление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. Например, в ходе обучения поливу комнатных растений обучающийся осваивает такие операции, как ощупывание почвы и определение её влажности и или сухости, принятие решения – нужно или не нужно поливать растение на основе результатов ощупывания, выливание воды в горшок под стебель растения. В качестве продукции предусматривается выращивание рассады цветов, горшочных декоративных растений.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа.

Известно, что мотивация возникает тогда, когда все аспекты деятельности связываются с потребностями. А для этого необходимо, чтобы предстоящая деятельность была привлекательной, желанной для обучающихся. Эффективным способом повышения мотивации являются экскурсии.

Одна из них – экскурсия в магазин «Природа», где ребят интересовал отдел по продаже семян. Там они познакомились с разнообразием семян и

сортов растений и убедились в том, что наша работа по подготовке семенного материала для цветника, позволяет техникуму экономить на покупке семян.

Так же были организованы экскурсии по темам: «Виды зеленых насаждений», «Озелененная территория»: городской парк, комсомольский парк, ледовый каток ». Там они познакомились не только с видовым составом зелёных насаждений, но и с работами, которые ведутся в разные времена года.

Для эффективного обучения детей с ОВЗ необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы обучающихся в конце каждого семестра.

Учебная практика по профессии «Садовник» проводится в учебной мастерской в межсезонье, а остальное время на территории техникума.

Таким образом, адаптированная программа профессионального обучения предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний умений по профилю садоводство, и готовит их к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Социокультурная адаптация предполагает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания обучающегося к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе, реализация творческого и рабочего потенциала. Основными причинами трудной адаптации в социуме обучающихся с ОВЗ являются недостаток психического и физического здоровья, ограниченность социального опыта, неблагоприятная семейно-экономическая ситуация. Успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ способствует воспитательная работа, которая включает в себя привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в общетехникумовских мероприятиях, в фестивально-конкурсном движении.

Созданные в техникуме условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основных программ профессионального обучения. В техникуме активно формируется безбарьерная среда для обеспечения постоянного общения обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися детьми, их социальной адаптации и интеграции в общество. Наше негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента.

Список литературы

1. Исмаилова З.М., Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ
2. Камерова Т.И., Особенности разработки адаптированной программы профессионального образования для лиц с ОВЗ
3. Старобина Е.М., Профессиональное образование инвалидов.-М.: Интеллект-Центр, 2003.-192с.6
4. Степанова О.А.. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ в учреждениях СПО // Инновации в профессиональной школе.-2012.-№8.-60с.
5. Сукманов В.В., Заика Т.В. Жизнь с достоинством/ Практическое пособие – М.: Издательство «Перо», 2017.-70с.

6. Храпылина Л.П. К вопросу о специальных образовательных технологиях для инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация.-М.6 МСЭ,1998.- С.30-31

Опыт реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 19601 «Швея» в ГБПОУ РО «РСХТ»

*Анюховская Светлана Сергеевна,
мастер производственного обучения,
Бутрова Виктория Анатольевна,
методист,
ГБПОУ РО «РСХТ»,
г. Ростов-на-Дону*

С 2020-2021 учебного года в ГБПОУ РО «РСХТ» применяется педагогическая технология (программа) инклюзивного образования в учебной группе, обучающейся по Адаптированной основной программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования. Название программы - «Мы разные, но мы вместе», хорошо выражает ее направленность на решение проблемы обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Научно-теоретическое обоснование данной практики связано с педагогическими технологиями, разработанными под руководством доктора педагогических наук В.А. Сластенина, на основе педагогических ценностей: технологией конструирования педагогического процесса, технологией осуществления педагогического процесса, технологией педагогического общения и технологией установления педагогически целесообразных взаимоотношений. При этом, педагогические ценности В.А. Сластенин понимает как ценности-цели, отражающие государственную образовательную политику в сфере инклюзивного образования и ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания) связанные с реализацией инклюзивного образования. Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами в интересах инклюзивного образования. В ценностях-качествах проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога, как субъекта деятельности по инклюзивному образованию. Ценности-знания – это определенным образом упорядоченная и организованная система знаний и умений. Ценности-знания отражены в АОПОП 19601 Швея и являются первичными по отношению к ценностям-отношениям и ценностям-качествам.

Программа реализуется мастером производственного обучения и преподавателями адаптированных и общепрофессиональных учебных дисциплин, МДК и ПМ во взаимодействии с тьютором и классным руководителем, в сопровождении педагога-психолога и социального педагога. Все они обладают знаниями коррекционной педагогики, умениями включать детей с ОВЗ в образовательный процесс и внеурочную деятельность, систематически и планомерно повышают профессиональный уровень, проявляют креативность и творческие навыки.

Данная практика носит циклический характер и реализуется на протяжении обучения детей с ОВЗ в техникуме по АОПОП 19601 Швея. В 2020-2021 и 2021-2022 уч. гг. срок реализации составлял 10 месяцев. В 2022-2023 уч. г. срок реализации технологии увеличился в связи с увеличением срока освоения АОПОП 19601 Швея до 1 года 10 месяцев. В таблице представлен полный цикл реализации программы.

Таблица. - Процесс реализации практики/технологии

Этапы реализации практики/технологии	Содержание профессиональных действий	Время необходимое на реализацию	Ответственные
Диагностический этап	Анализ исходных данных, постановка педагогического диагноза	1 месяц (сентябрь)	Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели, мастер производственного обучения, тьютор.
Этап целеполагания	Осознание педагогических целей и задач	1 месяц (сентябрь)	
Этап планирования	Составление рабочих программ дисциплин и МДК, программ практики, КТП дисциплин и МДК, планов деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения.	1 месяц (сентябрь)	
Этап контроля и коррекции	Соотнесение планируемых и реальных достижений обучающихся по освоению АОПОП 19601 Швея, коррекция планов деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения, коррекция и обновление дидактических и методических средств при необходимости.	Ежемесячно, по итогам семестра и учебного года	

При осуществлении данной практики используются различные средства:

- ассистивные: информационно-коммуникативные средства (оборудование кабинета инклюзивного образования: информационный киоск, индукционная система портативная, электронный ручной видеувеличитель, автоматизированное рабочее место для незрячих и слабовидящих пользователей, проектор, кронштейн для проектора, кабель HDMI 10 м, интерактивная доска);
- дидактические: технологические карты уроков, альтернативные задания, индивидуальные кейсы, карточки с элементами дозированной помощи, иллюстрации и демонстрации, наглядные материалы и образцы поузловой подготовки швейных изделий, портфолио выполненных работ каждого студента;
- методические: уровневая дифференциация учебного материала; создание обучающих и воспитывающих ситуаций; педагогическое требование, инструктаж; взаимное оценивание студентами выполненных заданий; групповая работа по выявлению дефектов выполнения задания; наставничество студентов с ОВЗ более успешно осваивающих учебный материал в отношении других студентов группы; а также привлечение к наставничеству со студентами, осваивающими АОПОП 19601 Швея, студентов из других групп, как с ОВЗ, так и без.

Реализации данной инклюзивной практики в ГБПОУ РО «РСХТ» за последние 3 года обеспечила следующие образовательные результаты: успеваемость обучающихся – 100%; качество знаний в 2020- 2021 уч. г.- 60%, в 2021-2022 уч. г. - 62%, в 2022-2023 уч. г. - 65%.

Для достижения оптимальных результатов педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения широко применяют дифференцированный подход и различные приёмы уровневой дифференциации учебного материала: альтернативные задания, индивидуальные кейсы, карточки с элементами дозированной помощи и др., что позволяет эффективно осуществлять инклюзию детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Результаты психолого-педагогического сопровождения показывают улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности, концентрации и переключении внимания обучающихся. Приемы и методы индивидуальной работы, согласно потребностям обучающихся, дают возможность каждому студенту ощущать прогрессивные изменения, относительно своих предыдущих успехов.

Участие обучающихся обеспечивает реализацию инклюзивного педагогического процесса, общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учетом имеющегося разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, субъективация обучающихся проявляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности (например, взаимное оценивание, наставничество и др.). По результатам психолого-педагогического сопровождения удовлетворенность обучающихся в течение 2022-2023 уч. г. возросла с 26 до 82%.

Для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) в техникуме большое значение имеет вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность совместно со всеми обучающимися, с учетом их возможностей. Это и участие в деятельности театральной студии «Новые цвета» по подготовке и проведению культурно-массовых мероприятий к праздничным и знаменательным датам, и выпуск стенных газет, и участие в проектной и конкурсной деятельности, и др.

Студенты, обучающиеся по АОПОП 19601 Швея, регулярно участвуют в конкурсах и мероприятиях разнообразной направленности. Победители конкурсов за последние три года:

- в 2021 г., в конкурсе профессионального мастерства «Креативные юбки» в техникуме 2 место заняли обучающиеся А. Юрченко и Т. Суздальцева;
- в 2022 г. лауреатом 3 степени 49 Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества в номинации эстрадно-джазовый вокал стала К. Головина;
- в 2023 г. 1 место в V Региональном дистанционном конкурсе для лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» в номинации презентация «Мой любимый техникум» заняла А.Л. Шилова.

Вручение дипломов и грамот участникам внеурочной деятельности производится на торжественных линейках, посвященных Дню России и другим знаменательным датам. Все студенты техникума приветствуют студентов с ОВЗ дружными аплодисментами. Трудно переоценить роль такого признания и повседневного взаимодействия, создание атмосферы успеха и подлинного равенства возможностей для формирования инклюзивных ценностей. Важным признаком сформированности инклюзивной культуры в техникуме, является тот факт, что некоторые выпускники техникума, пройдя обучение по АОПОП 19601 Швея в инклюзивной группе, возвращаются в техникум, чтобы обучаться по программам дополнительного профессионального образования по другим профессиям и успешно интегрируются в отдельные учебные группы.

Степень вовлечения родителей также достаточно высокая, связана с организацией подготовки обучающихся к учебному процессу, сопровождением во внеурочных мероприятиях (экскурсии, посещение кинотеатров, библиотек и др.), участием во внеурочных мероприятиях и родительских собраниях.

Результаты ежегодного социологического опроса родителей (законных представителей) обучающихся, по оценке: качества преподавания, организации внеурочной занятости обучающихся, организации учебного процесса и психолого-педагогического сопровождения показали, что за последние 3 учебных года качеством преподавания, организацией внеурочной занятости, организацией учебного процесса родительская общественность 100% удовлетворена.

Можно сделать вывод, что данная практика/технология дает положительный результат и соответствует запросам и ожиданиям обучающихся, педагогов и родительской общественности.

Список литературы

1. Педагогика профессионального образования / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002 - 576 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность/ В. А. Сластенин, Л.С.Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.